

مراجع الدراسة

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

أولاً: المراجع العربية:

- (١) إبراهيم على متولي كيلاني (١٩٩٨). التنبؤ بأسلوب التدريس من كل من الاتجاهات التربوية للمعلم والدافعية المهنية له، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببها، جامعة الزقازق.
- (٢) أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠). إدارة بيئة التعلم والتعليم (النظرية والممارسة داخل الفصل)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٣) أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل (١٩٩٣). معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة.
- (٤) إسماعيل الفقى (٢٠٠٦). علاقة أسلوب التعلم والتخصص الدراسي والنوع بادرار بيئة التعلم والتحصيل الدراسي وأسلوب التدريس لدى طلاب كلية التربية جامعة عز باليمن، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١١٥)، ص ص ٥١-٨٥.
- (٥) إسماعيل إبراهيم محمد بدر (٢٠٠٢). الوالدية الحنونة كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالذكاء الإنفعالى، مجلة الإرشاد النفسى العدد، (١٥)، السنة (٦)، ص ص ١ - ٥٠.
- (٦) أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩٢). دراسة المناخ المدرسى فى المرحلة الثانوية وعلاقتها بأسلوب التفكير الابتكارى لدى التلاميذ، المؤتمر الثانى عشر "السياسة التعليمية فى الوطن العربى"، كلية التربية جامعة المنصورة، مجلد (١)، ص ص ١٥٤-١٩١.
- (٧) إمام مختار حميدة وأحمد النجدي وصلاح الدين عرفة محمود وعلى محى الدين راشد (٢٠٠٠). مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- (٨) أمل عبد المنعم محمد على حبيب (٢٠٠٩) الذكاء الشخصى وعلاقته بكل من الذكاء الوجدانى وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بها.

المراجع

- ٩) أنور فتحي عبد الغفار (٢٠٠٣). الذكاء الوجداني وإدارة الذات وعلاقتها بالتعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب الدراسات العليا، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٥١)، الجزء (٢)، ص ١٣٥-٦٧.
- ١٠) إيمان رجب السيد قنديل (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني وعلاقته بالتوافق المهني لدي معلمي ومعلمات التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- ١١) إناس محمد صفوت مصطفى محمود خريبة (٢٠٠٨). البناء العاملي للذكاء الوجداني في علاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٢) تغريد عمران (٢٠٠١). نحو أفاق جديدة للتدريس "نهاية قرن وارهافات قرن جديد"، دار القاهرة، القاهرة.
- ١٣) جابر عبد الحميد (١٩٩٠). نظريات الشخصية، البناء، الديناميات، النمو، طرق البحث، التقويم، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٤) جاد الله أبو المكارم جاد الله (٢٠٠٤). النموذج البنائي لمكونات الذكاء الانفعالي المساهمة في الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الخاصة، مجلة كلية التربية ببناها، المجلد (١٤)، العدد (٥٨)، ص ص ٢٤١-٢٨٦.
- ١٥) جمال الدين محمد الشامي (٢٠٠٢). المعلم وابتكار التلاميذ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٦) الجميل محمد عبد السميع شعلة (٢٠٠٦). أثر تفاعل الذكاء العاطفي والقدرة على اتخاذ القرار على فعالية التدريس لدى طلاب التدريب الميداني بكلية المعلمين بمكة المكرمة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (١٦)، العدد (٦٥)، ص ص ١٣٧-١٦٦.
- ١٧) دانيال جولمان (٢٠٠٠). الذكاء العاطفي، (ترجمة) ليلي الجبالي، سلسلة عالم المعرفة، العدد (٢٦٢)، الكويت.

المراجع

- (١٨) حجاج غانم (٢٠٠٥). علم النفس التربوي، عالم الكتب، القاهرة.
- (١٩) حسن شحاتة ومحبات أبو عميرة (١٩٩٤). المعلمون والمتعلمون "أنماطهم وسلوكهم وأدوارهم"، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- (٢٠) حمدي على الفرماوي (١٩٩٠). توقعات الفعالية الذاتية وسمات الشخصية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (١٤)، الجزء (٢)، يوليو، ص ص ٣٧١-٤٠٨.
- (٢١) خضر مخيمر أبو زيد محمد (٢٠٠١). الفعالية الذاتية لدى طلاب السنة النهائية بكلية التربية وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية والأكاديمية، مجلة القراءة والمعرفة، عدد (١١)، ص ص ١١٣-١٣٤.
- (٢٢) راجية محمد شكرى (١٩٨١). أثر أسلوب التدريس في تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المادة الدراسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- (٢٣) رشاد عبد الفتاح الديدي (٢٠٠٥). الذكاء الانفعالي وعلاقته باضطرابات الشخصية لدى عينة من دارسي علم النفس، مجلة علم النفس العربية المعاصرة، المجلد (١)، العدد (١)، ص ص ٦٩ - ١١٢.
- (٢٤) رمضان محمد رمضان (١٩٩٤). التنبؤ بأسلوب التدريس من خلال بعض سمات الشخصية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب المعلمين، مجلة كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، عدد أكتوبر، الجزء الثاني، ص ص ٨٣-١١٦.
- (٢٥) زكريا عبد الغنى إسماعيل (١٩٩٦). دراسة لبعض أساليب التدريس التي يستخدمها معلم اللغة العربية وعلاقتها بكل من العادات الدراسية والتحصيل الدراسي لدى بعض الطلاب، مجلة كلية التربية بأسوان، العدد (١١)، ص ص ١١٨-١٣٨.

المراجع

- ٢٦) زيد الهويدي (٢٠٠٢). مهارات التدريس الفعالة، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة.
- ٢٧) زينب شعبان رزق (٢٠٠٣). الذكاء الانفعالي (المفهوم، القياس)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٢٨) سحر فاروق عبد المجيد علام (٢٠٠١). تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدي عينة من طالبات الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- ٢٩) سليمان محمد سليمان محمود وعبد الفتاح رجب علي مطر (٢٠٠٢). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدي الأبناء، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (١١١)، ص ص ٨٩ - ١٢٨.
- ٣٠) سناء على معوض (١٩٨٩). رضا معلم المرحلة الثانوية عن تخصصه المهني وعلاقته بأساليب في التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
- ٣١) سناء محمد سليمان (٢٠٠٥). تحسين مفهوم الذات وتنمية الوعي بالذات والنجاح في شتي مجالات الحياة، عالم الكتب، القاهرة.
- ٣٢) السيد إبراهيم السمدوني (٢٠٠٥). القدرات الوجدانية للمعلم والرضا عن الحياة المهنية، المؤتمر العلمي السنوي العاشر (التعليم الفني والتدريب..... الواقع والمستقبل)، خلال الفترة من ١٠-١١ مايو، ص ص ٣٩-٤١.
- ٣٣) سيد أحمد عثمان (٢٠٠٠). الذاتية الناضجة: مقالات في ما وراء المنهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٣٤) السيد محمد أبو هاشم (١٩٩٤). أثر التغذية الراجعة على فاعلية الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

المراجع

- ٣٥) السيد محمد عبد المجيد عبد العال (١٩٩٧). خصائص المعلم الناجح وعلاقتها بالدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٣٤)، ص ص ٦٣-٩١.
- ٣٦) شحاتة محروس طة (١٩٩٤). الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية وسلوكه التدريسي وأثره على تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المادة الدراسية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (١٠)، ص ص ٢٣-١.
- ٣٧) صفاء الأعسر وعلاء الدين كفاي (٢٠٠٠). الذكاء الوجداني، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٣٨) صلاح الدين عراقي محمد وتحية محمد عبد العال (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك القيادي للمعلم، المؤتمر السنوي الثاني عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، خلال الفترة من ٢٥-٢٧ ديسمبر، ص ص ١٥٩-٢٢٣.
- ٣٩) صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥). تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، عالم الكتب، القاهرة.
- ٤٠) طلال سعد الحربي (٢٠٠٠). الأنماط التدريسية لمعلمي رياضيات المرحلة الابتدائية في تدريس الصف الرابع الابتدائي وعلاقتها في إكساب طلابهم مهارات إيجاد الكسور المتكافئة، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، السنة (١٥)، العدد (١٧)، ص ص ٧٢-٩٣.
- ٤١) عادل صادق (٢٠٠٠). الذكاء العاطفي، مجلة الأهرام العربي، العدد (١٤٥)، ص ص ٥٦-٥٧.
- ٤٢) عادل محمد محمود العدل (٢٠٠١). تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فاعلية الذات والاتجاه نحو المخاطرة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٥)، ص ص ١٢١-١٧١.

المراجع

- (٤٣) عادل محمد هريدي (٢٠٠٣). الفردي في الذكاء الوجداني في ضوء المتغيرات الحيوية والاجتماعية، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد (٢)، العدد (٢)، ص ص ٥٧ - ١٠٨.
- (٤٤) عبد الحي علي محمود و مصطفى حسيب محمد (٢٠٠٤). الذكاء الوجداني وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية واللامعرفية للشخصية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (٤٢)، ص ص ٥٥ - ٩٦.
- (٤٥) عبد العال حامد عبد العال عجوة (١٩٩٣). فاعلية الذات وعلاقتها بكل من مستوى الطموح ودافعية الانجاز، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، العدد (٨)، ص ص ٣١٩-٣٣٧.
- (٤٦) عبد الله فلاح المنيزل (١٩٩٩). المناخ الصفّي والواقعي كما يتصوره الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية بحلوان، المجلد (٥)، العدد (٢)، ص ص ١٧١-١٩٩.
- (٤٧) عبد المنعم أحمد الدريدي محمود (٢٠٠٢). الذكاء الوجداني لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية، مجلة دراسات تربوية واجتماعية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد (٨)، العدد (٤)، ص ص ٢٢٩ - ٣٢٢.
- (٤٨) عثمان محمود الخضر (٢٠٠٢). الذكاء الوجداني، هل هو مفهوم جديد ؟، مجلة دراسات نفسية، المجلد (١٢)، العدد (١)، ص ص ٥ - ٤١.
- (٤٩) عزت عبد الحميد محمد حسن (١٩٩٨). النموذج البنائي لفاعلية الذات في البحث وبيئة التدريب على البحث والاتجاهات نحوه لدى طلاب الدبلوم الخاصة والدكتوراه، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (٢١)، المجلد (٨)، ص ص ٢٤-٦٥.

المراجع

- ٥٠) عصام محمد زيدان وكمال أحمد الامام (٢٠٠٢). الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب التعلم وبعض أبعاد الشخصية لدى طلاب كلية التربية النوعية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد (٣)، السنة (١٧)، ص ص ٣ - ٤١.
- ٥١) عقيل الشيخ حسين (٢٠٠٠). أختبر ذكائك العقلي والعاطفي، دار الفراشة للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت.
- ٥٢) علاء محمود الشعراوي (٢٠٠٠). فاعلية الذات وعلاقتها ببعض المتغيرات الدافعية لدى طلاب المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٤٤)، ص ص ٢٨٨-٣٢٣.
- ٥٣) علي أحمد سيد (٢٠٠٥). الأبنية العاملة للذكاء الانفعالي وعلاقته بسمات الفائقين، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢١)، العدد (٢٠)، ص ص ٤٠٠ - ٤٤٢.
- ٥٤) على راشد (٢٠٠٥). كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٥٥) عواطف حسين صالح (١٩٩٣). الفعالية الذاتية وعلاقتها بضغوط الحياة لدى الشاب، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٢٣)، ص ص ١-٢٧.
- ٥٦) فؤاد أبو حطب وأمال صادق (١٩٩٦). علم النفس التربوي، الطبعة الخامسة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- ٥٧) فاتن علي حلمي علي (٢٠٠٤). التنبؤ بالذكاء الوجداني في ضوء بعض سمات الشخصية لدي عينة من الأحداث الجانحين، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢٨)، الجزء (٢)، ص ص ٥٧ - ١٠٥.
- ٥٨) فاتن فاروق عبد الفتاح موسي (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني وعلاقة بكل من التحصيل الدراسي والذكاء العام لدي طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، المجلد (١٥)، العدد (٦٠)، ص ص ١٠٥ - ١٣٤.

المراجع

- ٥٩) فارعة حسن محمد (١٩٨٦). المعلم وإدارة الفصل، مؤسسة الخليج العربي.
- ٦٠) فاروق البوهى وعنتر لطفي (١٩٩٩). مهنة التعليم وإدوار المعلم، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ٦١) فاروق السيد عثمان ومحمد عبد السميع رزق (١٩٩٨). الذكاء الانفعالي: مفهومه وقياسه، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٣٨)، ص ص ٣ - ٢٩.
- ٦٢) فاطمة إبراهيم حميدة (١٩٩٧). أثر التدريب في استراتيجيات إدارة الصف على فعالية الذات للطالب المعلم وقدرته على مواجهة المواقف الصفية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٤٣)، ص ص ٨١-١٢٧.
- ٦٣) فاطمة عادل عويضة منشار (٢٠٠٩). دراسة لمستوي الذكاء الوجداني لدى المعلم وعلاقته ببعض نواتج التعلم لدى تلاميذه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- ٦٤) فتحى عبد الحميد عبد القادر والسيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٧). البناء العاملي للذكاء في ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٥٥)، ص ص ١٧١-٢٣٥.
- ٦٥) فتون محمود خرنوب (٢٠٠٣). بعض الأساليب المعرفية والسمات الشخصية الفارقة بين ذوي الذكاء الوجداني المرتفع وذوي الذكاء الوجداني المنخفض لطلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٦٦) فوقية محمد محمد راضي (٢٠٠١). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة علي التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٤٥)، ص ص ١٧٣ - ٢٠٣.

المراجع

- ٦٧) كمال أبو سماحة (٢٠٠٤). إدارة الصف والتعليم "مفاهيمه وأساليبه"، مجلة التربية، عدد (١٥٠)، السنة (٣٣)، ص ص ١٠٠-١٠٦.
- ٦٨) كمال إسماعيل عطية (٢٠٠٤). دراسة لبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بمفهوم الرجاء، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (١٤)، العدد (٥٨)، ص ص ١-١٩.
- ٦٩) كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣). التدريس (نماذج ومهاراته)، عالم الكتب، القاهرة.
- ٧٠) ماجدة حبشي محمد سليمان (١٩٩٧). التفاعل اللفظي داخل حجرة الدراسة وعلاقته بتحصيل طلاب الصف الأول الثانوى واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ الطبيعي، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢١)، الجزء (٢)، ص ص ١٠١-١٤٣.
- ٧١) مجدى عزيز ابراهيم ومحمد عبد الحليم حسب الله (٢٠٠٥). التفاعل الصفى، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٧٢) محسن محمد أحمد عبد الغنى (٢٠٠١). العلاقة التفاعلية بين الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي للطالبات الجامعية السعوديات، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد (٣)، السنة (١٦)، ص ص ١٢٩ - ١٦٦.
- ٧٣) محمد إبراهيم جودة هلال (١٩٩٩). دراسة لبعض مكونات الذكاء الوجداني في علاقتها بمركز التحكم لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد (١٠)، العدد (٤٠)، ص ص ٥٣ - ١٣٥.
- ٧٤) محمد أحمد إبراهيم غنيم (٢٠٠١). الذكاء الوجداني والمهارات الاجتماعية وتقدير الذات وتوقع الكفاءة الذاتية (دراسة عاملية)، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد (١٢)، العدد (٤٧)، ص ص ٤٣ - ٧٧.

المراجع

- (٧٥) محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- (٧٦) محمد أنور فراج (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني وعلاقته بمشاعر الغضب والعدوان لدى طلاب الجامعة، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد (٤)، العدد (١)، ص ص ٩٣ - ١٥١.
- (٧٧) محمد حبشي حسين محمد (٢٠٠٤). نموذج مقترح لتفسير الإسهام النسبي لمكونات الذكاء الانفعالي والذكاء المعرفي في التنبؤ بأداء معلمي المرحلة الابتدائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (٤٢)، المجلد (١٤)، ص ص ٩٩ - ١٦٩.
- (٧٨) محمد سامي منير (١٩٩٩). المدرس المثالي (نحو تعليم أفضل)، دار غريب، القاهرة.
- (٧٩) محمد محمود خليل سعودى ومحمد محمد البسيونى (٢٠٠٣). أثر تفاعل كل من الفعالية الذاتية والتغذية الراجعة في التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١١٤)، ص ص ١٧٩ - ٢١٥ .
- (٨٠) محمود عوض الله سالم (١٩٨٦). أثر التفاعل بين أسلوب التعلم وأسلوب التدريس وسمات المتعلم ومحتوى التعلم على التحصيل الدراسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببها، جامعة الزقازيق.
- (٨١) محمود عوض الله سالم (١٩٨٩). دراسة عامليه لأسلوب التدريس لدى معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٩)، السنة (٤)، ص ص ٥٧ - ٨٢.
- (٨٢) محمود فتحى عكاشة (١٩٩١). أسلوب المعلم في ضبط الفصل وعلاقته بسماته الشخصية لدى عينة من معلمي المرحلة الأولى في مصر واليمن، المؤتمر السنوي الثامن "الأداء الجامعي في كليات التربية: الواقع والطموح"، كلية التربية، جامعة المنصورة، ص ص ٣٢٦ - ٣٤٦.

المراجع

- (٨٣) مصطفى عبد السميع محمد وسهير محمد حوالة (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٨٤) ممدوح محمد سليمان (١٩٨٨). أثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس وأساليب التدريس واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف، رسالة الخليج العربي، عدد (٢٤)، سنة (٨)، ص ص ١١٩-١٤٦.
- (٨٥) مني سعيد أبو ناشي (٢٠٠٢). الذكاء الوجداني وعلاقته بالذكاء العام والمهارات الاجتماعية وسمات الشخصية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٢)، العدد (٢٥)، ص ص ١٤٥ - ١٨٨.
- (٨٦) مهدي صالح السمراي (٢٠٠٠). استراتيجيات وأساليب التدريس المتبعة لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية في بغداد، المجلة العربية للتربية، المجلد (٢٠)، العدد (١)، ص ص ٨٧-١١٠.
- (٨٧) نبيل عيد رجب الزهار وسالي حسن حسن حبيب (٢٠٠٥). التحقق من الإسهام النسبي لأبعاد الذكاء الانفعالي في التوافق المهني لمعلمي المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية ببها، المجلد (١٥)، العدد (٦٠)، ص ص ١٣٥-١٥٠.
- (٨٨) نشأت فضل محمود شرف الدين (٢٠٠١). تصور مقترح لإدارة الصف بمدارس التعليم العام، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٠٢)، ص ص ٧٧-١٢٩.
- (٨٩) لهام السيد عبد الرحمن خليل وأمنية إبراهيم الشناوي (٢٠٠٥). الإسهام النسبي لمكونات قائمة بار-أون لنسبة الذكاء الوجداني في التنبؤ بأساليب المجابهة لدى طلاب الجامعة، دراسات نفسية، المجلد (١٥)، ص ص ٩٩-١٦١.
- (٩٠) هشام عبد الرحمن الخولي (٢٠٠٢). الذكاء الوجداني كدالة للتفاعل بين الجنس، تقدير الذات، السعادة، والقلق لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية، مجلة كلية التربية ببها، المجلد (١٢)، العدد (٥٢)، ص ص ١١٨ - ١٥٧.

ثانيا : المراجع الاجنبية:

- 91) **Aitkin, M.; Anderson, D. & Hind, J. (1981).** Statistical Modeling of Data on Teaching Styles, **Journal of Royal Statistical Society**, Vol. (144), No. (4), Pp. 419- 461.
- 92) **Anton, M. (1999).**The Discourse of a Learner Centered Classroom: Social cultural Perspectives on Teacher - Learner Interaction in the Second. Language Classroom, **The Modern Language Journal**, Vol.(83), No.(3), Pp. 303-318.
- 93) **Baird, L. (1973).** Teaching Styles: an Exploratory Study of Dimensions and Effects, **Journal of Educational Psychology**, Vol.(64), No.(1), Pp. 15-21.
- 94) **Bandura, A. (1994).** Self Efficacy, In V.S.Ramachaudran (Ed), **Encyclopedia of Human Behavior**, Vol. (4), Pp. 71-81.
- 95) **Bandura, A. (1982).** Self Efficacy Mechanism in Human Agency, **American Psychologist**, Vol. (37), No.(2), Pp. 122-147.
- 96) **Bandura, A. (1989).** Human Agency in Social Cognitive Theory, **American Psychologist**, Vol.(44), No.(9), Pp. 1175-1184.
- 97) **Bandura, A. (1977).** Self Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavior Change, **Psychological Review**, Vol. (84), No (2), Pp. 191-215 .
- 98) **Bandura, A. (1998).** Personal and Collective Efficacy in Human Adaptation and Change, **Advances in Psychological Science**, Vol.(1), No(9), Pp. 51-71.

- 99) **Banks, A. (2003).** Using Emotional Intelligence at Work, **Management Service**, Vol. (47), No. (1), Pp. 1-4.
- 100) **Bar-On, R. (2000).** Emotional Intelligence and Social Intelligence: Insights for The Emotional Quotient Inventory In Rauven Bar - On and James D.A. Parker (Eds.), **The Hand book of Emotional intelligence : Theory, Development, Assessment and Application at Home, School, and In The Workplace**; Jossey – Bass Inc, San Francisco .
- 101) **Bennett, N. (1976).** **Teaching Styles and Pupil Progress**, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.
- 102) **Blandford, S. (1998).** **Managing Discipline in schools**, Routledge, London.
- 103) **Bossert, S. (1977).** Tasks, Group Management, and Teacher Control Behavior: a Study of Classroom Organization and Teacher Style, **Journal of the School Review**, Vol. (85), No. (4), Pp. 552-565.
- 104) **Bourey, J. & Miller, A. (2001).** Do you Now what your Emotional I Q Is?, **Public Management**, Vol.(83), No.(9), Pp. 4 – 7.
- 105) **Brockett, M., Mayer, J. & Warner (2004).** Emotional Intelligence and Its Relation to Every Day Behavior, **Personality and Individual Differences**, Vol.(36), No.(6), Pp. 1387 – 1402.
- 106) **Brown, B . (1999).** Emotional Intelligence : Keeping your Job, **ERIC Clearinghouse on Adult Career and Vocational Education**, Trends and Issues Alert, No.(9).
- 107) **Brown, R. (2003).** Emotions and Behavior: Exercises In emotional Intelligence, **Journal of management Education**, Vol. (27), No. (1), Pp. 122 – 134.
- 108) **Caprara, G.; Barbaranelli, C.; Borgogni, L. & Steca, P. (2003).** Efficacy Beliefs as Determinants of Teachers' Job Satisfaction, **Journal of Educational Psychology**, Vol.(95), No.(4), Pp. 821- 832.

- 109) **Caprara, G.; Barbaranelli, C.; Steca, P. & Malone, P. (2006).** Teachers' Self Efficacy Beliefs as Determinants of Job Satisfaction and Students' Academic Achievement: a Study at the School Level, **Journal of School Psychology**, Vol.(44), Pp. 473-490.
- 110) **Chan, D. (2006).** Emotional Intelligence and Components Of Burnout Among Chinese Secondary School Teachers In Hong Kong, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (22), No., Pp. 1042 – 1054.
- 111) **Chang, Y. (1994).** Teacher Leadership Style: a Classroom Level Study, **Journal of Educational Administration**, Vol. (32), No.(3), Pp. 54-71.
- 112) **Cohen, J. & Amidon, E. (2004).** Reward and Punishment Histories: a Way of Predicting Teaching Style? The **Journal of Educational Research**, Vol (97), No.(5), Pp. 269-277.
- 113) **Cothran , D. & al. (2005).** Across- Cultural Investigation of the use of Teaching Styles, **Research Quarterly for Exercise and Sport**, Vol.(76), No.(2), Pp. 193-201.
- 114) **Cross, B. (2001).** Working with Emotional Intelligence, **the Intelligence Journal of Conflict Management**, Vol.(12), No.(3), Pp. 278 – 280.
- 115) **Deam, J. (1983).** **Organizing Learning In the Primary School Classroom**, Croom Helm, London and Canberra .
- 116) **Deci, E.; Spiegel, N.; Ryan, R.; Koestner, R. & Kauffman, M. (1982).** Effects of Performance Standards On Teaching Styles: Behavior of Controlling Teachers, **Journal Of Educational Psychology**, Vol. (74), No.(6), Pp. 852-859.
- 117) **Deemer, S. (2004).** Classroom Goal Orientation in High School Classroom: Revealing Links Between Teacher Beliefs and Classroom Environments, **Educational Research**, Vol.(46) , No(1), Pp. 73-90.

- 118) **Dellinger, A.; Bobbett, J.; Olivier, D. & Ellett, C. (2008).** Measuring teachers' Self-efficacy Beliefs: Development and Use of the TEBS-self, **Teaching and Teacher Education**, Vol.(24), No.(3), Pp.751-766.
- 119) **Denzine, G.; Cooney, J., & McKenzie, R. (2005).** Confirmatory Factor Analysis of the Teacher Efficacy Scale for Prospective Teachers, **British Journal of Educational Psychology**, Vol. (75), Pp. 689-708.
- 120) **Diggins, cliona (2004).** Emotional Intelligence, The key to Effective Performance, **Human Resource Management International Digest**, Vol.(12), No.(1), Pp. 33 – 35.
- 121) **Edwards, C. (2000).** **Classroom Discipline & Management**, John Wiley and Sons, INC, New York.
- 122) **Emmering, R. & Goleman, D. (2005).** Leading With Emotion, **Leadership Excellence**, Vol. (22), No. (7), Pp. 9 – 10.
- 123) **Emmerling, R. & Cheriniss, C. (2003).** Emotional intelligence and the career choice process, **Journal of career assessment**, Vol. (11), No. (2), Pp. 135 – 167.
- 124) **Evers, w.; Brouwers, A., & Tomic ,w. (2002).** Burnout and Self Efficacy: Study on Teachers' Beliefs When Implementing an In Innovative Educational System in the Netherlands, **British Journal of Educational Psychology**, Vol. (72), Pp. 227-243.
- 125) **Friedman, I. & Kass, E. (2002).** Teacher Self Efficacy: a Classroom-Organization Conceptualization, **Teaching and Teacher Education**, Vol.(18), Pp. 675-686.
- 126) **Gayle, G. (1994).** New Paradigm for Heuristic Research In Teaching Style, **Religious Education**, Vol. (89), No.(1), Pp.9- 41.
- 127) **Gencer, A. & Cakiroglu, J. (2007).** Turkish Preservice Science Teachers' Beliefs Regarding Science Teaching and Their Beliefs About Classroom Management, **Teaching and Teacher Education**, Vol (23), Pp. 664-675.

- 128) **Gene, E. & Bekiroglu, F.(2004)** . Patterns Teaching Styles Of Science Teachers In Florida and Influencing Their Preferences, **ERIC Document Reproduction Service** NO.ED490781 .
- 129) **Gill, R. (2002).** Emotional Intelligence: It's Role in Organizational Success, **Training Journal**. Ely: May, Pp. 30 – 35.
- 130) **Goleman , D. (2001)** . An EI – Based theory of Performance , In Cary Cherniss and Denial Goleman (Eds) , **The Emotional Intelligence Workplace** , Jossey-Bass , san Francisco .
- 131) **Goleman, D.(1998).** **Working With Emotional Intelligence**, Bantam Book, New York.
- 132) **Guskey, T. (1988).** Teacher Efficacy, Self Concept and Attitudes towards the Implementation of Instructional Innovation, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (4), No. (1), Pp. 63-69.
- 133) **Hartley, D. (2004).** Management, Leadership and the Emotional Order of the School, **Journal of Education Policy**, Vol.(19), No.(5), Pp. 583-594.
- 134) **Haskett, R. (2003).** Emotional Intelligent and Teaching Success in Higher Education, **D.A.I. –A**, Vol (64), No.(6-A).
- 135) **Heimlich, J. & Norland, E. (2002),** Teaching Style: Where are We Now?, **New Directions for Adults and Continuing Education**, Vol. (93), Pp. 17-25.
- 136) **Henson, R. (2001).** Relationships between Preserves Teachers' Self Efficacy, Task Analysis and Classroom Management Beliefs, **Paper Presented at the Annual Meeting of the South West Educational Research Association**.
- 137) **Holt, S. & Jones, S. (2005).** Emotional Intelligence an Organizational Performance, **Performance Improvement**, Vol. (44), No. (10), Pp. 15 – 21.

- 138) Hoyt, D. & Lee, E.(2002). Teaching Styles and Learning Outcomes, **IDEA center**.
- 139) Hudak, M. & Anderson, D. (1984). Teaching Style and Student Ratings, **Teaching of Psychology**, Vol. (11), No. (3), Pp. 177-178.
- 140) Hunt, D. & Joce, B. (1967). Teacher Trainee Personality and Initial Teaching Style, **American Educational Research Journal**, Vol. (4), No.(3), Pp. 253-259.
- 141) Isaacs, E. (1995). Learning to value our Different Teaching Styles, **Paper Presented at the Annual Meeting of the Conference on College Composition and Communication**.
- 142) Jaeger, A. (2003). Job Competencies and the Curriculum : an Inquiry Into Emotional Intelligence in Graduate Professional Education, **Research In Higher Education**, Vol.(44), No.(6), Pp. 615 – 639.
- 143) Justice,M. & EspiNoza, S. (2007). Emotional Intelligence and Teacher Candidates, **Education**, Vol.(127), No.(4), Pp. 456-461.
- 144) Jinks, J. & Lorsbach, A. (2003). Introduction: Motivation and Self Efficacy Beliefs, **Reading and Writing Quarterly**, Vol. (19), Pp. 113-118.
- 145) Karsenti, T. & Thibert, G. (1994). The Relationship Between Teaching Style and Within-Term Changes In Junior - College Student Motivation, **paper presented at the Annual Meeting and Exhibit of the American Educational Research Association**, Pp. 1-21.
- 146) kemper, C., (1999). Emotional Intelligence and the Heart Take Their Rightful Place Beside IQ and the Brain, **Communication World**, October. November, Pp.15-19.
- 147) Kulinna, P. & Cothran, D. (2003). Physical Education Teachers' Self -Reported Use and Perceptions of Various Teaching Styles, Vol. (13), Pp. 597-609.

- 148) **Kuntsche, E.; GMEL, G. & Rehm, J. (2006).** The Swiss Teaching Style Questionnaire (STSQ) and a Adolescent Problem Behaviors Swiss, **Journal of Psychology**, Vol. (65), No. (3), Pp. 147-155.
- 149) **Lacey, C; Selah, A. & Gornan, R. (1998).** Teaching Nine to Five: Study of the Teaching Styles of Male and Female Professors, **Paper Presented at the Annual Women In Education Leadership Conference**, Pp.1-19.
- 150) **Levine, G. (1993).** Prior Mathematics History ,Anticipated Mathematics Teaching Style and Anxiety For Teaching Mathematics Among Pre-Service Elementary School Teachers, **Paper Presented at The Annual Meeting of The international Group For The Psychology of Mathematics Education** , North American Chapter, Pp. 1-22 .
- 151) **Liff, S. (2003).** Social and Emotional Intelligence: Applications for Developmental Education, **Journal of Development Education**, Vol. (26), No. (3), Pp. 28-34.
- 152) **Lynn, A. (2001).** Emotional Intelligence Activity Book: 50 Activity for Promoting EQ at work, <http://site.ebrary.com/lib/aucairo/doc>.
- 153) **Martin, W.; Easton, C.; Wilson, S.; Takemoto, M. & Sullivan, S. (2004).** Salience of Emotional Intelligence as a core Characteristic of Being A counselor, **Counselor Education and Supervision**, Vol. (44), Pp. 17 – 30.
- 154) **Mayer, J. & Geher, G (1996).** Emotional Intelligence and the Identification of Emotion, **Intelligence**, Vol. (22), Pp. 89 – 113.
- 155) **Mayer, J. & Salovey, p. (1997).** What's Is Emotional Intelligence?, In Peter Salovey and David J. Slutyer (Eds), **Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implication**, New York: Basic Book .

- 156) **Mayer, J. & Salovey, P. (1993).** The Intelligence of Emotional Intelligence, **Intelligence**, Vol. (17), Pp. 433-442.
- 157) **Mayer, J.; Caruso, D. & Salovey, P. (1999).** Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for Intelligence, **Intelligence**, Vol. (27), No. (4), Pp. 267 – 298.
- 158) **Mayer, J.; Caruso, D. & Salovey, P. (2000).** Selecting a Measure of Emotional Intelligence: the Case for Ability Scales, In Reuven Bar-on and James D. A. Parker (Eds.), **The Hand Book of Emotional Intelligence: Theory. Development, Assessment and Application at Home, School and in the Workplace**, Jossey – Bass Inc, San Francisco .
- 159) **Mccollin, E. (2000).** Faculty and Student Perceptions of Teaching Styles: Do Teaching Styles Differ for Traditional and Nontraditional Students?, **Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid South of Educational Research Association**, Bowling Green, November 15-17 , Pp. 1-23.
- 160) **McKeachie, W.; Lin, Y.; Moffett, M. & Daugherty, M. (1978).** Effective Teaching: Facilitative. Directive Style, **Teaching of Psychology**, Vol.(5), No.(4), Pp. 193-194.
- 161) **Motoanga, G. (1997).** Conceptualization and Identification of Teaching Styles From the Literature on Parenting Styles, Master of Arts In Teaching, Regent University, Virginia .
- 162) **Mugny, G.; chatad, A. and quiamzade, A. (2006).** The Social Transmission of Knowledge at the University: Teaching Style and Epistemic Dependence, **European Journal of psychology of education**, Vol.xxl, No. (4), Pp. 413-427.
- 163) **Murphy, P. & Brown, M. (1970).** Conceptual Systems and Teaching Styles, **American Educational Research Journal**, Vol. (7), No.(4), Pp. 529-540.

- 164) **Myers, L. & Tucker, M.(2005).** Increasing Awareness of Emotional Intelligence in Business Curriculum Business, **Communication Quarterly**, Vol.(68), No.(1), Pp.44– 51.
- 165) **Narvaez, D.; Khmelkov, v.; Vaydich, J. & Turner, J. (In Press).** Measuring Teacher Self-efficacy for Moral Education, **Journal for Research in character Education.**
- 166) **Nelson, J. & Rajzlaff, H. (1983).** Arousal, Stimulation Seeking and Teaching -Style Preference, **Canadian Journal of Education**, Vol.(8), No.(3), Pp. 224-280 .
- 167) **Nettelbeck, T. & Wilson, C. (2005).** Intelligence and IQ: what teachers should know, **Educational Psychology**, Vol. (25), No.(6), Pp. 609 – 630.
- 168) **Norris, J. (2003).** Looking at Classroom Management through a Social an Emotional Learning Lens, **Theory into Practice**, Vol. (42), Pp. 313 – 318.
- 169) **Nussban, J. (1984)** .Classroom Behavior of the Effective Teacher, **Communication** , Vol.(13), No.(1), Pp. 81-93.
- 170) **Onafowora, L. (2004).** Teacher Efficacy Issues in the Practices of Novice Teacher, **Educational Research Quarterly**, Vol. (28), No.(4) , Pp. 34-43.
- 171) **Opdenakker , M. & Damme , J. (2006).**Teacher Characteristics and Teaching Styles as Effectiveness Enhancing Factors of Classroom Practice, **Teaching and Teacher Education**, Vol.(220), No.(1), Pp. 1-12.
- 172) **Phillips, A.; Carlisle, C.; Mautala, R. & Larson R. (1985).** Personality Traits and Teacher- Student Behavior in Physical Education, **Journal of Educational Psychology**, Vol.(77), No.(4), Pp. 408-416.
- 173) **Radford, M. (2004).** Emotion and Creativity, **Journal of Aesthetic Education**, Vol. (38), No. (1), Pp. 53 – 64.

- 174) **Ramsay, W. & Ransley, W. (1986).** Method of Analysis for Determining Dimensions of Teaching Style, **Teaching and Teacher Education**, Vol.(2), No.(1), Pp. 69-79.
- 175) **Ria, L.; Seve, C.; Saury, J.; Theureau, J. & Durand, M. (2003).** Beginning Teachers' Situated Emotions: A Study of First Classroom Experience, **Journal of Education for Teaching**, Vol. (29), No. (3), Pp. 219 -233.
- 176) **Roberts, J. & Henson, R. (2000).** Self Efficacy Teaching and knowledge Instrument for Science Teacher (Setakist): a Proposal for a New Efficacy Instrument, **Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid South Educational Research Association.**
- 177) **Romi, S. & Leyser, Y. (2006).** Exploring Inclusion Preservice Training Needs: a Study of Variables Associated with Attitudes and Self Efficacy Beliefs, **European Journal of Special Needs Education**, Vol. (21), No. (1), Pp. 85-105.
- 178) **Rubie-Davies, C. (2007).** Classroom, Interactions: Exploring the Practices of High and Low Expectation Teachers, **British Journal of Educational Psychology**, Vol. (77), Pp. 289-306.
- 179) **Salovey, p. and Grewal, D. (2005).** the Science of Emotional Intelligence, **Current Directions in Psychological Science**, Vol. (14), No. (6), Pp. 281 – 285.
- 180) **Salovey,P. & Mayer, J. (1990).** Emotional Intelligence, Imagination, **Cognition and Personality**, Vol. (9), No. (3), Pp. 185 – 211.
- 181) **Schlichte, J. (2005).** The Effect of A Relationship-Driven Teaching Style On The Academic Performance of at Risk Ninth Graders In The English Content Area Classroom, Dissertation, Ball Stare University, United States, Indiana.

- 182) **Schwartz, G., Marten, D. & Bursik, R. (1987).** Teaching Styles and Performance Values in High School: the Impersonal, Non Personal and Personal, **American Journal of Education**, Vol. (95), No. (2), Pp. 346-370.
- 183) **She, H. (2000).** The Interplay of Biology Teacher's Beliefs, Teaching Practices and Gender, Based Student-Teacher Classroom Interaction, **Educational Research**, Vol. (42), No. (1), Pp. 100-111.
- 184) **Simmons, P. & al (1999).** Beginning Teachers: Beliefs and Classroom Action, **Journal of Research in Science Teaching**, Vol.(36), No.(8), pp. 540-930.
- 185) **Smith, D. (1978).** Teacher Styles of Classroom Management, **Journal of Educational Research**, Vol. (71), No. (5), Pp. 278-282.
- 186) **Smith, G. & Anderson, K. (2005).** Students' Ratings of Professors: The Teaching Style Contingency For Latino Professors, **Journal of Latinos and Education**, Vol.(4), No.(2), Pp. 115-136.
- 187) **Smith, W. (1997).** Review of the Research Into Teaching Styles, Behaviors' Impact on Students, Cognitive Outcomes and Bloom's Taxonomy, **Paper Presented at the Annual Meeting of the South West Educational Research Association**, Pp 1-48.
- 188) **Soodak, L. & Podell, D. (1996).** Teacher Efficacy: Toward the Understanding of Multi-Faceted Construct, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (12), No. (4), Pp. 401-411.
- 189) **Stein, M. (1988).** Teacher Development and School Improvement: the Process of Teacher Change, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (4), No. (2), Pp.171-187.
- 190) **Steinsdottir, k. (2004).** Teachers' behavior and practices in the classroom, **Scandinavian Journal of educational research**, Vol. (48). No. (1), Pp. 95-114.

- 191) **Stensmo, C. (1995).** Classroom Management Styles In Context: Two Case Studies, **Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association**, Pp. 1-22.
- 192) **Stolt -krichko, D. (1997).** An Investigation of Teacher-Centered or Learner-Centered Teaching Styles of Adjunct Physical Education and Outdoor Education Instructors, Master of Education In Adult Education, University of Alaska and choragi.
- 193) **Ted ,L. (1989).** Research In Classroom: Rethinking Classroom: Perspective on Teaching and Learning Styles, **the English Journal**, Vol.(78), No.(8), Pp. 88-89.
- 194) **Teven, J. (2005).** Teacher Socio - Communicator Style and Tolerance For Disagreement and Their Association With Student Learning In The College Classroom, **Texas Speech Communication Journal**, Vol.(30), No.(1), Pp. 23-35 .
- 195) **Tschannan-Moran, M., & Wool folk Hoy, A. (2001).** Teacher efficacy: capturing an elusive construct, **Teaching and teacher education**, Vol.(17), Pp.783-805.
- 196) **Tschannan-Moran, M.; Wool folk, A. & Hoy, W. (1998).** Teacher Efficacy: Its Meaning and Measure, **Review of Educational Research**, Vol.(68), No.(2), Pp. 202-248.
- 197) **Virgillio, S. (1997).** **Fitness Education for Children**, Human kinetics, United States.
- 198) **Wang, L. and Ertmer, P. (2004).** Increasing Preservice Teachers' Self Efficacy Beliefs for Technology Integration, **Journal of Research on Technology in Education**, Vol. (36), No. (3), Pp. 231-250 .
- 199) **Wen, H. (2005).** An Investigation on The Teachers Teaching Steales, **Psychological Science**, Vol. (28), No.(1), PP. 214 -216 .

- 200) **Wibowo, Danang Mukti (2010)** The Correlation of Emotional Intelligence with Teacher Performance of SMA Negeri 2 Ngawi, Undergraduate thesis, UNDIP.
- 201) **Wool Folk, A. & Hoy, W. (1990).** Prospective Teachers' Sense of Efficacy and Beliefs about Control, **Journal of Educational Psychology**, Vol. (82), No.(1), Pp.81-91.
- 202) **Wool Folk, A.; Rosofe, B. & Hoy, W. (1990).** Teachers' Sense of Efficacy and Their Beliefs about Managing Students, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (6), No. (2), Pp.137-148.
- 203) **Zhang, L. (2006).** Preferred Teaching Styles and Modes of Thinking among University Students in Mainland China, **Thinking Skills and Creativity**, Vol. (1), Pp. 95-107 .
- 204) **Zhang, L. (2007).** Do Personality Traits Make a Difference in Teaching Styles among Chinese High School Teachers?, **personality and individual difference**, Vol., Pp. 669-679 .
- 205) **Zimmerman, B. (1989).** Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning, **Journal of Educational Psychology**, Vol.(81), No.(3), Pp. 329 - 339.