

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٧٣	- الواقع الحالى لامتحان الثانوية العامة.
٨٠	- بعض المؤشرات الكمية لنتائج وأعداد المتقدمين لامتحان الثانوية العامة
٨٣	- امتحان المستوى الرفيع من الفترة ١٩٨٨-١٩٩٦.
٨٥	- نظام التشعيب فى التعليم الثانوى العام من الفترة ١٩٨٨-١٩٩٦.
٨٦	- نظام الالتحاق بالتعليم الجامعى فى مصر.
	الفصل الثالث
١٦٥-٩٩	«إدارة وتنظيم الامتحانات للشهادة الثانوية العامة فى مصر»
٩٩	مقدمة :
	أولاً : الجهاز الادارى المشرف على إدارة وتنظيم امتحان الثانوية العامة
١٠٠	(الهيكل التنظيمى) :
١٠١	١- على المستوى القومى (مركزى).
١١٠	٢- على المستوى الاقليمى (القطاعات الأربعة).
١٢٦	٣- على المستوى المحلى (المحافظات).
١٣٩	ثانياً : النظم المتبعة فى إجراء امتحان الثانوية العامة.
١٣٩	أ- بالنسبة لأسئلة الامتحان.
١٤٥	ب- بالنسبة لاختيار مقار سير الامتحان وانتداب العاملين.
١٤٩	ثالثاً : إجراء التقدم للامتحان وتحرير الاستمارة عام ١٩٩٥/٩٤.
١٤٩	١- إجراءات التقدم للامتحان.
١٥٥	٢- تحرير الاستمارات.
١٥٦	- المشكلات المترتبة على الجوانب الادارية العملية للامتحانات.
١٥٦	١- المشكلات المتعلقة بتقدير الدرجات.
١٥٧	٢- مشكلة نظام المستوى الخاص (الرفيع).
١٥٨	٣- مشكلة مركزية امتحان الشهادة الثانوية العامة.
١٦٠	٤- مشكلة امتحان الثانوية العامة نظام الثلاث سنوات (النظام القديم).
١٦١	٥- مشكلة الدروس الخصوصية.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
١٨٩-١٦٧	«نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية فى إنجلترا»
١٦٧	- مقدمة :
١٧٠	- تطور التعليم الثانوى فى إنجلترا.
١٧٠	- المرحلة الأولى : (من ١٩٢٦-١٩٤٤).
١٧١	- المرحلة الثانية : (١٩٤٤- حتى الستينيات).
١٧٢	- المرحلة الثالثة : (من الستينيات حتى الآن).
١٧٣	- الأسس التى يقوم عليها التعليم الثانوى الشامل.
١٧٤	- أهداف المدرسة الثانوية الشاملة.
١٧٤	- الخطط والمقررات الدراسية بالتعليم الثانوى بإنجلترا.
١٧٧	- إدارة التعليم الثانوى فى إنجلترا.
١٧٨	- إدارة وتنظيم الامتحانات العامة بالمرحلة الثانوية فى إنجلترا.
١٨٣	- نظام الالتحاق بالتعليم الجامعى أو العالى.
	الفصل الخامس
٢٠٩-١٩١	«نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية فى اليابان»
١٩١	- مقدمة :
١٩٤	- مراحل تطور التعليم الثانوى فى اليابان
١٩٥	- أهداف المدرسة الثانوية فى اليابان.
١٩٦	- تنظيم التعليم الثانوى فى اليابان.
١٩٨	- نظام التشعيب بالمدرسة الثانوية العليا.
١٩٩	- المقررات الدراسية بالمرحلة الثانوية فى اليابان.
٢٠٠	- إدارة التعليم الثانوى فى اليابان.
٢٠١	- إدارة وتنظيم الامتحانات العامة بالمرحلة الثانوية فى اليابان.
٢٠٥	- نظام الالتحاق بالتعليم الجامعى أو العالى.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل السادس
٢٣١-٢١١	«نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية فى الولايات المتحدة الأمريكية»
٢١١	- مقدمة :
٢١٣	- تطور التعليم الثانوى فى الولايات المتحدة الأمريكية، وتشمل :
٢١٣	-- مرحلة المدارس الأكاديمية اللاتينية.
٢١٤	-- مرحلة المدارس الأكاديمية.
٢١٤	-- مرحلة المدارس الثانوية العامة المجانية.
٢١٧	- تنظيم التعليم الثانوى فى الولايات المتحدة الأمريكية.
٢١٩	- الأهداف القومية للتعليم فى الولايات المتحدة الأمريكية عام ٢٠٠٠م.
	- الخطط والمقررات الدراسية بالمدرسة الثانوية فى الولايات المتحدة الأمريكية.
٢٢٠	
٢٢٢	- إدارة التعليم الثانوى فى الولايات المتحدة الأمريكية.
	- إدارة وتنظيم الامتحانات العامة بالمرحلة الثانوية فى الولايات المتحدة الأمريكية.
٢٢٤	
٢٢٧	- نظام الالتحاق بالتعليم الجامعى أو العالى.
	الفصل السابع
	«الدراسة المقارنة لنظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر والدول المختارة للبحث»
٢٦٥-٢٢٣	
٢٢٣	- مقدمة :
٢٢٣	- أولاً : القوى والعوامل الثقافية.
٢٣٨	- ثانياً : أهداف التعليم الثانوى العام.
٢٤٢	- ثالثاً : نظم ومقررات الدراسة والتخصص بالمدرسة الثانوية العامة.
٢٤٧	- رابعاً : إدارة وتنظيم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام.
٢٥٠	- خامساً : نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة والالتحاق بالتعليم الجامعى.
٢٥٧	- سادساً : ارتباط نظم الامتحانات بسوق العمل وخطط التنمية.
٢٥٩	- سابعاً : نظم الامتحانات ومواجهة الفروق بين البيئات المحلية.
٢٦٢	- ثامناً : الارشاد والتوجيه التعليمى.
٢٦٣	- تاسعاً : من حيث سنوات الدراسة بالمرحلة الثانوية العامة.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الثامن
٣١٥-٢٦ ٧	«تصور مقترح لتطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام فى مصر»
	- أولاً : مداخل التصور المقترح :
٢٦٨	(أ) المدخل الأول :
	ويتمثل فيما تناولته الفصول السابقة من الدراسة الحالية التى عالجت الأبعاد الآتية :
٢٦٨	١- الدراسات التى تناولت نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة فى مصر
٢٧٠	٢- الواقع الحالى لنظم الامتحانات وفلسفتها فى مصر منذ الاحتلال البريطانى حتى عام ١٩٩٦ .
٢٧٥	٣- إدارة وتنظيم الامتحانات بالشهادة الثانوية العامة فى مصر .
٢٧٦	(ب) المدخل الثانى :
	ويحدد فى ضوء خبرات ما توصلت إليه الدول المختارة للبحث (انجلترا - اليابان - الولايات المتحدة الأمريكية)، فى مجال تطوير إدارة وتنظيم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة.
٢٧٩	(ج) المدخل الثالث :
	اقترح استراتيجيه تتمثل فى ملامح عالم المستقبل التى تتضح فى ضوء المتغيرات العالمية :
٢٧٩	١- عصر التكنولوجيا والثورة المعرفية.
٢٨٣	٢- التصورات المستقبلية لشكل النظام الدولى.
٢٨٥	٣- التصورات المستقبلية على المستوى العربى.
٢٨٦	٤- التصورات المستقبلية فى مصر.
٢٨٦	أ- تطوير التعليم ضرورة تفرضها مطالب المجتمع العصرى.
٢٨٧	ب- السياسة التعليمية الجديدة فى التسعينيات.

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٩٠	٥- رؤية مستقبلية لاسهامات التربية فى المتغيرات المجتمعية.
٢٩٣	ثانياً: أسس التصور المقترح لتطوير نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة.
٣٠٣	ثالثاً: مبادئ التصور المقترح لتطوير نظم الامتحانات بالمرحلة الثانوية العامة
٣٠٣	رابعاً: تصور مقترح لتطوير نظم الامتحانات بالتعليم الثانوى العام فى جمهورية مصر العربية.
	مراجع الدراسة :
٣١٤	أولاً - المراجع العربية.
٣٣٣	ثانياً - المراجع الأجنبية.
٣٤١	الملاحق: