

أولاً : محتويات الدراسة

م	موضوعات الدراسة	رقم الصفحة
	الفصل الأول الإطار العام للبحث	
	ويشتمل:	
	١- مقدمة البحث:	١
	٢- مشكلة البحث.	٤
	٣- أهداف البحث.	٦
	٤- أهمية البحث.	٦
	٥- منهج البحث.	٧
	٦- أدوات البحث.	٧
	٧- عينة البحث.	٧
	٨- حدود البحث.	٨
	٩- مصطلحات البحث.	٨
	١٠- الدراسات السابقة.	١٣
	١١- خطوات الدراسة.	٢٨
	الفصل الثاني التنمية البشرية والتدريب القيادي في ضوء معايير الجودة الشاملة (المفهوم - المضمون - الأهمية - المعايير)	
	مقدمة.	
١-	التنمية البشرية (المفهوم والأهمية).	٣١
٢-	مؤشرات ودليل التنمية البشرية.	٣٥
٣-	مفهوم التدريب.	٣٧
٤-	أهمية ودواعي التدريب.	٣٨
٥-	التدريب القيادي والتنمية.	٤٠
٦-	عناصر منظومة التدريب.	٤٠
٧-	فلسفة الجودة الشاملة في التدريب ودورها في بناء القيادات.	٤٥
٨-	معايير الجودة الشاملة في التدريب.	٤٦

م	موضوعات الدراسة	رقم الصفحة
	عرض لأهم معايير الجودة الشاملة فى تقويم البرامج وهى :	
	١- الواقع الفلسفى .	٤٧
	٢- الأهداف والغايات	٤٧
	٣- المنافسة	٤٨
	٤- السياسة التعليمية للجودة	٤٨
	٥- تصميم برامج الإعداد	٤٨
	٦- نظام جودة مؤسسات الإعداد والتدريب	٤٩
	٧- التجهيزات والأنشطة الحديثة .	٥٠
	٨- مراقبة العملية التدريبية	٥٠
	٩- الأداء أثناء التدريب	٥١
	١٠- مناخ العمل	٥٢
	١١- مراجعة الشبيه	٥٢
	١٢- تأسيس نظام المعلومات	٥٣
	١٣- التقويم والمتابعة المستمرة للمدرسين	٥٣
	التعليق .	٥٤
	الفصل الثالث	
	القيادة	
	وأهم نظم التدريب القيادى فى منظومة برامج التدريب	
	المفهوم - الفلسفة - الأساليب	٥٦
	مقدمه .	٥٧
أولاً	مفهوم القيادة وأنماطها .	٥٨
١	أنواع القيادة .	٥٩
٢	أهم النظريات الحديثة فى القيادة .	٦٠
أ	نظرية سلسلة السلوك .	٦٢
ب	نظرية القيادة الفعالة .	٦٥
جـ	نظرية الشبكة الإدارية .	٦٧
د	نظرية دورة الحياة .	٦٩
هـ	نظرية X- Y فى القيادة .	٧١
و	نظرية الطريق إلى الهدف .	٧٣
	تعليق .	٧٦

م	موضوعات الدراسة	رقم الصفحة
	ثانيا: أهم الاتجاهات الفلسفية فى تدريب القادة التربويين .	٧٩
	١- الفلسفة الليبرالية والتدريب .	٧٩
	٢- الفلسفة التقدمية والتدريب .	٨١
	٣- الفلسفة الراديكالية والتدريب .	٨٣
	٤- الفلسفة الإنسانية (الإندراجوجيا) والتدريب .	٨٤
	٥- الفلسفة التحليلية والتدريب .	٨٧
	٦- الفلسفة السلوكية والتدريب .	٨٨
	٧- فلسفة التربية الإسلامية والتدريب .	٩١
	تعليق على الفلسفات السابقة .	٩٤
٢	ثالثا: أهم أساليب التدريب القيادى	٩٩
١	المحاضرة .	٩٩
٢	سلة القرارات .	١٠٠
٣	أسلوب تنمية الحساسية والمجموعات الإدارية .	١٠١
٤	الحادث الحرج .	١٠٢
٥	المباريات الإدارية .	١٠٢
٦	المحاكاة (النمذجة) .	١٠٣
	التعليق .	١٠٤
	الفصل الرابع	
	واقع تدريب القيادات التربوية فى مصر فى	
	ضوء فلسفة التنمية البشرية	
	مقدمة .	١٠٦
١	مسيرة التنمية فى مصر .	١٠٨
٢	واقع تدريب القيادات فى مصر .	١١٠
٣	الدواعى الاستراتيجية لتعليم وتدريب القادة .	١١١

١١٥	واقع منظومة البرامج التدريبية في مركز إعداد القادة بمصر	٤
١٢٤	(الهيكل التنظيمي) (محاور العملية التدريبية)	
١٢٤	أ : المركز - مؤسسة التدريب .	
١٢٥	ب : الاحتياجات التدريبية .	
١٢٥	ج : المحتوى التدريبي .	
١٢٦	د - أساليب التدريب .	
١٢٦	هـ : مساعدات التدريب .	
١٢٧	ز - تدريب المدربين واختيارهم .	
١٢٧	ح - المتابعة والتنظيم .	
١٢٧	ط - التمويل .	
١٢٨	ي - التقويم والمتابعة .	
١٢٨	تعليق	
١٢٨		
١٣١	الفصل الخامس الدراسة الميدانية	
١٣٢	ويشتمل على : مقدمة .	أولاً :
١٣٣	التقويم في ضوء معايير الجودة الشاملة	
١٣٤	خطوات إجراء الدراسة الميدانية ويتناول الآتي :	ثانياً :
١٣٤	١- أدوات الدراسة الميدانية (الاستبانة - والمقابلة المقننة)	
١٣٦	٢- عينة الدراسة الميدانية (المدربون والمتدربون)	
١٣٧	٣- المعالجة والتحليل الإحصائي	
١٣٧	تحليل وتفسير نتائج الدراسة الميدانية لمحاور استبيانات المدربين والمتدربين ثم المتدربين وعقب كل استبيان يتم تناول :	ثالثاً :
١٧٣-١٣٨	١- أوجه القوة لتعزيزها في برامج التدريب	
١٧٣	٢- أوجه القصور وطرق العلاج في ضوء معايير الجودة	
١٧٦	أولاً: نتائج استبيان السادة المدربين	
١٥٠	ثانياً: نتائج استبيان السادة المدربين	
١٥٧	١- نموذج استمارة المقابلة الشخصية	
١٧٤	٢- تحليل النموذج (المقابلة) .	
١٧٥	٣- أوجه القوة والضعف .	
١٧٦		

رقم الصفحة	فهرس موضوعات الدراسة	م
	الفصل السادس	
١٧٩	تصور مقترح لتطوير نظم برامج تدريب القيادات	
	بمركز إعداد القادة	
١٨٠	مقدمة	
١٨١	أهم النتائج .	
١٨٣	أهم التوصيات والمقترحات .	
	(خاصة بمحاور منظومة التدريب كما ورد في محاور الاستبيان)	
١٨٩	المراجع	
١٩٠	القرآن الكريم .	
	الحديث الشريف .	
١٩٠	المراجع العربية	أولاً
١٩٩	المراجع الأجنبية	ثانياً
٢٠٢	الملاحق	
٢٠٤	ملحق رقم (١) خاص بالسادة المحكمين	
٢٠٦	ملحق رقم (٢) خاص بالاستبانات في عباراتها الأولية	
٢٢٠	ملحق رقم (٣) خاص بالاستبانات في عباراتها النهائية	
٢٢١	أ. استبيان مقدم للسادة المتدربين	
٢٣٥	ب. استبيان مقدم للسادة المدربين	
٢٤٥	ملحق رقم (٤) خاص باستمارة المقابلة الشخصية	
٢٥١	ملحق رقم (٥) خاص بالهيكل التنظيمي لمركز إعداد القادة (النشأة - البرامج - الأساليب) .	
٢٩٥	ملخص البحث .	
٢٩٦	أ. باللغة العربية .	
٣٠١	ب. باللغة الأجنبية	