

ح- إعداد الإختبار التحصيلي في وحدة تأثير الرطوبة على المواد النسيجية وذلك لقياس تحصيلي الطالبات لجوانب التعليم المعرفية في مستويات التذكر - الفهم - التطبيق وقد تضمن الإختبار التحصيلي (٢٠) مفردة منها (٨) مفردات لقياس التذكر (٦) مفردات لقياس الفهم ، (٦) مفردات لقياس التطبيق وقد تضمن إعداد الإختبار التحصيلي ما يلي :-

- تحديد الهدف من الإختبار
- إعداد مفردات الإختبار
- صياغة تعليمات الإختبار
- تجريب الإختبار

نتائج الدراسة :

١- أسفرت نتائج تقويم أهداف مناهج العلوم ومحتواها لطالبات التعليم الصناعي المهني في ضوء قائمة المعايير التي تم اعدادها أن أهداف ومحتوى مناهج العلوم الحالية لا تفي بقائمة المعايير السابق إعدادها أي أنها لا تلبى الإحتياجات المهنية لطالبات المدارس الثانوية الصناعية المهنية .

٢- أسفرت نتائج تحليل محتوى مناهج المواد الفنية في ضوء قائمة المعايير على أنها لا تفي بنود قائمة المعايير حيث بلغت نسبة الجانب المعرفي التي تناولتها مناهج المواد الفنية ٤٩,٠٤ % من إجمالي بنود الجانب المعرفي في قائمة المعايير كما أن هذه المناهج لم تعطى الاهتمام الكافي لتنمية الجانب المهارى والوجدانى حيث بلغت نسبتهما ١٨.١٨ % ، ٥,٨٨ % على الترتيب من مجموع العدد الكلى لبنود الجانب المهارى والوجدانى من قائمة المعايير وهى تعتبر نسبة ضئيلة بالنسبة لستة مقررات فنية تم تحليلها .

٣- أسفرت نتائج تجريب الوحدة الدراسية على فعاليتها حيث بلغت نسبة الكسب المعدل لبليك ١,٣١ وهى أعلى من النسبة المحددة لمستوى الفعالية كما حددها بليك (١,٢) وبالتالي يمكن القول أن الوحدة الدراسية المقترحة أثبتت فعاليتها فى تحقيق ما حدد لها من أهداف مما يعد مؤشرا على فعالية منهج العلوم المقترح لطالبات المدارس الثانوية الصناعية المهنية .

توصيات الدراسة :

- فى ضوء ما أسفرت عنه الدراسة من نتائج يوصى بما يأتى :
- ١- ضرورة ربط التعليم الفنى الصناعى والمهنى باحتياجات ومتطلبات العمل ليساعد على التنمية .
 - ٢- ضرورة مشاركة رجال الصناعة فى وضع وتنفيذ وتقييم مناهج التعليم المهنى وإتاحة الفرصة للطلاب للتدريب العملى فى مواقع الانتاج .
 - ٣- ضرورة بناء مناهج العلوم بالتعليم الصناعى فى ضوء محكات مهنية ومحكات تقيفية (تنويرية) .
 - ٤- بناء مناهج العلوم بالتعليم الصناعى فى ضوء الاتجاهات العالمية .
 - ٥- الأهتمام بمفهوم التكامل بين مقررات العلوم ومقررات المواد الفنية وكذا التدريبات المهنية.
 - ٦- ضرورة اشتقاق مقررات العلوم من طبيعة المهنة ودراسة الطالبة وخصائصها .
 - ٧- يجب أن تتنوع مناهج العلوم بتنوع الشعب والتخصصات حيث أن حاجة الطالبة من موضوعات العلوم تختلف باختلاف التخصص .
 - ٨- تدريس منهج العلوم فى كل صفوف المرحلة حيث أن هناك بعض المواد الفنية المقررة على طالبات الصف الثالث تحتاج دراستها إلى موضوعات فى العلوم تسهل إستيعابها وفهمها .
 - ٩- تعديل وتطوير وتطوير منهج العلوم بالتعليم الصناعى المهنى لتحقيق متطلبات المهنة ومراعاته للتغيرات المستقبلية .

مقترحات الدراسة :

- تقترح الدراسة القيام بإجراء البحوث الآتية :
- ١- تقويم مناهج العلوم بالتعليم الصناعى فى ضوء المتطلبات المهنية بشعبة الخزفة والنسيج .
 - ٢- بناء منهج فى العلوم لمدارس التعليم الصناعى فى ضوء التخصصى المهنى للطالب.