

فهرس الموضوعات

صفحة	الموضوع
أ - ح	المحتويات
أ	فهرس الموضوعات
ز	فهرس الملاحق
ح	فهرس الجداول
ح	فهرس الأشكال
١٤-١	الفصل الأول: مشكلة الدراسة
٢	مقدمة
٧	الإحساس بالمشكلة
٨	مشكلة الدراسة
٩	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
١٠	حدود الدراسة
١١	منهج الدراسة
١١	أداة الدراسة
١١	إجراءات الدراسة
١٣	مصطلحات الدراسة
٩١ - ١٥	الفصل الثاني: تقنيات التعلم المتنقل وتنمية مفاهيم البرمجة الشيئية
١٦	أولاً: التعلم
١٧	ثانياً: إستراتيجيات التعلم
١٩	ثالثاً: أهمية توظيف التقنية في التعليم
٢٠	رابعاً: التعلم من خلال التقنية

صفحة	الموضوع
٢١	خامساً: التعلم الإلكتروني ونظريات التعلم
٢٨	سادساً : التعلم الإلكتروني E-learning
٣١	سابعاً: التعلم المتنقل وتقنياته :
٣٢	تعريف التعلم المتنقل
٣٤	الأسباب والمبررات التي دعت إلى ضرورة إستخدام التعلم المتنقل في عمليات التعليم والتدريب
٣٦	خصائص التعلم المتنقل
٣٨	متطلبات إستخدام التعلم المتنقل في عمليات التعليم والتدريب
٣٩	أدوات وتقنيات التعلم المتنقل
٤٣	العلاقة بين المتعلم والمعلم في بيئة التعلم المتنقل
٤٤	الفرق بين التعلم التقليدي والتعلم المتنقل
٤٥	أنماط التعلم المتنقل
٤٦	فوائد التعلم المتنقل التربوية
٤٩	خدمات التعلم المتنقل التربوية
٥٥	أوجه التشابه والإختلاف بين التعلم الإلكتروني والتعلم المتنقل
٥٧	التحديات أو الصعوبات التي تواجه توظيف التعلم المتنقل في التعليم والحلول المقترنة لتلك الصعوبات
٦٠	الآثار السلبية لتوظيف بعض تقنيات التعلم المتنقل في التعليم
٦١	الاتجاهات الحديثة لاستخدامات التليفون المحمول في التعليم
٦٢	توظيف التليفون المحمول في التعليم
٦٤	التصور المقترن لتوظيف التليفون المحمول في التعليم في حدود الدراسة الحالية
٦٧	ثامناً : المفاهيم وخصائصها ومراحل تعلمها

صفحة	الموضوع
٦٧	تعريف المفهوم
٦٧	خصائص المفهوم
٦٨	العوامل المؤثرة في إكتساب وتنمية المفهوم
٦٩	العوامل المؤثرة في تنمية المفاهيم
٦٩	مراحل تعلم المفهوم
٧١	مؤشرات اكتساب المفهوم
٧١	العوامل المؤثرة في اكتساب المفهوم
٧٢	طرق إكتساب المفهوم
٧٥	دور المعلم والطالب في تقويم المفهوم
٧٥	تقويم المفاهيم
٧٦	تاسعاً : البرمجة الشيئية ولغة الفيجوال بيسك دوت نت
٧٦	تعريف البرمجة
٧٧	لغات البرمجة
٧٨	البرمجة الشيئية
٧٨	الفرق بين البرمجة التقليدية والبرمجة الشيئية
٧٩	مميزات البرمجة الشيئية
٨٠	مفاهيم البرمجة الشيئية
٨٢	مميزات دراسة مفاهيم البرمجة الشيئية
٨٢	القيمة التربوية للبرمجة الشيئية
٨٣	البرمجة بلغة فيجوال بيسك دوت نت
٨٥	الدوت نت Dot Net
٨٥	تحويل البرامج إلى خدمات من خلال الدوت نت Dot Net

صفحة	الموضوع
٨٦	مكونات الدوت نت Dot Net
٨٦	بيئة التنفيذ العامة Dot Net Virtual Machine
٨٧	الفرق بين المشروع والبرنامج
٨٧	خصائص لغة الفيجوال بيسك دوت نت
٨٩	أهم الاستخدامات للغة البرمجة فيجوال بيسك دوت نت
٨٩	الخلاصة
١٠٨-٩٢	الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفرض الدراسة
٩٣	أولاً : دراسات تتعلق بالتعلم المتنقل
٩٩	التعليق على دراسات التعلم المتنقل
١٠٠	مدى اختلاف الدراسة الحالية مع دراسات التعلم المتنقل
١٠١	ثانياً : دراسات تتعلق بتعليم البرمجة
١٠٥	التعليق على الدراسات التي تتعلق بتعليم البرمجة
١٠٦	مدى اختلاف الدراسة الحالية مع الدراسات التي تتعلق بتعليم البرمجة
١٠٦	تعليق عام على الدراسات السابقة
١٠٧	إختلاف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة
١٠٧	مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة
١٠٨	ثالثاً : فرض الدراسة
١٢٩-١٠٩	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١١٠	أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها
١١١	ثانياً: عينة الدراسة
١١١	ثالثاً: أدوات الدراسة
١١١	١ - تصميم الرسائل الالكترونية على التليفون المحمول التي يتضمنها المحتوى

صفحة	الموضوع
	التعليمى
١١٥	٢ - اختبار مفاهيم البرمجة الشيئية
١٢٣	رابعاً: تجربة الدراسة
١٢٣	١ - اختيار عينة الدراسة للتجربة الأساسية
١٢٣	٢ - التصور المقترن
١٢٤	٣ - صياغة أشكال تقديم المحتوى للطلاب
١٢٤	٤ - التجربة الاستطلاعية للمحتوى
١٢٥	٥ - الإعداد للتجربة
١٢٦	٦ - تجسس مجموعات الدراسة الأساسية
١٢٧	٧ - تطبيق أداة الدراسة قبلياً
١٢٧	٨ - تنفيذ التجربة الأساسية للدراسة
١٢٩	٥ - تطبيق أداة الدراسة بعدياً
١٢٩	خامساً: المعالجات الاحصائية
١٤٤-١٣٠	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها والتوصيات والبحوث المقترنة
١٣١	اختبار مدى صحة الفروض
١٤٠	تفسير النتائج
١٤٢	صعوبات في تطبيق الدراسة باستخدام التليفون المحمول
١٤٣	توصيات الدراسة
١٤٤	البحوث المقترنة
١٥٢-١٤٥	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٧١-١٥٣	مراجع الدراسة
١٥٤	أولاً: المراجع باللغة العربية

فهرس الموضوعات

صفحة	الموضوع
١٦٢	ثانياً: المراجع باللغة الانجليزية
٢٤٩-١٧٢	الملحق
I-VI	ملخص البحث باللغة الانجليزية