

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
١٦-٢	الإطار العام للبحث
٢	- المقدمة
٨	- الإحساس بالمشكلة
١٠	- مشكلة البحث
١٠	- أهداف البحث
١٠	- أهمية البحث
١١	- مسلمات البحث
١٢	- حدود البحث
١٢	- التصميم التجريبي للبحث
١٣	- أدوات البحث
١٣	- إجراءات البحث
١٥	- مصطلحات البحث
	الفصل الثاني
٨٠-١٧	أدبيات البحث
١٨	أولاً : التلاميذ المعاقون سمعياً خصائصهم وأساليب التواصل معهم
١٨	١ - خصائص النمو للتلاميذ المعاقين سمعياً في مرحلة الطفولة المتأخرة
٢٣	٢ - الخصائص التعليمية للتلاميذ المعاقين سمعياً
٢٥	٣ - طرق وأساليب التواصل مع التلاميذ المعاقين سمعياً
٢٧	ثانياً : أنماط السلوك الصحي لدى التلاميذ المعاقين سمعياً
٢٧	١ - مفهوم السلوك الصحي .
٣٢	٢ - العوامل المؤثرة على السلوك الصحي .
٣٨	٣ - أنماط السلوك الصحي .
٣٨	أ - أنماط السلوك الصحي الإيجابي
٤٠	ب - أنماط السلوك الصحي غير الإيجابي

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

٤٣	<p>٤ - أسباب ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة</p> <p>٥ - أهمية تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً</p> <p>ثالثاً: أساليب ووسائل تشخيص السلوك الصحي :</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- مقاييس السلوك . ٢- المقابلات السلوكية . ٣- قوائم التقدير السلوكية . ٤- اختبارات المواقف . ٥- التعبير بالرسم . ٦- الملاحظة . <p>رابعاً: تعديل السلوك الخاطئ المرتبط بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- مفهوم تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة . ٢- فنيات وأساليب تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة . <ul style="list-style-type: none"> أ- فنيات الحفر الإيجابي . ب- فنيات القسر والإكراه . ج- فنيات المعلومات . <p>خامساً: التعليم البصري والقصص الكاريكاتوري</p> <ul style="list-style-type: none"> ١- مفهوم التعليم البصري ، تعريفه ، وأشكاله ، وأهميته. ٢- القصص الكاريكاتوري ومزايا استخدامه مع التلاميذ المعاقين سمعياً . <ul style="list-style-type: none"> أ- مفهوم القصة . ب- رسوم الكاريكاتور ، المفهوم والخصائص . ج- مفهوم القصة الكاريكاتورية . د- مزايا استخدام القصص الكاريكاتوري مع التلاميذ المعاقين سمعياً . <p>٢- الأسس الواجب مراعاتها عند إعداد القصص الكاريكاتوري للتلاميذ المعاقين سمعياً</p>
٤٤	

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

الفصل الثالث

إجراءات البحث

٩٧-٨٠	<p>أولاً : تحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية ،</p> <p>١- تحديد قائمة بالسلوكيات الصحية الخاطئة التي قد يمارسها التلاميذ المعاقون سمعياً بالمرحلة الابتدائية ، وذلك من خلال تحديد قائمة بـ تلك السلوكيات وفقاً لما يلى :</p>
٨١	أ - تحديد الهدف من القائمة .
٨١	ب - مصادر اشتقاق القائمة .
٨٢	ج - الصورة النهائية لـ القائمة .
٨٢	<p>٢ - تحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال بطاقة تـقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالـ صحة .</p>
٨٢	أ- تحديد الهدف من البطاقة .
٨٢	ب- تحديد مضمون البطاقة .
٨٢	ج- صياغة البطاقة .
٨٣	د- تـقدير درجات البطاقة .
٨٣	ه- تعليمات استخدام البطاقة .
٨٣	و- ضبط البطاقة .
٨٥	ز- الصورة النهائية للبطاقة .
٨٥	ح- تـطبيق البطاقة .
٨٥	<p>ف- اختيار أكثر السلوكيات الخاطئة شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً .</p> <p>ثانياً : تحديد مدى وعي التلاميذ المعاقين سمعياً بالسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالـ صحة من خلال إعداد مقياس مصور لـوعي بالـ سلوكيات الصحية .</p>
٨٦	١ - تحديد هـدف مقياس الـوعي .
٨٦	٢- صياغة مفردات المقياس .
٨٧	٣- تـقدير درجات المقياس .
٨٧	

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع

٨٧	٤- طريقة تطبيق المقياس .
٨٨	٥- تعليمات استخدام المقياس .
٨٩	٦- ضبط المقياس .
٨٩	٧- الصورة النهائية للمقياس .
ثالثاً : إعداد مجموعة القصص الكاريكاتورية المستخدمة فى تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ الصف الخامس الابتدائى من المعاقين سمعياً .	
٨٩	١ - تحديد الهدف العام لمجموعة القصص الكاريكاتورى .
٩٠	٢ - تحديد الأهداف الإجرائية للقصص .
٩٠	٣ - تحديد عناصر محتوى القصص .
٩١	٤ - إعداد محتوى القصص الكاريكاتورى .
٩٢	٥ - صياغة السيناريو وال الحوار .
٩٢	٦ - إعدادا الصورة الأولية للقصص .
٩٣	٧ - ضبط مجموعة القصص الكاريكاتورى .
٩٣	٨ - الصورة النهائية للقصص .
رابعاً : تحديد مدى فعالية القصص الكاريكاتورى فى تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة وتنمية الوعى بها لدى ال تلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائى .	
٩٣	١ - إعداد دليل المعلم لتدريس مجموعة القصص الكاريكاتورى .
٩٤	أ- مقدمة دليل المعلم .
٩٤	ب- تحديد قائمة ببعض الكتب والمراجع التى يمكن للمعلم الرجوع إليها .
ج- وضع قائمة بمجموعة القصص الكاريكاتورى والسلوكيات التى تعالجها كل قصة .	
٩٤	د- إجراءات تدريس القصص الكاريكاتورية .
٩٤	٢- ضبط دليل المعلم .
٩٥	٣- التصميم التجربى للدراسة .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

٩٥	٤- اختيار عينة البحث .
٩٥	٥- تطبيق أداتى البحث قبلياً .
٩٥	٦- تدريس مجموعة القصص الكاريكاتورى .
٩٦	٧- تطبيق أداتى البحث بعدياً .
٩٦	٨- معالجة البيانات إحصائياً .
الفصل الرابع	
٩٩	عرض نتائج البحث وتفسيرها
أولاً: النتائج المتعلقة بمدى ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .	
٩٨	ثانياً: النتائج المتعلقة بتحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ عينة البحث .
٩٩	ثالثاً: النتائج المتعلقة بمستوى وعي التلاميذ المعاقين سمعياً بالسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .
١٠٤	رابعاً : النتائج المتعلقة بالعلاقة بين شيوخ السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ عينة البحث ومستوى وعيهم بها .
١٠٦	خامساً : النتائج المتعلقة بتحديد مدى فعالية القصص الكاريكاتورى فى تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة وتنمية مستوى الوعى بها لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائى .
١٠٧	- توصيات البحث
١١٣	- مقتراحات البحث
١١٤	قائمة المراجع
أولاً : المراجع العربية	
١١٧	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٤٣	الملاحق
٥-١	الملخص العربى
١-٧	الملخص الأجنبى