

ملخص الدراسة باللغة العربية

مقدمة:

يعد اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة مشكلة اجتماعية في المقام الأول، وذلك نظراً لما يتركه من آثار ونتائج اجتماعية خطيرة على مستوى العلاقات الاجتماعية بين الأطفال ذوي نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة، وبين أقرانهم، ومعلميهم، والمحيطين بهم، كما يصاحب اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ظهور بعض المشكلات السلوكية غير المرغوبة اجتماعياً خاصة السلوك العدواني، كما يميل الطفل ذو نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة إلى الانطواء والاكتئاب عندما يشعر بالفشل في التوافق لمطالب بيئته الاجتماعية، والمدرسية المحيطة به نتيجة أوجه القصور التي يعاني منها، ولمساعدة هؤلاء الأطفال على تحقيق قدر من التكيف الاجتماعي لابد من تنمية المهارات الاجتماعية لديهم كالتفاعل الاجتماعي مع الأقران وتنمية قدراتهم على تكوين الصداقات، وإتاحة الفرصة لهم للتعبير الانفعالي عن مشاعرهم بطريقة مناسبة.

مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات الآتية:

1- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مقياس السلوك العدواني للأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ممن لديهم عدوان بعد تطبيق البرنامج على مقياس السلوك العدواني؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدي والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية؟

أهمية الدراسة:

ترجع أهمية الدراسة إلى التعرف على مدى تأثير برنامج معرفي سلوكي لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

- التعرف على مدى فاعلية برنامج معرفى سلوكى لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة.
- محاولة وضع مقياس للسلوك العدوانى للأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة.

منهج واجراءات الدراسة

أولاً: منهج الدراسة:

يتم استخدام المنهج التجريبي ذو المجموعة الواحد مع استخدام القياسات القبلية والقياسات البعدية لدى عينة الدراسة.

ثانياً: أدوات الدراسة:

1- معايير الدليل التشخيصى والاحصائى الرابع للاضطرابات النفسية DSM – IV الصادرة عن الجمعية الأمريكية للطب النفسى

American Psychiatric Association

2- مقياس انتباه الأطفال وتوافقهم. إعداد/ عبد الرقيب البحيرى، عفاف عجلان 2005.

3- مقياس السلوك العدوانى للأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة. (إعداد/ الباحث)

4- برنامج معرفى سلوكى لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال ذوى اضطراب الانتباه المصحوب بفرط الحركة ممن يعانون من العدوان. (إعداد/ الباحث)

ثالثاً: العينة:

تتكون عينة الدراسة من (60) طفلاً من ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة ممن يعانون من السلوك العدوانى، تتراوح أعمارهم ما بين (7 - 12) سنة وبلغ متوسط العمر وقدره (9) سنة، وانحراف معياري قدره (0.9)، وقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة من مدرسة رفاعة الطهطاوى الابتدائية [إدارة غرب مدينة نصر]، ومدرسة محمد فريد [إدارة شرق مدينة نصر التعليمية]، ومدرسة

الملك فهد الابتدائية [ادارة شرق مدينة نصر التعليمية]، وقد راعى الباحث ألا يكون بين أفراد العينة أي صعوبات سمعية أو بصرية أو حركية أو عضوية .

وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين كالتى:

1 - المجموعة الأولى: "تجريبية" تكونت من (30) طفل من ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة، طبق عليهم برنامج الدراسة

2 - المجموعة الثانية: "ضابطة" تكونت من (30) طفل من ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة، ولم يطبق عليهم البرنامج العلاجى.

الأساليب الاحصائية:

- 1- المتوسط الحسابى Mean
 - 2- الانحراف المعيارى Standard deviation
 - 3- معامل ارتباط سبيرمان.
 - 4- اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات T.Test
- نتائج الدراسة:**

لقد أظهرت الدراسة النتائج الآتية:

- 1-** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مقياس السلوك العدوانى للأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط الحركة بين المجموعة التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج؟
- 2-** توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من الأطفال ذوى اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة ممن لديهم عدوان بعد تطبيق البرنامج على مقياس السلوك العدوانى لصالح المجموعة التجريبية؟
- 3-** لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس البعدى والقياس التتبعى للمجموعة التجريبية ؟

مما يشير إلى استمرار فعالية برنامج المهارات الاجتماعية.