

مـحتـويـات الـدـرـاسـة

| رقم الصفحة | الموضوع |
|---------------|---|
| ١٣-١ | الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة. |
| ٢ | أولاً: مقدمة الدراسة..... |
| ٨ | ثانياً: مشكلة الدراسة..... |
| ١٠ | ثالثاً: أهداف الدراسة..... |
| ١٠ | رابعاً: أهمية الدراسة..... |
| ١١ | خامساً: مصطلحات الدراسة..... |
| ١٢ | سادساً: حدود الدراسة (العينة- الأدوات- الأساليب الإحصائية) |
| ١٤٩-١٤ | الفصل الثاني: الإطار النظري |
| ١٥ | ● القسم الأول: التفوق العقلي..... |
| ١٥ | أولاً: مفهوم التفوق العقلي..... |
| ١٩ | ثانياً: التمييز الفارق مفهوم التفوق العقلي..... |
| ٢٢ | ثالثاً: خصائص المتفوقين عقلياً..... |
| ٢٩ | رابعاً: بعض النظريات في التفوق العقلي..... |
| ٣١ | خامساً: طرق تشخيص المتفوقين عقليا..... |
| ٣٤ | سادساً: المشكلات الخاصة بالمتفوقين عقليا..... |
| ٤٦ | ● القسم الثاني: المتفوقون عقلياً منخفضوا التحصيل الدراسي ... |
| ٤٦ | أولاً: تعريف المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الدراسي. |
| ٤٩ | ثانياً: خصائص المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الدراسي وتشخيصهم..... |
| ٦١ | ثالثاً: المتفوقون عقلياً منخفضوا التحصيل الدراسي من طلاب الجامعة..... |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|--|
| ٦٥ | رابعاً: العوامل والأسباب المؤدية إلى انخفاض التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقليا..... |
| ٧٥ | خامساً: رعاية وإرشاد المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الدراسي..... |
| ٨٠ | ● القسم الثالث: مرحلة المراهقة . |
| ٨١ | أولاً: النمو العقلي..... |
| ٨١ | ثانياً: النمو الانفعالي..... |
| ٨٣ | ثالثاً: النمو الاجتماعي..... |
| ٨٤ | ● القسم الرابع: الذكاء الانفعالي..... |
| ٨٥ | أولاً: مفهوم الذكاء الانفعالي..... |
| ٩١ | ثانياً : مكونات الذكاء الانفعالي..... |
| ١٠١ | ثالثاً : نظريات الذكاء الانفعالي..... |
| ١١٩ | رابعاً: التمايز والتكامل بين الذكاء الانفعالي والذكاء العقلي(المعرفي)..... |
| ١٢٤ | خامساً: أهمية الذكاء الانفعالي في الحياة..... |
| ١٣٢ | سادساً: العلاقة بين الذكاء الانفعالي والتحصيل الدراسي..... |
| ١٣٥ | سابعاً: تنمية الذكاء الانفعالي..... |
| ١٨٧-١٥٠ | الفصل الثالث: دراسات وبحوث سابقة وفرض الدراسة |
| ١٥١ | مقدمة..... |
| ١٥١ | أولاً: دراسات وبحوث سابقة تناولت عوامل انخفاض أو ارتفاع التحصيل الدراسي لدى المتفوقين عقليا..... |
| ١٦٣ | ثانياً: دراسات وبحوث سابقة تناولت علاقة الذكاء الانفعالي |

| رقم الصفحة | الموضوع |
|------------|---|
| ١٧٢ | بالتحصيل الدراسي..... |
| ١٨٧ | ثالثاً: دراسات وبحوث سابقة تناولت تنمية الذكاء الانفعالي لدى الطلاب رابعاً: فروض الدراسة..... |
| ٢٧٠-٢٨٨ | الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات أولاً: منهج الدراسة ومتغيراتها..... ثانياً: عينة الدراسة..... ثالثاً: أدوات الدراسة..... رابعاً: الخطوات الإجرائية للدراسة..... خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة |
| ٢٨٨-٢٧١ | الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها وتوصياتها أولاً: النتائج الإحصائية للدراسة..... ثانياً: مجل نتائج الدراسة..... ثالثاً: مناقشة نتائج الدراسة رابعاً: توصيات وبحوث مقترحة..... • المراجع . • الملحق . • ملخص الدراسة باللغة العربية. * ملخص الدراسة باللغة الأجنبية. |

فهرس الأشكال والرسومات

| الشكل | الموضوع | رقم الصفحة |
|-------|---|------------|
| شكل ١ | تقسيم نموذج ماير وسالوفي. | ١٠٥ |
| شكل ٢ | بيان العلاقة بين الجانب العقلي والجانب الانفعالي. | ١٢٣ |

فهرس الجداول

| رقم الجدول | عنوان الجدول | رقم الصفحة |
|------------|--|------------|
| جدول ١ | بيان الخصائص النوعية التي تميز فئتي الأذكياء والمتوفقيين عقلياً. | ٢٦ |
| جدول ٢ | ملخص لبعض مشكلات المتوفقيين عقلياً. | ٤٢ |
| جدول ٣ | العناصر الأساسية للبرنامج الإرشادي للطلاب المتوفقيين عقلياً. | ٧٩ |
| جدول ٤ | يتناول نموذج ماير وسالوفي. | ١٠٧ |
| جدول ٥ | أبعاد الذكاء الوجداني التي تشعبت عليها مفردات المقياس. | ١٩١ |
| جدول ٦ | نتائج استخدام اختبار "ت" لقياس الصدق بطريقة المقارنة الطرفية. | ١٩٥ |

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|--|------------|
| ١٩٦ | معاملات ارتباط (ثبات) الأبعاد الرئيسية والمقياس ككل ودلائلها الإحصائية. | جدول ٧ |
| ١٩٧ | معاملات ارتباط (ثبات) الأبعاد الفرعية المتضمنة في البعد الرئيسي الأول (النضج الوجداني) | جدول ٨ |
| ١٩٧ | معاملات ارتباط (ثبات) الأبعاد الفرعية المتضمنة في البعد الرئيسي الثاني (التواصل الوجداني) | جدول ٩ |
| ١٩٧ | معاملات ارتباط (ثبات) الأبعاد الفرعية المتضمنة في البعد الرئيسي الثالث (التأثير الوجداني) | جدول ١٠ |
| ١٩٨ | معاملات ارتباط (ثبات) مفردات المقياس بالدرجة الكلية، ودلائلها الإحصائية. | جدول ١١ |
| ٢١٦ | بيان بجلسات البرنامج القائم على تحسين الذكاء الانفعالي لدى عينة من طلاب الجامعة من المتفوقين عقليا منخفضي التحصيل الدراسي. | جدول ١٢ |
| ٢٦٦ | البيانات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة لدرجاتهن في الذكاء الانفعالي. | جدول ١٣ |
| ٢٦٧ | نتائج تحليل التباين البسيط لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة، في الذكاء الانفعالي قبل تطبيق البرنامج. | جدول ١٤ |
| ٢٦٧ | البيانات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة لدرجاتهم في الذكاء العام | جدول ١٥ |
| ٢٦٨ | نتائج تحليل التباين البسيط لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة، في الذكاء العام | جدول ١٦ |
| ٢٦٩ | البيانات الأساسية للمجموعتين التجريبية والضابطة بالنسبة | جدول ١٧ |

| رقم الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|------------|---|------------|
| | لدرجاتهم على مقياس القدرة على التفكير الابتكاري | |
| ٢٦٩ | نتائج تحليل التباين البسيط بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القدرة على التفكير الابتكاري، قبل تطبيق البرنامج | جدول ١٨ |
| ٢٧٣ | الدرجات الخام لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الذكاء الانفعالي في القياسات القبلية والبعديّة ، | جدول ١٩ |
| ٢٧٤ | نتائج حساب دلالة واتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، في الذكاء الانفعالي ، بعد تطبيق البرنامج. | جدول ٢٠ |
| ٢٧٥ | نتائج حساب دلالة واتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في الذكاء الإنفعالي. | جدول ٢١ |
| ٢٧٦ | نتائج حساب دلالة واتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات القياسين البعدى وما بعد المتابعة للمجموعة التجريبية في الذكاء الانفعالي. | جدول ٢٢ |
| ٢٧٧ | نتائج حساب دلالة واتجاه الفرق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، في الذكاء الانفعالي، بعد فترة المتابعة ، | جدول ٢٣ |

المستخلص

إن قصور مهارات الذكاء الانفعالي لدى الطلاب المتفوقيين عقلياً- منخفضي التحصيل الدراسي من طلاب الجامعة هي مشكلة جديرة بالبحث، أشارت إليها الدراسات السابقة. وقد حاولت الدراسة الحالية استخدام برنامج إرشادي انتقائي في تحسين أبعاد الذكاء الانفعالي الثلاثة وهى : النضج الوجداني، والتواصل الوجداني، والتأثير الوجداني لدى هذه الفئة، لذا كان التساؤل الرئيسي في الدراسة هو: ما مدى فاعلية استخدام برنامج إرشادي في تحسين الذكاء الانفعالي لدى الطلاب المتفوقيين عقلياً- منخفضي التحصيل الدراسي من طلاب الجامعة؟ وتمثلت عينة الدراسة في عدد عشرين طالبة تم تقسيمهن إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار الذكاء العالى، واختبار التفكير الابتكارى، ومقاييس الذكاء الوجدانى، والبرنامج الإرشادى.

وبمعالجة النتائج إحصائياً باستخدام اختبار ويلكسون ومان- ويتي، كانت نتائج الدراسة هي تحسن أداء المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، إذ وجد فرق دال إحصائياً عند مستوى "٠٠١"؛ وكذلك تحسنت نتائج المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج عنه قبل تطبيقه؛ ولم يكن هناك فرق دال إحصائياً بين القياس البعدى وما بعد المتابعة للمجموعة التجريبية، ووجد فرق دال إحصائياً بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بعد فترة المتابعة لصالح المجموعة التجريبية وكل ذلك في الذكاء الانفعالي.