

فهرس الموضوعات

| صفحة | الموضوع |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| أ- ح | المحتويات |
| أ | فهرس الموضوعات |
| ز | فهرس الملاحق |
| ح | فهرس الجداول |
| ح | فهرس الأشكال |
| ١٤-١ | الفصل الأول: مشكلة الدراسة |
| ٢ | مقدمة |
| ٧ | الإحساس بالمشكلة |
| ٨ | مشكلة الدراسة |
| ٩ | أهداف الدراسة |
| ٩ | أهمية الدراسة |
| ١٠ | حدود الدراسة |
| ١١ | منهج الدراسة |
| ١١ | أداة الدراسة |
| ١١ | إجراءات الدراسة |
| ١٣ | مصطلحات الدراسة |
| ٩١ - ١٥ | الفصل الثاني: تقنيات التعلم المتنقل وتنمية مفاهيم البرمجة الشيئية |
| ١٦ | أولاً: التعلم |
| ١٧ | ثانياً: إستراتيجيات التعلم |
| ١٩ | ثالثاً: أهمية توظيف التقنية في التعليم |
| ٢٠ | رابعاً: التعلم من خلال التقنية |

| صفحة | الموضوع |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٢١ | خامساً: التعلم الإلكتروني ونظريات التعلم |
| ٢٨ | سادساً : التعلم الإلكتروني E-learning |
| ٣١ | سابعاً: التعلم المتنقل وتقنياته : |
| ٣٢ | تعريف التعلم المتنقل |
| ٣٤ | الأسباب والمبررات التي دعت إلى ضرورة إستخدام التعلم المتنقل فى عمليات التعليم والتدريب |
| ٣٦ | خصائص التعلم المتنقل |
| ٣٨ | متطلبات إستخدام التعلم المتنقل فى عمليات التعليم والتدريب |
| ٣٩ | أدوات وتقنيات التعلم المتنقل |
| ٤٣ | العلاقة بين المتعلم والمعلم فى بيئة التعلم المتنقل |
| ٤٤ | الفرق بين التعلم التقليدى والتعلم المتنقل |
| ٤٥ | أنماط التعلم المتنقل |
| ٤٦ | فوائد التعلم المتنقل التربوية |
| ٤٩ | خدمات التعلم المتنقل التربوية |
| ٥٥ | أوجه التشابه والاختلاف بين التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل |
| ٥٧ | التحديات أو الصعوبات التى تواجه توظيف التعلم المتنقل فى التعليم والحلول المقترحة لتلك الصعوبات |
| ٦٠ | الأثار السلبية لتوظيف بعض تقنيات التعلم المتنقل فى التعليم |
| ٦١ | الاتجاهات الحديثة لاستخدامات التليفون المحمول فى التعليم |
| ٦٢ | توظيف التليفون المحمول فى التعليم |
| ٦٤ | التصور المقترح لتوظيف التليفون المحمول فى التعليم فى حدود الدراسة الحالية |
| ٦٧ | ثامناً : المفاهيم وخصائصها ومراحل تعلمها |

| صفحة | الموضوع |
|------|----------------------------------------------------|
| ٦٧ | تعريف المفهوم |
| ٦٧ | خصائص المفهوم |
| ٦٨ | العوامل المؤثرة فى إكتساب وتنمية المفهوم |
| ٦٩ | العوامل المؤثرة فى تنمية المفاهيم |
| ٦٩ | مراحل تعلم المفهوم |
| ٧١ | مؤشرات اكتساب المفهوم |
| ٧١ | العوامل المؤثرة فى اكتساب المفهوم |
| ٧٢ | طرق إكتساب المفهوم |
| ٧٥ | دور المعلم والطالب فى تقويم المفهوم |
| ٧٥ | تقويم المفاهيم |
| ٧٦ | تاسعاً : البرمجة الشيئية ولغة الفيجوال بيسك دوت نت |
| ٧٦ | تعريف البرمجة |
| ٧٧ | لغات البرمجة |
| ٧٨ | البرمجة الشيئية |
| ٧٨ | الفرق بين البرمجة التقليدية والبرمجة الشيئية |
| ٧٩ | مميزات البرمجة الشيئية |
| ٨٠ | مفاهيم البرمجة الشيئية |
| ٨٢ | مميزات دراسة مفاهيم البرمجة الشيئية |
| ٨٢ | القيمة التربوية للبرمجة الشيئية |
| ٨٣ | البرمجة بلغة فيجوال بيسك دوت نت |
| ٨٥ | الدوت نت Dot Net |
| ٨٥ | تحويل البرامج إلى خدمات من خلال الدوت نت Dot Net |

| صفحة | الموضوع |
|---------|------------------------------------------------------------------------|
| ٨٦ | مكونات الدوت نت Dot Net |
| ٨٦ | بيئة التنفيذ العامة Dot Net Virtual Machine |
| ٨٧ | الفرق بين المشروع والبرنامج |
| ٨٧ | خصائص لغة الفيجوال بيسك دوت نت |
| ٨٩ | أهم الاستخدامات للغة البرمجة فيجوال بيسك دوت نت |
| ٨٩ | الخلاصة |
| ١٠٨-٩٢ | الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة |
| ٩٣ | أولاً : دراسات تتعلق بالتعلم المتنقل |
| ٩٩ | التعليق على دراسات التعلم المتنقل |
| ١٠٠ | مدى إختلاف الدراسة الحالية مع دراسات التعلم المتنقل |
| ١٠١ | ثانياً : دراسات تتعلق بتعليم البرمجة |
| ١٠٥ | التعليق على الدراسات التى تتعلق بتعليم البرمجة |
| ١٠٦ | مدى إختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات التى تتعلق بتعليم البرمجة |
| ١٠٦ | تعليق عام على الدراسات السابقة |
| ١٠٧ | إختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة |
| ١٠٧ | مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة |
| ١٠٨ | ثالثاً : فروض الدراسة |
| ١٢٩-١٠٩ | الفصل الرابع: إجراءات الدراسة |
| ١١٠ | أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها |
| ١١١ | ثانياً: عينة الدراسة |
| ١١١ | ثالثاً: أدوات الدراسة |
| ١١١ | ١- تصميم الرسائل الالكترونية على التليفون المحمول التى يتضمنها المحتوى |

| صفحة | الموضوع |
|---------|-----------------------------------------------------------------|
| | التعليمي |
| ١١٥ | ٢- اختبار مفاهيم البرمجة الشيئية |
| ١٢٣ | رابعاً: تجربة الدراسة |
| ١٢٣ | ١- اختيار عينة الدراسة للتجربة الأساسية |
| ١٢٣ | ٢- التصور المقترح |
| ١٢٤ | ٣- صياغة أشكال تقديم المحتوى للطالبات |
| ١٢٤ | ٤- التجربة الاستطلاعية للمحتوى |
| ١٢٥ | ٥- الإعداد للتجربة |
| ١٢٦ | ٦- تجانس مجموعات الدراسة الأساسية |
| ١٢٧ | ٧- تطبيق أداة الدراسة قبلها |
| ١٢٧ | ٨- تنفيذ التجربة الأساسية للدراسة |
| ١٢٩ | ٥- تطبيق أداة الدراسة بعدياً |
| ١٢٩ | خامساً: المعالجات الإحصائية |
| ١٣٠-١٤٤ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترحة |
| ١٣١ | اختبار مدى صحة الفروض |
| ١٤٠ | تفسير النتائج |
| ١٤٢ | صعوبات في تطبيق الدراسة باستخدام التليفون المحمول |
| ١٤٣ | توصيات الدراسة |
| ١٤٤ | البحوث المقترحة |
| ١٤٥-١٥٢ | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ١٥٣-١٧١ | مراجع الدراسة |
| ١٥٤ | أولاً: المراجع باللغة العربية |

| صفحة | الموضوع |
|---------|----------------------------------|
| ١٦٢ | ثانيا: المراجع باللغة الانجليزية |
| ٢٤٩-١٧٢ | الملاحق |
| I-VI | ملخص البحث باللغة الانجليزية |