

الفهرس

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول مشكلة الدراسة وخطة معالجتها	(١٣-١)
١. مقدمة	٦-١
٢. الإحساس بالمشكلة	٧
٣. مشكلة الدراسة	٨-٧
٤. أهداف الدراسة	٨
٥. أهمية الدراسة	٨
٦. حدود الدراسة	٩-٨
٧. فروض الدراسة	٩
٨. منهج الدراسة	٩
٩. التصميم التجريبي للدراسة	٩
١٠. خطوات الدراسة وإجراءاتها	١١-١٠
١١. مصطلحات الدراسة	١٣-١٢
الفصل الثاني الدراسات السابقة	(٢٧-١٤)
المحور الأول: الدراسات السابقة المرتبطة بآداب التصرف	١٨-١٤
تعليق الباحث على الاستفادة من هذا المحور	١٨
المحور الثاني: الدراسات المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي في مجالات الاقتصاد المنزلي	٢٤-١٨
المحور الثالث: الدراسات المرتبطة باستخدام الحاسب الآلي في وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي	٢٧-٢٤
تعليق الباحث على الاستفادة من هذين المحورين	٢٧

الفصل الثالث الإطار النظري

(٧٣-٢٨)

٢٨

أولا : آداب التصرف

٢٩-٢٨

١. تطور آداب التصرف عبر التاريخ

٣٢-٢٩

٢. واقع المجتمع وحاجته لتربية الخلقية

٣٤-٣٢

٣. آداب التصرف وعلاقتها بالأخلاق

٣٧-٣٤

٤. بعض آداب التصرف في الإسلام

٣٩-٣٧

٥. مبادئ السلوك العامة وعناصر آداب التصرف

٤٠-٣٩

٦. أهمية آداب التصرف بشكل عام

٤٢-٤١

٧. التوجه العالمي نحو تعلم آداب التصرف

٤٥-٤٣

٨. أهمية آداب التصرف للفتاة

٥٢-٤٥

٩. آداب التصرف الخاصة بالدراسة

٥١-٤٥

- أهمية آداب الحديث

٥٢-٥١

- أهمية المظهر الشخصي

٥٢

- أهمية التعامل المذهب

٥٤-٥٣

١٠. دور الاقتصاد المنزلي في التربية لقيمة آداب التصرف

٥٥

ثانيا: الحاسب الآلي في تعلم الاقتصاد المنزلي

٥٦-٥٥

١. مبررات استخدام الحاسب الآلي في التعلم

٥٦

٢. الأسس النفسية التربوية لإعداد برامج الحاسب الآلي

٦٠-٥٧

٣. أنماط الحاسب الآلي في عملية التعليم والتعلم

٦٤-٦١

٤. بعض تصميمات إنتاج البرمجية التعليمية

٦٥-٦٤

٥. دور المعلم في وجود الحاسب الآلي

٦٦-٦٥

٦. مميزات البرامج التعليمية الجيدة

٦٨-٦٦

٧. أنواع البرامج والبرمجة

٧٠-٦٨

٨. مميزات الحاسب الآلي في التعلم

٧٢ ٧٠

٩. دور الحاسب الآلي في الاقتصاد المنزلي

٧٣

١٠. مشكلات وعوائق استخدام الحاسب الآلي

(٩٦-٧٤)

٧٧-٧٤

٨٣-٧٧

٩٤-٨٣

٨٣

٨٣

٨٤

٨٤

٨٤

٨٧-٨٤

٨٧

٨٧

٨٨-٨٧

٨٨

٨٨

٩٢-٨٩

٩٢

٩٣- ٩٢

٨٠

٩٥-٩٤

٩٥

٩٥

٩٥

٩٥

٩٥

٩٦

الفصل الرابع إجراءات الدراسة

أولاً: إعداد قائمة بآداب التصرف اللازمة لطالبات المرحلة الإعدادية

ثانياً : مراحل بناء البرنامج باستخدام الحاسب الآلي

ثالثاً: بناء أدوات الدراسة وضبطها

١ - الاختبار التحصيلي

- تحديد الهدف من الاختبار

- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها

- بناء الاختبار في صورته الأولية

- وضع تعليمات الاختبار

- مفتاح تصحيح الاختبار

- ضبط الاختبار

٢ - اختبار المواقف

- تحديد الهدف من الاختبار

- تحديد نوع مفردات الاختبار وصياغتها

- الصورة الأولية للاختبار

- تعليمات اختبار المواقف

- تقدير الكمي لمتسوى الأداء

- ضبط الاختبار

٣ - بطاقة الملاحظة

- تحديد الهدف من البطاقة

- الصورة الأولية لبطاقة الملاحظة وصياغتها

- وضع تعليمات بطاقة الملاحظة

- التقدير الكمي للأداء السلوكي لبطاقة الملاحظة

- ضبط بطاقة الملاحظة

رابعاً: إجراءات تنفيذ الدراسة

١. اختيار عينة الدراسة

٢. مكان تطبيق الدراسة

٣. وقت تطبيق الدراسة

٤. التطبيق القبلي لأدوات الدراسة

٥. تطبيق البرنامج على عينة الدراسة

خامساً: المعالجات الإحصائية

١١٤-٩٧	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتفسيرها
	أولا : نتائج الدراسة
١٠٠-٩٩	أولا :- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لبعض آداب التصرف ،بالاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية للبرنامج ثانيا :-
١٠٢-١٠١	١-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف باختبار المواقف
١٠٣-١٠٢	٢-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف ببطاقة الملاحظة
١١٠-١٠٩	ثانيا : مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
٨٥	أولا :- مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية و الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف لطالبات المرحلة الإعدادية
١١٢-١١٠	ثانيا :- مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف لطالبات المرحلة الإعدادية
١١٣	١. ملخص النتائج
١١٤	٢. توصيات الدراسة
١١٤	٣. مقترحات الدراسة
١١٨-١١٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
	مراجع الدراسة
١٢٩-١٢٠	١. - المراجع العربية
١٣٧-١٣٠	٢. - المراجع الأجنبية
١٧٧-١٣٨	٣. - الملاحق
-١٧٨	٤. - الملخص باللغة الأجنبية
١٠٣-١٠٢	
١٠٣	
١٠٣	
١٠٨ -١٠٦	
(١٢٦-١٠٩)	

١١٧-١٠٩	
١٢٦-١١٨	
٢٥٦-١٢٧	
٢٦١-٢٥٧	

ثانيا: قائمة الأشكال

م	اسم الشكل	الصفحة
١	نمط التدريس الخصوصي	٤٦
٢	نمط الممارسة والتدريب	٤٧
٣	نمط الألعاب التعليمية	٤٨
٤	تصميم نموذج احمد منصور	٥٠
٥	تصميم نموذج عبد اللطيف الجزار	٥١
٦	تصميم نموذج علي عبد المنعم	٥٢
٧	تصميم نموذج إبراهيم الوكيل	٥٣
٨	دور المعلم في وجود الحاسب الآلي	٥٣
٩	العناصر الأساسية لبناء البرامج الخطية	٥٦
١٠	البرمجة الخطية	٥٦
١١	تصميم شاشات السيناريو للبرنامج	٦٨
١٢	نموذج لتصميم سيناريو البرنامج	٦٩
١٣	خريطة السير في البرنامج	٧٠