

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٦-٢	الفصل الأول
٢	الإطار العام للبحث
٨	المقدمة -
١٠	الإحساس بالمشكلة -
١٠	مشكلة البحث -
١٠	أهداف البحث -
١١	أهمية البحث -
١٢	مسلمات البحث -
١٢	حدود البحث -
١٣	التصميم التجاربى للبحث -
١٣	أدوات البحث -
١٥	إجراءات البحث -
٨٠-١٧	الفصل الثاني
١٨	أدبيات البحث
١٨	أولاً : التلاميذ المعاقون سمعياً خصائصهم وأساليب التواصل معهم
٢٣	١ - خصائص التمو للتلاميذ المعاقين سمعياً في مرحلة الطفولة المتأخرة
٢٥	٢ - الخصائص التعليمية للتلاميذ المعاقين سمعياً
٢٧	٣ - طرق وأساليب التواصل مع التلاميذ المعاقين سمعياً
٢٧	ثانياً : أنماط السلوك الصحي لدى التلاميذ المعاقين سمعياً
٣٢	١ - مفهوم السلوك الصحي .
٣٨	٢ - العوامل المؤثرة على السلوك الصحي .
٣٨	٣ - أنماط السلوك الصحي .
٤٠	أ - أنماط السلوك الصحي الإيجابي
	ب - أنماط السلوك الصحي غير الإيجابي

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

	<p>٤- أسباب ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة</p> <p>٥- أهمية تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً</p> <p>٦- ثالثاً: أساليب ووسائل تشخيص السلوك الصحي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- مقاييس السلوك . ٢- المقابلات السلوكية . ٣- قوائم التقدير السلوكية . ٤- اختبارات المواقف . ٥- التعبير بالرسم . ٦- الملاحظة . <p>٧- رابعاً: تعديل السلوك الخاطئ المرتبط بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- مفهوم تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة . ٢- فنيات وأساليب تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة . <ul style="list-style-type: none"> أ- فنيات الحفر الإيجابي . ب- فنيات القسر والإكراه . ج- فنيات المعلومات . <p>٨- خامساً: التعليم البصري والقصص الكاريكاتوري</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- مفهوم التعليم البصري ، تعريفه ، وأشكاله ، وأهميته. ٢- القصص الكاريكاتوري ومزايا استخدامه مع التلاميذ المعاقين سمعياً . <ul style="list-style-type: none"> أ- مفهوم القصة . ب- رسوم الكاريكاتور ، المفهوم والخصائص . ج- مفهوم القصة الكاريكاتورية . د- مزايا استخدام القصص الكاريكاتوري مع التلاميذ المعاقين سمعياً . ٩- السادس الواجب مراعاتها عند إعداد القصص الكاريكاتوري للتلاميذ المعاقين سمعياً
--	--

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٩٧-٨٠	<p>أولاً : تحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية .</p> <p>١- تحديد قائمة بالسلوكيات الصحية الخاطئة التي قد يمارسها التلاميذ المعاقون سمعياً بالمرحلة الابتدائية ، وذلك من خلال تحديد قائمة بتلك السلوكيات وفقاً لما يلى :</p> <ul style="list-style-type: none"> أ - تحديد الهدف من القائمة . ب - مصادر اشتقاق القائمة . ج - الصورة النهائية لقائمة . <p>٢- تحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .</p> <ul style="list-style-type: none"> أ- تحديد الهدف من البطاقة ب- تحديد مضمون البطاقة . ج- صياغة البطاقة . د- تقدير درجات البطاقة . ه- تعليمات استخدام البطاقة . و- ضبط البطاقة . ز- الصورة النهائية للبطاقة . ح- تطبيق البطاقة . <p>ف- اختيار أكثر السلوكيات الخاطئة شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً .</p> <p>ثانياً : تحديد مدى وعي التلاميذ المعاقين سمعياً بالسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة من خلال إعداد مقياس مصور لوعي بالسلوكيات الصحية .</p> <ul style="list-style-type: none"> ١ - تحديد هدف مقياس الوعي . ٢- صياغة مفردات المقياس . ٣- تقدير درجات المقياس .
-------	--

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

٨٧	٤- طريقة تطبيق المقياس ٠
٨٨	٥- تعليمات استخدام المقياس ٠
٨٩	٦- ضبط المقياس ٠
٨٩	٧- الصورة النهائية للمقياس ٠
ثالثاً : إعداد مجموعة القصص الكاريكاتورية المستخدمة فى تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائى من المعاقين سمعياً ٠	
٩٠	١- تحديد الهدف العام لمجموعة القصص الكاريكاتورى ٠
٩٠	٢- تحديد الأهداف الإجرائية للقصص ٠
٩٠	٣- تحديد عناصر محتوى القصص ٠
٩١	٤- إعداد محتوى القصص الكاريكاتورى ٠
٩٢	٥- صياغة السيناريو وال الحوار ٠
٩٢	٦- إعدادا الصورة الأولية للقصص ٠
٩٣	٧- ضبط مجموعة القصص الكاريكاتورى ٠
٩٣	٨- الصورة النهائية للقصص ٠
رابعاً : تحديد مدى فعالية القصص الكاريكاتورى فى تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة وتنمية الوعى بها لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائى ٠	
٩٣	١- إعداد دليل المعلم لتدريس مجموعة القصص الكاريكاتورى ٠
٩٤	أ- مقدمة دليل المعلم ٠
٩٤	ب- تحديد قائمة ببعض الكتب والمراجع التى يمكن للمعلم الرجوع إليها ٠
ج- وضع قائمة بمجموعة القصص الكاريكاتورى والسلوكيات التى تعالجها كل قصة ٠	
٩٤	د- إجراءات تدريس القصص الكاريكاتورية ٠
٩٥	٢- ضبط دليل المعلم ٠
٩٥	٣- التصميم التجريبى للدراسة ٠

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

٩٥	٤- اختيار عينة البحث .
٩٥	٥- تطبيق أداتى البحث قبلياً .
٩٥	٦- تدريس مجموعة القصص الكاريكاتورى .
٩٦	٧- تطبيق أداتى البحث بعدياً .
٩٦	٨- معالجة البيانات إحصائياً .
الفصل الرابع	
٩٩	عرض نتائج البحث وتفسيرها
أولاً: النتائج المتعلقة بمدى ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .	
٩٨	ثانياً: النتائج المتعلقة بتحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ عينة البحث .
٩٩	ثالثاً: النتائج المتعلقة بمستوى وعي التلاميذ المعاقين سمعياً بالسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .
١٠٤	رابعاً : النتائج المتعلقة بالعلاقة بين شيوخ السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ عينة البحث ومستوى وعيهم بها .
١٠٦	خامساً: النتائج المتعلقة بتحديد مدى فعالية القصص الكاريكاتورى فى تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة وتنمية مستوى الوعى بها لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائى .
١٠٧	- توصيات البحث
١١٣	- مقتراحات البحث
١١٤	قائمة المراجع
أولاً : المراجع العربية	
١١٧	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٤٣	الملاحق
٥-١	الملخص العربى
١-٧	الملخص الأجنبى

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
(١)	تعديلات السادة المحكمين لبطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة	٨٤
(٢)	مفردات مقياس الوعي المصور بالسلوكيات الصحية .	٨٨
(٣)	نتائج فحص كتاب الأنشطة التربوية المقرر على عينة البحث الحالى .	٩١
(٤)	المتوسط والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ فى بطاقات تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .	٩٨
(٥)	الصورة العامة لمستوى ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً عينة البحث للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .	٩٨
(٦)	النسبة المئوية لتكرارات ممارسة التلاميذ عينة الدراسة للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .	١٠٠
(٧)	السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ عينة البحث .	١٠٢
(٨)	المتوسط والانحراف المعياري لدرجات التلاميذ المعاقين سمعياً عينة البحث قبلياً في مقياس الوعي المصور .	١٠٥
(٩)	الصورة العامة لمستوى وعي التلاميذ المعاقين سمعياً عينة البحث بالسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .	١٠٥
(١٠)	معامل الارتباط بين شيوع السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة ومستوى الوعي بها	١٠٦
(١١)	المتوسطات والانحرافات المعيارية قبلياً وبعدياً لدرجات التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائي عينة الدراسة .	١٠٨
(١٢)	قيم (ت) للفروق بين متوسطي درجات التلاميذ المعاقين سمعياً قبلياً وبعدياً في بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة ومقاييس الوعي المصور .	١٠٩
(١٣)	قيم مربع أوميجا (ω^2) لبيان قوة تأثير القصص الكاريكاتوري في تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة ورفع مستوى الوعي بها لدى التلاميذ المعاقين سمعياً (عينة البحث) .	١٠٩
(١٤)	نسب الكسب المعدل لمتغيرى الدراسة التابعين نتيجة استخدام قصص الكاريكاتور .	١١١
(١٥)	مجموعة القصص الكاريكاتوري والسلوكيات الخاطئة التي تعالجها .	٢٢٤

الملاحق

الرقم	البيان	الصفحات
-------	--------	---------

١٤٣	قائمة بأسماء السادة الممكرين .	١
١٤٣	استمارة جمع بيانات لمعلمى ومعلمات التلاميذ المعاقون سمعياً حول السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة التي قد يمارسها التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية .	٢
١٤٤	بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية .	٣
١٥٣	بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائى .	٤
١٥٥	مقياس مصور للوعى بالسلوكيات الصحية لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائى .	٥
١٧٧	سيناريو وحوار القصص الكاريكاتورى .	٦
٢١٤	مجموعة القصص الكاريكاتورى .	٧
٢٢١	دليل المعلم لاستخدام مجموعة القصص الكاريكاتورى فى تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى المعاقين سمعياً .	٨
٢٥١	الدرجات الخام لللاميذ عينة البحث .	٩
٢٥٤	أداتى الدراسة الاستطلاعية	١٠