

ملخص الدراسة باللغة العربية

This is trial version
www.adultpdf.com

ملخص الدراسة

الأسرة نواة المجتمع ، وقد أعطيت الأسرة أهمية خاصة، بما شرع لها من أحكام سماوية ، تتضم الحقوق والواجبات، ليحيا الفرد فيها سعيدا ، ويرتقى بالأسرة المجتمع ، وقد فيما كانت التربية حاجة إنسانية ، ليتوافق أفرادها مع بعضهم ومع أفراد المجتمع الخارجي، أما الآن ، فلم تعد لنقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل ، ولكن أصبح هدفها هو بناء الشخصية السوية المتكاملة ،القادرة على تعليم نفسها بنفسها، و تفاعل بإيجابية، وتتصرف بشكل جيد في المواقف ، وتكون لديها القدرة على استخدام ما يصل إليها من معلومات ومهارات لحل مشكلاتها اليومية.

والمدرسة بمناهجها هي وسيلة التربية في تحقيق أهدافها؛ ، ولها الدور الفاضل في التهذيب الخلقي والتحلي بالأداب، لأنها تعتبر أن التعليم المثمر ليس مجرد معارف، بل مهارات حياتية، و التربية ذوقية تشمل في مجموعها تكوين الشخصية الاجت ماعية التي يرضي عنها المجتمع ، وتتصرف بجذاره في المواقف المختلفة.

والاقتصاد المنزلي هو علم تطبيقي يترجم المعلومات والنظريات في العلوم الطبيعية والإنسانية إلى واقع عملي ، ويبني على أساس الحاجات الفعلية للأسرة والمجتمع، وهو بذلك يخدم الأسرة في بناء شخصية أبنائها، ويسهم في تحقيق أهداف التربية ،والتي من أهم أهدافها مساعدة الفرد لكي ينموا شاملا متكاملًا في جميع الجوانب، خاصة ما يتعلق بالأخلاق الحميدة وأداب التصرف والعادات السلوكية الفاضلة .

كما يعتبر مجال العلاقات الأسرية في الاقتصاد المنزلي تطبيقا فعليا للتعليم الدينية، بل وتدعيمها لما يدرس فيها للوصول لممارسة أداب التصرف اللائقة ؛ لذا يوكل لمادة الاقتصاد المنزلي والتربية الدينية في المرحلة الإعدادية من التعليم الأساسي مسؤولية بناء الشخصية، وإكسابها القيم الخلقية وأداب التصرف، ليعبروا هذه المرحلة ال عمرية الهامة بسلام و نجد أن من أهداف مادة الاقتصاد المنزلي في المرحلة الإعدادية تعليم الفتاة أداب التصرف، بما يتحقق مع مبادئنا وعاداتنا وتقاليدنا وديننا؛ وبذلك فهو علم يؤكد على إعداد المواطن الصالحة ،ذات الذوق العالي ، لذا تتكامل وتترابط مجالات الاقتصاد ال منزلي الخمسة وهي مجال الغذاء والتغذية ومجال إدارة المنزل واقتصاديات الأسرة ومجال تأثيث المسكن وأدواته وأجهزته ومجال العلاقات الأسرية والاجتماعية، لتمثل لهن الواقع الحياتي ليتصرفن بشكل جيد في المواقف وبذلك تكون مادة الاقتصاد المنزلي قادرة على أن تقوم بدور فعال في مواجهة الظواهر التي تتعرض لها قيمنا، بسبب الانفتاح على وسائل الاتصال والتكنولوجيا؛ لأنها تزود الفتيات بأساسيات التصرف السليم داخل وخارج الأسرة، مع تأكيدها على أهمية العلاقات الأسرية، وأثرها في بناء الشخصية ،وسعادة الفرد.

و الفتيات تتصرف في هذه المرحلة ببعض الخصائص و يحاولن إشباع حاجاتهن في هذه المرحلة، ويمكن استغلال هذه الخصائص وال حاجات في إكسابهن المعلومات والمهارات المناسبة واللزمة لهن في هذه المرحلة؛ لذا فيجب أن يوضع في الاعتبار الحاجات والخصائص المميزة لهذه السن ، كذلك المشكلات المرتبطة به في ا لمناهج الدراسية، ليتفاعلن معها بشكل يشبع فيهن هذه الحاجات ،ويتناسب مع خصائصهن لكي نحل مشكلاتهن .

وللأهمية القصوى لتعليم أداب التصرف فقد أوصت كثير من البحوث والدراسات بضرورة تضمينها محتوى المناهج للطلاب في المراحل التعليمية وال عمرية المختلفة .

ولكن في ظل ا التغيرات السريعة والمستمرة التي أدت إلى الانفجار المعرفي والثورة التكنولوجية ، أصبحت الحاجة ماسة إلى غرس مبدأ التعلم الذاتي في طلابنا ، لتعليمهم كيف يتعلمون ما يحتاجون إليه ذاتيا ، وكيف يتعاملون مع وسائل التكنولوجيا ؛ لذلك يهدف التعليم الأساسي لغرس مبدأ التعلم الذاتي والاستخدام الأقصى للتكنولوجيا العصر ، لما لهذا من أهمية ترجمة إلى مناسبته مع هذه المرحلة ، فهو الوسيلة لتعدهم للاستقلال والاعتماد على النفس حسب قدراتهم واستعدادهم ، كما يساعدهم على اتخاذ القرارات ، وتحمل المسئولية وتحرير فكرهم من التبعية ، كذلك ويعالج ما بينهم من فروق فردية

وقد ظهر التعلم بمساعدة الكمبيوتر كأحد أساليب التعلم الذاتي والذى غير الكثير من المفاهيم التربوية بما فيها مفهوم الوسائل التعليمية ، حيث يمكن عن طريقه استخدام برامج خاصة به تزود المتعلم بمعلومات التغذية الراجعة بعد كل استجابة ، وتوجيهه لأنشطة تعليمية تناسب كل متعلم حسب قدراته واحتياجاته ، كما انه يكرر المعلومات بلا ملل ولا تقصير .

وتعتبر مادة الاقتصاد المنزلي مادة من المواد الشائقة والجذابة ، واستخدام الكمبيوتر فيها يزيد من الاتجاه نحو تعلمها ، واكتساب المهارات والمعلومات الازمة للفتيات في هذه المرحلة ، كذلك يجنبها الإلزام ومخاطر الخطأ أثناء التعلم .

و كما في حدود علم الباحثة أن مجال العلاقات الأسرية والاجتماعية به ندرة في الدراسات العربية باستخدام برامج الكمبيوتر ، فلا توجد سوى دراسة (سماح محمد حمدان ٢٠٠٥) والتي استخدمت إمكانيات الحاسب في تصميم برنامج لإعداد المتزوجات حديثاً لتحمل مسؤوليات الحياة الأسرية باستخدام تكنولوجيا المعلومات ؛ لذا فقد اهتمت الدراسة الحالية باستخدام الكمبيوتر في تحقيق مبدأ التعلم الذاتي من خلال دراسة البرامج التعليمية في مجال العلاقات الأسرية والاجتماعية .

مشكلة الدراسة

تتعدد مشكلة الدراسة في تدني مستوى أداء الطالبات لآداب التصرف الخاصة بالدراسة الحالية (آداب الحديث -آداب المظهر الشخصي - آداب المعاملة)، و تتمثل جوانب المشكلة في التساؤلات منها ما هي آداب التصرف التي يجب أن تتحلى بها طالبات المرحلة الإعدادية ، بما يتناسب مع حاجاتهن وخصائصهن ؟ ما أنس بناء البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي ؟لتتمية بعض آداب التصرف (آداب الحديث -آداب المظهر الشخصي - آداب المعاملة) لطالبات الصف الثاني الإعدادي ؟ ما فاعلية البرنامج المقترن في تنمية الجانب المعرفي لآداب التصرف لدى طالبات الصف الثاني الإعدادي ؟ ما فاعلية البرنامج المقترن في تنمية الجانبي لآداب التصرف لدى طالبات الصف الثاني الإعدادي ؟

أهداف الدراسة

تحديد قائمة بآداب التصرف الازمة لطالبات المرحلة الإعدادية . - تصميم برنامج باستخدام الحاسب الآلي لتنمية هذه الآداب . - التعرف على مدى فاعلية البرنامج المقترن في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية والوجدانية لآداب التصرف لدى طالبات الصف الثاني الإعدادي .

أهمية الدراسة

يمكن أن تسفر هذه الدراسة عن تحقيق النتائج التالية :

إلقاء الضوء على دور الاقتصاد المنزلي في إكساب وتنمية آداب التصرف لطلابات المرحلة الإعدادية ، تبصير مصممي المناهج لضرورة الاهتمام بآداب التصرف، وتضمينها في محتوى مناهج الاقتصاد المنزلي ، واستخدام تكنولوجيا العصر ؛ لإيجاد دور إيجابي وفعال للمتعلمات لإكسابهن المعلومات والمهارات الازمة لهن للتصرف بشكل سليم .

حدود الدراسة

تقتصر الدراسة الحالية على الحدود الآتية :

عينة من طلابات الصف الثاني الإعدادي بمحافظة القليوبية ، آداب الحديث والمظهر الشخصي وآداب المعاملة لما له ا من أهمية خاصة لطلابات هذه المرحلة و ضعف مستوى الطالبات في الممارسة السليمة وفقها، استخدام إستراتيجية التدريس الخصوصي باستخدام الحاسب الآلي كأحد استراتيجيات التعلم بالحاسب الآلي؛ وذلك لأنها الطريقة التي يقوم فيها برنامج الحاسب الآلي بدور المعلم .

منهج الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي في معالجة الإطار النظري للدراسة ، كما تعتمد على منهـج التجـيـبي في التـعـرـف على فـاعـلـيـة البرـنـامـج في تـنـمـيـة آـدـاب التـصـرـف محل الـدـرـاسـة (آـدـابـ الـحـدـيثـ ، آـدـابـ الـمـظـهـرـ الشـخـصـيـ ، آـدـابـ الـمـعـاـلـمـةـ) .

التصميم التجريبي للدراسة الحالية

استخدمت الدراسة التصميم التجريبي للمجموعة التجريبية الواحدة ذات التطبيق القبلي البعـدـى one group pre- test post test design طـبقـاـ لـمـتـغـيـرـاتـ الـدـرـاسـةـ

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى:

1. أـسـهـمـ الـبـرـنـامـجـ بـاسـتـخـادـ الـحـاسـبـ الـآـلـيـ فـيـ تـنـمـيـةـ الـجـانـبـ الـمـعـرـفـيـ لـآـدـابـ التـصـرـفـ الـخـاصـةـ بـالـدـرـاسـةـ
2. أـسـهـمـ فـيـ تـنـمـيـةـ الـجـانـبـ الـمـهـارـيـ وـالـوـجـدـانـيـ لـهـا
3. أـسـهـمـ بـالـفـاعـلـيـةـ فـيـ تـنـمـيـةـ آـدـابـ التـصـرـفـ الـخـاصـةـ بـالـدـرـاسـةـ ، فـيـ الـجـانـبـ الـمـعـرـفـيـ وـالـجـانـبـ الـمـهـارـيـ وـالـوـجـدـانـيـ .