

محتويات البحث

أولاً: الموضوعات :

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث :
٢	- مقدمة
٦	- مشكلة البحث
٧	- أهداف البحث
٧	- أهمية البحث
٨	- منهج البحث
٨	- أدوات البحث.....
٨	- حدود البحث
٩	- المستفيدون من البحث
٩	- مصطلحات البحث
١٣	- الدراسات السابقة.....
	الفصل الثاني : المدرسة الابتدائية (الواقع والمشكلات)
٢٨	- مقدمة
٢٨	أولاً: واقع المدرسة الابتدائية:.....
٢٩	- مفهوم المدرسة الابتدائية.....
٢٩	- أهداف المدرسة الابتدائية.....
٣١	- التطور التاريخي للمدرسة الابتدائية.....
٣٥	- التطور الكمي للمدرسة الابتدائية.....
٣٧	ثانياً: - مشكلات المدرسة الابتدائية :
٣٨	- مشكلات مرتبطة بالإدارة المدرسية.....
٤٥	- مشكلات مرتبطة بالمعلم.....
٥٣	- مشكلات مرتبطة بالطالب.....
٥٦	- مشكلات مرتبطة بالمنهج والكتاب المدرسي
٥٩	- مشكلات مرتبطة بالمبنى المدرسي والتجهيزات المدرسية.....
	الفصل الثالث: تطور الفكر الإداري المعاصر:
٦٣	- مقدمة

الصفحة	الموضوع
٦٣	أولاً : تطور الفكر الإداري من خلال المدارس الفكرية الآتية:.....
٦٣	أ- مدرسة الإدارة العلمية.....
٦٧	ب- المدرسة التجريبية.....
٦٨	ج- مدرسة العلاقات الإنسانية.....
٦٩	د- مدرسة النظام الاجتماعي.....
٧٠	هـ- المدرسة الكمية.....
	ثانياً: تطور الفكر الإداري من خلال الأساليب الإدارية المتمثلة في:
٧٢	(١) أسلوب هندسة منظومة التعليم وتشمل :
٧٣	أ - إعادة هندسة منظومة التعليم لاستيعاب التطورات المعاصرة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٧٧	ب- التكامل بين الاتصالات ونظم المعلومات والكمبيوتر لدعم العملية التعليمية.....
٧٨	ج- التوازن بين الكم والكيف في العملية التعليمية.....
٧٩	د - إدارة المنظومة التعليمية بالارتكاز على مفاهيم الجودة الشاملة.....
٨٠	هـ- المعلوماتية التعليمية كركيزة أساسية لتطوير العملية التعليمية.....
٨١	(٢)- أسلوب إدارة الجودة الشاملة والعملية التعليمية وتشمل :
٨٢	أ - التركيز الواضح على التلميذ.....
٨٢	ب - التكامل مع استراتيجية المؤسسة التعليمية.....
٨٢	ج - التركيز على فلسفة ومفاهيم الكتب الدراسية وطرق تدريس التعليم الابتدائي.....
٨٣	د - الاهتمام بمشاركة التلاميذ للمعلمين والجهاز الإداري للمدرسة.....
٨٤	هـ- الاهتمام بخريطة الفكر الإداري المعاصر في كافة إدارات المدرسة ووظائفها ومستوياتها.....
٨٤	و- اعتبار كل فرد في المدرسة مسئول عن الجودة.....
	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية :
٨٦	- مقدمة.....
٨٦	أولاً: إجراءات الدراسة الميدانية :
٨٦	١-أهداف الدراسة الميدانية.....
٨٦	٢-تصميم وإعداد أدوات الدراسة الميدانية.....
٩١	٣-عينة البحث.....

الصفحة	الموضوع
٩٣	٤-تطبيق الاستبيان.....
٩٤	ثانياً: تحليل نتائج الدراسة الميدانية :.....
	١-تحليل نتائج الاستبيان الخاص بمشكلات المدرسة الابتدائية
٩٤	ويتضمن:
٩٤	- البعد الأول : المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية.....
١٠٠	- البعد الثانى: المشكلات المرتبطة بالمعلم
	- البعد الثالث: المشكلات المرتبطة بالمبنى المدرسى والتجهيزات
١٠٤	المدرسية.....
١٠٨	- البعد الرابع: المشكلات المرتبطة بالمنهج والكتاب المدرسى.
١١٠	- البعد الخامس: المشكلات المرتبطة بالطالب والمجتمع المحلى.
	الفصل الخامس: تصور مقترح للإرتقاء بالمدرسة الابتدائية فى مصر فى ضوء
	الفكر الإدارى المعاصر :
١١٤	أولاً: نتائج وتوصيات البحث.....
١٢٥	ثانياً: التصور المقترح.....
	مراجع البحث :
١٣٥	أولاً : المراجع العربية
١٤٥	ثانياً : المراجع الأجنبية.....

ثانيا: الجداول :

م	الجدول	الصفحة
١	التطور الكمي للتعليم الإبتدائي في مصر في الفترة من ١٩٩١/٩٠ إلى ٢٠٠٠/٩٩	٣٦
٢	يوضح محاور الاستبيان الخاص بمشكلات المدرسة الإبتدائية في مصر	٨٨
٣	يوضح معامل الثبات لكل بعد وتباينه الخاص باستبيان مشكلات المدرسة الإبتدائية في مصر	٩٠
٤	يوضح توزيع عينة المدارس الإبتدائية على المحافظات	٩٢
٥	يوضح توزيع الوكلاء والنظار والمديرين في المدارس الإبتدائية بالنسبة لعينة البحث	٩٣
٦	يوضح المشكلات المرتبطة بالإدارة المدرسية	٩٤
٧	يوضح المشكلات المرتبطة بالمعلم	١٠٠
٨	يوضح المشكلات المرتبطة بالمبنى المدرسي والتجهيزات المدرسية.	١٠٤
٩	يوضح المشكلات المرتبطة بالمنهج والكتاب المدرسي	١٠٨
١٠	يوضح المشكلات المرتبطة بالطالب والمجتمع المحلي	١١٠

ثالثا: الملاحق :

م	الملاحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء السادة المحكمين على الاستبيان	١٤٥
٢	دراسة استطلاعية حول مشكلات المدرسة الإبتدائية في مصر.	١٤٧
٣	صورة الاستبيان المستخدم في البحث	١٤٩
٤	تفسير الأساليب الإحصائية مستخدمة بالبحث	١٥٨
٥	تحديد قوة عبارات الاستبيان	١٦٠
٦	بعض أحكام قوانين التعليم الإبتدائي في مصر	١٦٤
٧	موافقة الجهات المختصة لتسهيل مأمورية الباحث في تطبيق أدوات البحث	١٦٥