

فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| | الفصل الأول |
| | الإطار العام للبحث |
| ١٦-٢ | - المقدمة |
| ٢ | - الإحساس بالمشكلة |
| ٨ | - مشكلة البحث |
| ١٠ | - أهداف البحث |
| ١٠ | - أهمية البحث |
| ١١ | - مسلمات البحث |
| ١٢ | - حدود البحث |
| ١٢ | - التصميم التجريبي للبحث |
| ١٣ | - أدوات البحث |
| ١٣ | - إجراءات البحث |
| ١٥ | - مصطلحات البحث |
| | الفصل الثاني |
| | أدبيات البحث |
| ٨٠-١٧ | أولاً : التلاميذ المعاقون سمعياً خصائصهم وأساليب التواصل معهم |
| ١٨ | ١- خصائص النمو للتلاميذ المعاقين سمعياً في مرحلة الطفولة المتأخرة |
| ١٨ | ٢- الخصائص التعليمية للتلاميذ المعاقين سمعياً |
| ٢٣ | ٣- طرق وأساليب التواصل مع التلاميذ المعاقين سمعياً |
| ٢٥ | ثانياً : أنماط السلوك الصحي لدى التلاميذ المعاقين سمعياً |
| ٢٧ | ١- مفهوم السلوك الصحي |
| ٢٧ | ٢- العوامل المؤثرة على السلوك الصحي |
| ٣٢ | ٣- أنماط السلوك الصحي |
| ٣٨ | أ - أنماط السلوك الصحي الإيجابي |
| ٣٨ | ب - أنماط السلوك الصحي غير الإيجابي |
| ٤٠ | |

تابع فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------|
|--------|---------|

| | |
|----|--|
| ٤٣ | ٤- أسباب ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة |
| ٤٥ | ٥- أهمية تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً |
| ٤٨ | ثالثاً: أساليب ووسائل تشخيص السلوك الصحي : |
| ٤٩ | ١- مقاييس السلوك . |
| ٤٩ | ٢- المقابلات السلوكية . |
| ٥٠ | ٣ - قوائم التقدير السلوكية . |
| ٥١ | ٤- اختبارات المواقف . |
| ٥١ | ٥- التعبير بالرسم . |
| ٥١ | ٦- الملاحظة . |
| ٥٤ | رابعاً: تعديل السلوك الخاطيء المرتبط بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً |
| ٥٤ | ١- مفهوم تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة . |
| ٥٥ | ٢- فنيات وأساليب تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة . |
| ٥٥ | أ - فنيات الحفز الإيجابي . |
| ٥٧ | ب- فنيات القسر والإكراه . |
| ٥٩ | ج . فنيات المعلومات . |
| ٦٣ | خامساً: التعليم البصري والقصص الكاريكاتوري |
| ٦٤ | ١- مفهوم التعليم البصري ، تعريفه ، وأشكاله ، وأهميته. |
| ٦٦ | ٢- القصص الكاريكاتوري ومزايا استخدامه مع التلاميذ المعاقين سمعياً . |
| ٦٦ | أ - مفهوم القصة . |
| ٦٨ | ب - رسوم الكاريكاتور ، المفهوم والخصائص . |
| ٧١ | ج - مفهوم القصة الكاريكاتورية . |
| ٧٥ | د - مزايا استخدام القصص الكاريكاتوري مع التلاميذ المعاقين سمعياً . |
| ٧٧ | ٢- الأسس الواجب مراعاتها عند إعداد القصص الكاريكاتوري للتلاميذ المعاقين سمعياً |

تابع فهرس المحتويات

| الموضوع | الصفحة |
|---------|--------|
|---------|--------|

| | <p style="text-align: center;">الفصل الثالث إجراءات البحث</p> |
|-------|---|
| ٩٧-٨٠ | <p>أولاً : تحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية .</p> |
| | <p>١- تحديد قائمة بالسلوكيات الصحية الخاطئة التي قد يمارسها التلاميذ المعاقون سمعياً بالمرحلة الابتدائية ، وذلك من خلال تحديد قائمة بتلك السلوكيات وفقاً لما يلي :</p> |
| ٨١ | أ - تحديد الهدف من القائمة . |
| ٨١ | ب - مصادر اشتقاق القائمة . |
| ٨٢ | ج - الصورة النهائية للقائمة . |
| | <p>٢ - تحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .</p> |
| ٨٢ | أ - تحديد الهدف من البطاقة |
| ٨٢ | ب- تحديد مضمون البطاقة . |
| ٨٢ | ج- صياغة البطاقة . |
| ٨٢ | د- تقدير درجات البطاقة . |
| ٨٣ | هـ- تعليمات استخدام البطاقة . |
| ٨٣ | و - ضبط البطاقة . |
| ٨٥ | ز- الصورة النهائية للبطاقة . |
| ٨٥ | ح- تطبيق البطاقة . |
| ٨٥ | ف- اختيار أكثر السلوكيات الخاطئة شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً . |
| | <p>ثانياً : تحديد مدى وعى التلاميذ المعاقين سمعياً بالسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة من خلال إعداد مقياس مصور للوعى بالسلوكيات الصحية .</p> |
| ٨٦ | ١ - تحديد هدف مقياس الوعى . |
| ٨٦ | ٢- صياغة مفردات المقياس . |
| ٨٧ | ٣- تقدير درجات المقياس . |
| ٨٧ | |

تابع فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------|
|--------|---------|

| | |
|----|---|
| ٨٧ | ٤- طريقة تطبيق المقياس • |
| ٨٨ | ٥- تعليمات استخدام المقياس • |
| ٨٩ | ٦- ضبط المقياس • |
| ٨٩ | ٧- الصورة النهائية للمقياس • |
| | ثالثاً : إعداد مجموعة القصص الكاريكاتورية المستخدمة فى تعديل السلوكيات |
| | الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ الصف الخامس |
| ٨٩ | الابتدائى من المعاقين سمعياً • |
| ٩٠ | ١- تحديد الهدف العام لمجموعة القصص الكاريكاتورى • |
| ٩٠ | ٢- تحديد الأهداف الإجرائية للقصص • |
| ٩٠ | ٣- تحديد عناصر محتوى القصص • |
| ٩١ | ٤- إعداد محتوى القصص الكاريكاتورى • |
| ٩٢ | ٥- صياغة السيناريو والحوار • |
| ٩٢ | ٦- إعدادا الصورة الأولية للقصص • |
| ٩٣ | ٧- ضبط مجموعة القصص الكاريكاتورى • |
| ٩٣ | ٨- الصورة النهائية للقصص • |
| | رابعا : تحديد مدى فعالية القصص الكاريكاتورى فى تعديل السلوكيات الخاطئة |
| | المرتبطة بالصحة وتنمية الوعى بها لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف |
| ٩٣ | الخامس الابتدائى • |
| | ١- إعداد دليل المعلم لتدريس مجموعة القصص الكاريكاتورى • |
| ٩٤ | أ- مقدمة دليل المعلم • |
| ٩٤ | ب- تحديد قائمة ببعض الكتب والمراجع التى يمكن للمعلم الرجوع إليها • |
| | ج- وضع قائمة بمجموعة القصص الكاريكاتورى والسلوكيات التى تعالجها |
| ٩٤ | كل قصة . |
| ٩٤ | د- إجراءات تدريس القصص الكاريكاتورية • |
| ٩٥ | ٢- ضبط دليل المعلم • |
| ٩٥ | ٣- التصميم التجريبي للدراسة • |

تابع فهرس المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---------|
|--------|---------|

| | |
|-----|---|
| ٩٥ | ٤- اختيار عينة البحث • |
| ٩٥ | ٥ - تطبيق أدوات البحث قبلية • |
| ٩٥ | ٦- تدريس مجموعة القصص الكاريكاتورية • |
| ٩٦ | ٧- تطبيق أدوات البحث بعدية • |
| ٩٦ | ٨- معالجة البيانات إحصائياً • |
| | الفصل الرابع |
| ٩٩ | عرض نتائج البحث وتفسيرها |
| | أولاً: النتائج المتعلقة بمدى ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً للسلوكيات الخاطئة |
| ٩٨ | المرتبطة بالصحة • |
| | ثانياً: النتائج المتعلقة بتحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً |
| ٩٩ | لدى التلاميذ عينة البحث • |
| | ثالثاً: النتائج المتعلقة بمستوى وعى التلاميذ المعاقين سمعياً بالسلوكيات الخاطئة |
| ١٠٤ | المرتبطة بالصحة • |
| | رابعاً : النتائج المتعلقة بالعلاقة بين شيوع السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة |
| ١٠٦ | لدى التلاميذ عينة البحث ومستوى وعيهم بها • |
| | خامساً: النتائج المتعلقة بتحديد مدى فعالية القصص الكاريكاتورية فى تعديل |
| | السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة وتنمية مستوى الوعى بها لدى التلاميذ |
| ١٠٧ | المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائى • |
| ١١٣ | - توصيات البحث |
| ١١٤ | - مقترحات البحث |
| | قائمة المراجع |
| | أولاً : المراجع العربية |
| ١١٧ | ثانياً : المراجع الأجنبية |
| ١٤٣ | الملاحق |
| ٥-١ | الملخص العربى |
| 1-7 | الملخص الأجنبى |

فهرس الجداول

| الرقم | عنوان الجدول | الصفحة |
|-------|--|--------|
| (١) | تعديلات السادة المحكمين لبطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة | ٨٤ |
| (٢) | مفردات مقياس الوعي المصور بالسلوكيات الصحية • | ٨٨ |
| (٣) | نتائج فحص كتاب الأنشطة التربوية المقرر على عينة البحث الحالي • | ٩١ |
| (٤) | المتوسط والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ في بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة • | ٩٨ |
| (٥) | الصورة العامة لمستوى ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً عينة البحث للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة • | ٩٨ |
| (٦) | النسب المئوية لتكرارات ممارسة التلاميذ عينة الدراسة للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة • | ١٠٠ |
| (٧) | السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ عينة البحث • | ١٠٢ |
| (٨) | المتوسط والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ المعاقين سمعياً عينة البحث قبلها في مقياس الوعي المصور • | ١٠٥ |
| (٩) | الصورة العامة لمستوى وعي التلاميذ المعاقين سمعياً عينة البحث بالسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة • | ١٠٥ |
| (١٠) | معامل الارتباط بين شيوع السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة ومستوى الوعي بها | ١٠٦ |
| (١١) | المتوسطات والانحرافات المعيارية قبلها وبعدياً لدرجات التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائي عينة الدراسة • | ١٠٨ |
| (١٢) | قيم (ت) للفروق بين متوسطي درجات التلاميذ المعاقين سمعياً قبلها وبعدياً في بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة ومقياس الوعي المصور • | ١٠٩ |
| (١٣) | قيم مربع أوميغا (ω^2) لبيان قوة تأثير القصص الكاريكاتورية في تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة ورفع مستوى الوعي بها لدى التلاميذ المعاقين سمعياً (عينة البحث) • | ١٠٩ |
| (١٤) | نسب الكسب المعدل لمتغيري الدراسة التابعين نتيجة استخدام قصص الكاريكاتور • | ١١١ |
| (١٥) | مجموعة القصص الكاريكاتورية والسلوكيات الخاطئة التي تعالجها • | ٢٢٤ |

الملاحق

| الرقم | البيان | الصفحات |
|-------|--------|---------|
|-------|--------|---------|

| | | |
|-----|---|----|
| ١٤٣ | قائمة بأسماء السادة المحكمين • | ١ |
| ١٤٣ | استمارة جمع بيانات لمعلمي ومعلمات التلاميذ المعاقون سمعياً حول السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة التي قد يمارسها التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية • | ٢ |
| ١٤٤ | بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية • | ٣ |
| ١٥٣ | بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائي • | ٤ |
| ١٥٥ | مقياس مصور للوعي بالسلوكيات الصحية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائي • | ٥ |
| ١٧٧ | سيناريو وحوار القصص الكاريكاتورية • | ٦ |
| ٢١٤ | مجموعة القصص الكاريكاتورية • | ٧ |
| ٢٢١ | دليل المعلم لاستخدام مجموعة القصص الكاريكاتورية في تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي المعاقين سمعياً • | ٨ |
| ٢٥١ | الدرجات الخام للتلاميذ عينة البحث • | ٩ |
| ٢٥٤ | أداتى الدراسة الاستطلاعية | ١٠ |