

الفصل الخامس

تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

أولا :- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لبعض آداب التصرف ،بالاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية للبرنامج

ثانيا :-

- ١-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف باختبار المواقف
- ٢-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف ببطاقة الملاحظة

مناقشة نتائج الدراسة

أولا :- مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية و الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف لطالبات المرحلة الإعدادية

ثانيا :- مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف لطالبات المرحلة الإعدادية

الفصل الخامس تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

هدف هذا الفصل تحليل البيانات التي توصلت إليها الدراسة، ومعالجتها إحصائياً، بهدف التحقق من فروض الدراسة ، بالتالي الإجابة عن أسئلتها ، تفسير ما توصلت إليه من نتائج في ضوء الدراسات السابقة ، الإطار النظري ، وكانت وحدة تحليل البيانات هي درجات الطالبات في كل من التطبيق القبلي والبعدي لأدوات القياس ، وقد استخدمت الباحثة اختبار t -test للمجموعة الواحدة لبيانات الطالبات قبلية وبعدياً في الجانب المعرفي والجانب المهاري والوجداني ، ثم استخدمت بدلالة قيمة t الجدولي تم حساب المستوى الحقيقي للطالبات في الجانب المعرفي والمهاري والوجداني قبلية وبعدياً ، وبحساب الفرق بين المستويين تم التوصل لمعدل التنمية ، وبحساب حجم التأثير (مربع ايتا) لكل أدب على حدة ، وللآداب ككل تم معرفة النسبة التي ساهم بها البرنامج في التنمية للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بآداب التصرف ، الخاصة بالبرنامج والباقي يرجع لأسباب وظروف أخرى.

ويتضمن هذا الفصل محورين :-

المحور الأول : نتائج الدراسة

ويتضمن هذا المحور الآتي :-

أولاً :- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية ، بالاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية للبرنامج

ثانياً :-

١- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية ، باختبار المواقف للجوانب المهارية والوجدانية للبرنامج

٢- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية ، ببطاقة الملاحظة للجوانب المهارية والوجدانية للبرنامج

ثالثاً :- النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - والآداب ككل) لطالبات المرحلة الإعدادية

المحور الثاني : مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها

ويتضمن هذا المحور الآتي :-

أولاً :- مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية والجوانب المهارية والوجدانية لآداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية

ثانياً :- مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب

المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - والآداب ككل (لطالبات المرحلة الإعدادية

وفيما يلي عرضاً مفصلاً لكلا المحورين

أولاً:- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلى في تنمية الجوانب المعرفية ، لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث -آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية، بالاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية للبرنامج ويتضمن هذا التحقق من صحة الفرض الأول من الدراسة ،والذي ينص على :-

يسهم البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلى في تنمية الجوانب المعرفية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي -آداب الحديث -آداب المعاملة)عند مستوى دلالة ≥ 0.01 .

تم استخدام اختبار t-test للمجموعة الواحدة من البيانات ،للتعرف على المستوى الحقيقي قبلها، ثم باستخدام نفس الاختبار على درجات العينة في التطبيق البعدي ،للتعرف على المستوى الحقيقي بعدياً في اختبار قياس الجوانب المعرفية ،لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - وآداب التصرف الخاصة - بالدراسة ككل). وكانت النتائج كما يلي :-

١- بالنسبة للجوانب المعرفية الخاصة بالدراسة بالاختبار التحصيلي

جدول (١٧)

حساب المستوى الحقيقي في الجانب المعرفي للآداب التصرف لطالبات عينة الدراسة (ن=٣٠)

الجانب المعرفي	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	المستوى الحقيقي بدلالة ت الجد ولية = (٢.٤) عند (٢٩٠ ، ٠.٠١)	نسبة المستوى الحقيقي	مقدار التنمية	نسبة التنمية
آداب المظهر الشخصي	القبلي	٣٩.٥	٢.٨	٢٩	٣٨.٢	٤٣%	٧.٦	٨%
	البعدي	٤٧.٢	٣.١		٤٥.٨	٥١%		
آداب الحديث	القبلي	١٦.٢	١.٧		١٥.٤	٤٥%	٢.٣	٨%
	البعدي	١٨.٥	٢		١٧.٧	٥٣%		
آداب المعاملة	القبلي	١٣.٧	١.٢		١٣.٢	٤٤%	٤.٥	١٥%
	البعدي	١٧.٦	١.٢		١٧.٧	٥٩%		
آداب التصرف الخاصة بالدراسة ككل	القبلي	٦٩.٥	٤.٤		٦٧.٥	٤٥%	١٣.٦	٩%
	البعدي	٨٣.٤٨	٥.١		٨١.١	٥٤%		

أولاً :بالنسبة للجانب المعرفي الخاص بآداب المظهر الشخصي

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلها في الجانب المعرفي الخاص بآداب المظهر الشخصي هو (٣٨.٢)وهو ما يعادل ٤٣% والمستوى الحقيقي ،لنفس الطالبات بعدياً هو (٤٥.٨)وهو ما يعادل ٥١% في اختبار قياس الجوانب المعرفية الخاصة بآداب المظهر الشخصي، وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي،أي أن البرنامج أسهم في تنمية الجانب المعرفي الخاص بآداب المظهر الشخصي بنسبة تنمية مقدارها ٨% ،لطالبات الصف الثاني الإعدادي

ثانياً :بالنسبة للجانب المعرفي الخاص بآداب الحديث

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلًا في الجانب المعرفي الخاص بآداب الحديث هو (١٥.٤) وهو ما يعادل ٤٥% والمستوى الحقيقي، لنفس الطالبات بعدًا هو (١٧.٧) وهو ما يعادل ٥٣% في اختبار قياس الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الحديث، وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي، أي أن البرنامج أسهم في تنمية الجانب المعرفي الخاص بآداب الحديث بنسبة تنمية مقدارها ٨% لطالبات الصف الثاني الإعدادي .

ثالثًا: بالنسبة للجانب المعرفي الخاص بآداب المعاملة

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلًا في الجانب المعرفي الخاص بآداب المعاملة هو (١٣.٢) وهو ما يعادل ٤٤% والمستوى الحقيقي لنفس الطالبات بعدًا هو (١٧.٧) وهو ما يعادل ٥٩% في اختبار قياس الجوانب المعرفية الخاصة بآداب المعاملة، وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي، أي أن البرنامج أسهم في تنمية الجانب المعرفي الخاص بآداب المعاملة بنسبة تنمية مقدارها ١٥% لطالبات الصف الثاني الإعدادي .

رابعًا: بالنسبة للجانب المعرفي الخاص بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) .

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلًا في الجانب المعرفي لآداب التصرف محل الدراسة ككل هو (٦٧.٥) وهو ما يعادل ٤٥% والمستوى الحقيقي لنفس الطالبات بعدًا هو (٨١.١) وهو ما يعادل ٥٤% في اختبار قياس الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) بنسبة تنمية ٩% وبذلك فهي، لصالح التطبيق البعدي، أي أن البرنامج أسهم في تنمية الجانب المعرفي للدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات الصف الثاني الإعدادي .

وبذلك تحقق صحة الفرض الأول من الدراسة فيما يخص تنمية الجانب المعرفي لآداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) .

ثانيًا :- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية باختبار المواقف وبطاقة الملاحظة. للجوانب المهارية والوجدانية ، للبرنامج وتتضمن هذا التحقق من صحة الفرض الثاني من الدراسة والذي ينص على:-

يسهم البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة) عند مستوى دلالة > 0.001 .

تم استخدام اختبار t-test للمجموعة الواحدة من البيانات للتعرف على المستوى الحقيقي قبلًا ثم باستخدام نفس الاختبار على درجات العينة في التطبيق البعدي، للتعرف على المستوى الحقيقي بعدًا في اختبار قياس الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - وآداب التصرف الخاصة - بالدراسة ككل) فكانت نتائج اختبار t-test للمجموعة الواحدة في الجوانب المهارية والوجدانية لآداب التصرف الخاصة باختبار المواقف وبطاقة الملاحظة كالآتي:-

- أ- بالنسبة للجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بالدراسة باختبار المواقف

جدول (١٨)

حساب المستوى الحقيقي في الجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب التصرف بمقياس اختبار المواقف (ن=٣٠)

النسبة مقدار التنمية	مقدار التنمية	نسبة المستوى الحقيقي	المستوى الحقيقي بدلالة ت الج د و ل ع = (٢.٤) عند (١.٠٠١) (٢٩.٠)	درجات الحرية	الانحراف المعيارى	المتوسط	التطبيق	الجانب المهارى والوجداني بمقياس اختبار المواقف
%٨	٤.٩	%٢٠	١٢.١	٢٩	٢.٦	١٣.٣	القبلي	آداب المظهر الشخصي
		%٢٨	١٧		١.٥	١٧.٧	البعدي	
%٣	١.٧	%٣٢	١٩.٣		٢.١	٢٠.٣	القبلي	آداب الحديث
		%٣٥	٢١.٥		١.٦	٢٢.٣	البعدي	
%٧.٣	١٢.٢	%٢٢	٣٩.٦		٤.٥	٤١.٦	القبلي	آداب المعاملة
		%٢٨.٧	٥١.٨		٢.١	٥٢.٨	البعدي	
%٦.٢	١٨.٧	%٢٤.٢	٧٢.٧		٥.٦	٧٥.٢	القبلي	آداب التصرف الخاصة بالدراسة ككل
		%٣٠.٤	٩١.٤		٣.٤	٩٢.٩	البعدي	

أولاً: بالنسبة للجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب المظهر الشخصي باختبار المواقف
يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلها للجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب المظهر الشخصي باختبار المواقف هو (١٢.١) وهو ما يعادل ٢٠% والمستوى الحقيقي لنفس الطالبات بعديا هو (١٧) وهو ما يعادل ٢٨% في اختبار المواقف لقياس الجوانب للجانب المهارى والوجداني الخاصة بآداب المظهر الشخصي وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي ، أي أن البرنامج أسهم في تنمية الجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب المظهر الشخصي بنسبة تنمية مقدارها ٨% لطالبات الصف الثاني الإعدادي .

ثانياً: بالنسبة للجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب الحديث باختبار المواقف
يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلها للجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب الحديث هو (١٩.٣) وهو ما يعادل ٣٢% والمستوى الحقيقي لنفس الطالبات بعديا هو (٢١.٥) وهو ما يعادل ٣٥% في اختبار المواقف لقياس الجانب المهارى والوجداني الخاصة بآداب الحديث وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي ، أي أن البرنامج أسهم في تنمية الجانب للجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب الحديث بنسبة تنمية مقدارها ٣% لطالبات الصف الثاني الإعدادي .

ثالثاً: بالنسبة للجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب المعاملة باختبار المواقف
يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلها للجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب المعاملة باختبار المواقف هو (٣٩.٦) وهو ما يعادل ٢٢% والمستوى الحقيقي لنفس بعديا هو (٥١.٨) الطالبات وهو ما يعادل ٢٨.٧% في اختبار المواقف لقياس الجانب المهارى والوجداني الخاصة بآداب المعاملة بنسبة تنمية مقدارها ٧.٣% بمقياس اختبار المواقف وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي ، أي أن البرنامج أسهم في تنمية الجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب المعاملة لطالبات الصف الثاني الإعدادي .

رابعا: بالنسبة للجانب المهارى والوجداني الخاص بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) بمقياس اختبار المواقف

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطلّابات قبلًا للجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب المظهر الشخصي باختبار المواقف هو (٧٢.٧) وهو ما يعادل ٢٤.٢% والمستوى الحقيقي لنفس الطالّابات بعديا هو (٩١.٤) وهو ما يعادل ٣٠.٤% في اختبار المواقف لقياس الجانب المهاري والوجداني الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) بمقياس اختبار المواقف بنسبة تنمية مقدارها ٦.٢% وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي ،أي أن البرنامج أسهم في تنمية للجانب المهاري والوجداني للدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) لطلّابات الصف الثاني الإعدادي.

وبذلك تحقق الفرض الثاني من الدراسة فيما يخص تنمية الجانب المهاري والوجداني آداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) بمقياس اختبار المواقف

ب- بالنسبة للجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بالدراسة ببطاقة الملاحظة

جدول (١٩)

حساب المستوى الحقيقي في الجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب التصرف ببطاقة الملاحظة (ن=٣٠)

الجانب المهاري والوجداني بمقياس اختبار المواقف	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	المستوى الحقيقي بدلالة ت الجدول عند (٢.٤) = (٢٩٠.٠٠١)	نسبة المستوى	مقدار التنمية	نسبة التنمية
آداب المظهر الشخصي	القبلي	٢١.٩	٢.٧	٢٩	٢٠.٧	١٩%	٢.٣	١٠%
	البعدي	٣٢.٨	١.٦		٣٢.١	٢٩%		
آداب الحديث	القبلي	٣١.٣	٣.٦		٢٩.٥	١٨.٩%	١٨.٥	١٢%
	البعدي	٤٨.٩	٢		٤٨	٣٠.٧%		
آداب المعاملة	القبلي	١٦.٥	٤.٥		١٥.٦	١٤.٧%	١٢.٣	١١.٦%
	البعدي	٢٨.٧	١.٨		٢٧.٩	٢٦.٣%		
آداب التصرف الخاصة بالدراسة ككل	القبلي	٦٩.٥	٥.١٨	٣٠	٦٧.٢	١٨.٦%	٤٢.٥	١١.٨%
	البعدي	١١٠.٥	٣.٣		١٠٩.٥	٣٠.٤%		

أولاً: بالنسبة للجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب المظهر الشخصي ببطاقة الملاحظة

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطلّابات قبلًا في الجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب المظهر الشخصي ببطاقة الملاحظة هو (٢٠.٧) وهو ما يعادل ١٩% والمستوى الحقيقي لنفس الطالّابات بعديا هو (٣٢.١) وهو ما يعادل ٢٩% في بطاقة ملاحظة الجانب المهاري والوجداني الخاصة بآداب المظهر الشخصي بنسبة تنمية مقدارها ١٠% وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي ،أي أن البرنامج أسهم في تنمية للجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب المظهر الشخصي لطلّابات الصف الثاني الإعدادي .

ثانياً: بالنسبة للجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب الحديث ببطاقة الملاحظة

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطلّابات قبلًا في الجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب الحديث ببطاقة الملاحظة هو (٢٩.٥) والمستوى الحقيقي لنفس

الطالبات بعديا هو (٤٨) في بطاقة الملاحظة لقياس الجانب وهو ما يعادل ١٨.٩% المهاري والوجداني الخاصة بآداب الحديث وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي أي أن البرنامج أسهم في تنمية الجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب الحديث بنسبة تنمية مقدارها ١٢% لطالبات الصف الثاني الإعدادي

ثالثا: بالنسبة للجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب المعاملة بطاقة الملاحظة

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلها في الجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب المعاملة ببساطة الملاحظة هو (١٥.٦) وهو ما يعادل ١٤.٧% والمستوى الحقيقي لنفس الطالبات بعديا هو (٢٧.٩) وهو ما يعادل ٢٦.٣% في بطاقة ملاحظة الجانب المهاري والوجداني الخاصة بآداب المعاملة وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي، أي أن البرنامج أسهم في تنمية للجانب المهاري والوجداني الخاص ببساطة الملاحظة آداب المعاملة لطالبات الصف الثاني .

رابعا: بالنسبة للجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) بطاقة الملاحظة

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلها في الجانب المهاري والوجداني الخاص بآداب التصرف الخاصة بالدراسة ككل ببساطة الملاحظة هو (٦٧.٢) وهو ما يعادل ١٨.٦% والمستوى الحقيقي لنفس الطالبات بعديا هو (١٠٩.٥) وهو ما يعادل ٣٠.٤% في بطاقة الملاحظة الجانب المهاري والوجداني الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) ببساطة الملاحظة بنسبة تنمية مقدارها ١١.٨% وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي، أي أن البرنامج أسهم في تنمية للجانب المهاري والوجداني للدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات الصف الثاني الإعدادي .

وبذلك تحقق الفرض الثاني من الدراسة فيما يخص تنمية الجانب المهاري والوجداني ببساطة الملاحظة لآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) .

ثالثا: حساب فاعلية البرامج في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لآداب التصرف الخاصة بالدراسة وتتضمن هذه الجزئية التحقق من صحة الفرض الثالث

من فروض الدراسة والذي ينص على

يسهم البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي بالفاعلية في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة - وآداب الدراسة ككل) عند مستوى (≥ 0.01)

ولتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب حجم التأثير بدلالة (مربع ايتا) كمؤشر على فاعلية البرنامج باستخدام المعادلة الخاصة بذلك وهذا لان حجم التأثير هو الوجه المكمل للدلالة الإحصائية .

وفيما يلي عرض نتائج حساب الفاعلية لتنمية الجوانب المعرفية والجوانب الأدائية للآداب محل الدراسة.

أولاً:- فاعلية البرنامج في تنمية الجانب المعرفي لآداب التصرف محل الدراسة
جدول (٢٠)

حساب فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لآداب التصرف محل الدراسة

جانب حساب الفاعلية	قيمة ت	مقدار التنمية الحقيقي	درجات الحرية	قيمة مربع ايتا	نوع حجم التأثير
الجوانب المعرفية لآداب المظهر الشخصي	١٦.١٣	٧.٦	٢٩	٠.٨٩	كبير
الجوانب المعرفية لآداب الحديث	١١.١٦	٢.٣		٠.٨١	كبير
الجوانب المعرفية لآداب المعاملة	١٤.٠٨	٤.٥		٠.٨٧	كبير
الجوانب المعرفية لآداب الدراسة ككل	٢١.٧٢	١٣.٦		٠.٩٤	كبير

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:-

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب المظهر الشخصي (٠.٨٩) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المعرفية لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب المظهر الشخصي ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (٧.٦) فهذا يعنى أن نسبة (٨٩%) من قيمة (٧.٦) أي من المقدار الحقيقي لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الحديث (٠.٨١) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المعرفية لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب الحديث ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (٢.٣) فهذا يعنى أن نسبة (٨١%) من قيمة (٢.٣) أي من المقدار الحقيقي لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب المعاملة

(٠.٨٧) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المعرفية لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب المعاملة ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (٤.٥) فهذا يعنى أن نسبة (٠.٨٧%) من قيمة (٧.٦) أي من المقدار الحقيقي لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة)

(٠.٩٤) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المعرفية لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة-) ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١٣.٦) فهذا يعنى أن نسبة (٩٤%) من قيمة (١٣.٦) أي من المقدار الحقيقي لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

ثانياً:- فاعلية البرنامج في تنمية المهارى والوجداني لآداب التصرف محل الدراسة

١- بمقياس اختبار المواقف

جدول (٢١)

حساب فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب الأدائية والوجدانية لآداب التصرف محل الدراسة (اختبار المواقف)

جانب حساب الفاعلية	قيمة ت	مقدار التنمية الحقيقي	درجات الحرية	قيمة مربع ايتا	نوع حجم التأثير
الجوانب المهارى والوجداني لآداب المظهر الشخصي	١١.٣٣	٤.٩	٢٩	٠.٠٠٨١	كبير
الجوانب المهارى والوجداني لآداب الحديث	٨.٣	١.٧		٠.٧٠	كبير
الجوانب المهارى والوجداني لآداب المعاملة	١٦.٩١	١٢.٢		٠.٩٠	كبير
الجوانب المهارى والوجداني لآداب الدراسة ككل	٢٢.٠٦	١٢.٧		٠.٩٤	كبير

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:-

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب المظهر الشخصي بمقياس اختبار المواقف (٠.٨١) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية بمقياس اختبار المواقف لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب المظهر الشخصي ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (٤.٩) فهذا يعنى أن نسبة (٨١%) من قيمة (٤.٩) أي من المقدار الحقيقي لتنمية

الجوانب المهارية والوجدانية بمقياس اختبار المواقف يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب الحديث (٠.٧٠) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب الحديث ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١.٧) فهذا يعنى أن نسبة (٧٠%) من قيمة (١.٧) أي من المقدار الحقيقي لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية بمقياس اختبار المواقف يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب المعاملة (٠.٩٠) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية بمقياس اختبار المواقف لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب المعاملة ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١٢.٢) فهذا يعنى أن نسبة (٩٠%) من قيمة (١٢.٢) أي من المقدار الحقيقي لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة)

(٠.٩٤) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب التصرف الخاصة بالدراسة

(آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة -) ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١٢.٧) فهذا يعنى أن نسبة (٩٤%) من قيمة (١٢.٧) أي من المقدار الحقيقي لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

اقتربت قيم حجم التأثير لفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لآداب التصرف محل الدراسة من الواحد الصحيح وهى أعلى قيمة لحجم التأثير مما يؤكد على أن البرنامج يسهم فعلا بدرجة عالية في تنمية هذا الجانب

وعلى هذا فقد تحققت صحة الفرض الثالث فيما يختص بفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب الأدائية والوجدانية لبعض لآداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة) فيما يخص اختبار المواقف

ثانيا:- فاعلية البرنامج في تنمية الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف محل الدراسة
٢ - بطاقة الملاحظة

جدول (٢٢)

حساب فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب الأدائية والوجدانية لآداب التصرف محل الدراسة
(بطاقة الملاحظة)

جانب حساب الفاعلية	قيمة ت	مقدار التنمية الحقيقي	درجات الحرية	قيمة مربع ايتا	نوع حجم التأثير
الجوانب المهارى والوجداني لآداب المظهر الشخصي	١١.٦٨	٢.٣	٢٩	٠.٨٢	كبير
الجوانب المهارى والوجداني لآداب الحديث	١٢.١	١٨.٥		٠.٨٣	كبير
الجوانب المهارى والوجداني لآداب المعاملة	١٩.٤	١٢.٣		٠.٩٢	كبير
الجوانب المهارى والوجداني لآداب الدراسة ككل	١٨.٥٩	٤٢.٥		٠.٩٢	كبير

- ويتضح من الجدول السابق ما يلي:-

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب المظهر الشخصي ببساطة الملاحظة

(٠.٨٢) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية بمقياس اختبار المواقف لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب المظهر الشخصي ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (٢.٣) فهذا يعنى أن نسبة (٨٢%) من قيمة (٢.٣) أي من المقدار الحقيقي لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية ببساطة الملاحظة يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية ببساطة الملاحظة الخاصة بآداب الحديث

(٠.٨٣) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية ببساطة الملاحظة لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب الحديث ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١٨.٥) فهذا يعنى أن نسبة (٨٣%) من قيمة (١٨.٥) أي من المقدار الحقيقي لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية ببساطة الملاحظة يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب المعاملة ببساطة الملاحظة

(٠.٩٢) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب
المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب المعاملة ولما كان
المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١٢.٣) فهذا يعنى أن نسبة (٠.٩٢%) من قيمة
(١٢.٣) أى من المقدار الحقيقي لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة يرجع إلى
فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى
بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب
المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة)

(٠.٩٢) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على
المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب التصرف الخاصة
بالدراسة (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة-) ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في
هذا الجانب = (٤٢.٥) فهذا يعنى أن نسبة (٩٢%) من قيمة (٤٢.٥) أي من المقدار الحقيقي
لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى
فى ضوء ما سبق فقد تحقق صحة الفرض الثالث وتم قبوله والذي ينص على :-
يسهم البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي بالفاعلية في تنمية الجوانب المعرفية والمهارة
والوجدانية لآداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث -
آداب المعاملة) عند مستوى >= ٠.٠١

المحور الثاني مناقشة النتائج

أولاً :- مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام
الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية و الجوانب المهارية والوجدانية لآداب التصرف
(آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية
- أوضحت النتائج تدنى المستوى الحقيقي لطالبات قبلها في الجانب المعرفي لآداب التصرف
الخاصة بالدراسة فكانت:-
قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب المظهر الشخصي ٣٨.٢ (٤٣%)،
قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب الحديث ١٥.٤ (٤٥%)، قيمة
المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب المعاملة ١٣.٢ (٤٤%)، قيمة المستوى
الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب التصرف ككل ٦٧.٥ (٤٥%)
- أوضحت النتائج تدنى المستوى الحقيقي لطالبات قبلها في الجانب المهارى والوجداني لآداب
التصرف الخاصة بالدراسة باختبار المواقف فكانت:-
قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب المظهر الشخصي
١٢.١ (٢٠%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب الحديث
١٩.٣ (٣٢%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب المعاملة

٣٩.٦ (٢٢%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف ككل ٧٢.٧ (٢٤.٢%)

- أوضحت النتائج تدنى المستوى الحقيقي لطالبات قبلها في الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف الخاصة بالدراسة ببطاقة الملاحظة فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب المظهر الشخصي ٢٠.٧ (١٩%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب الحديث ٢٩.٥ (١٨.٩%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب المعاملة ١٥.٦ (١٤.٧%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف ككل ٦٧.٢ (١٨.٦%)

ويمكن إرجاع السبب في تدنى مستوى الطالبات في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية الخاصة بالبرنامج إلى :-

١. عدم تناول مناهج الاقتصاد المنزلي في المرحلة الإعدادية موضوعات آداب التصرف
 ٢. عدم اهتمام السادة واضعي المناهج بالحاجات والرغبات للطالبات من المادة والتركيز على الجوانب التي تخص بعض مجالات الاقتصاد المنزلي دون الأخرى مع عدم الموازنة بين موضوعات كتب المرحلة أو الترتيب المنطقي لها
 ٣. عدم الاهتمام بالتنمية الخلقية بشكل عام في المنهج بطريقة مقصودة ومباشرة في شكل قواعد ومواقف توضح لطالبة أهمية اتباع آداب التصرف وخطورة عدم اتباعها .
- أوضحت النتائج تنمية المستوى الحقيقي للطالبات في الجانب المعرفي لآداب التصرف الخاصة بالدراسة من خلال تعلم البرنامج المقترح فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب المظهر الشخصي ٤٥.٨ (٥١%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب الحديث ١٧.٧ (٥٣%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب المعاملة ١٧.٧ (٥٩%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب التصرف ككل ٨١.١ (٥٤%)

- أوضحت النتائج حدوث تنمية المستوى الحقيقي للطالبات في الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف الخاصة بالدراسة باختبار المواقف فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب المظهر الشخصي ١٧ (٢٨%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب الحديث ٢١.٥ (٣٥%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب المعاملة ٥١.٨ (٢٨.٧%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف ككل ٩١.٤ (٣٠.٤%).

- أوضحت النتائج حدوث تنمية المستوى الحقيقي للطالبات في الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف الخاصة بالدراسة ببطاقة الملاحظة فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب المظهر الشخصي ٣٢.١ (٢٩%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب الحديث ٤٨ (٣٠.٧%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب المعاملة ٢٧.٩ (٢٦.٣%)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف ككل ١٠٩.٥ (٣٠.٤%).

وان هذه التنمية ليست نتيجة للصدفة بل ترجع لعدة عوامل من أهمها:-

١. قام بناء البرنامج على سد الحاجات الواقعية للطالبة ،وعمل على إشباع رغبتها فيما يخص هذه الآداب التي تم الاتفاق على ضرورتها ومناسبتها لها فوجدت الحل فيه لما تحب أن تعرفه فيما يخص مظهرها وحديثها ومعاملاتها مع الآخرين بشكل يتفق مع خصائصها العمرية وعلى مستوى الصف الثاني الإعدادي .
٢. أن البرنامج عمل على مقابلة الفروق الفردية بين الطالبات
٣. أتاح البرنامج فرصة التعلم وفقا لخطوات التعلم الذاتي حسب إمكانيات الطالبة ، وقدراتها وسرعته في التعلم سواء كان ذلك في اختيار الموضوعات التي تتعلمها أو التحكم في زمن عرض المعلومة على شاشة العرض ، والخروج من البرنامج في الوقت الذي تريده.

٤. توافر عنصر التغذية الراجعة الفورية التي تتلقاها الطالبة عند قيامها بأي نشاط .
٥. استخدام برامج الحاسب الآلي ببرامجها وامكانياتها المتنوعة الضخمة الهائلة والتوظيف الجيد لصورة والكلمة والموسيقا والرسوم والفيديو مما كان له أكبر الأثر في جذب انتباه الطالبات وتحفيزهم على التعلم .
٦. كما كان لوضوح الأهداف ودقة تحديدها في بداية كل درس أكبر الأثر في زيادة دافعية المتعلمة وبذل كل الجهد منها للوصول لمستوى عالي كلاً على حسب امكانياته .
٧. وكان للأنشطة التعليمية المصاحبة للبرنامج من ألعاب و مجلة الصور والمعلومات الإثرائية أثر كبير على إنجاز التعلم والتشويق المستمر وإشباع رغبات وميول وحاجات المتعلمات على كل المستويات

ثانياً :- مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج المقترح في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - والآداب ككل) لطالبات المرحلة الإعدادية

- أكدت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لآداب التصرف محل الدراسة ويتضح ذلك من قيم مربع إيتا حيث أن حجم التأثير للبرنامج في الجوانب المعرفية قرب الواحد الصحيح وهي أعلى مستوى لحجم التأثير فقد:-
- بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المعرفي لآداب المظهر الشخصي ٠٠.٨٩ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المعرفي لآداب الحديث ٠٠.٨١ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المعرفي لآداب المعاملة ٠٠.٨٧ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المعرفي لآداب التصرف ككل ٠٠.٩٤

ويتضح التدرج في فاعلية البرنامج في هذا على النحو التالي:-

أكبر مقدارا للفاعلية في الجانب المعرفي هو ما يخص آداب المظهر الشخصي، ويمكن تفسير ذلك وإرجاعه إلى خصائص هذه المرحلة العمرية، التي تهتم فيها الفتاة بمظهرها ؛لتظهر بالمظهر اللائق ويليه آداب المعاملة حيث تجبر الفتاة على محاولة مراعاة تصرفها داخل وخارج المنزل في المعاملة للمحيطين بها ؛حتى تنال الرضا الاجتماعي عنها ويزداد ثقافتها بنفسها وتزيد دائرة صداقاتها ، ثم آداب الحديث وتدخل في الإطار المنطقي لهذا الترتيب حيث تلجأ أ الفتاة لتظهر بمظهر لائق فتحاول لفت الأنظار إليها بمظهرها ،وكيفية التعامل بشكل لطيف ومراعى للآخرين ،وسبيلها للمعاملة الحسنة هي معرفة كيف تجعل حديثها متأدب كترجمة فعلية لجمال المظهر والجوهر عندها .

- أكدت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لآداب التصرف محل الدراسة ويتضح ذلك من قيم مربع إيتا حيث أن حجم التأثير للبرنامج في الجوانب المهارية والوجدانية باختبار المواقف قرب الواحد الصحيح وهي أعلى مستوى لحجم التأثير فقد:-

بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجداني لآداب المظهر الشخصي ٠٠.٨١ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجداني لآداب الحديث ٠٠.٧٠ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجداني لآداب المعاملة ٠٠.٩٠ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف ككل ٠٠.٩٤ .

ويتضح التدرج في فاعلية البرنامج في هذا على النحو التالي :-

أكبر مقدار للفاعلية في الجانب المهارى والوجداني باختبار المواقف هو ما يخص آداب المعاملة حيث أن ما يشغلها في المقام الأول رضا من حولها عنها في مواقف الحياة؛ وللوصول للقبول الاجتماعي تلجأ لجمال المظهر ثم تلجأ للباقة الحديث أثناء معاملاتها مع الآخرين ؛ ويمكن تفسير ذلك الترتيب مع الجوانب المعرفية بمدى دقة وتكامل بنود أدوات البرنامج ؛ حيث إن معلومات البرنامج المعرفية تكتمل بشكل جيد مع الجانب المهارى والوجداني التي يقدمها ؛لتخرج لنا منتج الفتاة التي يتكامل في شخصيتها الجانب المعرفي والمهارى والوجداني لتتصرف بشكل جيد .

- أكدت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لآداب التصرف محل الدراسة ويتضح ذلك من قيم مربع آيتا حيث أن حجم التأثير للبرنامج في الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة قرب الواحد الصحيح وهي أعلى مستوى لحجم التأثير:-.

قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجداني لآداب المظهر الشخصي ٠.٨٢ ، قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجداني لآداب الحديث ٠.٨٣ ، قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجداني لآداب المعاملة ٠.٩٢ ، قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجداني لآداب التصرف ككل ٠.٩٢ .

ويتضح التدرج في فاعلية البرنامج في هذا على النحو التالي:-

أ أكبر مقدار للفاعلية في الجانب المهارى والوجداني ببطاقة الملاحظة هو ما يخص آداب المعاملة (٠.٩٢) وهذا ما يتفق مع نتائج اختبار المواقف ويؤكد مدى تكاملهما فى قياس الجانب المهارى والوجداني ويليه أدب الحديث (٠.٨٣) ثم المظهر الشخصي (٠.٨٢) ويمكن تفسير ذلك الترتيب أن ما يخص تقدم آداب الحديث عن المظهر الشخصي في بطاقة الملاحظة هو أن الفتاة قد تقدم في حديثها مع معلمها بعض التحفظ ولكن يظهر سلوكها أكثر في اختبار المواقف ولا يمكنها عرض كل مهارتها فى المظهر الشخصي فى المدرسة حيث أنها مقيدة بالزى الرسمي للمدرسة وقوانينه

وبذلك توصلت الباحثة لإثبات إسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لآداب التصرف الخاصة بالمظهر الشخصي والحديث والمعاملة كذلك إثبات فاعلية البرنامج في تنمية هذه الآداب وبذلك قد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في إثبات فاعلية برامج الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية، كذلك تنمية المهارات والجوانب الوجدانية كدراسة (هالة عبد المعطى ٢٠٠٢) و (زينب عاطف ٢٠٠٤) التي أكدت على أن له فاعلية في تنمية الاتجاه و رفع مستوى التحصيل لطالبات، كما أشارت كل من (وفاء غازي ١٩٩٥) (وسميحة باشا ١٩٩٥) (وعزة سلامة ١٩٩٧) (وحسام الدين مازن ٢٠٠٥) (ومنار خضر ١٩٩٨) على أنه يوفر الوقت المستغرق في تدريس الاقتصاد المنزلي مقارنة بالطريقة المعتادة ، كما أشارت (لمياء الفاضلى: ٢٠٠٤: ٥٤) إلى أنه يوفر الإثارة الدائمة والمتعة ويجذب انتباه الطالبات بما يقلل من مللهن في دراستهن لبعض الدروس ، وقد أكدت كل من (Winslow K.) (Toby , D., wall ; Nigel , J. Kemp : Wally , S Muller (1987) (M . 1993) (Koza ,Dianne, Tuatara (1996) (Bold – Mary 1998) (ما رش) (١٩٩٩) (Wright –Cynthia –B 1999 Croxall , Kathy .c. (2002)) عن إيجابياته وقدراته علي تحويل اتجاه الطلاب له وزيادة رغبتهم في التعلم به . كما أنه يساهم في تنمية بعض المهارات لأنه يكرر عمل الأشياء المطلوبة دون ملل ، كما يستخدم في تنمية الجانب الانفعالي لدي الطالبات ويزيد ميولهن للعمل ، بل ويعدل هذه الميول والاتجاهات للجانب المرغوب ؛ بما يتيح فرصة أفضل للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية من الطالبة ، بل يساعدها في تعليم نفسها بنفسها .

كما يراعي عرض المادة بأسلوب شيق وجذاب ، بالإمكانيات التي تحتاجها مادة الاقتصاد المنزلي ، بما يوفره من معلومات ومهارات وعرض صور ، وأشكال ولقطات الفيديو التوضيحية ، ثم التقويم والتقييم لما أنجز في أسرع وقت ، يراعي الظروف الفردية بالطالبات، ويسمح لكل منهن علي حدة بالتقدم حسب قدراتها وميولها ، وتنمية مهاراتها علي قدر المستطاع بالاستعانة بالتكرار والعرض البطيء (أمانى مصطفى: ٢٠٠٤: ٦٠).

مما سبق فإن مادة الاقتصاد المنزلي تحتاج في مجال تكنولوجيا التعليم إلي أحدث الأساليب في تصميم وإعداد البرامج المعززة للموقف التعليمي؛ لتساعد علي تنمية المهارات والاتجاهات ، والممارسات الإبداعية داخل الفصل ، وخارجة مع هذه المادة ذات الطبيعة الخاصة ، كذلك تزويد الطالبات بالثقافة التي تساعدهن علي فهم ومواجهة متطلبات التغير الحضاري بشكل يواكب تحديات القرن ٢١ وتطوير التعليم.

تعقيب عام على نتائج الدراسة

يتضح من نتائج الدراسة تنمية آداب التصرف في الجانب المعرفي والجانب المهاري والوجداني ولكن كان مقدار التنمية قليل إلى حد ما ولكن تبرر الباحثة ذلك لما تعرضت له تجربة الدراسة من مشكلات منها على سبيل المثال :-

• اعتراض مديرة المدرسة رغم وجود الموافقات على إكمال تطبيق الدراسة دون مبرر منطقي واستندت على آراء بعض المعلمات التي اعترضت عن بعض الإطارات في البرنامج و قامت بتهيج رأي أولياء الأمور عن دراسة هذا البرنامج لبناتهم على اعتبار أنها موضوعات خارج المنهج وليس لها أهمية لهم بل أكبر من عمرهن.

ولكن يبقى أن العلم نور وباستخدام قواعد آداب التصرف تم للباحثة إقناع كل من أولياء الأمور ومديرة المدرسة وقد تم عرض الأهداف العامة للبرنامج وإطارات البرنامج عليهم حتى يتقنوا من أهمية معلوماته لبناتهم بل وحرصوا على أخذ نسخة من البرنامج لهم شخصيا مما يؤكد جودة البرنامج في الجانب التربوي والفني لكل الأعمار.

• عامل الوقت وارتباط التطبيق بالحصص الاحتياطية لكي أقوم بتجميع الطالبات في معمل الحاسب والتطوير التكنولوجي كان عائقاً شديداً حيث من الصعب التوفيق بين الحصص الاحتياطي وحصص تشغيل المعمل ، التي لا تستخدم في حصص الاقتصاد المنزلي وليس لها خطة في حصص حجرة الوسائط المتعددة ولا يهتم بهذا ولا يوجد CD تخص الاقتصاد المنزلي في هذه الحجرة

ولكن تعتقد الباحثة إن هذا البرنامج لو أصبح من المنهج وان يفرد له مكان ضمن حصص الاقتصاد المنزلي باستخدام حجرة الوسائط المتعددة لكان بحماس الطالبات نتائج عظيمة ونسبة التنمية تكون إن شاء الله أعلى حيث إن مقدار هذه التنمية في الشهر الواحد هو كما وضحت النتائج كالاتي :-

جدول (٢٢)

ملخص فاعلية البرنامج ومقدار ونسبة تنمية آداب التصرف الخاصة بالدراسة خلال شهر

آداب الدراسة	الجانب المعرفي			الجانب المهاري والوجداني		
	مقدار التنمية	نسبة التنمية	حجم تأثير البرنامج	اختبار مواقف		
				مقدار التنمية	نسبة التنمية	حجم تأثير البرنامج
آداب المظهر الشخصي	٧.٦	٨%	٠.٨٩	٤.٩	٨%	٠.٨١
آداب الحديث	٢.٣	٨%	٠.٨١	١.٧	٣%	٠.٧٠
آداب المعاملة	٤.٥	١٥%	٠.٨٧	١٢.٢	١٨.٧%	٠.٩٠
آداب الدراسة ككل	١٣.٦	٩%	٠.٩٤	١٨.٧	٦.٢%	٠.٩٤
				٢٠.٣	١١.٦%	٠.٩٢
				١٨.٥	١٢%	٠.٨٣
				٢.٣	١٠%	٠.٨٢

ملخص النتائج

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :-

١. أسهم البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجانب المعرفي لآداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة) عند مستوى (= > ٠.٠١)

٢. أسهم البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجانب المهاري والوجداني للآداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة) عند مستوى (= > ٠.٠١)

٣. أسهم البرنامج المقترح باستخدام الحاسب الآلي بالفاعلية في تنمية آداب التصرف الخاصة بالدراسة ، في الجانب المعرفي والجانب المهاري والوجداني عند مستوى (= > ٠.٠١) .
توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة وفي ضوء مناقشتها يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. ضرورة الاهتمام بتضمين آداب التصرف الهامة واللازمة لطالبات المرحلة الإعدادية في المواقف الحياتية اليومية.
٢. الاستفادة من قائمة آداب التصرف التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة كأحد المصادر التي يمكن الاستناد عليها أيضا في حالة تصميم برامج لتنمية آداب التصرف.
٣. أقامت دورات تعليمية لطالبات المراحل التعليمية المختلفة في آداب التصرف اللازمة لهن .
٤. ضرورة تخطيط وإعداد البرامج في الاقتصاد المنزلي في كل مراحل التعليم في ضوء احتياجات الطالبات الفعلية ومستوى عمرهن وخصائص العمرية وتطورات العصر .
٥. الاستفادة من البرنامج المقترح في هذه الدراسة في تنمية هذه الآداب لطالبات أخريات لم يطبق عليهن البرنامج .
٦. الاستفادة من أدوات الدراسة التي تم إعدادها وضبطها؛ لتقويم مستوى الطالبات في آداب التصرف الخاصة بالدراسة .
٧. الإكثار من تقديم البرنامج التعلم الذاتي في مراحل التعليم المختلفة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي .
٨. ضرورة تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي على إعداد برامج في ضوء التعليم الذاتي باستخدام الحاسب الآلي؛ لمواكبة التطور التكنولوجي في مجال التربية .
مقترحات الدراسة

١. دراسة لتنمية بعض آداب التصرف لطالبات المرحلة الثانوية المناسبة وحاجاتهن .

٢. دراسة لتنمية آداب التصرف لطالبات التعليم الإعدادي المهني المناسبة واللازمة لهن

٣. دراسة لتدريب معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة على أساليب تنمية آداب التصرف لذوى الاحتياجات الخاصة

٤. دراسة لبناء برامج تنمية آداب التصرف لذوى الحاجات الخاصة.

٥. دراسة لبناء برامج بروتوكولات المعاملة الرسمية في المصالح الحكومية

٦. دراسة لبناء برامج لتعليم بروتوكول حضور حلقات البحث والمؤتمرات العلمية لطلبة الدراسات العليا .

٧. دراسة لبناء برامج إرشادية لآداب أداء مناسك الحج والعبادات .