

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	الإطار العام للبحث
١٦-٢	- المقدمة
٢	- الإحساس بالمشكلة
٨	- مشكلة البحث
١٠	- أهداف البحث
١٠	- أهمية البحث
١١	- مسلمات البحث
١٢	- حدود البحث
١٢	- التصميم التجريبي للبحث
١٣	- أدوات البحث
١٣	- إجراءات البحث
١٥	- مصطلحات البحث
	الفصل الثاني
	أدبيات البحث
٨٠-١٧	أولاً : التلاميذ المعاقون سمعياً خصائصهم وأساليب التواصل معهم
١٨	١ - خصائص النمو للتلاميذ المعاقين سمعياً في مرحلة الطفولة المتأخرة
١٨	٢ - الخصائص التعليمية للتلاميذ المعاقين سمعياً
٢٣	٣ - طرق وأساليب التواصل مع التلاميذ المعاقين سمعياً
٢٥	ثانياً : أنماط السلوك الصحي لدى التلاميذ المعاقين سمعياً
٢٧	١ - مفهوم السلوك الصحي
٢٧	٢ - العوامل المؤثرة على السلوك الصحي
٣٢	٣ - أنماط السلوك الصحي
٣٨	أ - أنماط السلوك الصحي الإيجابي
٣٨	ب - أنماط السلوك الصحي غير الإيجابي
٤٠	

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

٤٣	٤ - أسباب ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً للسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة
٤٥	٥ - أهمية تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً
٤٨	ثالثاً: أساليب ووسائل تشخيص السلوك الصحي :
٤٩	١- مقاييس السلوك .
٤٩	٢- المقابلات السلوكية .
٥٠	٣ - قوائم التقدير السلوكية .
٥١	٤- اختبارات المواقف .
٥١	٥- التعبير بالرسم .
٥١	٦- الملاحظة .
٥٤	رابعاً: تعديل السلوك الخاطيء المرتبط بالصحة لدى التلاميذ المعاقين سمعياً
٥٤	١- مفهوم تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .
٥٥	٢ - فنيات وأساليب تعديل السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .
٥٥	أ -فنيات الحفز الإيجابي .
٥٧	ب- فنيات القسر والإكراه .
٥٩	ج . فنيات المعلومات .
٦٣	خامساً: التعليم البصري والقصص الكاريكاتوري
٦٤	١ - مفهوم التعليم البصري ، تعريفه ، وأشكاله ، وأهميته.
٦٦	٢ - القصص الكاريكاتوري ومزايا استخدامه مع التلاميذ المعاقين سمعياً .
٦٦	أ - مفهوم القصة .
٦٨	ب - رسوم الكاريكاتور ، المفهوم والخصائص .
٧١	ج - مفهوم القصة الكاريكاتورية .
٧٥	د - مزايا استخدام القصص الكاريكاتوري مع التلاميذ المعاقين سمعياً .
٧٥	٢-الأسس الواجب مراعاتها عند إعداد القصص الكاريكاتوري للتلاميذ المعاقين سمعياً
٧٧	

تابع فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
---------	--------

	<p style="text-align: center;">الفصل الثالث إجراءات البحث</p> <p>أولاً : تحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية .</p> <p>١ - تحديد قائمة بالسلوكيات الصحية الخاطئة التي قد يمارسها التلاميذ المعاقون سمعياً بالمرحلة الابتدائية ، وذلك من خلال تحديد قائمة بتلك السلوكيات وفقاً لما يلي :</p> <p>أ - تحديد الهدف من القائمة .</p> <p>ب - مصادر اشتقاق القائمة .</p> <p>ج - الصورة النهائية للقائمة .</p> <p>٢ - تحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً بالمرحلة الابتدائية وذلك من خلال بطاقة تقدير السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة .</p> <p>أ - تحديد الهدف من البطاقة</p> <p>ب - تحديد مضمون البطاقة .</p> <p>ج - صياغة البطاقة .</p> <p>د - تقدير درجات البطاقة .</p> <p>هـ - تعليمات استخدام البطاقة .</p> <p>و - ضبط البطاقة .</p> <p>ز - الصورة النهائية للبطاقة .</p> <p>ح - تطبيق البطاقة .</p> <p>ف - اختيار أكثر السلوكيات الخاطئة شيوعاً لدى التلاميذ المعاقين سمعياً .</p> <p>ثانياً : تحديد مدى وعي التلاميذ المعاقين سمعياً بالسلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة من خلال إعداد مقياس مصور للوعي بالسلوكيات الصحية .</p> <p>١ - تحديد هدف مقياس الوعي .</p> <p>٢ - صياغة مفردات المقياس .</p> <p>٣ - تقدير درجات المقياس .</p>
٨٠-٩٧	
٨١	
٨١	
٨٢	
٨٢	
٨٢	
٨٢	
٨٢	
٨٣	
٨٣	
٨٣	
٨٥	
٨٥	
٨٥	
٨٦	
٨٦	
٨٧	
٨٧	

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

٨٧	٤- طريقة تطبيق المقياس •
٨٨	٥- تعليمات استخدام المقياس •
٨٩	٦- ضبط المقياس •
٨٩	٧- الصورة النهائية للمقياس •
	ثالثاً : إعداد مجموعة القصص الكاريكاتورية المستخدمة فى تعديل السلوكيات
	الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً لدى التلاميذ الصف الخامس
٨٩	الابتدائى من المعاقين سمعياً •
٩٠	١ - تحديد الهدف العام لمجموعة القصص الكاريكاتورى •
٩٠	٢ - تحديد الأهداف الإجرائية للقصص •
٩٠	٣ - تحديد عناصر محتوى القصص •
٩١	٤ - إعداد محتوى القصص الكاريكاتورى •
٩٢	٥ - صياغة السيناريو والحوار •
٩٢	٦ - إعدادا الصورة الأولية للقصص •
٩٣	٧ - ضبط مجموعة القصص الكاريكاتورى •
٩٣	٨ - الصورة النهائية للقصص •
	رابعا : تحديد مدى فعالية القصص الكاريكاتورى فى تعديل السلوكيات الخاطئة
	المرتبطة بالصحة وتنمية الوعى بها لدى ال تلاميذ المعاقين سمعياً بالصف
٩٣	الخامس الابتدائى •
	١- إعداد دليل المعلم لتدريس مجموعة القصص الكاريكاتورى •
٩٤	أ مقدمة دليل المعلم •
٩٤	ب تحديد قائمة ببعض الكتب والمراجع التى يمكن للمعلم الرجوع إليها •
	ج وضع قائمة بمجموعة القصص الكاريكاتورى والسلوكيات التى تعالجها
٩٤	كل قصة .
٩٤	د إجراءات تدريس القصص الكاريكاتورية •
٩٥	٢- ضبط دليل المعلم •
٩٥	٣- التصميم التجريبي للدراسة •

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

٩٥	٤- اختيار عينة البحث •
٩٥	٥ - تطبيق أدوات البحث قبلية •
٩٥	٦- تدريس مجموعة القصص الكاريكاتورية •
٩٦	٧- تطبيق أدوات البحث بعدية •
٩٦	٨- معالجة البيانات إحصائياً •
	الفصل الرابع
٩٩	عرض نتائج البحث وتفسيرها
	أولاً: النتائج المتعلقة بمدى ممارسة التلاميذ المعاقين سمعياً للسلوكيات الخاطئة
٩٨	المرتبطة بالصحة •
	ثانياً: النتائج المتعلقة بتحديد السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة الأكثر شيوعاً
٩٩	لدى التلاميذ عينة البحث •
	ثالثاً: النتائج المتعلقة بمستوى وعى التلاميذ المعاقين سمعياً بالسلوكيات الخاطئة
١٠٤	المرتبطة بالصحة •
	رابعاً : النتائج المتعلقة بالعلاقة بين شيوع السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة
١٠٦	لدى التلاميذ عينة البحث ومستوى وعيهم بها •
	خامساً : النتائج المتعلقة بتحديد مدى فعالية القصص الكاريكاتورية في تعديل
	السلوكيات الخاطئة المرتبطة بالصحة وتنمية مستوى الوعي بها لدى التلاميذ
١٠٧	المعاقين سمعياً بالصف الخامس الابتدائي •
١١٣	- توصيات البحث
١١٤	- مقترحات البحث
	قائمة المراجع
	أولاً : المراجع العربية
١١٧	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٤٣	الملاحق
٥-١	الملخص العربي
1-7	الملخص الأجنبي