

الفصل الخامس

تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

نتائج الدراسة

أولاً :- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لبعض آداب التصرف ،بالاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية للبرنامج

ثانياً :-

١- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف باختبار المواقف

٢- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف ببطاقة الملاحظة

مناقشة نتائج الدراسة

أولاً :- مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية والجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف لطلابات المرحلة الإعدادية

ثانياً :- مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية

والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف لطلابات المرحلة الإعدادية

الفصل الخامس تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

هدف هذا الفصل تحليل البيانات التي توصلت إليها الدراسة، ومعالجتها إحصائياً، بهدف التحقق من فروض الدراسة ، وبالتالي الإجابة عن أسئلتها ، تفسير ما توصلت إليه من نتائج في ضوء الدراسات السابقة ، الإطار النظري ، وكانت وحدة تحليل البيانات هي درجات الطالبات في كل من التطبيق القبلي والبعدي لأ دوات القياس ، وقد استخدمت الباحثة اختبار t -test للمجموعة الواحدة لبيانات الطالبات قبلياً وبعدياً في الجانب المعرفي والجانب المهاري والوجданى ، ثم استخدمت بدلالة قيمة t الج د ولية تم حساب المستوى الحقيقى للطالبات في الجانب المعرفي والمهارى والوجدانى قبلياً وبعدياً، وبحساب الفرق بين المستويين تم التوصل لمعدل التنمية ، وبحساب حجم التأثير (مربع ايتا) لكل أدب على حدة ، وللآداب كل تم معرفة النسبة التي ساهم بها البرنامج في التنمية للجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية بآداب التصرف ، الخاصة بالبرنامج والباقي يرجع لأسباب وظروف أخرى.

ويتضمن هذا الفصل محورين :-

المحور الأول : نتائج الدراسة

ويتضمن هذا المحور الآتى :-

أولاً :- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخ دام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية ، بالاختبار التحصيلي للجوانب المعرفية للبرنامج
ثانياً :-

١-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية ، بالاختبار المواقف للجوانب المهارية والوجدانية للبرنامج

٢-النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي ب استخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية ، ببطاقة الملاحظة للجوانب المهارية والوجدانية للبرنامج

ثالثاً :-النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - الآداب كل) لطالبات المرحلة الإعدادية
المحور الثاني : مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
ويتضمن هذا المحور الآتى:-

أولاً :- مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية والجوانب المهارية والوجدانية لآداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية
ثانياً :- مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب

المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - والأداب ككل) لطالبات المرحلة الإعدادية
و فيما يلي عرضًا مفصلاً لكلا المحورين

أولاً:- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية ، بعض آداب التصرف (آداب المظهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) لطالبات المرحلة الإعدادية، بالختبلو التحصيلي للجوانب المعرفية للبرنامج
ويتضمن هذا التحقق من صحة الفرض الأول من الدراسة ، والذي ينص على :-
يسهم البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة) عند مستوى دلالة $= 0.001$.

تم استخدام اختبار *t-test* للمجموعة الواحدة من البيانات ، للتعرف على المستوى الحقيقي قبلها ،
ثم باستخدام نفس الاختبار على درجات العينة في التطبيق البعدى ، للتعرف على المستوى الحقيقي
بعديا في اختبار قياس الجوانب المعرفية ، بعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - آداب الحديث - آداب التصرف الخاصة - بالدراسة ككل).
و كانت النتائج كما يلي :-

١- بالنسبة للجوانب المعرفية الخاصة بالدراسة بالاختبار التحصيلي
جدول (١٧)

حساب المستوى الحقيقي في الجانب المعرفي للأداب التصرف لطالبات عينة الدراسة (ن=٣٠)

الجانب المعرفي	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرارة	المستوى الحقيقي بدلالة التجد ولنسبة = (٢٤٠٠٠١٢٩)	نسبة المعرفة الحقيقة	مقدار التنمية	نسبة التنمية
آداب المظهر الشخصي	البعدي	٤٧.٢	٣.١	٣٩.٥	٣٨.٢	٤٣%	٧.٦	٨%
	القبلي	١٦.٢	١.٧	٣٩.٥	٤٥.٨	٥١%	٢.٣	٨%
آداب الحديث	البعدي	١٨.٥	٢	٤٧.٢	١٥.٤	٤٥%	٤.٥	١٥%
	القبلي	١٣.٧	١.٢	٣٩.٥	١٧.٧	٥٣%	١٣.٦	٩%
آداب المعاملة	البعدي	١٧.٦	١.٢	٣٩.٥	١٣.٢	٤٤%	٤.٥	١٥%
	القبلي	١٣.٧	١.٢	٣٩.٥	١٧.٧	٥٩%	١٣.٦	٩%
آداب التصرف الخاصة بالدراسة ككل	البعدي	٨٣.٤٨	٥.١	٦٩.٥	٦٧.٥	٤٥%	١٣.٦	٩%
	القبلي	٦٩.٥	٤.٤	٣٩.٥	٨١.١	٥٤%	١٣.٦	٩%

أولاً: بالنسبة للجانب المعرفي الخاص بآداب المظهر الشخصي
يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقي للطالبات قبلها في الجانب المعرفي الخاص بآداب المظهر الشخصي هو (٣٨.٢) وهو ما يعادل ٤٣% والمستوى الحقيقي ، لنفس الطالبات بعدها هو (٤٥.٨) وهو ما يعادل ٥١% في اختبار قياس الجوانب المعرفية الخاصة بآداب المظهر الشخصي ، وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدى، أي أن البرنامج أسمى في تنمية الجانب المعرفي الخاص بآداب المظهر الشخصي بنسبة تنمية مقدارها ٨% ، لطالبات الصف الثاني الإعدادي ثانياً: بالنسبة للجانب المعرفي الخاص بآداب الحديث

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبليا فى الجانب المعرفى الخاص بآداب الحديث هو (١٥.٤) وهو ما يعادل ٤٥ % والمستوى الحقيقى، لنفس الطالبات بعديا هو (١٧.٧) وهو ما يعادل ٥٣ % في اختبار قياس الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الحديث، وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدى، أي أن البرنامج أسمهم في تنمية الجانب المعرفى الخاص بآداب الحديث بنسبة تنمية مقدارها ٨% لطلابات الصف الثاني الإعدادي .

ثالثاً : بالنسبة للجانب المعرفى الخاص بآداب المعاملة

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبليا فى الجانب المعرفى الخاص بآداب المعاملة هو (١٣.٢) وهو ما يعادل ٤٤ % والمستوى الحقيقى لنفس الطالبات بعديا هو (١٧.٧) وهو ما يعادل ٥٩ % في اختبار قياس الجوانب المعرفية الخاصة بآداب المعاملة، وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدى، أي أن البرنامج أسمهم في تنمية الجانب المعرفى الخاص بآداب المعاملة بنسبة تنمية مقدارها ١٥% لطلابات الصف الثاني الإعدادي .

رابعاً : بالنسبة للجانب المعرفى الخاص بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) .

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبليا فى الجانب المعرفى لآداب التصرف محل الدراسة ككل هو (٦٧.٥) وهو ما يعادل ٤٥ % والمستوى الحقيقى لنفس الطالبات بعديا هو (٨١.١) وهو ما يعادل ٥٤ % في اختبار قياس الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) بنسبة تنمية ٩% وبذلك فهي، لصالح التطبيق البعدى، أي أن البرنامج أسمهم في تنمية الجانب المعرفى للدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) لطلابات الصف الثاني الإعدادي .

وبذلك تتحقق صحة الفرض الأول من الدراسة فيما يخص تنمية الجانب المعرفى لآداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) .

ثانياً :- النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلى في تنمية الجوانب المهاريه والوجودانيه لبعض آداب التصرف (آداب المظهر - أداب الحديث - آداب المعاملة) لطلابات المرحلة الإعدادية باختبار المواقف وبطاقة الملاحظة للجوانب المهاريه والوجودانيه ، للبرنامج و تتضمن هذا التحقق من صحة الفرض الثاني من الدراسة والذي ينص على:-

يسهم البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلى في تنمية الجوانب المهاريه والوجودانيه لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة) عند مستوى دلالة = ٠.٠١ > .

تم استخدام اختبار t-test للمجموعة الواحدة من البيانات للتعرف على المستوى الحقيقى قبليا ثم باستخدام نفس الاختبار على درجات العينة في التطبيق البعدى، للتعرف على المستوى الحقيقى بعديا في اختبار قياس الجوانب المهاريه والوجودانيه لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - آداب التصرف الخاصة - بالدراسة ككل) فكانت نتائج اختبار t-test للمجموعة الواحدة في الجوانب المهاريه والوجودانيه لآداب التصرف الخاصة بلختبار المواقف وبطاقة الملاحظة كالتالى:-

- أ- بالنسبة للجوانب المهاريه والوجودانيه الخاصة بالدراسة باختبار المواقف

جدول (١٨)

حساب المستوى الحقيقى في الجانب المهارى والوجданى الخاص بآداب التصرف بمقاييس اختبار المواقف (٣٠ = ن)

نسبة مقدار التنمية	مقدار التنمية	نسبة المستوى الحقيقى	المستوى الحقيقى بدلالة التجربة ٢٩٠ = (٢٤٠) عدد (٢٩٠)	درجات الحرية	الاتجاه في المعياري	المتوسط	التطبيق	الجانب المهارى والوجدانى بمقاييس اختبار المواقف
%٦٨	٤.٩	%٢٠	١٢.١	٢٩	٢.٦	١٣.٣	القبلي	آداب المظاهر الشخصي
		%٢٨	١٧		١.٥	١٧.٧	البعدي	
%٥٣	١.٧	%٣٢	١٩.٣	٢١	٢٠.٣	٢٠.٣	القبلي	آداب الحديث
		%٣٥	٢١.٥		١.٦	٢٢.٣	البعدي	
%٧٠.٣	١٢.٢	%٢٢	٣٩.٦	٤.٥	٤١.٦	٤١.٦	القبلي	آداب المعاملة
		%٢٨.٧	٥١.٨		٢.١	٥٢.٨	البعدي	
%٦٠.٢	١٨.٧	%٢٤.٢	٧٢.٧	٥.٦	٧٥.٢	٧٥.٢	القبلي	آداب التصرف الخاصة بالدراسة كل
		%٣٠.٤	٩١.٤		٣.٤	٩٢.٩	البعدي	

أولاً: بالنسبة للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المظاهر الشخصي باختبار المواقف يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبلياً للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المظاهر الشخصي باختبار المواقف هو (١٢٠.١) وهو ما يعادل ٢٠% والمستوى الحقيقى لنفس الطالبات بعدياً هو (١٧) وهو ما يعادل ٢٨% في اختبار المواقف لقياس الجوانب للجانب المهارى والوجدانى الخاصة بآداب المظاهر الشخصي وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي، أي أن البرنامج أسهم في تنمية للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المظاهر الشخصي بآداب المظاهر الشخصي بنسبة تنمية مقدارها ٨٠% لطلابات الصف الثاني الإعدادي.

ثانياً: بالنسبة للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب الحديث باختبار المواقف يوضح الجدول أن المستوى الحقيقى للطلابات قبلياً للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب الحديث هو (١٩.٣) وهو ما يعادل ٣٢% والمستوى الحقيقى لنفس الطالبات بعدياً هو (٢١.٥) وهو ما يعادل ٣٥% في اختبار المواقف لقياس الجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب الحديث وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي، أي أن البرنامج أسهم في تنمية الجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب الحديث بنسبة تنمية مقدارها ٣٠% لطلابات الصف الثاني الإعدادي.

ثالثاً: بالنسبة للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المعاملة باختبار المواقف يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبلياً للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المعاملة باختبار المواقف هو (٣٩.٦) وهو ما يعادل ٢٢% والمستوى الحقيقى لنفس بعدياً هو (٥١.٨) وهو ما يعادل ٢٨.٧% في اختبار المواقف لقياس الجانب المهارى والوجدانى الخاصة بآداب المعاملة بنسبة تنمية مقدارها ٧٠.٣% بمقاييس اختبار المواقف وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدي، أي أن البرنامج أسهم في تنمية للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المعاملة لطلابات الصف الثاني الإعدادي.

رابعاً: بالنسبة للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب الدراسة ككل (آداب المظاهر - آداب الحديث - آداب المعاملة) بمقاييس اختبار المواقف

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبلياً للجانب المهارى والوجданى الخاص بآداب المظهر الشخصى باختبار المواقف هو (٢٢٠.٧) وهو ما يعادل ٢٤.٢% والمستوى الحقيقى لنفس الطالبات بعدياً هو (٩١٠.٤) وهو ما يعادل ٣٠.٤% في اختبار المواقف لقياس الجانب المهارى والوجدانى الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) بمقاييس اختبار المواقف بنسبة تتنمية مقدارها ٦٠.٢% وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدى، أي أن البرنامج أسعهم في تنمية للجانب المهارى والوجدانى للدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) لطلابات الصف الثاني الإعدادي. وبذلك تتحقق الفرض الثاني من الدراسة فيما يخص تنمية الجانب المهارى والوجدانى آداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) بمقاييس اختبار المواقف بـ- بالنسبة للجانب المهارى والوجدانى الخاصة بالدراسة ببطاقة الملاحظة

جدول (١٩)

حساب المستوى الحقيقى في الجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب التصرف ببطاقة الملاحظة (ن=٣٠)

الجانب المهارى والوجدانى بمقاييس اختبار المواقف	التطبيق	المتوسط	الانحراف المعياري	درجات الحرية	المستوى الحقيقى بدلالة الجد ولغة عند (٢٠.٤)= (٢٩٠.٠٠١)	نسبة المسوى	مقدار التنمية	نسبة التنمية
آداب المظهر الشخصى	البعدي	٣٢.٨	١.٦	٢٩	٣٢.١	%٢٩	٢٠.٣	%١٩
	القبلي	٢١.٩	٢.٧	٢٩	٢٠.٧	%٢٩	٢٠.٣	%١٩
	البعدي	٤٨.٩	٢	٢٩	٤٨	%٣٠.٧	١٨.٥	%١٨.٩
	القبلي	١٦.٥	٤.٥	٢٩	١٥.٦	%١٤.٧	١٢.٣	%١١.٦
آداب الحديث	البعدي	٢٨.٧	١.٨	٢٩	٢٧.٩	%٢٦.٣	٤٢.٥	%١٨.٦
	القبلي	٦٩.٥	٥.١٨	٢٩	٦٧.٢	%٣٠.٤	٤٢.٥	%١١.٨
	البعدي	١١٠.٥	٣.٣	٢٩	١٠٩.٥	%٣٠.٤	٤٢.٥	%١١.٨

أولاً: بالنسبة للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المظهر الشخصى ببطاقة الملاحظة

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبلياً في الجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المظهر الشخصى ببطاقة الملاحظة هو (٢٠.٧) وهو ما يعادل ٢٩.١% والمستوى الحقيقى لنفس الطالبات بعدياً هو (٣٢.١) وهو ما يعادل ٣٢.١% في بطاقة الملاحظة الجانب المهارى والوجدانى الخاصة بآداب المظهر الشخصى بنسبة تتنمية مقدارها ٦١.٢% وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدى، أي أن البرنامج أسعهم في تنمية للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المظهر الشخصى لطلابات الصف الثاني الإعدادي .

ثانياً: بالنسبة للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب الحديث بطاقة الملاحظة

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبلياً في الجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب الحديث ببطاقة الملاحظة هو (٢٩.٥) والمستوى الحقيقى لنفس

الطلابات بعديا هو (٤٨) في بطاقة الملاحظة لقياس الجانب وهو ما يعادل ١٨.٩% المهارى والوجданى الخاصة بآداب الحديث وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدى أي أن البرنامج أسمى في تنمية الجانب المهارى والوجданى الخاص بآداب الحديث بنسبة تنمية مقدارها ١٢% لطلابات الصف الثاني الإعدادي

ثالثاً : بالنسبة للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المعاملة بطاقة الملاحظة يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبليا في الجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب المعاملة ببطاقة الملاحظة هو (١٥.٦) وهو ما يعادل ١٤.٧% والمستوى الحقيقى لنفس الطالبات بعديا هو (٢٧.٩) وهو ما يعادل ٢٦.٣% في بطاقة ملاحظة الجانب المهارى والوجدانى الخاصة بآداب المعاملة وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدى ،أي أن البرنامج أسمى في تنمية للجانب المهارى والوجدانى الخاص ببطاقة الملاحظة آداب المعاملة لطلابات الصف الثاني .

رابعاً : بالنسبة للجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر- أدب الحديث - آداب المعاملة) بطاقة الملاحظة

يوضح الجدول السابق أن المستوى الحقيقى للطلابات قبليا في الجانب المهارى والوجدانى الخاص بآداب التصرف الخاصة بالدراسة ككل ببطاقة الملاحظة هو (٦٧.٢) وهو ما يعادل ٦٧.٢% والمستوى الحقيقى لنفس الطالبات بعديا هو (١٠٩.٥) وهو ما يعادل ٣٠.٤% في بطاقة الملاحظة الجانب المهارى والوجدانى الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر- أدب الحديث - آداب المعاملة) ببطاقة الملاحظة بنسبة تنمية مقدارها ١١.٨% وبذلك فهي لصالح التطبيق البعدى ،أي أن البرنامج أسمى في تنمية للجانب المهارى والوجدانى للدراسة ككل (آداب المظهر- أدب الحديث - آداب المعاملة) لطلابات الصف الثاني الإعدادي .

وبذلك تتحقق الفرض الثاني من الدراسة فيما يخص تنمية الجانب المهارى والوجدانى ببطاقة الملاحظة لآداب الدراسة ككل (آداب المظهر- أدب الحديث - آداب المعاملة) .

ثالثاً: حساب فاعلية البرامج في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لآداب التصرف الخاصة بالدراسة وتتضمن هذه الجزئية التتحقق من صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة والذي ينص على

يسهم البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلى بالفاعلية في تنمية الجوانب المعرفية والأدائية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر- أدب الحديث - آداب المعاملة- وآداب الدراسة ككل) عند مستوى (=> ٠٠١)

ولتحقق من صحة هذا الفرض قامت الباحثة بحساب حجم التأثير بدلالة (مربع ايتا) كمؤشر على فاعلية البرنامج باستخدام المعادلة الخاصة بذلك وهذا لأن حجم التأثير هو الوجه المكمل للدلالة الإحصائية .

وفيما يلي عرض نتائج حساب الفاعلية لتنمية الجوانب المعرفية والجوانب الأدائية لآداب محل الدراسة .

أولاً:- فاعلية البرنامج في تنمية الجانب المعرفي لآداب التصرف محل الدراسة

جدول (٢٠)

حساب فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لآداب التصرف محل الدراسة

نوع حجم التأثير	قيمة مربع ايتا	درجات الحرية	مقدار التنمية الحقيقية	قيمة ت	جانب حساب الفاعلية
كبير	٠.٨٩	٢٩	٧.٦	١٦.١٣	الجوانب المعرفية لآداب المظهر الشخصي
كبير	٠.٨١		٢.٣	١١.١٦	الجوانب المعرفية لآداب الحديث
كبير	٠.٨٧		٤.٥	١٤.٠٨	الجوانب المعرفية لآداب المعاملة
كبير	٠.٩٤		١٣.٦	٢١.٧٢	الجوانب المعرفية لآداب الدراسة ككل

ويتضح من الجدول السابق ما يلي:-

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب المظهر الشخصي (٠.٨٩) وهي من النوع الكبير مما يعني فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المعرفية لطلابات المرحلة الإعدادية في آداب المظهر الشخصي ولما كان المقدار الحقيقي للتنمية في هذا الجانب = (٧.٦) فهذا يعني أن نسبة (٨٩%) من قيمة (٧.٦) أي من المقدار الحقيقي لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الحديث

(٠.٨١) وهي من النوع الكبير مما يعني فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المعرفية لطلابات المرحلة الإعدادية في آداب الحديث ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (٢.٣) فهذا يعني أن نسبة (٨١%) من قيمة (٢.٣) أي من المقدار الحقيقي لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب المعاملة

(٨٧٠) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج فى إحداث النمو الذى طرأ على الجوانب المعرفية لطلابات المرحلة الإعدادية فى آداب المعاملة ولما كان المقدار الحقيقى لتنمية فى هذا الجانب = (٤٠.٥) فهذا يعنى أن نسبة (٨٧٪) من قيمة (٧٦٪) أي من المقدار الحقيقى لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى بلغت قيمة حجم التأثير فى تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة)

(٩٤٠) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج فى إحداث النمو الذى طرأ على الجوانب المعرفية لطلابات المرحلة الإعدادية فى آداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) ولما كان المقدار الحقيقى لتنمية فى هذا الجانب = (١٣٠.٦) فهذا يعنى أن نسبة (٩٤٪) من قيمة (١٣٠.٦٪) أي من المقدار الحقيقى لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى ثانياً: فاعلية البرنامج فى تنمية المهارى والوجدانى لآداب التصرف محل الدراسة

١- بمقاييس اختبار المواقف

جدول (٢١)

حساب فاعلية البرنامج فى تنمية الجوانب الأدائية والوجدانية لآداب التصرف محل الدراسة (اختبار المواقف)

نوع حجم التأثير	قيمة مربع ايتا	درجات الحرية	مقدار التنمية الحقيقى	قيمة ت	جانب حساب الفاعلية
كبير	٠٠٠.٨١	٢٩	٤.٩	١١.٣٣	الجوانب المهارى والوجدانى لآداب المظهر الشخصى
كبير	٠.٧٠		١.٧	٨.٣	الجوانب المهارى والوجدانى لآداب الحديث
كبير	٠.٩٠		١٢.٢	١٦.٩١	الجوانب المهارى والوجدانى لآداب المعاملة
كبير	٠.٩٤		١٢.٧	٢٢.٠٦	الجوانب المهارى والوجدانى لآداب الدراسة ككل

ويتضح من الجدول السابق ما يلى:-

بلغت قيمة حجم التأثير فى تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب المظهر الشخصى بمقاييس اختبار المواقف (٠٠.٨١) وهى من النوع الكبير مما يعنى فاعلية البرنامج فى إحداث النمو الذى طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية بمقاييس اختبار المواقف لطلابات المرحلة الإعدادية فى آداب المظهر الشخصى ولما كان المقدار الحقيقى لتنمية فى هذا الجانب = (٤٠.٩) فهذا يعنى أن نسبة (٨١٪) من قيمة (٤٠.٩٪) أي من المقدار الحقيقى لتنمية

الجوانب المهارية والوجدانية بمقاييس اختبار المواقف يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى
أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب الحديث (٠٧٠٪) وهي من النوع الكبير مما يعني فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية لطلابات المرحلة الإعدادية في آداب الحديث ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١٠٪) فهذا يعني أن نسبة (٧٠٪) من قيمة (١٠٪) أي من المقدار الحقيقي لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية بمقاييس اختبار المواقف يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب المعاملة (٩٠٪) وهي من النوع الكبير مما يعني فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية بمقاييس اختبار المواقف لطلابات المرحلة الإعدادية في آداب المعاملة ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١٢٠٪) فهذا يعني أن نسبة (٩٠٪) من قيمة (١٢٠٪) أي من المقدار الحقيقي لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة)

(٩٤٪) وهي من النوع الكبير مما يعني فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة لطلابات المرحلة الإعدادية في آداب التصرف الخاصة بالدراسة

(آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١٢٠٪) فهذا يعني أن نسبة (٩٤٪) من قيمة (١٢٠٪) أي من المقدار الحقيقي لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى اقتربت قيم حجم التأثير لفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لآداب التصرف محل الدراسة من الواحد الصحيح وهي أعلى قيمة لحجم التأثير مما يؤكد على أن البرنامج يسهم فعلا بدرجة عالية في تنمية هذا الجانب

وعلى هذا فقد تحققت صحة الفرض الثالث فيما يختص بفاعلية البرنامج في تنمية الجوانب الأدائية والوجدانية لآداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - أداب الحديث - آداب المعلمة) فيما يخص اختبار المواقف ثانيا: - فاعلية البرنامج في تنمية الجانب المهاري والوجداني لآداب التصرف محل الدراسة - ببطاقة الملاحظة

جدول (٢٢)

حساب فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب الأدائية والوجدانية لآداب التصرف محل الدراسة (بطاقة الملاحظة)

نوع حجم التأثير	قيمة مربع ايتا	درجات الحرية	مقدار التنمية الحقيقية	قيمة ت	جائب حساب الفاعلية
كبير	٠.٨٢	٢٩	٢٠.٣	١١.٦٨	الجوانب المهارى والوجدانى لآداب المظهر الشخصى
كبير	٠.٨٣		١٨.٥	١٢.١	الجوانب المهارى والوجدانى لآداب الحديث
كبير	٠.٩٢		١٢.٣	١٩.٤	الجوانب المهارى والوجدانى لآداب المعاملة
كبير	٠.٩٢		٤٢.٥	١٨.٥٩	الجوانب المهارى والوجدانى لآداب الدراسة ككل

- ويتبين من الجدول السابق ما يلي:-

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب المظهر الشخصي ببطاقة الملاحظة

(٠.٨٢) وهي من النوع الكبير مما يعني فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية بمقاييس اختبار المواقف لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب المظهر الشخصي ولما كان المقدار الحقيقى لتنمية في هذا الجانب = (٢٠.٣) فهذا يعني أن نسبة (%)٨٢ من قيمة (٢٠.٣) أي من المقدار الحقيقى لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة الخاصة بآداب الحديث

(٠.٨٣) وهي من النوع الكبير مما يعني فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة لطالبات المرحلة الإعدادية في آداب الحديث ولما كان المقدار الحقيقى لتنمية في هذا الجانب = (١٨.٥) فهذا يعني أن نسبة (%)٨٣ من قيمة (١٨.٥) أي من المقدار الحقيقى لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية الخاصة بآداب المعاملة ببطاقة الملاحظة

(٩٢٠) وهي من النوع الكبير مما يعني فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة لطلابات المرحلة الإعدادية في آداب المعاملة ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (١٢.٣) وهذا يعني أن نسبة (٩٢.٠٪) من قيمة (١٢.٣) أي من المقدار الحقيقي لتنمية الجوانب المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى

بلغت قيمة حجم التأثير في تنمية الجوانب المعرفية الخاصة بآداب الدراسة ككل (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة)

(٩٢.٠) وهي من النوع الكبير مما يعني فاعلية البرنامج في إحداث النمو الذي طرأ على المهارية والوجدانية ببطاقة الملاحظة لطلابات المرحلة الإعدادية في آداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) ولما كان المقدار الحقيقي لتنمية في هذا الجانب = (٤٢.٥) وهذا يعني أن نسبة (٩٢.٤٪) من قيمة (٤٢.٥) أي من المقدار الحقيقي لتنمية يرجع إلى فاعلية البرنامج والباقي يرجع إلى أسباب وعوامل أخرى في ضوء ما سبق فقد تحقق صحة الفرض الثالث وتم قبوله والذي ينص على :-
يسهم البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي بالفاعلية في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لأداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر الشخصي - أدب الحديث - آداب المعاملة) عند مستوى <١> .

المحور الثاني مناقشة النتائج

أولاً :- مناقشة النتائج الخاصة بإسهام البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسوب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية و الجوانب المهارية والوجدانية لأداب التصرف (آداب المظهر - أدب الحديث - آداب المعاملة) لطلابات المرحلة الإعدادية - أوضحت النتائج تدني المستوى الحقيقي لطلابات قبليا في الجانب المعرفي لأداب التصرف الخاصة بالدراسة فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لأداب المظهر الشخصي (٣٨.٢٪)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لأداب الحديث (٤٥.٤٪)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لأداب المعاملة (٤٤.١٪)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لأداب التصرف ككل (٦٧.٥٪) - أوضحت النتائج تدني المستوى الحقيقي لطلابات قبليا في الجانب المهاري والوجداني لأداب التصرف الخاصة بالدراسة باختبار المواقف فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهاري والوجداني لأداب المظهر الشخصي (١٢.١٪)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهاري والوجداني لأداب الحديث (٢٠.١٪)، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهاري والوجداني لأداب المعاملة (٣٢.١٪)

٣٩.٦ (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجданى لآداب التصرف كل ٧٢.٧ (%) ٢٤.٢ (%)

- أوضحت النتائج تدنى المستوى الحقيقي لطلابات قبليا في الجانب المهارى والوجدانى لآداب التصرف الخاصة بالدراسة ببطاقة الملاحظة فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب المظهر الشخصى ٢٠.٧ (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب الحديث ٢٩.٥ (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب المعاملة ١٥.٦ (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب التصرف كل ٦٧.٢ (%) ١٨.٦ (%) ١٤.٧ (%)

ويمكن إرجاع السبب في تدنى مستوى الطلبات في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية الخاصة بالبرنامج إلى :-

١. عدم تناول مناهج الاقتصاد المنزلى في المرحلة الإعدادية موضوعات آداب التصرف

٢. عدم اهتمام السادة واضعى المناهج بالاحتاجات والرغبات لطلابات من المادة والتركيز على الجوانب التي تخص بعض مجالات الاقتصاد المنزلى دون الأخرى مع عدم الموازنة بين موضوعات كتب المرحلة أو الترتيب المنطقي لها

٣. عدم الاهتمام بالتنمية الخلقية بشكل عام في المنهج بطريقة مقصودة و مباشرة فى شكل قواعد و مواقف توضح لطلبة أهمية اتباع آداب التصرف و خطورة عدم اتباعها .

- أوضحت النتائج تمية المستوى الحقيقي لطلابات في الجانب المعرفي لآداب التصرف الخاصة بالدراسة من خلال تعلم البرنامج المقترن فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب المظهر الشخصى ٤٥.٨ (%) ٥١. (%)

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب الحديث ١٧.٧ (%) ٥٣. (%) ، قيمة

المستوى الحقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب المعاملة ١٧.٧ (%) ٥٩. (%) ، قيمة المستوى

ال حقيقي لهن في الجانب المعرفي لآداب التصرف كل ٨١.١ (%) ٥٤. (%)

- أوضحت النتائج حدوث تمية المستوى الحقيقي لطلابات في الجانب المهارى والوجدانى لآداب التصرف الخاصة بالدراسة باختبار المواقف فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب المظهر الشخصى ١٧ (%)

٢١.٥ (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب الحديث ٢٨. (%)

٣٥. (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب المعاملة

٥١.٨ (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب التصرف كل ٩١.٤ (%) ٣٠.٤ (%)

- أوضحت النتائج حدوث تمية المستوى الحقيقي لطلابات في الجانب المهارى والوجدانى لآداب التصرف الخاصة بالدراسة ببطاقة الملاحظة فكانت:-

قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب المظهر الشخصى ٣٢.١ (%)

٤٨ (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب الحديث ٢٩. (%)

٣٠.٧ (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب المعاملة

٢٧.٩ (%) ٢٦.٣ (%) ، قيمة المستوى الحقيقي لهن في الجانب المهارى والوجدانى لآداب ا لتصرف كل ١٠.٩.٥ (%) ٣٠.٤ (%)

وان هذه التنمية ليست نتيجة للصدفة بل ترجع لعدة عوامل من أهمها:-

١. قام بناء البرنامج على سد الحاجات الواقعية للطلاب ، وعمل على إشباع رغبتها فيما يخص هذه الآداب التي تم الاتفاق على ضرورتها و المناسبتها لها فوجدت الحل فيه لما تحب أن تعرفه فيما يخص مظهرها وحديثها ومعاملاتها مع الآخرين بشكل ينفق مع خصائصها العمرية وعلى مستوى الصف الثاني الإعدادي .

٢. أن البرنامج عمل على مقابله الفروق الفردية بين طلابات

٣. أتاح البرنامج فرصة التعلم وفقا لخطوات التعلم الذاتي حسب إمكانات الطالبة ، وقدراتها وسرعتها في التعلم سواء كان ذلك في اختيار الموضوعات التي تتعلمهها أو التحكم في زمن عرض المعلومة على شاشة العرض ، والخروج من البرنامج في الوقت الذي تريده.

٤. توافر عنصر التغذية الراجعة الفورية التي تتلقاها الطالبة عند قيامها بأي نشاط .
٥. استخدام برامج الحاسب الآلي ببرامجه وأمكاناتها المتنوعة الضخمة الهائلة والتوظيف الجيد لصورة والكلمة والموسيقا والرسوم والفيديو مما كان له أكبر الأثر في جذب انتباه الطالبات وتحفيزهم على التعلم .

٦. كما كان لوضوح الأهداف ودقة تحديدها في بداية كل درس أكبر الأثر في زيادة دافعية المتعلمة ويدل كل الجهد منها للوصول لمستوى عالي كلا على حسب امكاناته .
٧. وكان للأنشطة التعليمية المصاحبة للبرنامج من ألعاب و مجلة الصور والمعلومات الإثرائية أثر كبير على إنجاز التعلم والتشويق المستمر وإشباع رغبات وميول و حاجات المعلمات على كل المستويات

ثانياً :- مناقشة النتائج الخاصة بفاعلية البرنامج المقترن في الاقتصاد المنزلي باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية لبعض آداب التصرف (آداب المظهر الشخصي - آداب الحديث - آداب المعاملة - والآداب ككل) لطلاب المرحلة الإعدادية

• أكّدت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية لآداب التصرف محل الدراسة ويوضح ذلك من قيم مربع آيتا حيث أن حجم التأثير للبرنامج في الجوانب المعرفية قرب الواحد الصحيح وهي أعلى مستوى لحجم التأثير فقد:-

بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المعرفي لآداب المظهر الشخصي ٠٠.٨٩ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المعرفي لآداب الحديث ٠٠.٨١ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المعرفي لآداب المعاملة ٠٠.٨٧ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المعرفي لآداب التصرف كل ٠٠.٩٤

ويوضح التدرج في فاعلية البرنامج في هذا على النحو التالي:-
أكبر مقداراً للفاعلية في الجانب المعرفي هو ما يخص آداب المظهر الشخصي، ويمكن تفسير ذلك وارجاعه إلى خصائص هذه المرحلة العمرية، التي تهتم فيها الفتاة بمظاهرها، لظهور بالمظهر اللائق وبليه آداب المعاملة حيث تجبر الفتاة على محاولة مراعاة تصرفها داخل وخارج المنزل في المعاملة للمحيطين بها؛ حتى تناول الرضا الاجتماعي عنها ويزداد ثقتها بنفسها وتزيد دائرة صداقتها ، ثم آداب الحديث وتدخل في الإطار المنطقي لهذا الترتيب حيث تلज الفتاة لظهور بمظهر لائق فتحاول لفت الأنظار إليها بمظاهرها ، وكيفية التعامل بشكل لطيف ومراعي الآخرين، وسبيلها للمعاملة الحسنة هي معرفة كيف تجعل حديثها متأنب كترجمة فعلية لجمال المظهر والجوهر عندها .

• أكّدت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المهارية والوجدانية لآداب التصرف محل الدراسة ويوضح ذلك من قيم مربع آيتا حيث أن حجم التأثير للبرنامج في الجوانب المهارية والوجدانية باختبار المواقف قرب الواحد الصحيح وهي أعلى مستوى لحجم التأثير فقد:-

بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المهاري والوجداني لآداب المظهر الشخصي ٠٠.٨١ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المهاري والوجداني لآداب الحديث ٠٠.٧٠ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المهاري والوجداني لآداب المعاملة ٠٠.٩٠ ، بلغت قيمة حجم التأثير في الجانب المهاري والوجداني لآداب التصرف كل ٠٠.٩٤

ويوضح التدرج في فاعلية البرنامج في هذا على النحو التالي :-
أكبر مقدار للفاعلية في الجانب المهاري والوجداني باختبار المواقف هو ما يخص آداب المعاملة حيث أن ما يشغلها في المقام الأول رضاء من حولها عنها في مواقف الحياة؛ وللوصول للقبول الاجتماعي تلقاء لجمال المظهر ثم تلجز للباقية الحديث أثناء معاملاتها مع الآخرين ؛ ويمكن تفسير ذلك الترتيب مع الجوانب المعرفية بمدى دقة وتكامل بنود أدوات البرنامج ج؛ حيث إن معلومات البرنامج المعرفية تكتمل بشكل جيد مع الجانب المهاري والوجداني التي يقدمها، لتخرج لنا منتج الفتاة التي يتكامل في شخصيتها الجانب المعرفي والمهاري والوجداني لتتصرف بشكل جيد .

- أكدت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية الجوانب المهاريه والوجودانيه لآداب التصرف محل الدراسة ويوضح ذلك من قيم مربع آيتا حيث أن حجم التأثير للبرنامج في الجوانب المهاريه والوجودانيه ببطاقة الملاحظة قرب الواحد الصحيح وهي أعلى مستوى لحجم التأثير:-.

قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجوداني لآداب المظهر الشخصى ٠.٨٢ ، قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجوداني لآداب الحديث ٠.٨٣ ، قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجوداني لآداب المعاملة ٠.٩٢ ، قيمة حجم التأثير في الجانب المهارى والوجوداني لآداب التصرف ككل ٠.٩٢

ويوضح التدرج في فاعلية البرنامج في هذا على النحو التالي:-

أكبر مقدار لفاعلية في الجانب المهارى والوجوداني ببطاقة الملاحظة هو ما يخص آداب المعاملة (٠.٩٢) وهذا ما يتفق مع نتائج اختبار المواقف وبيؤك مدی تكاملهما في قياس الجانب المهارى والوجوداني ويليه أدب الحديث (٠.٨٣) ثم المظهر الشخصى (٠.٨٢) ويمكن تفسير ذلك الترتيب أن ما يخص تقدم آداب الحديث عن المظهر الشخصى في بطاقة الملاحظة هو أن الفتاة قد تقدم في حديثها مع معلميها بعض التحفظ ولكن يظهر سلوكها أكثر في اختبار المواقف ولا يمكنها عرض كل مهاراتها في المظهر الشخصى في المدرسة حيث أنها مقيدة بالزى الرسمي للمدرسة وقوانينه

وبذلك توصلت الباحثة لإثبات إسهام البرنامج في تنمية الجوانب المعرفية والمهاريه والوجودانيه لآداب التصرف الخاصة بالمظهر الشخصى والحديث والمعاملة كذلك إثبات فاعلية البرنامج في تنمية هذه الآداب وبذلك قد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في إثبات فاعلية برامج الحاسوب الآلي في تنمية الجوانب المعرفية، كذلك تنمية المهارات والجوانب الوجودانية دراسة (هالة عبد المعطى ٢٠٠٢) و (زينب عاطف ٢٠٠٤) التي أكدت على أن لها فاعلية في تنمية الاتجاه ورفع مستوى التحصيل لطلابات، كما أشارت كل من (وفاء غازي ١٩٩٥) (وسمحة باشا ١٩٩٥) (وعزة سلامة ١٩٩٧) (وحسام الدين مازن ٢٠٠٥) (ومنار خضر ١٩٩٨) على أنه يوفر الوقت المستغرق في تدريس الاقتصاد المنزلي مقارنة بالطريقة المعتادة ، كما أشارت (لمياء الفاضى: ٢٠٠٤:٥٤) إلى أنه يوفر الإثارة الدائمة والمتعة ويجذب انتباه الطالبات بما يقلل من مللهم في دراستهم لبعض الدراسات، وقد أكدت كل من (Toby , D., wall ; Nigel , J. Kemp : Wally , S Muller 1987) (Winslow K.) (Bold – Mary 1996) (Koza ,Dianne, Tuatara 1993) (M. 1993 . 1999 (Wright –B 1999 Croxall , Kathy . c. 2002) (Wright –Cynthia 1999) عن إيجابياته وقدراته على تحويل اتجاه الطلاب له وزيادة رغبتهم في التعلم به . كما أنه يساهم في تنمية بعض المهارات لأنها يكرر عمل الأشياء المطلوبة دون ملل ، كما يستخدم في تنمية الجانب الانفعالي لدى الطالبات ويزيد ميلهن للعمل ، بل ويعدل هذه الميل والاتجاهات للجانب المرغوب ؛ بما يتيح فرصة أفضل للمشاركة الفعالة في العملية التعليمية من الطالبة ، بل يساعدها في تعليم نفسها بنفسها .

كما يراعي عرض المادة بأسلوب شيق وجذاب ، بالإمكانات التي تحتاجها مادة الاقتصاد المنزلي ، بما يوفره من معلومات ومهارات وعرض صور ، وأشكال وقططات الفيديو التوضيحية ، ثم التقويم والتقييم لما أنجز في أسرع وقت ، يراعي الظروف الفردية بالطالبات، ويسمح لكل منهن على حدوده بالتقدم حسب قدراتها وميلها ، وتنمية مهاراتها على قدر المستطاع بالاستعانة بالذكاء والعرض البطيء (أmany مصطفى: ٢٠٠٤).

ما سبق فان مادة الاقتصاد المنزلي تحتاج في مجال تكنولوجيا التعليم إلى أحدث الأساليب في تصميم وإعداد البرامج المعاززة للموقف التعليمي ؛ لتساعد على تنمية المهارات والاتجاهات ، والممارسات الإبداعية داخل الفصل ، وخارجها مع هذه المادة ذات الطبيعة الخاصة ، كذلك تزويد الطالبات بالثقافة التي تساعدهن على فهم ومواجهة متطلبات التغير الحضاري بشكل يواكب تحديات القرن ٢١ وتطوير التعليم.

تعقيب عام على نتائج الدراسة

يتضح من نتائج الدراسة تنمية آداب التصرف في الجانب المعرفي والجانب المهارى والوجдاني ولكن كان مقدار التنمية قليل إلى حد ما ولكن تبرر البا حثة ذلك لما تعرضت له تجربة الدراسة من مشكلات منها على سبيل المثال :-

• اعتراض مدير المدرسة رغم وجود المواقف على إكمال تطبيق الدراسة دون مبرر منطقى واستندت على أراء بعض المعلمات التي اعتبرت عن بعض الإطارات في البرنامج و قامت بتهييج رأى أولياء الأمور عن دراسة هذا البرنامج لبنائهم على اعتبار أنها موضوعات خارج المنهج وليس لها أهمية لهم بل أكبر من عمرهن.

ولكن يبقى أن العلم نور وباستخدام قواعد آداب التصرف تم للباحثة إفشاء كل من أولياء الأمور ومديرة المدرسة وقد تم عرض الأهداف العامة للبرنامج وإطارات البرنامج علي هم حتى تيقنوا من أهمية معلوماته لبنائهم بل وحرضوا علىأخذ نسخة من البرنامج لهم شخصيا مما يؤكد جودة البرنامج في الجانب التربوي والفنى لكل الأعمار.

• عامل الوقت وارتباط التطبيق بالحصص الاحتياطية لكي أقوم بتجميع طلابات في معمل الحاسب والتطوير التكنولوجي كان عائقاً شديداً حيث من الصعب التوفيق بين الحصص الاحتياطي وحصص تشغيل المعمل ، التي لا تستخدم في حصص الاقتصاد المنزلي وليس لها خطة في حصص حجرة الوسائط المتعددة ولا يهتم بهذا ولا يوجد CD تخصص الاقتصاد المنزلي في هذه الحجرة

ولكن تعتقد الباحثة إن هذا البرنامج لو أصبح من المنهج وان يفرد له مكان ضمن حصص الاقتصاد المنزلي باستخدام حجرة الأوساط المتعددة لكان بحماس طلابات نتائج عظيمة ونسبة التنمية تكون إن شاء الله أعلى حيث إن مقدار هذه التنمية في الشهر الواحد هو كما وضحت النتائج كالتالي :-

جدول (٢٢)

ملخص فاعلية البرنامج ومقدار ونسبة تنمية آداب التصرف الخاصة بالدراسة خلال شهر

الجانب المهارى والوجداني						الجانب المعرفي			آداب الدراسة
بطاقة ملاحظة			اختبار موقف			حجم تأثير البرنامج	نسبة التنمية	مقدار التنمية	
حجم تأثير البرنامج	نسبة التنمية	مقدار التنمية	حجم تأثير البرنامج	نسبة التنمية	مقدار التنمية				
٠.٨٢	%١٠	٢٠.٣	٠.٨١	%٨	٤.٩	٠.٨٩	%٨	٧.٦	آداب المظاهر الشخصية
٠.٨٣	%١٢	١٨.٥	٠.٧٠	%٣	١.٧	٠.٨١	%٨	٢.٣	آداب الحديث
٠.٩٢	%١١.٦	١٢.٣	٠.٩٠	%١٨.٧	١٢.٢	٠.٨٧	%١٥	٤.٥	آداب المعاملة
٠.٩٢	%١١.٨	٤٢.٥	٠.٩٤	%٦.٢	١٨.٧	٠.٩٤	%٩	١٣.٦	آداب الدراسة
								ككل	

ملخص النتائج

توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :-

١. أُسهم البرنامج المقترن باستخدام الحاسب الآلي في تنمية الجانب المعرفي لآداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر الشخصي- آداب الحديث- آداب المعاملة) عند مستوى (= ٠٠١)

٢. أُسهم البرنامج المقترن باستخدام الحاس ب الآلي في تنمية الجانب المهارى والوجدانى للآداب التصرف الخاصة بالدراسة (آداب المظهر الشخصي- آداب الحديث- آداب المعاملة) عند مستوى (= ٠٠١)

٣. أُسهم البرنامج المقترن باستخدام الحاسب الآلي بالفاعلية في تنمية آداب التصرف الخاصة بالدراسة ، في الجانب المعرفي والجانب المهارى والوجدانى عند مستوى (= ٠٠١).
توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة وفي ضوء مناقشتها يمكن تقديم التوصيات التالية:

١. ضرورة الاهتمام بتضمين آداب التصرف الهامة واللازمة لطلابات المرحلة الإعدادية في المواقف الحياتية اليومية.
٢. الاستفادة من قائمة آداب التصرف التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة كأحد المصادر التي يمكن الاستناد عليها أيضا في حالة تصميم برامج لتنمية آداب التصرف.
٣. أقامت دورات تعليمية لطلابات المراحل التعليمية المختلفة في آداب التصرف الازمة لهن .
٤. ضرورة تخطيط وإعداد البرامج في الاقتصاد المنزلي في كل مراحل التعليم في ضوء احتياجات طلابات الفعلية ومستوى عمرهن وخصائص العمريه وتطورات العصر .
٥. الاستفادة من البرنامج المقترن في هذه الدراسة في تنمية هذه الآداب لطلابات آخريات لم يطبق عليهن البرنامج .
٦. الاستفادة من أدوات الدراسة ١ التي تم إعدادها وضبطها؛ لتقويم مستوى طلابات في آداب التصرف الخاصة بالدراسة .
٧. الإكثار من تقديم البرنامج التعلم الذاتي في مراحل التعليم المختلفة في مختلف مجالات الاقتصاد المنزلي .
٨. ضرورة تدريب معلمات الاقتصاد المنزلي على إعداد برامج في ضوء التعليم الذاتي باس تخدام الحاسب الآلي؛ لمواكبة التطور التكنولوجي في مجال التربية .

مقررات الدراسة

١. دراسة لتنمية بعض آداب التصرف لطلابات المرحلة الثانوية المناسبة و حاجاتهن .
٢. دراسة لتنمية آداب التصرف لطلابات التعليم الإعدادي المهني المناسبة واللازمة لهن

٣. دراسة لتدريب معلمات الاقتصاد المنزلي أثناء الخدمة على أساليب تتميمية آداب التصرف لذوي الاحتياجات الخاصة.
٤. دراسة لبناء برامج تتميمية آداب التصرف لذوي الحاجات الخاصة.
٥. دراسة لبناء برامج بروتوكولات المعاملة الرسمية في المصالح الحكومية
٦. دراسة لبناء برامج لتعليم بروتوكول حضور حلقات البحث والمؤتمرات العلمية لطلبة الدراسات العليا .
٧. دراسة لبناء برامج إرشادية لآداب أداء مناسك الحج والعبادات .