

مراجع المقالة

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- (١) إبراهيم على متولي كيلاني (١٩٩٨). التأثير بأسلوب التدريس من كل من الاتجاهات التربوية للمعلم والداعية المهنية له، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
- (٢) أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٠). إدارة بيئة التعليم والتعلم (النظرية والممارسة داخل الفصل)، دار الفكر العربي، القاهرة.
- (٣) أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل (١٩٩٣). معجم المصطلحات التربوية في المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثالثة، عالم الكتب، القاهرة.
- (٤) إسماعيل الفقي (٢٠٠٦). علاقة أسلوب التعلم والتخصص الدراسي والنوع بادرارك بيئة التعلم والتحصيل الدراسي وأسلوب التدريس لدى طلاب كلية التربية جامعة تعز باليمن، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (١١٥)، ص ص ٨٥-٥١.
- (٥) إسماعيل إبراهيم محمد بدر (٢٠٠٢). الوالدية الحنونة كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالذكاء الإنفعالي، مجلة الإرشاد النفسي العدد، (١٥)، السنة (٦)، ص ص ١ - ٥٠.
- (٦) أشرف أحمد عبد القادر (١٩٩٢). دراسة المناخ المدرسي في المرحلة الثانوية وعلاقتها بأسلوب التفكير الابتكاري لدى التلميذ، المؤتمر الثاني عشر "السياسة التعليمية في الوطن العربي"، كلية التربية جامعة المنصورة، مجلد (١)، ص ص ١٥٤-١٩١.
- (٧) إمام مختار حميده وأحمد النجدي وصلاح الدين عرفة محمود وعلى محي الدين راشد (٢٠٠٠). مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- (٨) أمل عبد المنعم محمد على حبيب (٢٠٠٩) الذكاء الشخصي وعلاقته بكل من الذكاء الوج다كي وتقدير الذات لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.

المراجع

- ٩) أنور فتحى عبد الغفار (٢٠٠٣). الذكاء الوجданى وإدارة الذات وعلاقتها بالتعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب الدراسات العليا، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٥١)، الجزء (٢)، ص ١٣٥-٦٧.
- ١٠) إيمان رجب السيد قديل (٢٠٠٥). الذكاء الوجدانى وعلاقته بالتوافق المهني لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- ١١) إيناس محمد صفوت مصطفى محمود خربة (٢٠٠٨). البناء العاملى للذكاء الوجدانى فى علاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.
- ١٢) تغريد عمران (٢٠٠١). نحو أفاق جديدة للتدريس "نهاية قرن وارهادات قرن جديد"، دار القاهرة، القاهرة.
- ١٣) جابر عبد الحميد (١٩٩٠). نظريات الشخصية، البناء، الديناميات، النمو، طرق البحث، التقويم، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٤) جاد الله أبو المكارم جاد الله (٢٠٠٤). النموذج البنائي لمكونات الذكاء الانفعالي المساهمة في الرضا الوظيفي لمعلمي التربية الخاصة، مجلة كلية التربية بينها، المجلد (١٤)، العدد (٥٨)، ص ص ٢٤١-٢٨٦.
- ١٥) جمال الدين محمد الشامي (٢٠٠٢). المعلم وابتکار التلاميذ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.
- ١٦) الجميل محمد عبد السميح شعلة (٢٠٠٦). أثر تفاعل الذكاء العاطفي والقدرة على اتخاذ القرار على فعالية التدريس لدى طلاب التدريب الميداني بكلية المعلمين بمكة المكرمة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (١٦)، العدد (٦٥)، ص ص ١٣٧-١٦٦.
- ١٧) دانيال جولمان (٢٠٠٠). الذكاء العاطفي، (ترجمة) ليلي الجبالي، سلسلة عالم المعرفة، العدد (٢٦٢)، الكويت.

المراجع

- (١٨) حجاج غانم (٢٠٠٥). علم النفس التربوي، عالم الكتب، القاهرة.
- (١٩) حسن شحاته ومحبات أبو عميرة (١٩٩٤). المعلمون والمتعلمون "أنماطهم وسلوكياتهم وأدوارهم"، مكتبة الدار العربية للكتاب، القاهرة.
- (٢٠) حمدي على الفرماوي (١٩٩٠). توقعات الفعالية الذاتية وسمات الشخصية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية جامعة المنصورة، العدد (١٤)، الجزء (٢)، يونيو، ص ص ٣٧١-٤٠٨.
- (٢١) خضر مخيم أبو زيد محمد (٢٠٠١). الفعالية الذاتية لدى طلاب السنة النهائية بكلية التربية وعلاقتها بعض المتغيرات الدافعية والأكاديمية، مجلة القراءة والمعرفة، عدد (١١)، ص ص ١١٣-١٣٤.
- (٢٢) راجية محمد شكري (١٩٨١). أثر أسلوب التدريس في تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المادة الدراسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- (٢٣) رشا عبد الفتاح الديدي (٢٠٠٥). الذكاء الانفعالي وعلاقته باضطرابات الشخصية لدى عينة من دارسي علم النفس، مجلة علم النفس العربية المعاصرة، المجلد (١)، العدد (١)، ص ص ٦٩ - ١١٢.
- (٢٤) رمضان محمد رمضان (١٩٩٤). التتبؤ بأسلوب التدريس من خلال بعض سمات الشخصية والاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الطلاب المعلمين، مجلة كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، عدد أكتوبر، الجزء الثاني، ص ٨٣-١١٦.
- (٢٥) زكريا عبد الغنى إسماعيل (١٩٩٦). دراسة لبعض أساليب التدريس التي يستخدمها معلم اللغة العربية وعلاقتها بكل من العادات الدراسية والتحصل الدراسي لدى بعض الطلاب، مجلة كلية التربية بأسوان، العدد (١١)، ص ص ١١٨-١٣٨.

المراجع

- (٢٦) زيد الهويدي (٢٠٠٢). مهارات التدريس الفعالة، دار الكتاب الجامعي، العين، الولايات العربية المتحدة.
- (٢٧) زينب شعبان رزق (٢٠٠٣). الذكاء الانفعالي (المفهوم، القياس)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- (٢٨) سحر فاروق عبد المجيد علام (٢٠٠١). تقييم فاعلية برنامج تدريبي لتنمية الذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.
- (٢٩) سليمان محمد سليمان محمود وعبد الفتاح رجب علي مطر (٢٠٠٢). أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لدى الأبناء، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد (١١١)، ص ص ٨٩ - ١٢٨.
- (٣٠) سناء على معرض (١٩٨٩). رضا معلم المرحلة الثانوية عن تخصصه المهني وعلاقته بأساليب في التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.
- (٣١) سناء محمد سليمان (٢٠٠٥). تحسين مفهوم الذات وتنمية الوعي بالذات والنجاح في شتي مجالات الحياة، عالم الكتب، القاهرة.
- (٣٢) السيد إبراهيم السعادوني (٢٠٠٥). القدرات الوجدانية للمعلم والرضا عن الحياة المهنية، المؤتمر العلمي السنوي العاشر(التعليم الفني والتدريب..... الواقع والمستقبل)، خلال الفترة من ١١-١٠ مايو، ص ص ٤١-٣٩.
- (٣٣) سيد أحمد عثمان (٢٠٠٠). الذاتية الناضجة: مقالات في ما وراء المنهج، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٣٤) السيد محمد أبو هاشم (١٩٩٤). أثر التغذية الراجعة على فاعلية الذات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

المراجع

- (٣٥) السيد محمد عبد المجيد عبد العال (١٩٩٧). خصائص المعلم الناجح وعلاقتها بالدافع للإنجاز لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان، *مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة*، العدد (٣٤)، ص ص ٦٣-٩١.
- (٣٦) شحاته محروس طة (١٩٩٤). الاتساق بين اتجاه المدرس نحو التربية وسلوكيه التدريسي وأثره على تحصيل التلاميذ وميولهم نحو المادة الدراسية، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، العدد (١٠)، ص ص ٢٣-١.
- (٣٧) صفاء الأعسر وعلاء الدين كفافي (٢٠٠٠). *الذكاء الوجداني*، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- (٣٨) صلاح الدين عراقى محمد وتحية محمد عبد العال (٢٠٠٥). *الذكاء الوجداني* وعلاقته بالسلوك القيادي للمعلم، المؤتمر السنوى الثاني عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، خلال الفترة من ٢٥-٢٧ ديسمبر، ص ص ١٥٩-٢٢٣.
- (٣٩) صلاح الدين عرفة محمود (٢٠٠٥). *تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات*، عالم الكتب، القاهرة.
- (٤٠) طلال سعد الحربى (٢٠٠٠). الأنماط التدريسية لمعلمي رياضيات المرحلة الابتدائية في تدريس الصف الرابع الابتدائي وعلاقتها في إكساب طلابهم مهارات إيجاد الكسور المتكافئة، *مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة*، السنة (١٥)، العدد (١٧)، ص ص ٧٢-٩٣.
- (٤١) عادل صادق (٢٠٠٠). *الذكاء العاطفي*، *مجلة الأهرام العربي*، العدد (١٤٥)، ص ص ٥٦-٥٧.
- (٤٢) عادل محمد محمود العدل (٢٠٠١). تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فاعلية الذات والاتجاه نحو المخاطرة، *مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس*، العدد (٢٥)، ص ص ١٢١-١٧١.

المراجع

- (٤٣) عادل محمد هريدي (٢٠٠٣). الفريدي في الذكاء الوج다كي في ضوء المتغيرات الحيوية والاجتماعية، *مجلة دراسات عربية في علم النفس*، المجلد(٢)، العدد (٢)، ص ص ٥٧ - ١٠٨.
- (٤٤) عبد الحي علي محمود و مصطفى حبيب محمد (٢٠٠٤). الذكاء الوجداكي وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية واللامعرفية للشخصية، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، العدد (٤٢)، ص ص ٥٥ - ٩٦.
- (٤٥) عبد العال حامد عبد العال عجوة (١٩٩٣). فاعالية الذات وعلاقتها بكل من مستوى الطموح وداعية الانجاز، *مجلة كلية التربية*، جامعة طنطا، العدد(٨)، ص ص ٣١٩ - ٣٣٧.
- (٤٦) عبد الله فلاح المنizzل (١٩٩٩). المناخ الصفي والواقعي كما يتصوره الطلبة وأعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم التربوية بالجامعة الأردنية، *دراسات تربوية واجتماعية*، كلية التربية بحلوان، المجلد (٥)، العدد (٢)، ص ص ١٧١ - ١٩٩.
- (٤٧) عبد المنعم أحمد الدرديري محمود (٢٠٠٢). الذكاء الوجداكي لدى طلاب الجامعة وعلاقته ببعض المتغيرات المعرفية والمزاجية، *مجلة دراسات تربوية واجتماعية*، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد(٤)، العدد(٤)، ص ص ٢٢٩ - ٣٢٢.
- (٤٨) عثمان محمود الخضر (٢٠٠٢). الذكاء الوجداكي، هل هو مفهوم جديد؟، *مجلة دراسات نفسية*، المجلد(١٢)، العدد(١)، ص ص ٥ - ٤١.
- (٤٩) عزت عبد الحميد محمد حسن (١٩٩٨). النوذج البنائي لفاعالية الذات في البحث وبيئة التدريب على البحث والاتجاهات نحوه لدى طلاب الدبلوم الخاص والدكتوراه، *المجلة المصرية للدراسات النفسية*، العدد(٢١)، المجلد(٨)، ص ص ٢٤ - ٦٥.

المراجع

- (٥٠) عصام محمد زيدان وكمال أحمد الامام (٢٠٠٢). الذكاء الانفعالي وعلاقته بأساليب التعلم وبعض أبعاد الشخصية لدى طلاب كلية التربية النوعية، **مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية**، العدد (٣)، السنة (١٧)، ص ص ٣ - ٤١.
- (٥١) عقب الشیخ حسین (٢٠٠٠). اختبر ذکائک العقلی والعاطفی، دار الفراشة للطباعة والنشر والتوزیع، بیروت.
- (٥٢) علاء محمود الشعراوی (٢٠٠٠). فاعلیة الذات وعلاقتها بعض المتغيرات الدافعیة لدى طلاب المرحلة الثانوية، **مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة**، العدد (٤٤)، ص ص ٢٨٨-٣٢٣.
- (٥٣) علي أحمد سيد (٢٠٠٥). الأبنية العاملة للذكاء الانفعالي وعلاقته بسمات الفائقين، **مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (٢١)**، العدد (٢٠)، ص ص ٤٠٠ - ٤٤٢.
- (٥٤) على راشد (٢٠٠٥). كفايات الأداء التدريسي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- (٥٥) عواطف حسين صالح (١٩٩٣). الفاعلية الذاتية وعلاقتها بضغط الحياة لدى الشاب، **مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة**، العدد (٢٣)، ص ص ٢١-٢٧.
- (٥٦) فؤاد أبو حطب وأمال صادق (١٩٩٦). علم النفس التربوي، الطبعة الخامسة، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.
- (٥٧) فاتن علي حلمي علي (٢٠٠٤). التتبؤ بالذكاء الوجداني في ضوء بعض سمات الشخصية لدى عينة من الأحداث الجانحين، **مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس**، العدد (٢٨)، الجزء (٢)، ص ص ٥٧ - ١٠٥.
- (٥٨) فاتن فاروق عبد الفتاح موسى (٢٠٠٥). الذكاء الوجداني وعلاقة بكل من التحصيل الدراسي والذكاء العام لدى طلاب الجامعة، **مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، المجلد (١٥)**، العدد (٦٠)، ص ص ١٠٥ - ١٣٤.

المراجع

- ٥٩) فارعة حسن محمد (١٩٨٦). المعلم وادارة الفصل، مؤسسة الخليج العربي.
- ٦٠) فاروق البوهى وعنتر لطفي (١٩٩٩). مهنة التعليم وادوار المعلم، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- ٦١) فاروق السيد عثمان ومحمد عبد السميم رزق (١٩٩٨). الذكاء الانفعالي: مفهومه وقياسه، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٣٨)، ص ص ٢٩ - ٣.
- ٦٢) فاطمة إبراهيم حميدة (١٩٩٧). أثر التدريب في استراتيجيات إدارة الصف على فاعالية الذات للطالب المعلم وقدرته على مواجهة المواقف الصافية، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، العدد (٤٣)، ص ص ١٢٧-٨١.
- ٦٣) فاطمة عادل عويضة منشار (٢٠٠٩). دراسة لمستوى الذكاء الوجданى لدى المعلم وعلاقته ببعض نواتج التعلم لدى تلاميذه، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة بنها.
- ٦٤) فتحى عبد الحميد عبد القادر والسيد محمد أبو هاشم (٢٠٠٧). البناء العاملى للذكاء فى ضوء تصنيف جاردنر وعلاقته بكل من فاعالية الذات وحل المشكلات والتحصيل الدراسي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٥٥)، ص ص ٢٣٥-١٧١.
- ٦٥) فتون محمود خربوب (٢٠٠٣). بعض الأساليب المعرفية والسمات الشخصية الفارقة بين ذوى الذكاء الوجدانى المرتفع وذوى الذكاء الوجدانى المنخفض لطلبة المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ٦٦) فوقية محمد محمد راضي (٢٠٠١). الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد (٤٥)، ص ص ١٧٣ - ٢٠٣.

المراجع

- ٦٧) كمال أبو سماحة (٢٠٠٤). إدارة الصف والتعليم "مفاهيمه وأساليبه"، مجلة التربية، عدد (١٥٠)، السنة (٣٣)، ص ص ١٠٦-١٠٠.
- ٦٨) كمال إسماعيل عطية (٢٠٠٤). دراسة لبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بمفهوم الرجاء، مجلة كلية التربية، جامعة بنها، المجلد (٤)، العدد (٥٨)، ص ص ١٩-١.
- ٦٩) كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٣). التدريس (نماذجه ومهاراته)، عالم الكتب، القاهرة.
- ٧٠) ماجدة حبشي محمد سليمان (١٩٩٧). التفاعل اللفظي داخل حجرة الدراسة وعلاقته بتحصيل طلاب الصف الأول الثانوى واتجاهاتهم نحو مادة التاريخ الطبيعي، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد (٢١)، الجزء (٢)، ص ص ١٤٣-١٠١.
- ٧١) مجدى عزيز ابراهيم ومحمد عبد الحليم حسب الله (٢٠٠٥). التفاعل الصفي، الطبعة الثانية، عالم الكتب، القاهرة.
- ٧٢) محسن محمد أحمد عبد الغني (٢٠٠١). العلاقة التفاعلية بين الذكاء الانفعالي والتفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي للطلاب الجامعيه السعوديات، مجلة كلية التربية، جامعة المنوفية، العدد (٣)، السنة (١٦)، ص ١٢٩ - ١٦٦ .
- ٧٣) محمد إبراهيم جودة هلال (١٩٩٩). دراسة لبعض مكونات الذكاء الوجداني في علاقتها بمركز التحكم لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية بنها، المجلد (١٠)، العدد (٤٠)، ص ص ٥٣ - ١٣٥ .
- ٧٤) محمد أحمد إبراهيم غنيم (٢٠٠١). الذكاء الوجداني والمهارات الاجتماعية وتقدير الذات وتوقع الكفاءة الذاتية (دراسة عاملية)، مجلة كلية التربية بنها، المجلد (١٢)، العدد (٤٧)، ص ص ٤٣ - ٧٧ .

المراجع

(٧٥) محمد السيد عبد الرحمن (١٩٩٨). نظريات الشخصية، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

(٧٦) محمد أنور فراج (٢٠٠٥). الذكاء الوج다كي وعلاقته بمشاعر الغضب والعدوان لدى طلاب الجامعة، مجلة دراسات عربية في علم النفس، المجلد (٤)، العدد (١)، ص ص ٩٣ - ١٥١.

(٧٧) محمد جبشي حسين محمد (٢٠٠٤). نموذج مقترن لتفصير الإسهام النسبي لمكونات الذكاء الانفعالي والذكاء المعرفي في التتبؤ بأداء معلمي المرحلة الابتدائية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، العدد (٤٢)، المجلد (١٤)، ص ص ٩٩ - ١٦٩.

(٧٨) محمد سامي منير (١٩٩٩). المدرس المثالي (نحو تعليم أفضل)، دار غريب، القاهرة.

(٧٩) محمد محمود خليل سعودي ومحمد محمد البسيوني (٢٠٠٣). أثر تفاعل كل من الفعالية الذاتية والتغذية الراجعة في التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كلية التربية جامعة الأزهر ، كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١١٤)، ص ص ٢١٥-١٧٩ .

(٨٠) محمود عوض الله سالم (١٩٨٦). أثر التفاعل بين أسلوب التعلم وأسلوب التدريس وسمات المتعلم ومحتوى التعلم على التحصيل الدراسي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق.

(٨١) محمود عوض الله سالم (١٩٨٩). دراسة عاملية لأسلوب التدريس لدى معلمي ومعلمات الحلقة الأولى من التعليم الأساسي بمصر، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد (٩)، السنة (٤)، ص ص ٥٧-٨٢.

(٨٢) محمود فتحى عاكاشة (١٩٩١). أسلوب المعلم في ضبط الفصل وعلاقته بسماته الشخصية لدى عينة من معلمي المرحلة الأولى في مصر واليمن، المؤتمر السنوي الثامن "الأداء الجامعي في كليات التربية: الواقع والطموح" ، كلية التربية، جامعة المنصورة، ص ص ٣٢٦-٣٤٦.

المراجع

(٨٣) مصطفى عبد السميم محمد وسهرير محمد حواله (٢٠٠٥). إعداد المعلم وتنميته وتدريبه، دار الفكر العربي، القاهرة.

(٨٤) ممدوح محمد سليمان (١٩٨٨). أثر إدراك الطالب المعلم للحدود الفاصلة بين طرائق التدريس وأساليب التدريس واستراتيجيات التدريس في تنمية بيئة تعليمية فعالة داخل الصف، رسالة الخليج العربي، عدد (٢٤)، سنة (٨)، ص ص ١٤٦-١١٩.

(٨٥) مني سعيد أبو ناشي (٢٠٠٢). الذكاء الوج다كي وعلاقته بالذكاء العام والمهارات الاجتماعية وسمات الشخصية، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٢)، العدد (٢٥)، ص ص ١٤٥ - ١٨٨.

(٨٦) مهدى صالح السمرائى (٢٠٠٠). استراتيجيات وأساليب التدريس المتتبعة لدى أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية في بغداد، المجلة العربية للتربية، المجلد (٢٠)، العدد (١)، ص ص ١١٠-٨٧.

(٨٧) نبيل عيد رجب الزهار وسالي حسن حسن حبب (٢٠٠٥). التحقق من الإسهام النسبي لأبعاد الذكاء الانفعالي في التوافق المهني لمعلمي المرحلة الإعدادية، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد (١٥)، العدد (٦٠)، ص ص ١٣٥-١٥٠.

(٨٨) نشأت فضل محمود شرف الدين (٢٠٠١). تصور مقترن لإدارة الصدف بمدارس التعليم العام، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد (١٠٢)، ص ص ٧٧-١٢٩.

(٨٩) لهام السيد عبد الرحمن خليل وأمنية إبراهيم الشناوي (٢٠٠٥). الإسهام النسبي لمكونات قائمة بار-أون لنسبة الذكاء الوجداكي في التباو بأساليب المواجهة لدى طلاب الجامعة، دراسات نفسية، المجلد (١٥)، ص ٩٩-١٦١.

(٩٠) هشام عبد الرحمن الخلوي (٢٠٠٢). الذكاء الوجداكي كدالة للتفاعل بين الجنس، تقدير الذات، السعادة، والقلق لدى عينة من طلاب المرحلة الجامعية، مجلة كلية التربية ببنها، المجلد (١٢)، العدد (٥٢)، ص ص ١١٨ - ١٥٧.

المراجع

ثانياً : المراجع الاجنبية:

- 91) **Aitkin, M.; Anderson, D. & Hind, J. (1981).** Statistical Modeling of Data on Teaching Styles, **Journal of Royal Statistical Society**, Vol. (144), No. (4), Pp. 419- 461.
- 92) **Anton, M. (1999).** The Discourse of a Learner Centered Classroom: Social cultural Perspectives on Teacher-Learner Interaction in the Second. Language Classroom, **The Modern Language Journal**, Vol.(83), No.(3), Pp. 303-318.
- 93) **Baird, L. (1973).** Teaching Styles: an Exploratory Study of Dimensions and Effects, **Journal of Educational Psychology**, Vol.(64), No.(1), Pp. 15-21.
- 94) **Bandura, A. (1994).** Self Efficacy, In V.S.Ramachaudran (Ed), **Encyclopedia of Human Behavior**, Vol. (4), Pp. 71-81.
- 95) **Bandura, A. (1982).** Self Efficacy Mechanism in Human Agency, **American Psychologist**, Vol. (37), No.(2), Pp. 122-147.
- 96) **Bandura, A. (1989).** Human Agency in Social Cognitive Theory, **American Psychologist**, Vol.(44), No.(9), Pp. 1175-1184.
- 97) **Bandura, A. (1977).** Self Efficacy: Toward a Unifying Theory of Behavior Change, **Psychological Review**, Vol. (84), No (2), Pp. 191-215 .
- 98) **Bandura, A. (1998).** Personal and Collective Efficacy in Human Adaptation and Change, **Advances in Psychological Science**, Vol.(1), No(9), Pp. 51-71.

المراجع

- 99) **Banks, A. (2003).** Using Emotional Intelligence at Work, **Management Service**, Vol. (47), No. (1), Pp. 1-4.
- 100) **Bar-On, R. (2000).** Emotional Intelligence and Social Intelligence: Insights for The Emotional Quotient Inventory In Rauen Bar - On and James D.A. Parker (Eds.), **The Hand book of Emotional intelligence : Theory, Development, Assessment and Application at Home, School, and In The Workplace**; Jossey – Bass Inc, San Francisco .
- 101) **Bennett, N. (1976).** **Teaching Styles and Pupil Progress**, Harvard University Press, Cambridge, Massachusetts.
- 102) **Blandford, S. (1998).** **Managing Discipline in schools**, Routledge, London.
- 103) **Bossert, S. (1977).** Tasks, Group Management, and Teacher Control Behavior: a Study of Classroom Organization and Teacher Style, **Journal of the School Review**, Vol. (85), No. (4), Pp. 552-565.
- 104) **Bourey, J. & Miller, A. (2001).** Do you Now what your Emotional I Q Is?, **Public Management**, Vol.(83), No.(9), Pp. 4 – 7.
- 105) **Brockett, M., Mayer, J. & Warner (2004).** Emotional Intelligence and Its Relation to Every Day Behavior, **Personality and Individual Differences**, Vol.(36), No.(6), Pp. 1387 – 1402.
- 106) **Brown, B . (1999).** Emotional Intelligence : Keeping your Job, **ERIC Clearinghouse on Adult Career and Vocational Education**, Trends and Issues Alert, No.(9).
- 107) **Brown, R. (2003).** Emotions and Behavior: Exercises In emotional Intelligence, **Journal of management Education**, Vol. (27), No. (1), Pp. 122 – 134.
- 108) **Caprara, G.; Barbaranelli, C.; Borgogni, L. & Steca, P. (2003).** Efficacy Beliefs as Determinants of Teachers' Job Satisfaction, **Journal of Educational Psychology**, Vol.(95), No.(4), Pp. 821- 832.

المراجع

- 109) **Caprara, G.; Barbaranelli, C.; Steca, P. & Malone, P. (2006).** Teachers' Self Efficacy Beliefs as Determinants of Job Satisfaction and Students' Academic Achievement: a Study at the School Level, **Journal of School Psychology**, Vol.(44), Pp. 473-490.
- 110) **Chan, D. (2006).** Emotional Intelligence and Components Of BurNout Among Chinese Secondary School Teachers In Hong Kong, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (22), No., Pp. 1042 – 1054.
- 111) **Chang, Y. (1994).** Teacher Leadership Style: a Classroom Level Study, **Journal of Educational Administration**, Vol. (32), No.(3), Pp. 54-71.
- 112) **Cohen, J. & Amidon, E. (2004).** Reward and Punishment Histories: a Way of Predicting Teaching Style? The **Journal of Educational Research**, Vol (97), No.(5), Pp. 269-277.
- 113) **Cothran , D. & al. (2005).** Across- Cultural Investigation of the use of Teaching Styles, **Research Quarterly for Exercise and Sport**, Vol.(76), No.(2), Pp. 193-201.
- 114) **Cross, B. (2001).** Working with Emotional Intelligence, **the Intelligence Journal of Conflict Management**, Vol.(12), No.(3), Pp. 278 – 280.
- 115) **Deam, J. (1983).** **Organizing Learning In the Primary School Classroom**, Croom Helm, London and Canberra .
- 116) **Deci, E.; Spiegel, N.; Ryan, R.; Koestner, R. & Kauffman, M. (1982).** ffects of Performance Standards On Teaching Styles: Behavior of Controlling Teachers, **Journal Of Educational Psychology**, Vol. (74), No.(6), Pp. 852-859.
- 117) **Deemer, S. (2004).** Classroom Goal Orientation in High School Classroom: Revealing Links Between Teacher Beliefs and Classroom Environments, **Educational Research**, Vol.(46) , No(1), Pp. 73-90.

المراجع

- 118) **Dellinger, A.; Bobbett, J.; Olivier, D. &Ellett, C.** (2008). Measuring teachers' Self-efficacy Beliefs: Development and Use of the TEBS-self, **Teaching and Teacher Education**, Vol.(24), No.(3), Pp.751-766.
- 119) **Denzine, G.; Cooney, J., & McKenzie, R. (2005).** Confirmatory Factor Analysis of the Teacher Efficacy Scale for Prospective Teachers, **British Journal of Educational Psychology**, Vol. (75), Pp. 689-708.
- 120) **Diggins, cliona (2004).** Emotional Intelligence, The key to Effective Performance, **Human Resource Management International Digest**, Vol.(12), No.(1), Pp. 33 – 35.
- 121) **Edwards, C. (2000).** **Classroom Discipline & Management**, John Wiley and Sons, INC, New York.
- 122) **Emmering, R. & Goleman, D. (2005).** Leading With Emotion, **Leadership Excellence**, Vol. (22), No. (7), Pp. 9 – 10.
- 123) **Emmerling, R. & Cheriniss, C. (2003).** Emotional intelligence and the career choice process, **Journal of career assessment**, Vol. (11), No. (2), Pp. 135 – 167.
- 124) **Evers, w.; Brouwers, A., & Tomic ,w. (2002).** Burnout and Self Efficacy: Study on Teachers' Beliefs When Implementing an In Innovative Educational System in the Netherlands, **British Journal of Educational Psychology**, Vol. (72), Pp. 227-243.
- 125) **Friedman, I. & Kass, E. (2002).** Teacher Self Efficacy: a Classroom-Organization Conceptualization, **Teaching and Teacher Education**, Vol.(18), Pp. 675-686.
- 126) **Gayle, G. (1994).** New Paradigm for Heuristic Research In Teaching Style, **Religious Education**, Vol. (89), No.(1), Pp.9- 41.
- 127) **Gencer, A. & Cakiroglu, J. (2007).** Turkish Preservice Science Teachers' Beliefs Regarding Science Teaching and Their Beliefs About Classroom Management, **Teaching and Teacher Education**, Vol (23), Pp. 664-675.

المراجع

- 128) **Gene, E. & Bekiroglu, F.(2004)** . Patterns Teaching Styles Of Science Teachers In Florida and Influencing Their Preferences, **ERIC Document Reproduction Service** NO.ED490781 .
- 129) **Gill, R. (2002)**. Emotional Intelligence: It's Role in Organizational Success, **Training Journal**. Ely: May, Pp. 30 – 35.
- 130) **Goleman , D. (2001)** . An El – Based theory of Performance , In Cary Cherniss and Denial Goleman (Eds) , **The Emotional Intelligence Workplace** , Jossey-Bass , san Francisco .
- 131) **Goleman, D.(1998)**. **Working With Emotional Intelligence**, Bantam Book, New York.
- 132) **Guskey, T. (1988)**. Teacher Efficacy, Self Concept and Attitudes towards the Implementation of Instructional Innovation, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (4), No. (1), Pp. 63-69.
- 133) **Hartley, D. (2004)**. Management, Leadership and the Emotional Order of the School, **Journal of Education Policy**, Vol.(19), No.(5), Pp. 583-594.
- 134) **Haskett, R. (2003)**. Emotional Intelligent and Teaching Success in Higher Education, **D.A.I. –A**, Vol (64), No.(6-A).
- 135) **Heimlich, J. & Norland, E. (2002)**, Teaching Style: Where are We Now?, **New Directions for Adults and Continuing Education**, Vol. (93), Pp. 17-25.
- 136) **Henson, R. (2001)**. Relationships between Preserves Teachers' Self Efficacy, Task Analysis and Classroom Management Beliefs, **Paper Presented at the Annual Meeting of the South West Educational Research Association**.
- 137) **Holt, S. & Jones, S. (2005)**. Emotional Intelligence an Organizational Performance, **Performance Improvement**, Vol. (44), No. (10), Pp. 15 – 21.

المراجع

- 138) Hoyt, D. & Lee, E.(2002). Teaching Styles and Learning Outcomes, **IDEA center**.
- 139) Hudak, M. & Anderson, D. (1984). Teaching Style and Student Ratings, **Teaching of Psychology**, Vol. (11), No. (3), Pp. 177-178.
- 140) Hunt, D. & Joce, B. (1967). Teacher Trainee Personality and Initial Teaching Style, **American Educational Research Journal**, Vol. (4), No.(3), Pp. 253-259.
- 141) Isaacs, E. (1995). Learning to value our Different Teaching Styles, **Paper Presented at the Annual Meeting of the Conference on College Composition and Communication**.
- 142) Jaeger, A. (2003). Job Competencies and the Curriculum : an Inquiry Into Emotional Intelligence in Graduate Professional Education, **Research In Higher Education**, Vol.(44), No.(6), Pp. 615 – 639.
- 143) Justice,M. & EspiNoza, S. (2007). Emotional Intelligence and Teacher Candidates, **Education**, Vol.(127), No.(4), Pp. 456-461.
- 144) Jinks, J. & Lorsbach, A. (2003). Introduction: Motivation and Self Efficacy Beliefs, **Reading and Writing Quarterly**, Vol. (19), Pp. 113-118.
- 145) Karsenti, T. & Thibert, G. (1994). The Relationship Between Teaching Style and Within-Term Changes In Junior - College Student Motivation, **paper presented at the Annual Meeting and Exhibit of the American Educational Research Association**, Pp. 1-21.
- 146) kemper, C., (1999). Emotional Intelligence and the Heart Take Their Rightful Place Beside IQ and the Brain, **Communication World**, October. November, Pp.15-19.
- 147) Kulinna, P. & Cothran, D. (2003). Physical Education Teachers' Self -Reported Use and Perceptions of Various Teaching Styles, Vol. (13), Pp. 597-609.

المراجع

- 148) **Kuntsche, E.; GMEL, G. & Rehm, J. (2006).** The Swiss Teaching Style Questionnaire (STSQ) and a Adolescent Problem Behaviors Swiss, **Journal of Psychology**, Vol. (65), No. (3), Pp. 147-155.
- 149) **Lacey, C; Selah, A. & Gornan, R. (1998).** Teaching Nine to Five: Study of the Teaching Styles of Male and Female Professors, **Paper Presented at the Annual Women In Education Leadership Conference**, Pp.1-19.
- 150) **Levine, G. (1993).** Prior Mathematics History ,Anticipated Mathematics Teaching Style and Anxiety For Teaching Mathematics Among Pre-Service Elementary School Teachers, **Paper Presented at The Annual Meeting of The international Group For The Psychology of Mathematics Education** , North American Chapter, Pp. 1-22 .
- 151) **Liff, S. (2003).** Social and Emotional Intelligence: Applications for Developmental Education, **Journal of Development Education**, Vol. (26), No. (3), Pp. 28-34.
- 152) **Lynn, A. (2001).** Emotional Intelligence Activity Book: 50 Activity for Promoting EQ at work, <http://site.ebrary.com/lib/aucairo/doc>.
- 153) **Martin, W.; Easton, C.; Wilson, S.; Takemoto, M. & Sullivan, S. (2004).** Salience of Emotional Intelligence as a core Characteristic of Being A counselor, **Counselor Education and Supervision**, Vol. (44), Pp. 17 – 30.
- 154) **Mayer, J. & Geher, G (1996).** Emotional Intelligence and the Identification of Emotion, **Intelligence**, Vol. (22), Pp. 89 – 113.
- 155) **Mayer, J. & Salovey, p. (1997).** What's Is Emotional Intelligence?, In Peter Salovey and David J. Slutyer (Eds), **Emotional Development and Emotional Intelligence: Educational Implication**, New York: Basic Book .

المراجع

- 156) **Mayer, J. & Salovey, P. (1993).** The Intelligence of Emotional Intelligence, **Intelligence**, Vol. (17), Pp. 433-442.
- 157) **Mayer, J.; Caruso, D. & Salovey, P. (1999).** Emotional Intelligence Meets Traditional Standards for Intelligence, **Intelligence**, Vol. (27), No. (4), Pp. 267 – 298.
- 158) **Mayer, J.; Caruso, D. & Salovey, P. (2000).** Selecting a Measure of Emotional Intelligence: the Case for Ability Scales, In Reuven Bar-on and James D. A. Parker (Eds.), **The Hand Book of Emotional Intelligence: Theory. Development, Assessment and Application at Home, School and in the Workplace**, Jossey – Bass Inc, San Francisco .
- 159) **Mccollin, E. (2000).** Faculty and Student Perceptions of Teaching Styles: Do Teaching Styles Differ for Traditional and Nontraditional Students?, **Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid South of Educational Research Association**, Bowling Green, November 15-17 , Pp. 1-23.
- 160) **Mckeachie, W.; Lin, Y.; Moffett, M. & Daugherty, M. (1978).** Effective Teaching: Facilitative. Directive Style, **Teaching of Psychology**, Vol.(5), No.(4), Pp. 193- 194.
- 161) **Motoanga, G. (1997).** Conceptualization and Identification of Teaching Styles From the Literature on Parenting Styles, Master of Arts In Teaching, Regent University, Virginia .
- 162) **Mugny, G.; chatad, A. and quiamzade, A. (2006).** The Social Transmission of Knowledge at the University: Teaching Style and Epistemic Dependence, **European Journal of psychology of education**, Vol.xxI, No. (4), Pp. 413-427.
- 163) **Murphy, P. & Brown, M. (1970).** Conceptual Systems and Teaching Styles, **American Educational Research Journal**, Vol. (7), No.(4), Pp. 529-540.

المراجع

- 164) **Myers, L. & Tucker, M.(2005).** Increasing Awareness of Emotional Intelligence in Business Curriculum Business, Communication Quarterly, Vol.(68), No.(1), Pp.44– 51.
- 165) **Narvaez, D.; Khmelkov, v.; Vaydich, J. & Turner, J. (In Press).** Measuring Teacher Self-efficacy for Moral Education, **Journal for Research in character Education.**
- 166) **Nelson,J. & Rajzlaff,H. (1983).**Arousal, Stimulation Seeking and Teaching -Style Preference, **Canadian Journal of Education**, Vol.(8), No.(3), Pp. 224-280 .
- 167) **Nettelbeck, T. & Wilson, C. (2005).** Intelligence and IQ: what teachers should know, **Educational Psychology**, Vol. (25), No.(6), Pp. 609 – 630.
- 168) **Norris, J. (2003).** Looking at Classroom Management through a Social an Emotional Learning Lens, **Theory into Practice**, Vol. (42), Pp. 313 – 318.
- 169) **Nussban, J. (1984)** .Classroom Behavior of the Effective Teacher, **Communication** , Vol.(13), No.(1), Pp. 81-93.
- 170) **Onafowora, L. (2004).** Teacher Efficacy Issues in the Practices of Novice Teacher, **Educational Research Quarterly**, Vol. (28), No.(4) , Pp. 34-43.
- 171) **Opdenakker , M. & Damme , J. (2006).**Teacher Characteristics and Teaching Styles as Effectiveness Enhancing Factors of Classroom Practice, **Teaching and Teacher Education**, Vol.(220), No.(1), Pp. 1-12.
- 172) **Phillips, A.; Carlisle, C.; Mautala, R. & Larson R. (1985).** Personality Traits and Teacher- Student Behavior in Physical Education, **Journal of Educational Psychology**, Vol.(77), No.(4), Pp. 408-416.
- 173) **Radford, M. (2004).** Emotion and Creativity, **Journal of Aesthetic Education**, Vol. (38), No. (1), Pp. 53 – 64.

المراجع

- 174) **Ramsay, W. & Ransley, W. (1986).** Method of Analysis for Determining Dimensions of Teaching Style, **Teaching and Teacher Education**, Vol.(2), No.(1), Pp. 69-79.
- 175) **Ria, L.; Seve, C.; Saury, J.; Theureau, J. & Durand, M. (2003).** Beginning Teachers' Situated Emotions: A Study of First Classroom Experience, **Journal of Education for Teaching**, Vol. (29), No. (3), Pp. 219 -233.
- 176) **Roberts, J. & Henson, R. (2000).** Self Efficacy Teaching and knowledge Instrument for Science Teacher (Setakist): a Proposal for a New Efficacy Instrument, **Paper Presented at the Annual Meeting of the Mid South Educational Research Association**.
- 177) **Romi, S. & Leyser, Y. (2006).** Exploring Inclusion Preservice Training Needs: a Study of Variables Associated with Attitudes and Self Efficacy Beliefs, **European Journal of Special Needs Education**, Vol. (21), No. (1), Pp. 85-105.
- 178) **Rubie-Davies, C. (2007).** Classroom, Interactions: Exploring the Practices of High and Low Expectation Teachers, **British Journal of Educational Psychology**, Vol. (77), Pp. 289-306.
- 179) **Salovey, p. and Grewal, D. (2005).** the Science of Emotional Intelligence, **Current Directions in Psychological Science**, Vol. (14), No. (6), Pp. 281 – 285.
- 180) **Salovey,P. & Mayer, J. (1990).** Emotional Intelligence, Imagination, **Cognition and Personality**, Vol. (9), No. (3), Pp. 185 – 211.
- 181) **Schlichte, J. (2005).** The Effect of A Relationship-Driven Teaching Style On The Academic Performance of at Risk Ninth Graders In The English Content Area Classroom, Dissertation, Ball State University, United States, Indiana.

المراجع

- 182) **Schwartz, G., Marten, D. & Bursik, R. (1987).** Teaching Styles and Performance Values in High School: the Impersonal, Non Personal and Personal, American **Journal of Education**, Vol. (95), No. (2), Pp. 346-370.
- 183) **She, H. (2000).** The Interplay of Biology Teacher's Beliefs, Teaching Practices and Gender, Based Student-Teacher Classroom Interaction, **Educational Research**, Vol. (42), No. (1), Pp. 100-111.
- 184) **Simmons, P. & al (1999).** Beginning Teachers: Beliefs and Classroom Action, **Journal of Research in Science Teaching**, Vol.(36), No.(8), pp. 540-930.
- 185) **Smith, D. (1978).** Teacher Styles of Classroom Management, **Journal of Educational Research**, Vol. (71), No. (5), Pp. 278-282.
- 186) **Smith, G. & Anderson, K. (2005).** Students' Ratings of Professors: The Teaching Style Contingency For Latino Professors, **Journal of Latinos and Education**, Vol.(4), No.(2), Pp. 115-136.
- 187) **Smith, W. (1997).** Review of the Research Into Teaching Styles, Behaviors' Impact on Students, Cognitive Outcomes and Bloom's Taxonomy, **Paper Presented at the Annual Meeting of the South West Educational Research Association**, Pp 1-48.
- 188) **Soodak, L. & Podell, D. (1996).** Teacher Efficacy: Toward the Understanding of Multi-Faceted Construct, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (12), No. (4), Pp. 401-411.
- 189) **Stein, M. (1988).** Teacher Development and School Improvement: the Process of Teacher Change, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (4), No. (2), Pp.171-187.
- 190) **Steinsdottir, k. (2004).** Teachers' behavior and practices in the classroom, **Scandinavian Journal of educational research**, Vol. (48). No. (1), Pp. 95-114.

المراجع

- 191) **Stensmo, C. (1995).** Classroom Management Styles In Context: Two Case Studies, **Paper Presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association**, Pp. 1-22.
- 192) **Stolt -krichko, D. (1997).** An Investigation of Teacher-Centered or Learner-Centered Teaching Styles of Adjunct Physical Education and Outdoor Education Instructors, Master of Education In Adult Education, University of Alaska and choragi.
- 193) **Ted ,L. (1989).** Research In Classroom: Rethinking Classroom: Perspective on Teaching and Learning Styles, **the English Journal**, Vol.(78), No.(8), Pp. 88-89.
- 194) **Teven, J. (2005).** Teacher Socio - Communicator Style and Tolerance For Disagreement and Their Association With Student Learning In The College Classroom, **Texas Speech Communication Journal**, Vol.(30), No.(1), Pp. 23-35 .
- 195) **Tschannan-Moran, M., & Wool folk Hoy, A. (2001).** Teacher efficacy: capturing an elusive construct, **Teaching and teacher education**, Vol.(17), Pp.783-805.
- 196) **Tschannan-Moran, M.; Wool folk, A. & Hoy, W. (1998).** Teacher Efficacy: Its Meaning and Measure, **Review of Educational Research**, Vol.(68), No.(2), Pp. 202-248.
- 197) **Virgillio, S. (1997).** **Fitness Education for Children**, Human kinetics, United States.
- 198) **Wang, L. and Ertmer, P. (2004).** Increasing Preservice Teachers' Self Efficacy Beliefs for Technology Integration, **Journal of Research on Technology in Education**, Vol. (36), No. (3), Pp. 231-250 .
- 199) **Wen, H. (2005).** An Investigation on The Teachers Teaching Steales, **Psychological Science**, Vol. (28), No.(1), PP. 214 -216 .

المراجع

- 200) **Wibowo, Danang Mukti (2010)** The Correlation of Emotional Intelligence with Teacher Performance of SMA Negeri 2 Ngawi, Undergraduate thesis, UNDIP.
- 201) **Wool Folk, A. & Hoy, W. (1990).** Prospective Teachers' Sense of Efficacy and Beliefs about Control, **Journal of Educational Psychology**, Vol. (82), No.(1), Pp.81-91.
- 202) **Wool Folk, A.; Rosofe, B. & Hoy, W. (1990).** Teachers' Sense of Efficacy and Their Beliefs about Managing Students, **Teaching and Teacher Education**, Vol. (6), No. (2), Pp.137-148.
- 203) **Zhang, L. (2006).** Preferred Teaching Styles and Modes of Thinking among University Students in Mainland China, **Thinking Skills and Creativity**, Vol. (1), Pp. 95-107 .
- 204) **Zhang, L. (2007).** Do Personality Traits Make a Difference in Teaching Styles among Chinese High School Teachers?, **personality and individual difference**, Vol., Pp. 669-679 .
- 205) **Zimmerman, B. (1989).** Social Cognitive View of Self-Regulated Academic Learning, **Journal of Educational Psychology**, Vol.(81), No.(3), Pp. 329 - 339.