

الفصل الخامس

نتائج البحث وتفسيرها

المقدمة

أولاً : نتائج الفرض الأول الخاص بالفروق في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى الجامعية طبقاً

لبعض المتغيرات الشخصية (الجنس - مهنة الأب - مهنة الأم - محل الإقامة) .

ثانياً : نتائج الفرض الثاني والخاص بالتنبؤ بالتحصيل الدراسي في السنة الأولى الجامعية بمعلومية

المتغيرات الآتية :

(أ) درجات التحصيل الدراسي في الثانوية العامة

(ب) الذكاء

(ج) الميل العلمي ، والميل الأدبي

(د) دافعية الانجاز

ثالثاً : نتائج الفرض الثالث والخاص بايجاد مجموعة منبئية من المتغيرات السابقة ذات فاعلية فسي

في التنبؤ بالتحصيل الدراسي في السنة الأولى الجامعية .

رابعاً : نتائج الفرض الرابع والخاص باختلاف المتغيرات السابقة باختلاف :

(ب) مهنة الأب

(أ) الجنس

(د) محل الإقامة

(ج) مهنة الأم

- تفسير النتائج

اولا : المعالجة الاحصائية لاثبات صحة الفروض الاربعه
=====

ولتحقيق صحة فروض الدراسة تمت المعالجات الاحصائية الآتية فيما يلي :

لاختيار صحة الفرض الأول تم استخدام اختبار (ت) لدلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلاب في التحصيل الدراسى بالسنة الاولى بالكلية طبقا لبعض المتغيرات الشخصية مثل (الجنس - مهنة الأم - محل الإقامة) .

استخدم أسلوب تحليل التباين احادى الاتجاه وذلك لمعرفة الفروق القائمة بين مجموعات الطلاب الثلاث من عينة البحث الخاصة بكل كلية طبقا لتصنيف مهنة الاب الى ثلاثة مستويات . اما بالنسبة للفروض الثلاثة الثانية والثالث والرابع فقد تم الحصول على مصفوفة ارتباطية لكل متغيرات الدراسة لكل كلية لبيان أى المتغيرات المستقلة لها علاقة بالتحصيل الدراسى فى السنة الاولى بالكلية الجامعية ولبيان الارتباط البينى بين المتغيرات المستقلة ثم استخدام النموذج المتعدد Multiple Regression طريقة Stepwise الانحدار بالخطوة للوصول الى افضل مجموعة من المتغيرات منبئة بالتحصيل الدراسى بالسنة الأولى بكلية وأجرى تحليل الانحدار المتعدد على النحو التالى :

(١) المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة مع المتغيرات الذكاء - الميل نحو الدراسة العلمية ، الميل نحو الدراسة الأدبية ، البعد الشخصى ، البعد الاجتماعى ، بعد تقدير الذات كمتغيرات مستقلة ، والتحصيل فى السنة الأولى بالكلية كمتغير تابع وحيد .

(٢) مكونات المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة مع المتغيرات الذكاء ، الميل نحو الدراسة العلمية ، الميل نحو الدراسة الأدبية ، البعد الشخصى ، البعد الاجتماعى ، بعد تقدير الذات كمتغيرات مستقلة ، والتحصيل فى السنة الأولى بالكلية كمتغير تابع وحيد .

ويلاحظ انه تم استخدام نفس الاسلوب الاحصائى على المجموعات الفرعية داخل الكلية

الجامعية التى لها دور فى التحصيل الدراسى .

وتم التوصل الى مجموعة من النماذج التنبؤية فى بعض الكليات يستطيع صانع القرار

من خلال توجيه الطالب لنوع الدراسة الجامعية .

ثانيا : نتائج البحث وتفسيرها
=====

أ- اختيار صحة الفرض الأول :

أولا : كلية التربية (الشعبة العلمية)

جدول رقم (١٩) يبين الفروق بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى

بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

$$٨٥ = ن_١ + ن_٢$$

متغير الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
ذكور	٥٥	٥٣٨٫٢٩	١٢٠٫٦٨	١٦٫٢٧	٣٣٨	٨٣	دال
اناث	٣٠	٦٢٤٫٨	٩٥٫٩٨	١٧٫٥٢			

يوضح الجدول أنه توجد فروق دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في التحصيل الدراسي بالسنة

الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

وهذا يعني : أن متغير الجنس له دور في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية

(الشعبة العلمية) .

تم اجراء تحليل تباين لايضاح الفروق بين ثلاثة مجموعات من الطلاب مصنفة حسب مهنة الأب لكل

طالب .

جدول رقم (٢٠) يبين الفروق بين أبناء الآباء ذوو المهن الراقية ، وأبناء الآباء ذوو المهن

الحرفية، وأبناء الآباء ذوو المهن المتوسطة أو العادية في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية

(الشعبة العلمية) .

$$٨٤ = \text{ن} + \text{ن} + \text{ن}$$

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	٣٣٩٥٩٦	٢	١٦٩٧٩٨	١٢	٣١	غير نال
داخل المجموعات	١١٦٤٩٤٨٧	٨٢	١٤٢٠٦٧			
الكلى	١١٩٨٩٠٨٣	٨٤				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث أبناء الآباء ذوي المهن الراقية، وأبناء الآباء ذوي المهن الحرفية، وأبناء الآباء ذوي المهن المتوسطة أو العادية في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) أي أن متغير مهنة الأب لا تؤثر في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

جدول (٢١) الفروق بين طلاب أمهاتهم عاملات وطلاب أمهاتهم غير

عاملات بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

$$٨٥ = \text{ن} + \text{ن}$$

متغير مهنة الأم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
طلاب أمهاتهم عاملات	١١	٥٥٣ر٠٩	٩٥ر٥٢	٢٨ر٨	٤٨ر	٨٣	٦٤ر	غير نال
طلاب أمهاتهم غير عاملات	٧٤	٥٧١ر١٦	١٢٣ر٠١	١٤ر٣				

يوضح هذا الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب أمهاتهم عاملات وطلاب أمهاتهم غير عاملات في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

وهذا يعنى أن متغير مهنة الأم ليس له دورا في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

جدول (٦٢) الفروق بين طلاب الريف وطلاب الحضر في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

$$n = \frac{n_1 + n_2}{2} = 85$$

متغير محل	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
طلاب ريف	٥٥	٥٢٨٫٧٣	٩٢٫٢٣	١٢٫٤٤	٤	٨٣	٣٠	غير نال
طلاب حضر	٣٠	٥٥٠٫٦٧	١٥٨٫٠٣	٢٨٫٨٥	١٫٠٤			

يوضح هذا الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

وهذا يعنى أن متغير محل الإقامة للطلاب ليس له تأثير أو دور في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

ثانيا: كلية التربية (الشعبة الأدبية)

جدول رقم (٢٣) يبين الفروق بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية

التربية (الشعبة الأدبية)

$$n = n_1 + n_2 = 84$$

متغير الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
ذكور	٥٧	٦٨١٫١٢	١٩٠٫٢٦	٢٥٫٢	٣٧	٨٢	٧١	غير دال
اناث	٢٧	٦٩٧٫٩٦	٢٠٣٫٧٨	٣٩٫٢٢				

يوضح هذا الجدول أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي

بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية)

وهذا يعنى أن متغير الجنس ليس له تأثير في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية

(الشعبة الأدبية)

تم اجراء تحليل تباين لايضاح الفروق بين ثلاثة مجموعات من الطلاب مصنفة حسب مهنة الأب لكل

طالب

جدول رقم (٢٤) يبين الفروق بين طلاب أبائهم ذوو مهنة راقية ، وطلاب أبائهم ذوو مهنة حرفية،

وطلاب أبائهم ذوو مهنة متوسطة أو عادية في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية)

$$٨٤ = ن_٢ + ن_١$$

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
بين المجموعات	٤١٦٧٩,٩٧٨	٢	٢٠٨٣٩,٩٩		
داخل المجموعات	٣٠٧٠٣٤٦,٩١٥	٨١	٣٧٩٠,٥٥١	٥٥	٥٨
الكلي	٣١١٢٠٢٦,٨٩٣	٨٣			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية من المجموعات الثلاث طلاب أبائهم ذوو مهنة راقية، وطلاب أبائهم ذوو مهنة متوسطة أو عادية فـ في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

أن متغير مهنة الأب لا يؤثر في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

جدول (٢٥) الفروق بين طلاب أمهاتهم عاملات وطلاب أمهاتهم غير عاملات في التحصيل الدراسي بالمعنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

$$٨٤ = ن_٢ + ن_١$$

متغير مهنة الأم	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
طلاب أمهاتهم عاملات	٨	٦٠٣,٦٣	٢٨٨,٨٦	١٠٢,١٣				
طلاب أمهاتهم غير عاملات	٧٦	٦٩٥,٢٦	١٨١,٣٧	٢٠,٨١	١٠٢,٨٨	٨٢	٢١	غير نال

يوضح هذا الجدول أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب أمهاتهم عاملات وطلاب أمهاتهم غير عاملات في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

وهذا يعنى أن متغير مهنة الأم يلعب دورا هاما فى التحصيل الدراسى بالسنة

الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

جدول (٢٦) الفروق بين طلاب الريف وطلاب الحضر فى التحصيل

الدراسى بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية)

$$n_1 + n_2 = 84$$

متغير محل الإقامة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ	قيمة ت	درجات الحرية	حدود الدالة	الدالة
طلاب ريف	٦٥	٦٩١,٥٤	١٧٩,٥٥	٢٢,٢٧	٤٤ر	٨٢	٦٦ر	غير دالة
طلاب حضر	١٩	٦٦٩,٤٢	٢٤٠,٥٦	٥٥,١٩				

يوضح هذا الجدول أنه لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الريف

وطلاب الحضر فى التحصيل الدراسى بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

وهذا يعنى أن متغير محل إقامة الطالب لايلعب دورا فى التحصيل الدراسى

بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

وهذا يعنى ان تغير محل الإقامة من المتغيرات الشخصية التى لا تسهم فى التنبؤ

بمستوى الطالب فى التحصيل الدراسى ما ينتج عنه عدم تكوين معادلة تنبؤية تفيد صانع

القرار فى انتقاء الطلاب بكلية التربية (الشعبة الأدبيه) بصفه خاصه .

ثالثاً: كلية الصيدلة

جدول (٢٧) الفروق بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى
بكلية الصيدلة .

$$٨٥ = \frac{ن}{٢} + \frac{ن}{١}$$

متغير الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخط المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	حدود الدلالة
ذكور	٤٥	٩٢٣٫١٣	١٣٨٫٦٢	٢٠٫٦٦	١٫١٣	٦٥	٠٫٢٦ غير داله
اناث	٤٠	٩٦٧٫٨٨	٢١٤٫١٧	٢٣٫٨٦			

استخدمت (ت) لتباين مجتمعية غير متساوية

يوضح هذا الجدول أنه لا توجد فروق دالة احصائية من الذكور والاناث في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية الصيدلة .

وهذا يعني : ان متغير الجنس ليس له تأثير في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية الصيدلة .

— وتم اجراء وتحليل تباين لايضاح الفروق من ثلاثة مجموعات من الطلاب مقسمة حسب مهنة الاب لكل طالب .

جدول (٢٨) الفروق من طلاب ابائهم ذوو مهنة راقية ، ومهن حرفية، وطلاب ابائهم ذوو مهنة متوسطة او عادية في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية الصيدلة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
بين المجموعات	٨١٦٦٣٫٦	٢	٤٠٨٣٫١٨	١٫٢	٢٨
داخل المجموعات الكلي	٢٦١٦٣٨٫٤	٨٣	٣١٥٢٢٫٧		
	٢٦٩٨٠٫٤٨	٨٥			

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية من المجموعات الثلاث
طلاب اباءهم ذوو مهنة راقية، وطلاب اباءهم ذوو مهنة متوسطة او عادية في التحصيل الدراسي
بالسنة الاولى بكلية الصيدلة .

اي ان متغير مهنة الاب لا تؤثر في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية الصيدلة .

جدول (٢٩٠) الفروق بين طلاب امهاتهم عاملات وطلاب امهاتهم غير عاملات بالسنة

الاولى بكلية الصيدلة .

متغير مهنة الام	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
طلاب امهاتهم تعمل	٤١	٩٩٢,٥	١٦١,٣	٢٥,٢	٥٥	٨٤	١٩	غير دالة
طلاب ، ، بدون عمل	٤٥	٩٧١,٣	٢١٢,٦	٣١,٧				

يوضح هذا الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب امهاتهم عاملات وطلاب امهاتهم
غير عاملات في التحصيل بالسنة الاولى بكلية الصيدلة .

وهذا يعني ان متغير مهنة الام ليس له تأثيرا ودور في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية

الصيدلة .

جدول (٣٠) الفروق بين طلاب الريف وطلاب الحضر في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى

بكلية الصيدلة .

$$n_1 + n_2 = 77$$

متغير محل الإقامة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
طلاب ريف	٣١	٩٧٨,٢٣	١٤١,٣٨	٢٥,٢٩	١٢١	٧٥	٢٣	غير مدلل
طلاب حضر	٤٦	٩٢٧,٢٤	٢٠٣,٨٩	٣٠,٠٦				

يوضح هذا الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية من طلاب الريف وطلاب الحضر في التحصيل الدراسي

بالسنة الاول بكلية الصيدلة .

بمعنى أن متغير محل الإقامة ليس له دور مهم في التحصيل الدراسي .

رابعاً: كلية العلوم

جدول (٣١) الفروق بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى
بكلية العلوم .

$$٨٧ = ن_١ + ن_٢$$

متغير الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الجنس	مستوى الدلالة	الدالة
ذكور	٥٦	٤٦٤٫٩٨	١٥٩٫٥١	٢١٫٣٢	١٫٩٤	٧٥	٠٫٥٧	غير دال
اناث	٢١	٥٣٨٫٢٤	١١٠٫٠٥	٢٤٫٠٢				

يوضح هذا الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية من الطلاب والطالبات في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

وهذا معنى ان يتغير الجنس ليس له دورا في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

جدول (٣٢) الفروق بين طلاب امهاتهم عاملات وطلاب امهاتهم غير عاملات في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

$$٨٥ = ن_١ + ن_٢$$

متغير مهنة الام	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدالة
طلاب امهاتهم عاملات	٩	٤٩٩٫٨٩	١٢٦٫٧٩	٤٢٫٢٦	١٫١	٨٣	٩١	غير دال
طلاب امهاتهم غير عاملات .	٧٦	٤٩٣٫٨٨	١٥٠٫٤٢	١٧٫٢٥				

يوضح هذا الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب امهاتهم عاملات وطلاب امهاتهم غير عاملات في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

وهذا يعني ان متغير مهنة الام ليس له تأثير او دور في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

* تم اجراء تحليل تباين لايضاح الفروق بين ثلاثة مجموعات من الطلاب مصنفة حسب مهنة

الاب لكل طالب .

جدول (٢٣) الفروق بين طلاب ابواهم ذكور مهن راقية ، وطلاب ابواهم ذكور مهن

حرفية ، وطلاب ابواهم ذكور مهن متوسطة او عادية في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية

العلوم .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	٥٣٦٢.٠٢	٢	٢٦٨١.٠١			
داخل المجموعات	١٨٢٠.٥٠٩٢١	٨٢	٢٢٢.٠١٣٣	١٢١	٨٩	غير دال
الكلي	١٨٢٥.٨٧١٢٣	٨٤				

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث طلاب ابواهم ذكور مهن راقية ، وطلاب ابواهم ذكور مهن حرفية ، وطلاب ابواهم ذكور مهن متوسطة او عادية في التحصيل الدراسي بالسنة

الاولى بكلية العلوم .

اي ان متغير مهنة الاب لا تؤثر في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

جدول (٢٤) الفروق بين طلاب الريف وطلاب الحضر في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى

بكلية العلوم .

$$n = n_1 + n_2 = 85$$

متغير محل الاقامة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
طلاب ريف	٦٠	٤٩.٠٤٢	١٦١.٠٤	٢٠.٧٩				
طلاب حضر	٢٥	٥٠.٤٣٦	١١٠.٣٦	٢٢.٠٧	٤٠	٨٣	٦٩	غير دال

يوضح هذا الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في التحصيل

الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

وهذا يعني ان متغير محل اقامة الطالب ليس له دورا في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

وهذا يعني ان المتغيرات الشخصية من الجنس - مهنة الاب - مهنة الام - محل الاقامة) ليس

لها فاعلية في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

خامسا : كلية التجارة

جدول (٣٥) الفروق بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

$$n_1 + n_2 = 90$$

متغير الجنس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
ذكور	٦٢	٨٩٫١٤	٢٢٫١٥	٢٫٧٩	١٧٫٢	٨٥	٨٧٫٢	غير دال
اناث	٢٤	٩٠٫٠٤	٢٣٫٣٨	٤٫٧٧				

يوضح هذا الجدول انه لا توجد فروق دالة احصائية بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

وهذا يعني ان تغير الجنس ليس له تأثير في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

جدول (٣٦) الفروق بين طلاب امهاتهم عاملات وطلاب امهاتهم غير عاملات بالسنة الاولى بكلية التجارة .

متغير مهنة الام	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
طلاب امهاتهم عاملات	٩	٨١٫٢٢	٢٢٫٠٥	١١٫٠٢	١٠٫٧	٨٨	٢٧٫٢	غير دال
طلاب امهاتهم غير عاملات	٨١	٨٩٫٨٨	٢١٫٧٠	٢٫٤١				

يوضح هذا الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية من طلاب امهاتهم عاملات وطلاب امهاتهم غير

عاملات في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

وهذا يعني ان متغير مهنة الام ليس له تأثير او دور في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

— تم اجراء وتحليل نتائج لايضاح الفروق من ثلاثة مجموعات من الطلاب مضيقة حسب مهنة الاب لكل طالب .

جدول (٣٧) الفروق بين طلاب ابائهم ذوو مهنة راقية ، وطلاب ابائهم ذوو مهنة متوسطة او عادية في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
بين المجموعات	٤٦٥,١٥	٢	٢٣٢,٥٨	٤٤ر	٦٥ر	غير دال
داخل المجموعات	٤٦٥٥٧,٨٣	٨٧	٥٣٥,١٥			
الكلية	٤٧٠٢٢,٩٨	٨٩				

— يتضح من هذا الجدول عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعات الثلاث "طلاب ابائهم ذوو مهنة راقية، وطلاب ابائهم ذوو مهنة حرفية ، وطلاب ابائهم ذوو مهنة متوسطة او عادية في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

وهذا يعني ان متغير مهنة الاب لا يلعب دورا في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

جدول (٣٨) الفروق بين طلاب الريف وطلاب الحضر في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

$$n_1 = 72, n_2 = 27$$

متغير محل الإقامة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	حدود الدلالة	الدلالة
طلاب ريف	٦٢	٨٨,٥٢	٢٥,٥١	٣,٢١	٣١-	٨٨	٧٦ر	غير دال
طلاب حضر	٢٧	٩٠,١٥	١٥,٩٧	٣,٠٧				

يوضح هذا الجدول انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب الريف وطلاب الحضر في

التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

وهذا يعني ان متغير محل اقامة الطالب لا يلعب دورا في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية

التجارة .

ب - اختبار صحة الفروض الثاني والثالث والرابع

ولتحقيق صحة الفروض الثاني والثالث والرابع ثم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة الموضحة بالجدول (٣٩) كما تم حساب مصفوفات ارتباطية بين متغيرات الدراسة لعينة الطلاب بالكلية الجامعية .

كما تم اجراء تحليل الانحدار المتعدد طريقة الانحدار بالخطوة لتكوين نماذج تنبؤية تفيد صانع القرار في توجيه الطلاب لنوع الكلية الجامعية لعينة البحث .

جدول (٣٩) يبين المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة بعينة كلية التربية (الشعبة العلمية) .

مسلسل	اسم المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري
١	لغة عربية	٣٣ر٨	٣ر٨
٢	لغة انجليزية	٢٧ر٢	٥
٣	لغة فرنسية	٢٢ر٢	٣ر٣
٤	جبر واحتمال وحساب مثلثات .	١٩ر٤	٤ر٩
٥	تفاضل وتكامل	١٩ر٢	٤
٦	ميكانيكا	١٨ر١	٢ر٤
٧	الجبر والجبر الخطي	٢٧ر٣	٤ر٦
٨	الميكانيكا والتكامل	٢٥ر١	٣ر٨
٩	الفيزياء	٤٦ر٤	١٠ر٢
١٠	الكيمياء	٤٤ر٢	٩ر٣
١١	مجموع ث٠ع	٢٩٢	٨ر٥
١٢	مجموع اولى جامعة	٥٦٨ر٨	١١٩ر٥
١٣	الذكاء	٢٤ر٥	٦ر٨
١٤	الحيل نحو الدراسة العلمية	٤٧ر٧	٦ر٥
١٥	الحيل نحو الدراسة الانبية	٥٠ر١	٨ر٦
١٦	البعد الشخصي	٧٤ر٣	٥ر٤
١٧	البعد الاجتماعي	١٤ر٣	٢ر٣
١٨	بعد تقدير الذات	١٢ر٥	٣

" مصفوفة ارتباطية بين متغيرات الدراسة لدرجة الطلاب بكلية التربية (الشعبة العلمية)

لغة عربية	لغة انجليزية	لغة فرنسية	جبر واحتمالات	مفاضل وتكامل	ميكانيكا ومنطق	جبر ميكانيكا	فيزياء	كيمياء	ث.ع	مجوع	مجوع	الذكاء	الميل العلمية	الميل لدراسة أدبية	الدور الشخصي	الدور الاجتماعي	بعد تكميد الثاني
١	٢	١٣	١٣	١٣	١٥	٢٢	١٢	١٨	٢٦	٢٠	٢٠	١٤	٢٠	٠٨	١٤	٠٦	٠٧
٢	١	٤	٦	٥	٤	٢٢	٣	٣	٠١	٢	٠١	٠١	٠٥	٢	٣	٣	٣
١٣	٤	١	٣	٢	٤	٣	٥	١٩	٠٤	٣	٣	١٣	٢٠	٠٢	١	١	١
١٣	١٣	٣	١	٥	٣	٣	٢	٢	١٦	١٦	١٦	١	٠٨	٢	٠٤	١	١
٠٧	٥	٢	٥	١	٥	٢	٢	١	٢٦	٢٣	٢٣	١٣	٢٢	٢٢	١	٢٤	٢٣
١٥	٤	٤	٥	١	٤	٣	١	٢	٢١	٢١	٢١	١٣	٢٦	٢	٠٤	٢	١
٢٢	٢٢	٢٧	٢	٢	٤	١	٨	٨	٠٩	٥	٥	٤	١٥	٣	٣	١	١
٢٢	٤	٢	٤	٣	٢	٧	٢	٣	١	٤	٤	٣	٢	٠٤	١	١	٠٩
١٣	٣	٥	٢	٢	١	٨	١	٣	١	٣	٣	٣	١٧	١	٠١	٣	٠٤
١٨	٣	١٩	٢	١	٢	٨	٢	١	٠٢	٥	٥	١١	١	١	٠٤	٢	٢
٢٦	٠١	٠٤	١٦	٢٦	٣١	٠٩	١	٢	١	٠٤	١	٢	٧٣	٢	١٤	٣	١٢
٢٢	٢	٣	١٦	٢٣	٤	٥	٣	٥	٠٤	١	١	٢٢	٢	٠٤	١	١	٢
١٤	١	١٣	١	١٢	١٢	٤	٢	١١	١	٢٢	١	٤	٤	٣	١٤	٠٧	٠٤
٠٨	٢	١	٢	٢٢	٢	٤	١	١	٢	٠٤	٢	٣	٤	١	٢	٢	١
١٤	١	١	٤	٤	٤	١	٠١	٠٤	١٤	١	١	١	١	٣	١	٤	٢
٠٦	٠٣	١	١	٢٤	٢	١	٢	٠٢	٢	١	١	١	٣	٣	٢	١	٤
٠٧	١	١	٢	٢	١	١	٠٤	٠٢	١٢	١	١	٢	١٦	١١	٢٤	٤	١

جدول (٤١) مصفوفة ارتباطية من كل متغيرات الدراسة لعينة الطلاب الذكور بكلية التربية الشعبة العلمية

المتفكرات	عربي	انجليزى	فرنسى	جبر واحتمال	تفاضل وتكامل	ميكانيكا	جبر وخطى	الميكانيكا والتكامل	الفيزياء	الكيمياء	مجموع ث.ع	مجموع اولى جامعة	الذكاء	الميل نحو الدراسة الادبية	الميل نحو الدراسة العلمية	البعد الشخصى	البعد الاجتماعى	بعد تقدير الذات
عربي	١	٥ر	٣٠٠	٤٠	٢	٣	٣	٢	ار	٣	٢	ار	٤ر	٢	٤ر	٣	ار	- ار
انجليزى	٥ر	١	٤ر	- ٢	- ار	ار	- ار	- ٣	٢	ار	٣٠٢	٢	٤ر	٢	٥ر	- ار	٢	ار
فرنسى	٣	٤ر	١	٥ر	٤ر	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	ار	٣	٣	٢
جبر واحتمال	٤ر	- ٢	٥ر	١	٢	٣	٢	٣	ار	٢	٣٠٢	٤٤	٣	٥ر	٢	ار	- ٢	٢
تفاضل وتكامل	٢	- ار	٤ر	٢	١	٣	٣	٢	٤ر	٥ر	٣٠	- ار	٢	٣	٢	٣	٤ر	٢
ميكانيكا	٣	ار	٢	- ار	٣	١	٤ر	ار	ار	٣	٢	- ٤ر	٢	٣	٢	ار	- ار	٢
جبر وخطى	٣	- ار	٣	٢	٢	٤ر	١	٣	٤ر	٥ر	٢	٣	٣	٢	ار	٤ر	٢	٥ر
الميكانيكا والتكامل	٢	٣	٣	٢	٢	ار	٢	١	٢	٢	٢	٤ر	٢	٢	- ار	٢	٣	ار
الفيزياء	ار	٢	٢	ار	٤ر	ار	٤ر	٣	١	٣	٢	ار	٣	٢	٢	ار	٢	٢
الكيمياء	٣	ار	٣	٢	٥ر	٢	٥ر	٢	٣	١	ار	ار	٣	٢	٢	ار	ار	٢
مجموع ث.ع	٢	٣٠٢	٢	٣٠٢	٢	٢	٢	٢	٢	ار	١	٣٠٥	ار	٢	٢	٢	- ار	٢
مجموع اولى جامعة	ار	٢	٢	٤٤	- ار	٤ر	٣	٢	ار	ار	٣٠٥	١	٣	٢	٢	٢	٣	- ار
الذكاء	٢	٤ر	٣	٣	٢	٢	٢	٤ر	٣	٢	ار	٣	١	٢	٢	٢	٢	٢
الميل نحو الدراسة العلمية	٤ر	٢	٢	٥ر	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	١	٢	٢	٢	ار
الميل نحو الدراسة الادبية	٢	٥ر	ار	٢	٣	- ار	ار	- ار	٢	- ار	٢	- ار	١	٣	١	٢	١	٢
البعد الشخصى	٢	- ار	٣	ار	- ار	ار	٤ر	٢	ار	ار	٢	٢	٢	- ار	٢	١	- ار	٢
البعد الاجتماعى	٢	٣	٣	- ٢	٤ر	- ار	٢	٢	١٢	ار	- ار	٢	٢	٢	١	- ار	١	٢
بعد تقدير الذات	- ار	٢	٢	٣	٢	٢	٥ر	ار	٢	٢	٣	- ٢	٣	ار	ار	٢	٢	١

(३४)

جدول

مصنوفة ارتباطية بين كل متغيرات الدراسة أهمية الطالبات بكلية التربية (الشعبة العلمية)

[illegible]

- تحليل الانحدار عند ادخال مكونات المجموع الكلى لدرجات المواد فى الثانوية العامة مع بقية المتغيرات المستقلة عدا المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة - جدول (٤٣) يبين تحليل تباين انحدار التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) على متغير التحصيل فى مادة الجبر ومتغير التحصيل فى مادة الميكانيكا بالثانوية العامة .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدالة
المنسوب الى الانحدار	٢	٣٤٤١٢٢,٣٩	١٧٢٠٦١,١٩		
المنحرف عن الانحدار	٨٢	٨٥٤٧٨٥,٩٧	١٠٤٢٤,٢٢	١٦,٥١	ر.١
المجموع الكلى	٨٤	١١٩٨٩٠,٨٣٦	١٨٢٤٨٥,٤١		

يتضح من هذا الجدول أن ف الانحدارية فالة عند ر.١ ، هذا يدل على أن انحدار متغير التحصيل فى مادة الجبر وحساب المثلثات ومتغير التحصيل فى مادة الميكانيكا بالثانوية العامة على التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) دال .

أى أن التحصيل فى مادة الجبر وحساب المثلثات والتحصيل فى مادة الميكانيكا من مكونات المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة تعتبر من أهم المتغيرات المسهمة فى التحصيل الدراسى بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية)

جدول (٤.٤) يبين معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بين التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) ومتغيري التحصيل في مادة الجبر وحساب المثلثات والتحصيل في مادة الميكانيكا بالثانوية العامة .

المتغيرات	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل الارتباط قيمة الارتباط مستوى الدلالة	
التحصيل في مادة الجبر وحساب المثلثات	٤٨ر	٢٣ر	٤٨ر	٠١ر
التحصيل في مادة الميكانيكا	٥٣ر	٢٩ر	٤٠ر	٠١ر

يتضح من هذا الجدول أن العلاقة بين متغير التحصيل في مادة الجبر وحساب المثلثات في الثانوية العامة والتحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) موجبة .

يتضح أيضا أن العلاقة بين متغير التحصيل في مادة الميكانيكا بالثانوية العامة ومتغير التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) موجبة .

معامل التحديد R^2 أي مربع معامل الارتباط المتعدد ويمثل مدى اسهام كل من متغيري التحصيل في مادة الجبر والتحصيل في مادة الميكانيكا في التحصيل بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

جدول (٤٥) يبين تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) على التحصيل في مادتي الجبر والميكانيكا بالثانوية العامة .

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	قيمة ت	دلالة ت
التحصيل في الجبر والجبر الخطي وحساب المثلثات	٦٤١	١٧	٤٨	٣٧٧	٠.١
التحصيل في الميكانيكا	٧٣٩ -	٣٠٢	٤٠ -	٢٤٥ -	٠.٢
الثابت	٤٧٢	١٠٢١٦		٤٦٣	٠.١

من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والتي تفيد في التنبؤ بالتحصيل الدراسي لأي طالب في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) اذا عرفت درجته في الجبر وحساب المثلثات ودرجته في الميكانيكا والمعادلة التالية توضح ذلك :

التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) =

$$= 472 + 64 \times \text{درجة الجبر وحساب المثلثات} - 74 \times \text{درجة الميكانيكا}$$

- تحليل الانحدار عند ادخال المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة لعينة الدراسة مع المتغيرات المستقلة عدا مكونات المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة .
- جدول (٤٦) تحليل تباين انحدار التحصيل فى السنة الأولى
- بكلية التربية (الشعبة العلمية) على متغير الذكاء .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
المنسوب الى الانحدار	١	٦٢٣٢٥ر٨	٦٢٣٢٥ر٨		
المنحرف عن الانحدار	٨٣	١١٣٦٥٨٢ر٦	١٣٦٩٣ر٧	٤ر٥٥	٠.٣
المجموع الكلى	٨٤	١١٩٨٩٠٨ر٤	٧٦٠١٩ر٥		

- يتضح من هذا الجدول أن ف الانحدارية دالة عند اكثر من ٠.١، وهذا يدل على أن انحدار متغير الذكاء على التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية)
- دال .

أى أن متغير الذكاء من أهم المتغيرات المسهمة فى التحصيل الدراسى فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

- جدول (٤٧) معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بين التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) ومتغير الذكاء .

المتغيرات	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل الارتباط	قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
الذكاء	٢٣ر	٠.٥	٢٣ر	٢٣ر	٠.١

- يتضح من هذا الجدول أن العلاقة بين متغير الذكاء والتحصيل بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) موجبة .
- معامل التحديد = $r^2 = ٠.٥$ ويمثل مدى اسهام متغير الذكاء فى التحصيل بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأتبية) .

جدول (٤٨) تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل في السنة

الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) على متغير الذكاء *

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	قيمة (ت) دلالة ت	دلالة ت
الذكاء	٤ر٠١	١ر٨٨	٢٣	٢ر١٣	٠٤
الثابت	٤٧٠ر٧٩	٤٧ر٦٧		٩ر٨٨	٠١

من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والتي تعين على التنبؤ بالتحصيل

لأى طالب في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) اذا عرفت درجته

في مقياس الذكاء العالى والمعادلة التالية توضح ذلك

التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) =

$$= ٤٧٠ر٨ + ٤ر٠١ \times \text{درجة الطالب في مقياس الذكاء}$$

وتشير هذه المعادلة ان تغير الذكاء في كلية التربية (الشعبة العلمية) لدية

قدره تنبؤيه عالىه بالقدر الذى يساهم فى تكوين معادله تنبؤيه تفيد مانع القرار فى انتقاء واختيار

الطلاب للدراسه بكلية التربية (الشعبة العلمية) *

— عند ادخال درجات المواد فى الثانوية العامة للطلاب الذكور وبقية المتغيرات المستقلة
عند المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة •

جدول (٤٩) تحليل تباين انحدار التحصيل فى السنة الأولى بكلية
التربية (الشعبة العلمية) للطلاب الذكور على متغيرات التحصيل فى مادة الجبر والمثلثات
ومادة الميكانيكا ومادة التفاضل والتكامل والبعد الشخصى من أبعاد دافعية الانجاز •

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدلالة
المنسوب الى الانحدار	٤	٣١١٠٢١,١٥	٧٧٧٥٥,٢٩		
المنحرف عن الانحدار المجموع	٥٠	٤٧٥٤٤٦,١٩	٩٥٠٨,٩٢	٨,١٨	ر.١
	٥٤	٧٨٦٤٦٧,٣٤	٨٧٢٦٤,٢١		

يتضح من هذا الجدول أن ف الانحدارية دالة عند ر.١، وهذا يدل على أن
انحدار متغيرات التحصيل فى مادة الجبر والمثلثات ومادة الميكانيكا ومادة التفاضل
بالثانوية العامة والبعد الشخصى من أبعاد دافعية الانجاز على التحصيل فى السنة
الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) دال •

أى أن متغيرات التحصيل فى مواد الثانوية العامة مادة الجبر وحساب المثلثات
ومادة الميكانيكا ومادة التفاضل والتكامل والبعد الشخصى من أبعاد دافعية الانجاز من
أهم المتغيرات المسهمة فى التحصيل الدراسى فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة
العلمية) •

جدول (٥٢) معامـل الارتباط المتعدد ومعامـل التحديد بيـن
التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) والتحصيل في مواد الثانوية
العامة الجبر ، الميكانيكا والتفاضل والتكامل والبعد الشخصى من أبعاد دافعية
الانجاز .

المتغيرات	الارتباط المتعدد	معامـل التحديد	معامـل الارتباط	
			قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
التحصيل في مادة الجبر والمثلثات	٤٤ر	١٩ر	٤٤ر	٠١ر
التحصيل في مادة الميكانيكا	٥٥ر	٣ر	٤٢-ر	٠١ر
البعد الشخصى من ابعاد دافعية الانجاز	٦ر	٤ر	٢٤ر	٠١ر
التحصيل في مادة التفاضل والتكامل	٦٢ر	٤ر	٠٦-ر	غير دال

يتضح من هذا الجدول أن العلاقة بين التحصيل في مادة الجبر وحساب
المثلثات والتحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) موجبة العلاقة
بين التحصيل في مادة الميكانيكا والتحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية)
موجبة .

- العلاقة بين مقياس البعد الشخصى من أبعاد دافعية الانجاز والتحصيل في السنة
الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) موجبة .
- أيضا العلاقة بين التحصيل في مادة التفاضل والتكامل والتحصيل في السنة الأولى
بكلية التربية (الشعبة العلمية) موجبة .

جدول (٥١) تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل في السنة الأولى
بكلية التربية (الشعبة العلمية) على التحصيل في مواد الثانوية العامة الجبر، الميكانيكا
والتفاضل والتكامل والبعد الشخصي من أبعاد دافعية الانجاز

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	قيمة (ت)	دلالة ت
التحصيل في مادة الجبر والمثلثات	٦٧٢	١٩	٤٤ر	٣٥٧	٠٠١ر
التحصيل في مادة الميكانيكا	١٣٣٤—	٤٥٤	٤٢—	٢٩٤—	٠٠٥ر
البعد الشخصي من أبعاد دافعية الانجاز	٦١٥	٢٧٤	٢٤ر	٢٢٤	٠٣ر
التحصيل في مادة التفاضل والتكامل	٤١٢	٢٤٢	٠٦—	١٧	٠٩ر
الثابت	١٤٥	٢٦٣٠٣		٠٦ر	٩٦ر

— من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والتي تعين على التنبؤ بالتحصيل لعينة
الطلاب الذكور في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) اذا عرفت درجته في
مادة الجبر وحساب المثلثات ودرجته في مادة الميكانيكا، ودرجته في مادة التفاضل والتكامل
ودرجته في مقياس البعد الشخصي من أبعاد دافعية الانجاز.

التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) للطلاب الذكور =

$$= ١٤٥ + ٦٧٢ \times \text{درجة الجبر وحساب المثلثات} - ١٣٣٤ \times \text{درجة الميكانيكا}$$

$$+ ٦١٥ \times \text{درجة البعد الشخصي من أبعاد دافعية الانجاز} + ٤١٢ \times \text{درجة التفاضل}$$

والتكامل

— عند ادخال المجموع الكلى لدرجات الطلاب الذكور فى الثانوية العامة بكلية التربية (الشعبة العلمية) مع بقية المتغيرات عدا مكونات المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة .

جدول (٥٢) تحليل تباين انحدار التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) على متغير الذكاء ومتغيرات دافعية الانجاز الثلاثة (الشخصى الاجتماعى — بعد تقدير الذات)

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف)	الدالة
المنسوب الى الانحدار	٤	٢٤٤٤٥١,٥	٦١١١٢,٩		
المنحرف عن الانحدار	٥٠	٥٤٢٠١٥,٨	١٠٨٤٠,٣	٥,٦	٠,٠٠١
المجموع الكلى	٥٤	٧٨٦٤٦٧,٣	٧١٩٥٣,٢		

يتضح من هذا الجدول أن ف الانحدارية دالة عند ٠,٠٠١، وهذا يدل على أن انحدار متغير الذكاء ومتغير دافعية الانجاز بأبعاده الثلاثة على التحصيل لدى الطلاب الذكور بكلية التربية (الشعبة العلمية) دال أى أن متغير الذكاء ومتغير دافعية الانجاز هى أهم المتغيرات المسهمة فى التحصيل الدراسى لعينة الطلاب الذكور بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الانبئية). وذلك عند التعامل مع المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة مع بقية المتغيرات عدا درجات المواد فى الثانوية العامة .

جدول (٥٣) معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بين التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) لدى عينة من الطلاب الذكور ومتغير الذكاء ومتغيرات دافعية الانجاز الثلاثة .

المتغير	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الذكاء	٣ر	٩ر٠	٣١ر	١ر٠
البعد الشخصي	٣٤ر	٩ر١	٢٤ر	١ر٠
بعد تقدير الذات	٥ر	٥ر٢	١٦ر	١ر٠
البعد الاجتماعي	٥٦ر	٣١ر	٢٧ر	١ر٠

يتضح من هذا الجدول مايلي :

- (١) العلاقة بين متغير الذكاء والتحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) لدى عينة من الطلاب الذكور موجبة .
- (٢) العلاقة بين متغير البعد الشخصي من أبعاد دافعية الانجاز والتحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) لدى عينة من الطلاب الذكور موجبة .
- (٣) العلاقة بين متغير بعد تقدير الذات من أبعاد دافعية الانجاز والتحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) لدى عينة من الطلاب الذكور سالبة .
- (٤) العلاقة بين متغير البعد الاجتماعي من أبعاد دافعية الانجاز والتحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) لدى عينة من الطلاب الذكور موجبة .

جدول (٤٤) تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل في السنة الأولى
بكلية التربية (الشعبة العلمية) على متغير الذكاء ومتغير دافعية الانجاز بأبعاده
الثلاثة كل على حده .

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	قيمة (ت)	دلالة ت
الذكاء	٤ر٨	٢ر١	٢ر١	٢ر٣	٠٢ر
البعد الشخصي	٧ر٨	٣ر٢	٢ر٤	٢ر٥	٠٢ر
بعد تقدير الذات	١٤ر٣ -	٥٠٢	١٦-	٢ر٩-	٠١ر
البعد الاجتماعي	١٤ر٨	٧ر١	٢٧ر	٢ر١	٠٤ر
الثابت	١٨٥-	٢٢٩٤		٨٧-	٣٩ر

من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والتي تفيد في التنبؤ بالتحصيل لأي
طالب في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) من الطلاب الذكور اذا عرفت
درجته في مقياس الذكاء العالي ودرجته في أبعاد مقياس دافعية الانجاز كل على حده
والمعادلة التالية توضح ذلك :

التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) =

$$= ١٩٨ - ٤ر٨ \times \text{درجة الذكاء} + ٧ر٨ \times \text{درجة البعد الشخصي} - ١٤ر٣ \times$$

$$\text{درجة بعد تقدير الذات} + ١٤ر٨ \times \text{درجة البعد الاجتماعي} .$$

— عند ادخال درجات المواد الدراسية فى الثانوية العامة للطالبات مع بقية

المتغيرات المستقلة دون المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة •

جدول (٥٥) تحليل تباين انحدار التحصيل فى السنة الأولى بكلية

التربية (الشعبة العلمية) على متغير التحصيل فى اللغة العربية ومتغير التحصيل فى

الجبر وحساب المثلثات ومتغير التحصيل فى اللغة الانجليزية •

الدالة	قيمة ف	متوسط المربعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	مصدر التباين
٠.٢	٤.٢	٢٨٩١٣.٣	٨٦٧٣٩.٩	٣	المنسوب الى الانحدار
		٦٩٣٩.٥	١٨٠٤٢٦.٩	٢٦	المنحرف عن الانحدار
		٣٥٨٥٢.٨	٢٦٧١٦٦.٨	٢٩	المجموع الكلى

يتضح من هذا الجدول أن ف الانحدارية دالة عند أكثر من ٠.١، وهذا يدل

على أن انحدار متغير التحصيل فى اللغة العربية، التحصيل فى الجبر وحساب المثلثات

والتحصيل فى اللغة الانجليزية على تحصيل الطالبات فى السنة الأولى بكلية التربية

(الشعبة العلمية) دال أى أن متغيرات التحصيل الدراسى فى اللغة العربية، والجبر

وحساب المثلثات، واللغة الانجليزية من اهم المتغيرات الهامة التى تسهم بدرجة

كبيرة فى التحصيل لدى الطالبات فى السنة الأولى بكلية التربية • (الشعبة

العلمية) •

جدول (٥٦) معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بين التحصيل لدى الطالبات في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) ومتغيرات التحصيل في المواد الدراسية في الثانوية العامة ، اللغة الانجليزية ، والجبر ، واللغة الانجليزية

المتغيرات	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل الارتباط	معامل الارتباط - مستوى الدلالة
التحصيل في اللغة العربية	٣٧ر	١٤ر	٣٧ر	٠١ر
التحصيل في الجبر وحساب المثلثات	٤٩ر	٢٤ر	٣٤ر	٠١ر
التحصيل في اللغة الانجليزية	٥٧ر	٢٥ر	٠٣ر -	غير نال

يتضح من هذا الجدول مايلي :

(١) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغير التحصيل في مادة اللغة العربية في الثانوية

العامة والتحصيل لدى الطالبات في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية)

(٢) وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغير التحصيل في مادة الجبر والجبر الخطي

وحساب المثلثات بالثانوية العامة والتحصيل لدى الطالبات في السنة الأولى

بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

(٣) وجود علاقة ارتباطية سالبة بين متغير التحصيل في مادة اللغة الانجليزية

والثانوية العامة والتحصيل لدى الطالبات في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة

العلمية) .

جدول (٥٢) تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل في السنة الأولى
بكلية التربية (الشعبة العلمية) على التحصيل في مادة اللغة العربية ، ومادة الجبر
وحساب المثلثات ، ومادة اللغة الانجليزية بالثانوية العامة .

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	قيمة (ت) دلالة (ت)	
التحصيل في اللغة العربية	٩٣	٤٠٥	٣٧	٢٣	٠٣
التحصيل في الجبر وحساب المثلثات	٩٥	٣٥٦	٤٣	٢٧	٠١
التحصيل في اللغة الانجليزية	٧٨-	٤٢٢	٣٠-	١٨-	٠٨
الثابت	١٤٨٠	١٨١٠٣		٨٢	٤٢

من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والتي تعين على التنبؤ بالتحصيل لأي
طالبة في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) اذا عرفت درجتها في مادة
اللغة العربية ، درجتها في مادة الجبر وحساب المثلثات ، ودرجتها في اللغة الانجليزية
والمعادلة التالية توضح ذلك :

$$\begin{aligned} & \text{التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) =} \\ & = ١٤٨٠ + ٩٣ \times \text{درجة اللغة العربية} + ٩٥ \times \text{درجة الجبر وحساب المثلثات} \\ & - ٧٨ \times \text{درجة اللغة الانجليزية} . \end{aligned}$$

ثانيا: كلية التربية (الشعبة الادبيه)

جدول (٥٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة
بعينة كلية التربية (الشعبة الأدبية)

مسلل	اسم المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري
١	لغة عربية	٣٩٧٩	٣ر٨
٢	لغة انجليزية	٤١٤٥	٦ر٥
٣	لغة فرنسية	٣٠٩٤	٥ر٩٦
٤	تاريخ	٢٧١٨	٨ر٢
٥	جغرافيا	٢٨٩٣	٧ر٨
٦	فلسفة ومنطق	١٧٦٤	٩ر٥
٧	علم النفس	٢١٦	١٤ر١
٨	مجموع ث٠ع	٢٢٣٧	٣٨ر٥
٩	مجموع أولى جامعة	٦٨٦ر٥٤	١٩٣ر٦
١٠	الذكاء	٢٣٧٤	٧ر١
١١	الميل نحو الدراسة العلمية	٤٣٧	١٦ر١
١٢	الميل نحو الدراسة الأتبية	٤٨٣	١٥ر٧
١٣	البعد الشخصي	٧٦١	٤ر٢
١٤	البعد الاجتماعي	١٤٦	١ر٨
١٥	بعد تقدير الذات	١٣٤	١ر٦

جدول (٥٩) " مغلوفة ارتباطية بين متغيرات الدارسة لهنية الطلاب بكلية التربية (الشعبة الادبية)

المواد الدراسية في الثانوية العامة													
عربي	انجليزي	فرنسي	تاريخ	جغرافيا	فلسفة	علم	مجموع	الذكاء	المعدل نحو الدراسة العلمية	المعدل نحو الدراسة الاجتماعية	البعد الشخصي	البعد الاجتماعي	بعد التقدير الذات
١	٤	٢٣	٢٥	٤	٢	٤	٤	١٢	١	٢	١	١	١
٤	١	٣٢	٢٥	٦٩	٩	٧	٧	٣	١٦	١٣	١	٤	٦
٢٣	٢٢	١	٤	٣	٢٥	٣	٦	٢	٧	١	١	١	١
٢٥	٢٥	٤	١	٣	٣٠	٤	٢	٣	٢	٢	١	١	١
٤	٦٩	٢٦	٢٨	١	٣١	٥	٦	٧	٩	١٤	١	١٢	٣
٢	٩	٢٥	٢٨	٣١	١	٢	٢	١	١٤	٧	١	١٠١	٢
٤	٧	٢٢	٤	٥	٢	١	٧	٢٢	١١	١٦	١	١٠٣	٢
٤	٧	٦	٢٤	٦	٢	٧	١	١٧	٢٣	٢٩	١٣	١	٢
١٣	٣	١	٣	٢	٢	٢٢	١٧	١	٧	٦	٩	١	٧
١١	١٢	٢	١	٩	١٢	١٤	٩	١	٤٤	٢٢	١٨	٤٣	٢
١	١٦	١	١	١٤	١٢	٢	٢٢	٤٣	١	٨	٢٧	٢١	٢
٣	١٣	١	٢	١٤	١	٢	٢٩	٣	٨	١	١٣	١	٢
٨	١	١	١٤	١٢	١	١	٣	١٨	٣	١٣	١	٤	٤
٢	٤	١	١	١	١	١	٢	٢٢	٨	٢٢	٨	١	٢٩
١	١	٢	٥	٣	٢	٢	٢	١	٢	٨	٣	٢	١

جدول (٦٠) مصفوفة ارتباطيه لكل متغيرات الدراسة بكلية التربية
(الشعبة الادبية) لدى عينة طلاب امهاتهم عاملات

المتغيرات	عربي	انجليزي	فرنسي	تاريخ	جغرافيا	فلسفة ومنطق	علم النفس	مجموع ث.ع	مجموع اولسي	الذكاء	ميل نحو الدراسة العلمية	ميل نحو الدراسة الادبية	البعد الشخصي	البعد الاجتماعي	بعد تقدير الذات
عربي	١	٣	٣	٣	١	١	١	٢	٢	١	١	٣	٢	١	٢
انجليزي	٣	١	١	٢	٢	١	١	٣	٢	٢	٣	٤	٥	٦	٢
فرنسي	٢	١	١	٢	٤	٣	٥	١	٣	٢	٢	٢	١	١	١
تاريخ	٢	٢	٢	١	١	١	٣	٣	٣	٢	٢	٧	٣	٣	٣
جغرافيا	١	٢	٤	١	١	٢	٢	١	٧	٤	١	٦	١	٢	٢
فلسفة ومنطق	١	١	٣	١	٢	١	٣	٢	٥	١	٢	٢	٣	٤	١
علم نفس	١	١	٥	٢	٣	١	١	٣	١	٤	٣	٥	١	١	٢
مجموع ث.ع	٢	٣	١	٣	٢	٢	١	١	٣	٢	٢	٤	٥	٢	٤
مجموع اولسي جامعة	٢	٢	٢	٤	٢	٥	١	٣	١	٢	٧	٣	٣	٣	٢
الذكاء	١	٢	٢	٢	١	٢	٢	١	٢	١	٣	١	٤	٥	٢
الميل نحو الدراسة العلمية	١	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	٧	٣	١	٣	١	٢	٢
الميل نحو الدراسة الادبية	٣	٤	٢	١	٣	٣	٥	١	٣	١	٣	١	٢	١	١
البعد الشخصي	٢	٥	١	١	٣	٢	٥	٥	٣	٤	١	٢	١	١	١
البعد الاجتماعي	١	١	٢	٢	١	٢	١	٢	٣	٥	٢	١	١	١	١
بعد تقدير الذات	٢	١	٢	٢	١	١	٢	٤	٢	٢	٢	٢	١	١	١

جدول (٦١) صفوفه ارتباطيه لكل متغيرات الدراسة بكلية التربية (الشعبة الادبية)

لسدى عينة طلاب امهاتهم غير عاملات

المتغيرات	عربي	انجليزي	فرنسي	تاريخ	جغرافيا ومنطق	فلسفة وعلم النفس	مجموع ث.ع	مجموع اولي جامعة	الذكاء	ميل نحو الدراسة العلمية	ميل نحو الدراسة الشخصية	البعد الاجتماعي	البعد الشخصي	بعد تقرير الذات
عربي	١	—	٢	٢	١	—	٢	٢	٢	٢	١	٢	٢	٢
انجليزي	—	٢	٣	١	٢	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٢	٢	٣
فرنسي	٢	٣	١	٣	٤	—	٢	١	٢	٣	٢	١	٢	٢
تاريخ	٢	١	٣	١	—	٢	١	—	٣	٢	٢	—	٣	١
جغرافيا	١	٢	٤	١	٤	٣	٣	٣	٢	٣	٣	—	٢	١
فلسفة ومنطق	١	٣	٢	٢	١	٤	٢	١	٣	٣	٣	٢	٢	١
علم النفس	—	٤	—	٣	٤	١	٢	—	٢	١	٣	٤	١	٢
مجموع ث.ع	٢	٤	٢	١	٢	٣	١	٣	٢	٣	—	٤	٢	٣
مجموع اولي جامعة	٢	١	—	٣	١	—	٢	١	٤	٣	٣	٢	٢	١
الذكاء	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٢	١	٢	٣	—	٢	١
الميل نحو الدراسة العلمية	٢	٣	٣	٢	٢	١	٢	٢	٢	١	٣	٢	٢	١
الميل نحو الدراسة الاجتماعية	١	٤	٢	٢	٣	—	٢	٢	٣	٣	١	٤	١	٢
البعد الشخصي	١	—	١	٣	—	٤	٢	٢	٣	١	٤	١	٣	٢
البعد الاجتماعي	٢	٢	١	—	٢	١	٢	٣	—	٢	٢	١	—	٢
بعد تقرير الذات	٢	٣	٢	١	١	٢	٣	١	٢	٢	—	٢	٢	١

- تحليل الانحدار عند ادخال المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة مع بقية المتغيرات المستقلة .
الآخرى فيما عدا مكونات المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة .

جدول (٦٢) تحليل تباين انحدار التحصيل فى السنة الأولى بكلية

التربية (الشعبة الأدبية) على متغير "البعد الاجتماعى" من أبعاد دافعية الانجاز .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
المنسوب الى الانحدار	١	٩٦٢٨٤ر٤٥	٩٦٢٨٤ر٤٥		
المنحرف عن الانحدار	٧٤	٢٣٧٠٨٦٤ر٢٩	٣٢٠٣٨ر٧١		
الكلى	٧٥	٢٤٦٧١٤٨ر٧٤	١٢٨٣٢٣ر١٦	٣ر٠٠٥	٠٠٩

يتضح من هذا الجدول أن ف الانحدارية دالة عند أكثر من ٠٠١، وهذا يدل على أن انحدار متغير " البعد الاجتماعى من ابعاد دافعية الانجاز على التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) دال .
أى متغير "البعد الاجتماعى" من أبعاد دافعية الانجاز من أهم المتغيرات المسهمة فى التحصيل الدراسى للطلاب أمهاتهم غير عاملات بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

جدول (٦٣) معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد

بين التحصيل الدراسى فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) ومتغير "البعد الاجتماعى" من أبعاد دافعية الانجاز .

المتغير	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل الارتباط
"متغير البعد الاجتماعى من أبعاد دافعية الانجاز"	٠١٩ر	٠٠٤ر	٠١٩ر -

يتضح من هذا الجدول أن العلاقة بين متغير " البعد الاجتماعى" والتحصيل بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) سالبة .

معامل التحديد = $r^2 = 0.4$ ويمثل مدى اسهام البعد الاجتماعى فى التحصيل
بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

جدول (٦٤) تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل فى السنة الأولى
بكلية التربية (الشعبة الأدبية) على متغير البعد الاجتماعى .

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	قيمة (ت)	دلالة (ت).
"متغير البعد الاجتماعى من أبعاد دافعية الانجاز". الثابت	٢٠.٢٢ -	١١.٦٧	- ١٩	١٧٣ -	٠.٩
	٩٩١.٤٤	١٧٢.٠٨		٥٧٦	

من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والى تعيين على التنبؤ بالتحصيل
الدراسى لأى طالب أمه بدون عمل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .
التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) =
= ٩٩١.٤٤ - ٢٠.٢٢ × درجة مقياس البعد الاجتماعى

تحليل الانحدار عند ادخال درجات مواد الثانوية العامة مع بقية المتغيرات المستقلة
جدول (٦٥) تحليل تباين انحدار التحصيل فى السنة الأولى بكلية
التربية (الشعبة الأدبية) على متغير التحصيل فى مادة التاريخ .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
النسب الى الانحدار	١	٢٧٨٣١٨.٨٧	٢٧٨٣١٨.٨٧		
المنحرف عن الانحدار	٧٤	٢١٨٨٨٢٩.٨٧	٢٩٥٧٨.٧٨	٩.٤١	٠.٠٣
الكلى	٧٥	٢٤٦٧١٤٨.٧٤	٣٠٧٨٩٧.٦٥		

يتضح من هذا الجدول أن ف الانحدارية دالة عند أكثر من ٠.١، وهذا يدل على أن انحدار متغير التحصيل في مادة التاريخ على التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) لعينة من الطلاب أمهاتهم غير عاملات دال .

أي أن متغير التحصيل في مادة التاريخ في الثانوية العامة من أهم المتغيرات المسهمة في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) لعينة من الطلاب أمهاتهم غير عاملات .

جدول (٦٦) معام الارتباط المتعدد ومعامل التحديد

بين التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) ومتغير التحصيل في الثانوية العامة .

المتغير	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل الارتباط قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
التحصيل في مادة التاريخ	- ٣٤ر	١١ر	- ٣٤ر	٠.١

يتضح من هذا الجدول أن العلاقة بين متغير التحصيل في مادة التاريخ بالثانوية العامة والتحصيل الدراسي في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .

- معامل التحديد = $r^2 = ١١ر$ وهو يمثل مدى اسهام التحصيل في مادة التاريخ في التحصيل بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية)

جدول (٦٧) تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل في السنة الأولى

بكلية التربية (الشعبة الأدبية) على التحصيل في مادة التاريخ بالثانوية العامة .

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار	قيمة (ت)	دلالة ت
التحصيل في مادة التاريخ الثابت	- ٢١٨ر ٨٨٩ر٢٥	٢٣٤ ٦٦ر٢٥	- ٣٤ر	- ٣٠٧ر ١٣ر٤٢	٠.٠٣

من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والتي تعين على التنبؤ بالتحصيل الدراسي لأي طالب أمه بدون عمل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) اذا عرفت درجته في مادة التاريخ في الثانوية العامة والمعادلة التالية توضح ذلك :

$$\text{التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) } = ٨٨٩٢٥ - ٧١٨ \times \text{درجة مادة التاريخ}$$

تحليل الانحدار عند ادخال المجموع الكلي للدرجات في الثانوية العامة لعينة طلاب أمهاتهم عاملات مع بقية المتغيرات المستقلة عدا مكونات المجموع الكلي للدرجات في الثانوية العامة .

جدول (٦٨) تحليل تباين انحدار التحصيل في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) على متغير التحصيل في الجغرافيا و متغير الميل نحو الدراسة العلمية ، ومتغير البعد الشخصي من أبعاد دافعية الانجاز .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف	الدالة
النسب الى الانحدار	٣	٥٥٢٨٣٦,٥٦	١٨٤٢٧٨,٨٥	٢٣,٥٨	٠,١
المحرف عن الانحدار	٤	٣١٢٥٩,٣١	٧٨١٤,٨٣		
المجموع الكلي	٧	٥٨٤٠٩٥,٨٧	١٩٢٠٩٣,٦٨		

يتضح من هذا الجدول أن ف الانحدارية دالة عند ٠,١، وهذا يدل على أن انحدار متغير التحصيل في الجغرافيا، ومتغير الميل نحو الدراسة العلمية، ومتغير البعد الشخصي من ابعاد دافعية الانجاز على متغير التحصيل في السنة الاولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) لدى عينة طلاب امهاتهم عاملات.

جدول (٦٩) معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد
بين التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) لدى عُنْطَقْطْلاب
امهاتهم عاملات ومتغير التحصيل فى الجغرافيا ، ومتغير الميل نحو الدراسة العلمية، ومتغير
البعد الشخصى من ابعاد دافعية الانجاز .

المتغير	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل الارتباط قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
التحصيل فى الجغرافيا	٠٦٧ر	٠٤٥ر	٠٦٧ر -	٠١ر
الميل نحو الدراسة العلمية	٠٨٩ر	٠٨٠ر	٠٦٧ر -	٠١ر
البعد الشخصى من ابعاد دافعية الانجاز	٠٩٧ر	٠٩٤ر	٠٠٣ر	غير نال

يتضح من هذا الجدول مايلبى :

- (١) توجد علاقة ارتباطية سالبة بين متغير التحصيل فى الجغرافيا والتحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .
 - (٢) توجد علاقة ارتباطية سالبة بين متغير الميل نحو الدراسة العلمية والتحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .
 - (٣) توجد علاقة ارتباطية موجبة بين متغير البعد الشخصى من ابعاد دافعية الانجاز ومتغير التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) .
- معامل التحديد = ٢ر أى مربع معامل الارتباط
- المتعدد ويمثل مدى اسهام كل متغير من المتغيرات المستقلة الثلاثة السالفة الذكر على التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) لدى عينة من الطلاب أمهاتهم عاملات .

جدول (٧٠) تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل في السنة الأولى
بكلية التربية (الشعبة الأدبية) على متغير التحصيل في مادة الجغرافيا ، ومتغير الميل
نحو الدراسة العلمية ، ومتغير البعد الشخصي من أبعاد دافعية الانجاز .

المتغيرات	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	قيمة ت	دلالة ت
التحصيل في الجغرافيا	٦٧٩١-	١٠٧٦	٦٧-	٦٣١ -	٠٠٣ر
الميل نحو الدراسة العلمية	١٣٧١	٢٢٨	٦ر	٦٠١	٠٠٤ر
البعد الشخصي من دافعية الانجاز	٤٤٠١-	١٣٥١	١٣ر	٣٢٦-	٠٣١ر
الثابت	٥٣٩٢٨	١١٢٧٢		٤٧٨	٠٩٨ر

من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والتي تعين على التنبؤ بالتحصيل الدراسي
في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية) لدى عينة طلاب امهاتهم عاملات .
اذا عرفت درجة الطالب في مادة الجغرافيا في الثانوية العامة ، ودرجة ميله نحو
الدراسة العلمية، ودرجته في مقياس البعد الشخصي من أبعاد دافعية الانجاز والمعادلة
التالية توضح ذلك :

$$\text{التحصيل الدراسي في السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة الأدبية)} = \\ = ٥٣٩٢٨ - ٦٧٩١ \times \text{درجة الجغرافيا} + ١٣٧١ \times \text{درجة الميل نحو الدراسة العلمية} \\ - ٤٤٠١ \times \text{درجة البعد الشخصي من أبعاد دافعية الانجاز}$$

وهذا يثبت صحة الفرضين الثالث والرابع .

جدول (٧١) المتوسطات والانحرافات المعيارية

لمتغيرات الدراسة بعينة كلية الصيدلة

مسلسل	اسم المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري
١	لغة عربية	٣٧,١٢	٣,٦
٢	لغة انجليزية	٣٠,٨	٤,٢
٣	لغة فرنسية	٢٥,٨	٢,٣
٤	جبر واحتمال وحساب مثلثات	٢٧,٧	٢,٣
٥	تفاضل وتكامل	٢١,٨	٤,٤
٦	ميكانيكا	٢٢,٥	٢,٩
٧	فيزياء	٥٢,١	٣,٣
٨	كيمياء	٥٥,١	٢,١
٩	تاريخ طبيعي	٦٥,٤	٥,٧
١٠	مجموع ث.ع	٣٢٨,٤	١١,٧
١١	مجموع او جامعة	٩٤٥,٩	١٧٨,٢
١٢	النكا	٢٩,١٣	٦,٩
١٣	الميل نحو الدراسة العلمية .	٤٦,٥	٨,٦
١٤	الميل نحو الدراسة الادبية .	٤٩,٥	١٣,٥
١٥	البعد الشخصي	٧٥,٨	٥,٨
١٦	البعد الاجتماعي	١٤,٢	٣,٣
١٧	بعد تقدير الذات	١٢,٨	٣,٥

جدول (٧٢)

صفوفة ارتباطية بين متغيرات الدراسة للهيئة الطلاب بكلية الصيدلة

(١٧ × ١٧)

المتغيرات	لغة عربية	لغة انجليزية	لغة فرنسية	جبر واحتمال ومثلثات	تفاضل وتكامل	ميكانيكا	فيزياء	كيمياء	تاريخ طبيعى	مجموع ثوع	مجموع اولى جامعة	الذكاء	الميل نحو الدراسة العلمية	الميل نحو الدراسة الادبية	البعد الشخصى	البعد اجتماعى	بعد تقدير الذات
لغة عربية	١	٠.٣ -	٤	٠.٢	٠.٤ -	٠.٥	٠.٩ -	ار -	٥	٥	٠.٣ -	٣ -	٣ -	ار -	ار -	٠.٤	٠.٥
لغة انجليزية	٠.٣ -	١	٥	٢	٠.٢ -	٤	٠.٢ -	٢	٣ -	٥	٠.٢ -	ار	ار	٤	١٢	٠.٤	٠.١
لغة فرنسية	٤	٥	١	٢	٢ -	٣	٢ -	٠.٧	٠.٩	٥	٠.٢ -	ار -	١٢ -	٠.١	٠.٧	٠.٧	٠.١
جبر واحتمال ومثلثات	٠.٢	٢	٢	ار	٣	٤	٢ -	٠.٩	ار -	٤	٠.٩	٠.٧	ار	٠.٥	٠.٤	٠.٧	٠.٢
تفاضل وتكامل	٠.٤ -	٠.٢ -	٢ -	٣	ار	٢	ار	ار	٠.٢ -	٣	٠.٨	٠.١ -	١١ -	٠.٢	٠.٣	٠.٣	٠.٣
ميكانيكا	٠.٥	٤	٤	٤	٢	١	٠.٤ -	٢	٣ -	٥	٠.١ -	٠.١	٢	١٢	١١	ار	٢
فيزياء	٠.٩ -	٠.٢ -	٢ -	٢	ار	٠.٤ -	ار	٠.٢ -	ار	٢	ار -	١٤	٢	٢ -	٠.٢	٠.٤ -	٠.٤
كيمياء	ار -	٢	٢	٠.٩	ار	٢	٠.٦	١	ار -	٤	٠.٥	٠.٢	ار	٤	٢	ار -	٠.١
تاريخ طبيعى	٥	٣ -	٥	ار	٠.٢ -	٢	ار	ار -	١	٣	٢	ار	٤	٣ -	٢	ار -	٠.٤
مجموع ثوع	٥	٥	٥	٤	٢	٥	٣	٤	٣	١	٢	٣ -	٠.٤	٧	٠.٤	٠.٤	٠.١
مجموع اولى جامعة	٠.٣ -	٠.٢	٠.٢	٠.٩	٠.٨	٠.١ -	٠.٤ -	٠.٥	٠.٤ -	٠.٢	١	٠.٤	٠.١	٢ -	٠.٧	١٤	٠.٤ -
الذكاء	٣ -	ار -	ار	٠.٧	٠.١ -	٠.١	١٤	٢	ار	٣ -	ار	ار	٦	٤	٠.٧	٢	ار
الميل نحو الدراسة العلمية	٢	٢ -	١٣	ار	١١	٢	٢	ار	٣ -	٠.٤	ار -	٢	١	٥	٢	٣	ار
الميل نحو الدراسة الادبية	ار -	١٤	٠.٢	٠.٥	٠.٢ -	١٢	٠.٤ -	٠.٦	٢٠ -	٠.١	٠.٢ -	٤	٥	١	٠.٩	٠.٩	٠.٤ -
البعد الشخصى	ار	١٢	٠.٧	٠.٤	٠.٣	١١	٠.٢ -	٢	ار -	٠.٤	٠.٧	٠.٧	٢	٠.٩	١	٣	٢
البعد الاجتماعى	٠.٤	٠.٤	٠.٧	٠.٧	٠.٣ -	ار	٠.٤ -	ار -	١٤	٠.٤	١٤	٢	٢	٠.٥	٣	١٠	٧
بعد تقدير الذات	٠.٥	٠.١	٠.١	٠.٣	٠.٣	١٣	١٤ -	٠.١	١٤ -	٠.١	٠.٤	ار	٢	٠.٤	٢	٧	١

— ولتحقيق صحة الفروض الثاني والثالث والرابع تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لكل متغيرات الدراسة

كما تم اجراء تحليل الانحدار المتعدد طريقة الانحدار بالخطوة لتكوين نماذج تنبؤية تفيد صانع القرار في توجيه الطلاب لكلية العلوم

جدول (٧٣) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة بعينة كلية العلوم.

متسلسل	اسم المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري
١	لغة عربية	٣٣٫٣	٤٫٨
٢	لغة انجليزية	٢٧	٣٫٢
٣	لغة فرنسية	٢٣٫٩	٣٫١
٤	الجبر والاحتمال وحساب المثلثات	٢٢٫٨	٣٫١
٥	التفاضل والتكامل	١٥٫٧	٣
٦	الميكانيكا	١٤٫١	٣
٧	الفيزياء	٣٥٫٣	٦٫١
٨	الكيمياء	٣٧٫٤	٨٫٤
٩	التاريخ الطبيعي	٥٥٫٨	٨
١٠	مجموع ث . ع	٢٧١٫٢	٧٫٤
١١	مجموع اولى جامعة	٤٩٤٫٥	١٤٧٫٤
١٢	الذكاء	٢٩٫٣	٥٫٣
١٣	الميل نحو الدراسة العلمية .	٤٩٫٣	٥٫٩
١٤	الميل نحو الدراسة الانبية .	٥٤٫٢	٦٫٨
١٥	البعد الشخصي	٧٦	٤٫٨
١٦	البعد الاجتماعي	١٤٫٧	٢٫٤
١٧	بعد تقدير الذات	١٣٫٧	١٫٨

جدول (۷۴)

" مصفوفة ارتباطية بين متغيرات الدراسة لفنية الطلاب بكلية العلوم

[illegible]

تحليل الانحدار عند ادخال المجموع الكلي لدرجات المواد في الثانوية العامة مع بقية المتغيرات

المستقلة عدا مكونات المجموع الكلي لدرجات المواد في الثانوية العامة .

جدول (٧٥) : تحليل تباين انحدار التحصيل في السنة الاولى بكلية العلوم على متغير

الميل نحو الدراسة العلمية .

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ت	الدلالة
المنسوب الى الانحدار	١٠	١٤٨٠٩١٢٦	١٤٨٠٩١٢٦		
المنحرف عن الانحدار	٨٣	١٦٧٧٧٧٩٩٦	٢٠٢١٤٢٢	٧٢٣	٠٠٠٨
المجموع الكلي	٨٤	١٨٢٥٨٧١٢٢	١٦٨٣٠٥٤٨		

يتضح من هذا الجدول ان ف الانحدارية دالة، وهذا يدل على ان انحدار متغير الميل نحو

الدراسة العلمية على التحصيل في السنة الاولى بكلية العلوم دال .

اي ان متغير الميل نحو الدراسة العلمية يعتبر اهم المتغيرات المهمة في التحصيل الدراسي

بالسنة الاولى بكلية العلوم .

جدول (٧٦) : معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بين التحصيل في السنة الاولى بكلية

العلوم ومتغير الميل نحو الدراسة العلمية .

المتغير	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل الارتباط	
			قيمة الارتباط	مستوى الدلالة
الميل نحو الدراسة العلمية	٢٨ر	٠٨ر	٢٨ر	٠١ر

يتضح من هذا الجدول

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين متغير الميل نحو الدراسة العلمية والتحصيل في السنة الاولى بكلية

العلوم .

جدول (٧٧) تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل في السنة الاولى بكلية العلوم على

متغير الميل نحو الدراسة العلمية .

المتغير	معامل الانحدار	الخطأ المعياري لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	قيمة (ث)	دلالة (ت)
الميل نحو الدراسة العلمية .	٧١١	٢٦٣	٢٨	٢٧	٠٠٨
الثابت	١٤٤١٦	١٣٠٣٦		١١١	

من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والتي تعين على التنبؤ بالتحصيل الدراسي لاي طالب في السنة الاولى بكلية العلوم اذا عرفت درجته في مقياس الميل نحو الدراسة العلمية والمعادلة التالية توضح ذلك :

التحصيل في السنة الاولى بكلية العلوم = $١٤٤١٦ + ٧١١ \times$ درجة ميل الطالب نحو الدراسة العلمية .

عند ادخال مكونات المجموع الكلي لدرجات المواد في الثانوية العامة مع بقية المتغيرات المستقلة .

جدول (٧٨) معامل الارتباط المتعدد ومعامل التحديد بين التحصيل الدراسي في السنة الاولى بكلية العلوم ومتغير الميل نحو الدراسة العلمية .

المتغير	الارتباط المتعدد	معامل التحديد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الميل نحو الدراسة	٢٨	٠٨	٢٨	٠١

يتضح من هذا الجدول ان العلاقة بين متغير الميل نحو الدراسة العلمية والتحصيل في السنة

الاولى بكلية العلوم موجبة .

— معامل التحديد = ٢ اي مربع معامل الارتباط بالمتعدد ويمثل مدى اسهام متغير الميل

نحو الدراسة العلمية في التحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية العلوم .

جدول (٧٩) تحليل الانحدار المتعدد للتحصيل في الفرقة الاولى بكلية العلوم على متغير الميل نحو الدراسة العلمية .

المتغير	معامل الانحدار	الخطأ لمعامل الانحدار	معامل الانحدار المعياري	قيمة (ت)	دلالة ت
الميل نحو الدراسة العلمية	٧,١١	٢,٦٣	٢,٨	٢,٧	٠,٠٨
الثابت	١٤٤,١٦	١٣٠,٣٦		١,١١	

من الممكن التوصل الى معادلة الانحدار والتي تعين على التنبؤ بالتحصيل الدراسي لاي طالب في السنة الاولى بكلية العلوم اذا عرفت درجته في مقياس الميل نحو الدراسة العلمية والمعادلة التالية توضح ذلك :

التحصيل في السنة الاولى بكلية العلوم = $١٤٤,١٦ + ٧,١١ \times$ درجة ميل الطالب نحو الدراسة العلمية .

وهذا يعني أن متغير ميل الطالب نحو الدراسة العلمية لديه قدرة تنبؤية عالية بالقرن السدس

يساهم في تكوين معادله تنبؤية تغير صانع القرار في انتقاء اختبار الطلاب للدراسة بكلية العلوم .+

لقد تم التعامل مع بيانات كلية التجاره فى بعض المتغيرات الحديثه مثل
مجموع درجات الثانويه العامه ، مجموع درجات السنه الاولى بالكلية بالنسب المئويه
وذلك لتعدد الشعب بالثانويه العامه وأن طلاب العينه من كل شعبه عدد لا يسمح
بالقدر الذى يساهم فى تكوين نموذج تنبؤى يفيد المسئولين فى عمليه التوجيه
لهذه الكليه .

جدول (٨٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة بكلية التجارة .

سلسل	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري
١	مجموع الثانويه العامه	٦٨%	٣ر٨
٢	مجموع السنه الاولى بالكلية	٥٥ر٦%	١٤ر٥
٣	الذكاء	٢٠ر٥	٧ر٥
٤	الميل نحو الدراسة العلمية	٤٥	٧ر٧
٥	الميل نحو الدراسة الانبئيه	٤٨ر١	١٠ر٥
٦	البعد الشخصى	٧٤ر١	٥ر٦
٧	البعد الاجتماعى	١٣ر٩	٢ر٤
٨	بعدتقدير الذات	١٢ر٧	٢ر٨

جدول رقم ١ (٢٠١١)

مصفوفة ارتباطية لعينة الدراسة الخاصة بكلية التجارة

المتغيرات	مجموع ث.ع	مجموع اولى	الذكاء	الميل نحو الدراسة العلمية	الميل نحو الدراسة الادبية	البعد الشخصي	البعد الاجتماعي	بعد تقدير الذات
مجموع ث.ع	١	٠.٣	٠.٧	٠.٤	٠.١	٠.٣	٠.٢	٠.٤
مجموع اولى جامعة	٠.٣	١	٠.٣	٠.٢	٠.٣	٠.١	٠.١	٠.١
الذكاء	٠.٧	٠.٣	١	٠.٥	٠.٢	٠.٤	٠.٣	٠.١
الميل نحو الدراسة العلمية	٠.٤	٠.٢	٠.٢	١	٠.٣	٠.٢	٠.٤	٠.٢
الميل نحو الدراسة الادبية	٠.١	٠.٣	٠.٢	٠.٢	١	٠.١	٠.٣	٠.١
البعد الشخصي	٠.٣	٠.١	٠.٣	٠.٢	٠.١	١	٠.٢	٠.١
البعد الاجتماعي	٠.٢	٠.١	٠.٣	٠.٢	٠.١	٠.٢	١	٠.١
بعد تقدير الذات	٠.٤	٠.١	٠.١	٠.٢	٠.١	٠.١	٠.١	١

يتضح من هذا الجدول ان الارتباطات بين المتغيرات المستقلة والمتغير التابع (التحصيل في السنة الاولى بكلية التجارة) ارتباطات ضعيفة لا تساعد على التنبؤ بالتحصيل الدراسي بالسنة الاولى بكلية التجارة .

بمعنى (١): ، هناك ارتباط موجب غير دال بين التحصيل في الثانوية العامة والتحصيل في كلية التجارة .

(٢) هناك ارتباط موجب غير دال بين الذكاء والتحصيل في السنة الاولى بكلية التجارة .

(٣) هناك ارتباط موجب غير دال بين الميل نحو الدراسة العلمية والتحصيل في السنة الاولى بكلية التجارة .

(٤) هناك ارتباط سالب غير دال بين الميل نحو الدراسة الادبية والتحصيل في السنة الاولى بكلية التجارة .

(٥) يوجد ارتباط موجب غير دال بين البعد الشخصي من ابعاد دافعية الانجاز والتحصيل في السنة الاولى بكلية التجارة .

(٦) يوجد ارتباط سالب غير دال بين البعد الاجتماعي من ابعاد دافعية الانجاز والتحصيل في السنة الاولى بكلية التجارة .

(٧) يوجد ارتباط سالب غير دال بين بعد تقدير الذات ومتغير التحصيل في السنة الأولى بكلية التجارة .

وهذه النتائج في مجملها تشير الى ان درجات التحصيل في الثانوية العامة كمجموع كلى لا تصلح وحدها كمعيار لتوجيه الطلاب لكلية التجارة ايضا تشير الدراسة الى ان بقية المتغيرات المستقلة من دافعية وميل نحو الدراسة وذكاء لا تصلح ان تكون مقاييس لتوجيه الطالب لكلية التجارة .

ما يلفت النظر الى ضرورة البحث والدراسة عن افضل الاساليب والنماذج الدقيقة التي تساعد صانع القرار على انتقاء واختيار افضل العناصر لكلية التجارة .

تم اجراء تحليل الانحدار بطريقة Stepwise للحصول على افضل مجموعة منبئة بالتحصيل الدراسي بكلية التجارة وذلك في حضرة المجموع الكلى للدرجات في الثانوية العامة مع بقية المتغيرات ذكاء وميل نحو الدراسة ودافعية الانجاز بأبعادها الثلاث واسفرت النتائج عن عدم تكون معادلات تنبؤية تساعد في توجيه الطلاب وذلك لاعتبارين :

(١) الارتباطات البينية اى الارتباطات بين المتغيرات المستقلة فيما بينها ضعيفة .

(٢) الارتباطات بين المتغيرات المستقلة ومتغير التحصيل الدراسي في السنة الأولى بكلية التجارة ضعيفة .

والارتباطات شرط اساسى لتكوين معادلات الانحدار .

تفسير نتائج الدراسة الحالية :

ان الدراسة الحالية قد اثبتت ان بعض متغيرات الشخصية مثل (الجنس - مهنة الأب - مهنة الأم - محل الإقامة) ليس لها دور مهم في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية الصيدلة - العلوم التجارية .

وتؤيد هذه الدراسة دراسة هارسون Harrison (١٩٨٦) والتي توصلت الى ان الجوانب

الشخصية والاجتماعية لا تؤثر على مدى التقدم في التحصيل الدراسي بالمرحلة الجامعية .

أما بالنسبة للمتغيرات الوجدانية والمعرفية فقد اثبتت الدراسة وجود ارتباطات ضعيفة بين كل متغير من المتغيرات الوجدانية والمعرفية ومتغير التحصيل الدراسي في السنة الأولى بكلية الصيدلة والتجارة أى أن اسهام هذه المتغيرات في التنبؤ ضعيف وبالتالي فان المتغيرات محل الدراسة من درجات تحصيل الثانوية العامة كمجموع كلى ، الذكاء ، الميل نحو الدراسة سواء علمية أو أدبية ، دافعية الانجاز ليست لها القدرة على التنبؤ بالتحصيل الدراسي في السنة الأولى بكلية الصيدلة والتجارة .

ايضا اثبتت الدراسة بأن التعامل مع التحصيل الدراسى لكل مادة دراسية على حدة بدلا من المجموع الكلى ، وباقى المتغيرات المستقلة وباستخدام الانحدار المتعدد طريقة الانحدار بالخطوة اتضح أن هذه المتغيرات ليست لها القدرة على التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى السنة الأولى بكلّيات الصيدلة والعلوم والتجارة .

وتتفق هذه النتائج من حيث متغير درجات التحصيل فى الثانوية العامة مع دراسة اسحاق حنا بطرس

• (١٩٧٥) • دراسة فتحى الزيات (١٩٧٧) •

حيث اجمعت هذه الدراسات على أن المجموع الكلى للدرجات فى الثانوية العامة لا يصلح ان يـكـسـون

معيارا اساسيا لانتقاء الطلاب للكليات الجامعية •

وتتناقض هذه النتائج مع دراسة عبد الله عبد الغنى صرفى (١٩٨٨) •

والتي توصلت الى أن مجموع الدرجات فى الثانوية العامة يعد أفضل منبأ للتحصيل الدراسى فى السنة الأولى بالكلية الجامعية •

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى اختلاف البيئتين حيث اجريت دراسة عبد الله عبد الغنى صيرفى

على البيئة السعودية وهناك فروق بين البيئة المصرية والبيئة السعودية خاصة من حيث التقويم والامتحانات فى شهادة الثانوية العامة •

أما بالنسبة لمتغيرات الذكاء والدافعية والميول فهذه الدراسة تتناقض مع دراسة البيوت

(١٩٧١) والتي اكدت على دور المتغيرات العقلية وبعض المتغيرات التى تتصل بعوامل الدافعية

والشخصية فى التحصيل الدراسى •

وتتناقض هذه الدراسة مع دراسة محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٧٩) والتي أكدت على أن متغير

الذكاء ، ودافعة الانجاز من المتغيرات الهامة فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى المرحلة الثانوية •

كما تناقضت الدراسة مع دراسات لورانس lowrence (١٩٧٠) ، دراسة استليا جرجس

(١٩٧٣) ، دراسة سيدنى ماكفى، مايكل ايكيير Mcphee (١٩٨٥) من فعالية الاستعداد والميل

فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى الجامعة وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة فاروق عبد الفتاح موسى

(١٩٧٨) والتي اثبتت ان الميل غير منبئ بالتحصيل الدراسى فى المرحلة الثانوية •

ومن هنا يرى الباحث ضرورة اعادة النظر فى سياسة القبول للكليات ذات المنظور الاجتماعى الراقى

بصفة عامة وكلية الصيدلة بصفة خاصة حيث تتطلب الدراسة بها الى طلاب ذو قدرات ومواهب واستعدادات عالية •

ومن هنا يفسر الباحث هذه النتائج لاسباب يذكر منها مايلي :

- (١) هناك بعض الكليات التى تحتاج الى مجهود ومذاكرة جيدة والطالب فى السنة الأولى ليس على دراية بالمذاكرة والمجهود اللازم لهذه الكلية .
- (٢) انتقال الطالب من وضع اجتماعى معين الى وضع اجتماعى جديد يغير اتجاهاته وميوله وسلوكياته بصفة عامة .
- (٣) هناك من الطلاب ما يضع فى ذهنه أن كليته من الكليات الصعبة والتى تحتاج الدراسة فيها الى مزيد من الجهد والمثابرة .
- (٤) غرور بعض الطلاب بوجودهم فى كلية ذات منظور اجتماعى راقى وعدم صدقهم مع انفسهم مما يقلل دافعيتهم للعمل والجهد .
- (٥) وجود بعض الطلاب المصريين الذين وجهوا لبعض الكليات بعد حصولهم على ثانوية عامة غير مرضية وفى هذا عدم تحقيق مساواة فى شهادة الثانوية العامة حيث أن معظم الشهادات العربية غير المصرية تتصف بالسهولة وعدم الجدية .
- (٦) اختلاف اسلوب التقويم والامتحانات فى الكلية عن المراحل التعليمية السابقة — لذا فاننا بحاجة ملحة الى اجراء بحوث ميدانية للوصول الى افضل المتغيرات المسهمة والتى تنبئ بالحصول الدراسى اللاحق بسنوات الدراسة بالكليات الجامعية .
- (٧) اعتماد بعض الطلاب على الدروس الخصوصية فى الثانوية العامة مما تسبب فى وضع الطلاب فى دراسة غير ملائمة لقدراتهم العقلية لأن حصول الطالب على مجموع مرتفع ليس راجعا للطالب فقط ولكن يرجع ايضا الى المدرس الذى يعطى الطالب درسا خصوصيا .

كما أسفرت النتائج الخاصة بكلية التربية (الشعبة العلمية) أن بعض متغيرات الشخصية مثل مهنة الأب ، مهنة الأم ، محل الإقامة ليس لها دور في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبـة العلمية) أى تعتبر غير منبئة للتحصيل الدراسي بكلية التربية (الشعبة العلمية) .

لكن اثبتت الدراسة أن الجنس (ذكور - اناث) يلعب دور في التحصيل الدراسي بالسنة الأولى بالكلية حيث وجدت فروق دالة احصائية بين الجنسين .

ومن هنا أصبح متغير الجنس فى هذه الكلية منبئ جيد للتحصيل اللاحق .

ومن هنا استطاعت هذه الدراسة تكوين نماذج تنبؤية لعينة طلاب الدراسة ككل ثم تكوين نماذج للطلاب، نماذج للطالبات .

اثبتت الدراسة بأن التعامل مع درجات التحصيل الدراسي لكل مادة دراسية على حده بدلا من المجموع الكلى مضافا اليها باقى المتغيرات المستقلة من ذكاء ، وميل نحو الدراسة ، ودافعية أسفرت النتائج عن تكوين معادلة تنبؤية نستطيع من خلالها أن نوجه الطلاب لكلية التربية (الشعبة العلمية) والمعادلة هى :

التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) =

$$= ٧٤٢٨ + ٦ر٤ \times \text{درجة الجبر والمثلثات}$$

$$- ٧ر٤ \times \text{درجة الميكانيكا}$$

وهذه النتائج فى مجملها تفيد بأن درجة التحصيل فى مادة الجبر وحساب المثلثات ودرجة التحصيل فى مادة الميكانيكا من المتغيرات الهامة والتي يجب أن تؤخذ فى الاعتبار عند توجيه الطالب لكلية التربية (الشعبة العلمية) وهذا يتفق مع الأخذ بمبدأ المواد المؤهلة للالتحاق بالكلية الجامعية .

كما أكدت الدراسة أن متغير الذكاء فى هذه الدراسة له دور فعال فى التنبؤ بالتحصيل فى كلية التربية (الشعبة العلمية) ويتمتع بقدرة تنبؤية عالية لارتباطه القوى ببقية المتغيرات المستقلة والمتغير التابع الوحيد وهو التحصيل الدراسي بكلية التربية بدرجة ساعدة على تكوين معادلة تنبؤية هى :

التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) =

$$= ٤٧٠٨ + ٤ر٠١ \times \text{درجة الطالب فى مقياس الذكاء} .$$

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البيوت (١٩٧١) ودراسة محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٧٩) .

ويؤيد الباحث هذه النتيجة لأن متغير الذكاء من المتغيرات الهامة والتي يجب أن تقاس للطالب

الراغب فى الالتحاق بكلية التربية خاصة بشعبة الرياضيات والتي تحتاج الى قدرات عالية خاصة القدرة العقلية والقدرة على التفكير الابتكارى ، التفكير المنطقى ، والتفكير الناقد .

استطاعت الدراسة الحالية تكوين معادلة تنبؤية للذكور فقط ونستطيع من خلالها توجيه الطلاب الذكور للدراسة بكلية التربية (الشعبة العلمية) حيث أكدت الدراسة على فعالية بعض المتغيرات منها درجة التحصيل فى الجبر وحساب المثلثات ، درجة الميكانيكا ، درجة التفاضل والتكامل ، درجة البعد الشخصى من ابعاد دافعية الانجاز مسترشدة بالمعادلة التالية :

التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) =

$$= ١٤٥ + ٦٢٧ \times \text{درجة الجبر وحساب المثلثات} - ١٣٣ \times \text{درجة الميكانيكا} + ٦٢ \times \text{درجة البعد الشخصى} + ٤١ \times \text{درجة التفاضل والتكامل}$$

وهذا يعنى أنه يجب على صانع القرار عند توجيه الطالب لكلية التربية (الشعبة العلمية) أن يأخذ فى الاعتبار درجات بعض المواد المؤهلة للدراسة بكلية التربية (الشعبة العلمية) ومقياس البعد الشخصى من ابعاد دافعية الانجاز وذلك للطلاب الذكور .

كما استطاعت الدراسة ايضا تكوين معادلة تنبؤية للطلاب الذكور وذلك عند التعامل مع المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة مع بقية المتغيرات المستقلة عدا مكونات أو درجات المواد الدراسية .

التحصيل فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) = ١٩٨٥ + ٤٨ \times \text{درجة الذكاء} + ٧٨ \times \text{درجة البعد الشخصى} - ١٤٣ \times \text{درجة بعد تقدير الذات} + ١٤٨ \times \text{درجة البعد الاجتماعى} .

وهذه المعادلة تعبر عن صلاحية مقياس الذكاء العالى ومقياس دافعية الانجاز بصفة عامة .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة البيوت (١٩٧١) ، محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٧٩) .

وبالتالى يجب أن يؤخذ فى الاعتبار قياس الذكاء ومقياس دافعية الانجاز لأى طالب ذكر عند انتقاؤه

لكلية التربية الشعبة العلمية .

استطاعت الدراسة ايضا تكوين نموذج تنبؤى للطالبات فقط يستطيع من خلاله توجيه الطالبة للدراسة

بكلية التربية (الشعبة العلمية) والمعادلة هى :

التحصيل الدراسى فى السنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) =

$$= ١٤٨٨ + ٩٣ \times \text{درجة اللغة العربية} + ٩٥ \times \text{درجة الجبر وحساب المثلثات} - ٧٨ \times \text{درجة اللغة الانجليزية}$$

وهذا يؤكد اهمية متغيرات درجات التحصيل فى بعض المواد الدراسية فى الثانوية العامة فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى بالسنة الأولى بكلية التربية (الشعبة العلمية) كما تتفق هذه النتيجة مع الأخذ بمبدأ المواد المؤهلة خاصة فى مادة الجبر فقط أمام النسبة لمادة اللغة العربية واللغة الانجليزية فهى ايضا من المواد الاساسية واللازمة لائى طالب يدرس أو يلتحق بأى كلية جامعية فالرياضيات مثلا تدرس باللغة الانجليزية فى الكلية الجامعية واللغة العربية هى اللغة القومية والتي يجب أن يتمكن منها كل مواطن وتتفق النتائج الاخيرة من حيث أن هذه الدراسة استطاعت تكوين نماذج تنبؤية للعينة ككل ثم لعينة الذكور ثم لعينة الاناث مع دراسة هل (١٩٦٤) والتي توصلت الى بناء نماذج تنبؤية لتوجيه كل من الطلاب والطالبات لنوع الدراسة الجامعية .

ويرى الباحث أن هذه النماذج التنبؤية يمكن أن تفيد صانع القرار فى أن يوجه الطالب لنوع الدراسة الجامعية وأن يتبنى بمدى نجاحه أو فشله فى الدراسة .

كما أن الدراسة الحالية قد اثبتت ان بعض متغيرات الشخصية (الجنس مهنة الاب - محل الإقامة) ليس لها دور مهم فى التحصيل الدراسى بالسنة الاولى بكلية التربية (الشعبة الادبية) وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة هاريسون ج Harrison (١٩٨٦) .

كما اثبتت الدراسة ان متغير مهنة الأم من المتغيرات الهامة والتي يجب ان تؤخذ فى الاعتبار عند توجيهه الطلاب لكلية التربية (الشعبة الادبية) حيث توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب امهاتهم عاملات وطلاب امهاتهم غير عاملات لصالح الطلاب ابنا امهات العاملات .

بمعنى ان هذه النتائج على عينة طلاب امهاتهم عاملات قد حققت الفروض الاربعة اما بالنسبة لعينة طلاب امهاتهم غير عاملات فقد اثبتت الدراسة الحالية فاعلية مادة التاريخ فى الثانوية العامة وقدرتها على التنبؤ بالتحصيل الدراسى بالسنة الاولى بكلية التربية (الشعبة الادبية) .

والمعادلة هى:

التحصيل فى السنة الاولى بكلية التربية (الشعبة الادبية) =

$$= ٨٨٩٣ - ٧٨ \times \text{درجة مادة التاريخ}$$

وهذا يحقق مبدأ الاخذ بنظام المواد المؤهلة للالتحاق بالكلية الجامعية حيث أن مادة التاريخ في الثانوية العامة تعتبر من المواد الاساسية للشعبة الادبية والتي يجب ان تؤخذ بعين الاعتبار عند توجيه الطالب لكلية التربية (الشباب الادبية) .

" ايضا أثبتت الدراسة ان الذكاء ليس منبئاً بالتحصيل الدراسي في السنة الاولى بكلية التربية (الشعبة الادبية) نظرا لوجود ارتباطات ضعيفة بين المتغيرات ومتغير التحصيل في الجامعة ، وهذه النتائج تتفق مع دراسة اسحاق حنا بطرس (١٩٧٥) ، دراسة فتحى الزيات (١٩٧٧) وتتناقض مع دراسة عبد الله عبد الغنى الصيرفى (١٩٨٨) .

كما اثبتت الدراسة ان الميل نحو الدراسة العلمية ، والميل نحو الدراسة الادبية يرتبطان بمتغير التحصيل في كلية التربية (الشعبة الادبية) ارتباطا ضعيفا بالقدر الذى لايساعد على تكوين معادلة تنبؤية .

اما من حيث متغير دافعية الانجاز فقد اثبتت الدراسة عدم فاعلية بعد المتغير الشخصى وبعد تقدير الذات فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى اللاحق .

اما بالنسبة للبعد الاجتماعى من ابعاد دافعية الانجاز فقد اثبتت الدراسة ان هذا البعد من الابعاد الهامة فى تلك الكلية والتي يجب ان تؤخذ بعين الاعتبار عند توجيه الطلاب لكلية التربية (الشعبة الادبية) حيث وجد ارتباط سالب قوى بين متغير البعد الاجتماعى ومتغير التحصيل الدراسى بالسنة الاولى بكلية التربية (الشعبة الادبية) بالقدر الذى يساعد فى تكوين معادلة تنبؤية تمكن صاحب القرار من توجيه اى طالب لكلية التربية (الشعبة الادبية) وذلك لعينة طلاب امهاتهم عاملات والمعادلة هى :

التحصيل فى السنة الاولى بكلية التربية (الشعبة الادبية) =

$$= ٩٩١٤ - ٢٠٢٢ \times \text{درجة الطالب فى البعد الاجتماعى}$$

وتتفق هذه النتائج مع احدى النتائج الخاصة بدراسة البوت

(١٩٧١) فى ان الدافعية لها دور فعال فى التحصيل الدراسى فى الجامعة وتتفق ايضا مع

دراسة محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٧٩) فى اهمية متغير دافعية الانجاز فى

التنبؤ بالتحصيل الدراسى ولكنها تتناقض مع نفس الدراسة فى فاعلية متغير الذكاء .

كما اكدت الدراسة على اهمية المتغيرات من مكونات المجموع الكلى لدرجات الثانوية العامة

والميل نحو الدراسة العلمية ، والبعد الشخصى من ابعاد دافعية الانجاز فى التنبؤ بالتحصيل

الدراسى لعينة الطلاب امهاتهم عاملات وهذا راجع الى اعتبارين اولهما ان هذه المتغيرات مرتبطة

بينها ارتباطا قويا والاعتبار الثانى ارتباطهما بالمتغير التابع وهو التحصيل الدراسى فى السنة

الاولى بكلية التربية (الشعبة الادبية) بالدرجة التى تسهم فى تكوين معادلة تنبؤية نستطيع

من خلالها توجيه الطلاب لكلية التربية (الشعبة الادبية) والمعادلة هى:

التحصيل فى السنة الاولى بكلية التربية (الشعبة الادبية) =

$$= ٥٣٩٢ر٨ - ٦٢ر٩١ \times \text{درجة الجغرافيا}$$

$$+ ١٣ر٧ \times \text{درجة الميل نحو الدراسة العلمية} - ٤٤٠ر١ \times \text{درجة البعد الشخصى} .$$

× اثبتت الدراسة ان متغير الميل نحو الدراسة العلمية من المتغيرات الهامة فى التنبؤ بالتحصيل

الدراسى فى السنة بكلية العلوم حيث يوجد ارتباط دال بين متغير الميل نحو الدراسة العلمية

وبتغير التحصيل بالسنة الاولى بكلية العلوم بالقدر الذى يساعد وعلى تكوين معادلة تنبؤية

نستطيع من خلالها توجيه الطلاب لكلية العلوم والمعادلة .

التحصيل فى السنة الاولى بكلية العلوم = ١٤٤ر١٦ + ٧ر١ درجة الطالب فى مقاس

الميل نحو الدراسة العلمية .

وتتفق هذه النتائج مع دراسة لورانس Lawrence (١٩٧٠) ، دراسة استليا جرجس (١٩٧٣)

دراسة سيدنى ماكفى ، مايكل ايكير Mcphee (١٩٨٥) من فعالية الاستعداد - والميل

فى التنبؤ بالتحصيل الدراسى فى الجامعة ، وتتناقض نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة

فاروق عبد الفتاح موسى (١٩٧٨) والتى اثبتت ان الميل غير منبأ بالتحصيل الدراسى فى المرحلة

الثانوية .

ومن هنا يجب ان نقرر ان متغير الميل نحو الدراسة العلمية من المتغيرات الهامة والتى

يجب ان تقاس وتؤخذ فى الاعتبار عند توجيه الطلاب للدراسة بكلية العلوم حيث ان هذا المتغير

منبى جيد للنجاح او الفشل فى الدراسة بكلية العلوم .