

الفهرس

أولاً: قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
(١٣-١) ٦-١	الفصل الأول مشكلة الدراسة وخطة معالجتها ١. مقدمة ٢. الإحساس بالمشكلة ٣. مشكلة الدراسة ٤. أهداف الدراسة ٥. أهمية الدراسة ٦. حدود الدراسة ٧. فروض الدراسة ٨. منهج الدراسة ٩. التصميم التجريبي للدراسة ١٠. خطوات الدراسة وإجراءاتها ١١. مصطلحات الدراسة
(٢٧-١٤) ١٨-١٤	الفصل الثاني الدراسات السابقة المحور الأول: الدراسات السابقة المرتبطة بآداب التصرف تعليق الباحث على الاستفادة من هذا المحور
٢٤-١٨	المحور الثاني: الدراسات المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي في مجالات الاقتصاد المنزلي
٢٧-٢٤	المحور الثالث: الدراسات المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي في طرق تدريس الاقتصاد المنزلي
٢٧	تعليق الباحث على الاستفادة من هذين المحورين

الفصل الثالث الإطار النظري

(٧٣-٢٨)

٢٨

٢٩-٢٨

٣٢-٢٩

٣٤-٣٢

٣٧-٣٤

٣٩-٣٧

٤٠-٣٩

٤٢-٤١

٤٥-٤٣

٥٢-٤٥

٥١-٤٥

٥٢-٥١

٥٢

٥٤-٥٣

٥٥

٥٦-٥٥

٥٦

٦٠-٥٧

٦٤-٦١

٦٥-٦٤

٦٦-٦٥

٦٨-٦٦

٧٠-٦٨

٧٢ ٧٠

٧٣

أولاً : آداب التصرف

١. تطور آداب التصرف عبر التاريخ

٢. واقع المجتمع وحاجته ل التربية الخلاقية

٣. آداب التصرف وعلاقتها بالأخلاق

٤. بعض آداب التصرف في الإسلام

٥. مبادئ السلوك العامة وعناصر آداب التصرف

٦. أهمية آداب التصرف بشكل عام

٧. التوجّه العالمي نحو تعلم آداب التصرف

٨. أهمية آداب التصرف للفتاة

٩. آداب التصرف الخاصة بالدراسة

- أهمية آداب الحديث

- أهمية المظهر الشخصي

- أهمية التعامل المهذب

١٠. دور الاقتصاد المنزلي في التربية لتنمية آداب التصرف

ثانياً: الحاسوب الآلي في تعلم الاقتصاد المنزلي

١. مبررات استخدام الحاسوب الآلي في التعلم

٢. الأسس النفسية التربوية لإعداد برامج الحاسوب الآلي

٣. أنماط الحاسوب الآلي في عملية التعليم والتعلم

٤. بعض تصميمات إنتاج البرمجية التعليمية

٥. دور المعلم في وجود الحاسوب الآلي

٦. مميزات البرامج التعليمية الجيدة

٧. أنواع البرامج والبرمجة

٨. مميزات الحاسوب الآلي في التعلم

٩. دور الحاسوب الآلي في الاقتصاد المنزلي

١٠. مشكلات وعوائق استخدام الحاسوب الآلي

(٩٦-٧٤)	الفصل الرابع إجراءات الدراسة
٧٧-٧٤	أولاً: إعداد قائمة بآداب التصرف الالزمة لطلاب المرحلة الإعدادية
٨٣-٧٧	ثانياً : مراحل بناء البرنامج باستخدام الحاسب الآلي
٩٤-٨٣	ثالثاً: بناء أدوات الدراسة وضبطها
٨٣	١- الاختبار التحصيلي
٨٣	- تحديد الهدف من الاختبار
٨٤	- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها
٨٤	- بناء الاختبار في صورته الأولية
٨٤	- وضع تعليمات الاختبار
٨٤	- مفتاح تصحيح الاختبار
٨٧-٨٤	- ضبط الاختبار
٨٧	٢ - اختبار المواقف
٨٧	- تحديد الهدف من الاختبار
٨٨-٨٧	- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها
٨٨	- الصورة الأولية للاختبار
٨٨	- تعليمات اختبار المواقف
٩٢-٨٩	- تقدير الكمي لمتسوى الأداء
٩٢	- ضبط الاختبار
٩٣-٩٢	٣ - بطاقة الملاحظة
٨٠	- تحديد الهدف من البطاقة
٩٥-٩٤	- الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة وصياغتها
٩٥	- وضع تعليمات بطاقة الملاحظة
٩٥	- التقدير الكمي للأداء السلوكي لبطاقة الملاحظة
٩٥	- ضبط بطاقة الملاحظة
٩٥	رابعاً: إجراءات تنفيذ الدراسة
٩٥	١. اختيار عينة الدراسة
٩٥	٢. مكان تطبيق الدراسة
٩٦	٣. وقت تطبيق الدراسة
٩٦	٤. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة
٩٦	٥. تطبيق البرنامج على عينة الدراسة
	خامساً: المعالجات الإحصائية

١١٤-٩٧	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
١٠٠-٩٩	أولا : نتائج الدراسة أولا : النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لبعض آداب التصرف ،بالاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية للبرنامج ثانيا :- ١-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهاريه والوجدانية لبعض آداب التصرف باختبار المواقف ٢-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهاريه والوجدانية لبعض آداب التصرف ببطاقة الملاحظة
١٠٢-١٠١	ثانيا : مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
١٠٣-١٠٢	أولا :- مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية و الجوانب المهاريه والوجدانية لبعض آداب التصرف لطلابات المرحلة الإعدادية ثانيا :- مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية والمهاريه والوجدانية لبعض آداب التصرف لطلابات المرحلة الإعدادية
١١٠-١٠٩	١. ملخص النتائج ٢. توصيات الدراسة ٣. مقترنات الدراسة
٨٥	
١١٢-١١٠	
١١٣	ملخص الدراسة باللغة العربية
١١٤	مراجع الدراسة
١١٤	١. - المراجع العربية ٢. - المراجع الأجنبية ٣. - الملحق ٤. - الملخص باللغة الأجنبية
١١٨-١١٥	
١٢٩-١٢٠	
١٣٧-١٣٠	
١٧٧-١٣٨	
-١٧٨	
١٠٣-١٠٢	
١٠٣	
١٠٣	
١٠٨-١٠٦	
(١٢٦-١٠٩)	

١١٧-١٠٩	
١٢٦-١١٨	
٢٥٦-١٢٧	
٢٦١-٢٥٧	

ثانياً: قائمة الأشكال

م	اسم الشكل	الصفحة
١	نط التدريس الخصوصى	٤٦
٢	نط الممارسة والتدريب	٤٧
٣	نط الألعاب التعليمية	٤٨
٤	تصميم نموذج احمد منصور	٥٠
٥	تصميم نموذج عبد اللطيف الجزار	٥١
٦	تصميم نموذج على عبد المنعم	٥٢
٧	تصميم نموذج إبراهيم الوكيل	٥٣
٨	دور المعلم في وجود الحاسب الآلي	٥٣
٩	العناصر الأساسية لبناء البرامج الخطية	٥٦
١٠	البرمجة الخطية	٥٦
١١	تصميم شاشات السيناريو للبرنامج	٦٨
١٢	نموذج لتصميم سيناريو البرنامج	٦٩
١٣	خريطة السير في البرنامج	٧٠