

(أ)

محتويات البحث

أولا الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
٤٣-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	- مقدمة.
٤	- مشكلة البحث.
٨	- أهداف البحث.
٨	- أهمية البحث.
٩	- حدود البحث .
٩	- أدوات البحث.
٩	- منهج البحث وإجراءاته .
١٠	- مصطلحات البحث.
١٦	- الدراسات السابقة.
٨٤-٤٤	الفصل الثاني: عملية صنع القرار المدرسي
٤٥	مقدمة .
٤٧	أولا : خطوات عملية صنع القرار المدرسي وأنواعه:
٤٧	١- مفهوم القرار المدرسي.
٤٩	٢- خطوات عملية صنع القرار.
٥٢	٣- أنواع القرارات.
٥٥	ثانيا : أساليب صنع القرارات:
٥٥	أ- أسلوب التفويض:
٥٥	ب- أسلوب الاستشارة :
٥٥	ج- العصف الذهني:

(ب)

٥٦	د- أسلوب الجماعة الصورية:
٥٧	هـ- أسلوب دلفاي:
٥٧	و- أسلوب المحاكاة:
٥٨	ز- أسلوب شجرة القرار:
٥٩	ح- النظم الخبيرة لتدعيم عملية صنع القرار من خلال الكمبيوتر:
٦٠	ط- أسلوب فرق العمل:
٦١	ي- السيناريو:
٦٣	ثالثا : العمليات الإدارية وصنع القرار المدرسي:
٦٤	١- التخطيط وصنع القرار:
٦٤	٢- التنظيم وصنع القرار:
٦٥	٣- التوجيه وصنع القرارات:
٦٦	٤- الرقابة وصنع القرار:
٦٦	٥- الاتصال وصنع القرار:
٦٧	٦- المشاركة وصنع القرار:
٧٣	رابعا : العوامل المؤثرة في فعالية عملية صنع القرار المدرسي:
٧٣	١- العوامل التنظيمية:
٧٥	٢- العوامل السلوكية:
٧٨	٣- العوامل الموضوعية:
٧٩	خامسا : معوقات فعالية عملية صنع القرار المدرسي.
٨٢	سادسا : جودة عملية صنع القرار المدرسي.
١٤٤-٨٥	الفصل الثالث: اللامركزية في التعليم
٨٦	مقدمة:
٨٧	أولاً : طبيعة اللامركزية في التعليم:

(ج)

٨٧	١- مفاهيم لامركزية التعليم.
٩١	٢- أنماط لامركزية التعليم.
٩٤	٣- التعليم بين المركزية واللامركزية .
٩٦	٤- أهداف لامركزية التعليم.
٩٩	٥- مبررات الأخذ بلامركزية التعليم.
١٠١	٦- فوائد ومزايا لامركزية التعليم.
١٠٤	ثانياً : تطبيق اللامركزية فى التعليم :
١٠٤	١- متطلبات تطبيق اللامركزية فى التعليم ومراحله.
١٠٨	٢- أشكال تطبيق اللامركزية فى التعليم:
١٠٩	أ- مجالس الأمناء والآباء والمعلمين.
١١٢	ب- الإدارة المتمركزة فى موقع المدرسة.
١١٨	ج- الإصلاح المتمركز على المدرسة.
١٢٥	ثالثاً : اللامركزية وصنع القرار المدرسي.
١٣٢	رابعاً: إدارة التعليم فى مصر (بين المركزية واللامركزية).
١٨٨-١٤٥	الفصل الرابع: بعض الخبرات العالمية فى مجال لامركزية التعليم
١٤٦	مقدمة:
١٤٧	أولاً: خبرات عالمية فى مجال لامركزية التعليم:
١٤٧	١- خبرة جنوب أفريقيا فى مجال لامركزية التعليم.
١٥٠	٢- خبرة كينيا فى مجال لامركزية التعليم.
١٥٣	٣- خبرة بنجلاديش فى مجال لامركزية التعليم.
١٥٨	٤- خبرة اندونيسيا فى مجال لامركزية التعليم.
١٦١	٥- خبرة الولايات المتحدة الأمريكية فى مجال لامركزية التعليم.
١٧٠	٦- خبرة المملكة المتحدة فى مجال لامركزية التعليم.

١٧٥	٧- خبرة أيرلندا الشمالية في مجال لامركزية التعليم.
١٨١	ثانياً: التحليل المقارن.
٢٣٢-١٨٩	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية.
١٩٠	مقدمة:
١٩٠	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية:
١٩٨	ثانياً: تحليل نتائج الدراسة الميدانية:
١٩٨	أ- عملية صنع القرار المدرسي.
٢١٤	ب- اللامركزية في التعليم.
٢٥٦-٢٣٣	الفصل السادس: نتائج البحث وتوصياته
٢٣٤ *	مقدمة:
٢٣٤	أولاً: نتائج البحث وتوصياته:
٢٣٤ *	١- نتائج وتوصيات خاصة بعملية صنع القرار المدرسي:
٢٣٨	٢- نتائج وتوصيات خاصة بلامركزية التعليم ودورها في تفعيل جودة علمية صنع القرار المدرسي:
٢٤٣	ثانياً: تصور مقترح لتفعيل جودة عملية صنع القرار المدرسي باستخدام مدخل اللامركزية:
٢٨٠-٢٥٧	مراجع البحث:
٢٥٨	أولاً: المراجع العربية
٢٦٨	ثانياً: المراجع الأجنبية