

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً : مقدمة الدراسة والدافع إليها.

ثانياً : مشكلة الدراسة.

ثالثاً : أهداف الدراسة.

رابعاً : أهمية الدراسة.

خامساً : مصطلحات الدراسة.

سادساً : حدود الدراسة (العينة - الأدوات - الأساليب الإحصائية).



أولاً : مقدمة الدراسة والدافع إليها :

يعد ميدان التربية الخاصة من الميادين العلمية التي تهتم بفئات معينة من الأفراد الذين هم في حاجة إلى المساعدة، ويطلق عليهم المجتمع ذوي الاحتياجات الخاصة، وتهدف إلى تقديم نوع من التربية والرعاية تتناسب مع هذه الفئات، مع إتاحة الفرصة أمام هؤلاء الطلاب للاتصال والتواصل مع المجتمع فكل إنسان يمتلك إمكانات بغير حدود، ولديه دافع أصيل لتنمية قدراته وتحقيق ذاته، وما علينا إلا أن نقوم بتهيئة الظروف لكي تتمو الفطرة الأصيله بداخله . ومن هذه الفئات الواجب رعايتها "المتفوقون عقلياً"؛ فالاهتمام بتلك الطاقات البشرية وتنميتها من أكثر المطالب الحيوية في هذا العصر . ولا شك أن المتفوقين عقلياً يشكلون طاقات هائلة يجب رعايتها لما لهذه الفئة من دور أساسي في تقدم المجتمع، ونتيجة لذلك فقد نشطت الدراسات حول شخصية المتفوقين وعوامل ومحددات التفوق العقلي، وأساليب تربيتهم وبرامج تعليمهم وكذلك مشكلاتهم.

فالمتفوقون هم أعلى من المتوسط في بعض الخصائص سواء كانت خصائص عقلية معرفية، أو خصائص دافعية، أو خصائص مزاجية، وتدل تصرفاتهم على النضج، ويتمنون بالاتزان الانفعالي . (عَنْ طَرْقَنْجِ لَمْ زَعَجَ لَئِمْ هَنْجَهْ؟
خُجْرَىٰ ٠ ١٠ ش٤٥)

ورغم ذلك فالفرد المتفوق عقلياً مثله مثل أي شخص عادي يعاني من مشكلات قد تؤثر فيه بدرجة أكبر من الشخص العادي. لذا لابد من التعرف على هذه المشكلات، والتغلب عليها وحمايتها منها، وذلك إذا توافر الفهم الجيد لطبيعة وخصائص التفوق وتوفير البيئة الإجتماعية الملائمة له.

وقد ترجع المشكلات التي يعاني منها المتفوقون عقلياً إلى سمات وخصائص شخصية كالشعور بالاختلاف، والعزلة عن الآخرين، وصعوبة تكوين علاقات

متشعبه مع الآخرين وخاصة مع الأقران، والشعور بالوحدة النفسية . (عن [الخطرك](#) /
[طهريني](#) ٢٠١٠ ش ٤٠)

وقد يعني المتتفوق عقلياً من مشكلة التحصيل الدراسي ، وبالتالي ظهرت لدينا فئة نسميها "المتفوقين عقلياً- منخفضي التحصيل الدراسي" ، ووجدنا أن بعض العلماء يحدد التفوق العقلي على أساس نسب الذكاء ، وأخرين في ضوء التحصيل الدراسي ، وهناك من عرفه في ضوء التفكير الابتكاري ، وعوامل متعددة أخرى.

إن مستوى التحصيل الذي يصل إليه الفرد لا يتوقف على الطاقة العقلية وحدها ، فهو يتأثر بالعوامل الدافعية والانفعالية والاقتصادية ، فقد يتوافر لدى الفرد قدرة عقلية تؤهله إلى مستوى تحصيلي مرموق ، إلا أنه يصل إلى مستوى أقل لوجود عوامل تعوق تلك الطاقة. (عن [الخطرك](#) ٢٠١٦ ش ٣٠)

والتحصيل الدراسي هو إنجاز أو كفاءة في الأداء في مهارة ما أو معرفة ما ، وهو ذلك المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية ، كما يستدل على ذلك من مجموع الدرجات التي حصل عليها في امتحانات العام الدراسي . وبهدف التحصيل الدراسي إلى الحصول على معلومات وصفية عن ترتيب الطلاب في التحصيل في خبرة معينة بالنسبة لمجموعته ، إلا أن هدف التحصيل يمتد إلى أبعد من هذا ، وهو محاولة لرسم صورة نفسية لقدرات التلاميذ العقلية والمعرفية . (عن [الخطرك](#) ٢٠١٨ ش ١٧)

ومما لاشك فيه أن تحصيل الفرد الدراسي في الماضي والحاضر يسهم في التنبؤ بتحصيله مستقبلاً ، إذا لم تتدخل عوامل أخرى تؤثر على التحصيل ، ومن الملاحظ أن الصفات والسمات المزاجية والانفعالية تؤثر في التحصيل الدراسي تأثيرا قد يفوق تأثير الذكاء ، كما أن العجز في التحصيل عادة ما تصحبه أعراض اليأس والشعور بالنقص والخوف وحدة المزاج والميل إلى العداون ، كما أنه يعني من اضطرابات اجتماعية وانفعالية . (ترجمة عن [خطرك](#) ٢٠١٧ ش ٦٢)

وقد وجد أن طلاب الجامعة المرتفعين تحصيلياً كانوا أعلى من المنخفضين تحصيلياً في سمات المبادأة، والاجتماعية وتحمل المسؤولية والاهتمام الدراسي والثقة بالنفس والمرؤنة والنشاط و الازان الانفعالي والمثابرة. (الج لخ عصرى) ٢٠١٧٢
ش(٣)

فالتحصيل يشتمل على جوانب متعددة أشار إليها أكريس وهي القدرة والاستعداد للدراسة، والدافعية والإصرار والتصميم على النجاح، وكذلك معدل العمل، والذي يعني تعديل وتحسين عادات الاستذكار، واتباع أساليباً تساعد على خفض الفرق. (عم: آسد . عـنطـقـيـعـهـ زـلـهـوكـ بـهـ ٢٠١٠ ش ٢)

وتسمم العديد من العوامل في ضعف قدرة المتفوقين عقلياً على التحصيل الدراسي، كالانطواء والاكتفاء بالذات، وعدم القدرة على استثمار الوقت بالشكل المناسب، وعدم وجود أهداف واضحة بالنسبة للمستقبل، وكذلك عدم الاهتمام بالحياة الاجتماعية، وتأخر النضج، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، كما أن الضغط الذي يواجهه المتعلم من النظام المدرسي لمطالبته بمزيد من التفوق قد يولد لديه شعوراً سالباً تجاه الدراسة. (عـنطـقـيـعـهـ زـلـهـوكـ بـهـ ٢٠١٣ ش ٢)

لذلك تعتبر مشكلة انخفاض التحصيل من أهم المشكلات التي تواجه المتفوقين عقلياً، لذا يجب مواجهتها على جميع المستويات التربوية والاجتماعية والنفسية، وإلقاء الضوء على جوانبها وأسبابها وتشخيصها وعلاجها. فقد يؤثر التأخر في التحصيل الدراسي على الدور الاجتماعي للفرد، فإدراك الفرد الزائد وغير المبرر لإمكانية الفشل أو الإخفاق في نشاط ما على الوجه الأكمل يسبب له الخوف؛ وهذا الخوف الدائم قد يعرقل قيامه بدوره الوظيفي والاجتماعي، و مقدرته على القيام بالمهام الروتينية أو حتى محاولة أدائها. (جمـ فـيـهـ قـرـ لـهـنـجـلـ ٤٠١٠ ش ١٣)

وبعد أن رأى سيريان أن الأشخاص الذين يكونون غير قادرين على التوصل إلى أهداف مرغوبة يشعرون بالإحباط والكآبة والعدوان، وعندما يخبرون مثل هذا الشعور فإنهم يقدون معنى حياتهم إلى درجة إنكار الذات، ويكون حكمهم كما يلي: الأشخاص الناجحون مهمون، وقد فشلت أنا في أن أصل إلى مركز ناجح، ولذلك فأنا إنسان ليس لي قيمة. (سهي بيكز لانجهمي ٣٠١ ش ٦)

وينتسب جمالات غنيم(١٩٨٨) أن من ضمن المشكلات الشخصية التي يعاني منها المتفوقون عقليا أنه غالبا ما يكون النضج العاطفي والانفعالي غير متزن مع نضجه العقلي، مما يزيد من قلقه، ومما ينتج عن ذلك من عدم انسجامه وعدم الرضي عن نفسه. كما أن شعوره بعدم الرضي عن الجوانب الصحية والأسرية والدراسية يسهم في ارتفاع القلق وخفض دافعية الإنجاز لديه.

(ج لثلاة خليل ٠٤٧٧، ش ٧١)

مما سبق يتضح أنه ينبغي الاهتمام بالجوانب الانفعالية للطلاب، ونعمل على تحسين تلك الجوانب، ويتمثل ذلك في وضع برنامج إرشادي لهذه الفئة من المتفوقين عقليا- منخفضي التحصيل الدراسي، وأن ننمی لديهم القدرة على فهم ذاتهم وإمكاناتهم، كذلك فهم الآخرين وإقامة العلاقات بينهم والتعاطف معهم، وتنمية الدافعية الخاصة بهم من أجل إنجاز أفضل. وكل ذلك يدخل ضمن مهارات الذكاء الانفعالي.

ولقد شغل موضوع الذكاء -وما يزال- عقول الناس في مختلف الميادين والقطاعات، وبشكل خاص علماء النفس عندما وجدوا أن كثيرا من الأذكياء يتعرضون في حياتهم العملية، ويعانون من القلق والاكتئاب، في حين أن هناك آخرين أقل ذكاء يتخذون موقع هامه وناجحة، وليس ذلك إلا لتمكنهم من مهارات أخرى مثل الدافعية الذاتية والقدرة على تفهم الآخرين والتواصل معهم وفهم الانفعالات والسيطرة عليها، وهو ما يندرج ضمن ما يسمى بالذكاء الانفعالي.

ولقد أكد كل من ماير وأخرون Mayer et al. أن الأفراد ذوي الذكاء الانفعالي المرتفع يميلون إلى النجاح أكثر في الحياة عن هؤلاء ذوي الذكاء الانفعالي المنخفض، حتى وإن كانت نسبة الذكاء العام متوسطةً (Mayer et al., 2000, 323)

لذا فإن الصحة الإنفعالية أساسية في فعالية التعلم وأنها عنصر رئيسي لنجاح الطلاب في الدراسة وأشار جولمان إلى أن الذكاء الإنفعالي ثبت أنه منباً أفضل للنجاح الدراسي في المستقبل بضاف إلى الطرق المعروفة مثل نسبة الذكاء ودرجة اختبار التحصيل. (Goleman, 1995:193)

كما أكد جولمان على أن النجاح الدراسي لا يمكن التنبؤ به من خلال رصيد الطفل من المعرفات، أو من خلال مقدراته المبكرة على القراءة، بقدر ما تتبأ به المقاييس الإنفعالية والاجتماعية والتي تقيس ثقته في نفسه.
(نحوهيك جلائم لذلجن ٢٠٠١ ش ١٥)

لذا يرى إبستاين Epstein أننا نعمل بعقلين، عقل منطقي واع، وهو غير إنفعالي نسبياً، ويعمل طبقاً للاستدلال المنطقي ويمكن التحكم فيه بشكل معتمد، والعقل الآخر مرتبط بالإنفعالات ويشمل الذكاء الإنفعالي، ويتحدد سلوك الفرد بالتأثير الكلي للعقلين معاً. (Epstein, 1998:9)

وأوضح بيزن Bezen في نموذجه الذي يوضح العلاقة بين الجانب العقلي والجانب الإنفعالي، والتي تتبلور من خلال الذكاء الإنفعالي، أنه يمكن للفرد أن يعبر عن نفسه في صور سلوكية منها إدراك الإنفعالات الذاتية وإدارتها، وإدراك إنفعالات الآخرين. (عِمْنَانْهَفْ عِلَّاْمْ هَلْحَنْخْ عِلْيَهِ زَلْيَنْ ٢٠١٣ ش ١٣)

كما ربط كل من ماير وأخرون Mayer et al. بين الذكاء الانفعالي وما أطلقوا عليه اسم الموهبة الانفعالية لدى المراهقين، واعتبر أن الذكاء الانفعالي يجعل المراهق لديه قدرة على فهم انفعالاته وانفعالات الآخرين في المواقف المختلفة، ويستطيع أن يستخدم هذه القدرة في مقاومة ضغوط الآخرين، وزيادة الدافعية لديه، وإقامة علاقات اجتماعية جيدة، مما يعني أنه أصبح موهوباً انفعالياً. (Mayer et al., 2001, P 131)

وتتمثل الابتكارية الانفعالية مفهوماً جديداً في مجال علم النفس، ويحدد مدى ابتكاريه الفرد في تعامله مع ذاته ومع الآخرين، وهو يشكل مدخلاً جديداً في مجال دراسة الشخصية، حيث يظهر مدى قدرة الفرد على السيطرة على سلوكه وضبط انفعالاته، والقدرة على التعامل بنجاح مع الآخرين والتأثير فيهم، ومشاركته أحاسيسهم وانفعالاتهم متقبلاً لها، ومشاركاً للآخر مشاركة إيجابية تجعله من الممكن أن يؤثر في الآخر ويتأثر بما يدور حوله. (قفي لئم عجمصب ١٠٠ ش ٠٠)

وقد أصبحت هناك فصول تقوم بتعليم العواطف تسمى "التنمية الاجتماعية ومهارات الحياة" أو "التعلم الاجتماعي العاطفي"، وذلك من أجل رفع مستوى الكفاءة الاجتماعية والعاطفية، مثل التحكم في الاندفاع، والسيطرة على الغضب، وإيجاد حلول جيدة للمأزق الاجتماعية، وحل المشكلات. وأصبح تعليم العواطف ليس إجراءً علاجياً أو إرشادياً فقط، بل تعداداً إلى إجراءات وقائية أيضاً.

لذا فمن الأهمية بمكان تتميمه ورفع مستوى الذكاء الانفعالي لدى المتفوقين عقلياً-منخفضي التحصيل الدراسي، وهذا هو ما استهدفته الدراسة الحالية.

ثانياً : مشكلة الدراسة:

بدأ إحساس الباحثة بالمشكلة عندما وجدت أن بعض الطلاب الذين وصلوا إلى المرحلة الجامعية، وكانت درجاتهم مرتفعة في المراحل التعليمية السابقة، لاحظت انخفاض تلك الدرجات، حتى إن البعض منهم يرسب في مادة دراسية أو أكثر، وذلك بالرغم من ارتفاع نسبة ذكائهم وإمكاناتهم العقلية كما تقيسه مقاييس الذكاء.

وعند البحث عن العوامل المؤثرة على التحصيل، تبين أن منها عدم قدرة الطالب على فهم إمكاناته العقلية وذاته الأكademie، وعدموعي وفهم الآخرين المحيطين به، وعدم القدرة على إقامة العلاقات مع الآخرين أو التعاطف معهم، وفقدان التواصل معهم، وانخفاض الدافعية الخاصة بالفرد، فكل ذلك يمكن أن يؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي. وبالنظر إلى التعليم الجامعي نجد أنه يهدف إلى إعداد الطالب ليكون مسؤولاً عن قراراته، ومحقاً لذاته، وممارساً لأدواره الاجتماعية، ومسئولاً عن نفسه، وتكون فلسفته خاصة لحياته، وقدراً على توظيف ما يتعلم في الجامعة ليستفيد منه في الحياة العملية.

(جزئياً من ذهاب شاهد)

والمرحلة الجامعية تختلف عن أية مرحلة تعليمية سابقة، حيث أنها تحتاج إلى متطلبات جديدة، فهي تحتاج إلى وعي أكبر بما لدى الفرد من طاقات وإمكانات، وتحتاج إلى الثقة بالنفس وتحقيق الذات . فنحن نعيش عصر السرعة والإنترنت، فكل شيء يدور حولنا بسرعة مذهلة، لذا لا بد أن يتحلى الطالب ببعض الخصائص والصفات التي تؤهله للتعامل مع ذلك العالم . فالعالم الجامعي ما هو إلا موقف اجتماعي كبير، يحتاج الفرد فيه إلى قدرة على إقامة العلاقات بالآخرين، وكذلك تلك الأسلوب الخاصة بفن التعامل معهم . فالطالب نجهه مثلاً بتبادل المحاضرات مع زملائه، وكذلك الآراء والأفكار حول مواد الدراسة ، فيبدون الذكاء الانفعالي والذي تطلق عليه الباحثة "فن التعامل مع الحياة" ، لا يستطيع الطالب الاستمرار في المناخ

الجامعي، ومما قد يؤدي إلى انعزالي عن العالم الخارجي، والفشل في الدراسة ، لأنه لم يستطيع أن يواجه تحديات هذا العالم.

فهنا مرحلة هامة يمكن أن يتذمّن فيها الإنجاز (التحصيل الدراسي) وهي مرحلة الانتقال إلى التعليم العالي ، حين يلتحق الطالب بكلية أو الجامعة. وسبب ذلك ما يحدث عنده من تغيير جوهري بالنسبة إلى تطلعاته وطموحاته المستقبلية ، إن الانتقال إلى كلية أو جامعة يعني في العادة التخلّي عن صداقات قديمة طال أمدها وبناؤها ، والانتقال إلى صداقات أخرى جديدة . كما يواجه الطالب في هذه المرحلة من عمره مسؤوليات نحو الكبار الراشدين ، وينظر إلى تحقيق أهداف أبعد مدى وأكثر طموحاً عن ذي قبل ، ويتخذ قراراً حول مستقبله المهني ، وباختصار تزداد المتطلبات الأكademية عند الطالب ، ولذا كان في حاجة إلى تكريس المزيد من الجهد والوقت معاً ، وزيادة الاهتمام بعمله وبشكل ملحوظ ، حتى يكون لذلك أثره في رفع مستوى إنجازه الأكاديمي ، وإذا كانت التدنيات في الإنجاز في مراحل يمكن التنبؤ بها ، فهذا يعني أن لا نتجاهلها. إن هبوطاً ملحوظاً في الإنجاز الأكاديمي على طول سنة جامعية أو مدرسية فأكثر ، ما هو إلا إشارة تحذيرية لنا لنتظر في الأمر بنظرية أكثر فربما وجديه، ويمكن أن يبدأ ذلك بإجراء حوار مع الطالب ومناقشته، ومن ثم علاجه والتغلب على مشكلاته، من خلال المستشار التربوي أو أحد الأخصائيين والخبراء في الموضوع. (الحنخ عز ٠١١١ ش ١١)

فالطالب يحتاج إلى مهارات من أهمها:

* **النضج الوجداني**(الوعي بالذات، وتوجيه الذات، وتقدير الذات، والمرونة، والدافعية للإنجاز ، وتحمل الضغوط).

* **ال التواصل الوجداني**(التوكيدية، والامباثية، والنظرة الايجابية، وشجاعة المواجهة، وتقبل اختلاف الآخر).

* **تأثير الوجданى (الإقناع، والقيادة، والمبادرة في التغيير، والتعاون، والتفاوض).**

وذلك هي المهارات المتضمنة في المفهوم الجديد الشامل للذكاء الانفعالي، والذي قدمته سامية القبطان (٢٠٠٦). فتحسين مستوى الذكاء الانفعالي لا يعمل على تحسن مستوى التحصيل الدراسي فقط، بل يتعداه إلى تحسين مستوى الحياة نفسها.

وبالتالي يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

- ما مدى فاعلية البرنامج الإرشادى في تحسين الذكاء الانفعالي لدى

عينة من المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الدراسي؟

ثالثاً: أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى:

- محاولة علاج بعض جوانب القصور لدى الطلاب المتفوقين عقلياً وخاصة انخفاض التحصيل الدراسي.

- الكشف عن مدى فاعلية البرنامج الإرشادى المقترن في تنمية الذكاء الانفعالي لدى عينة الدراسة.

رابعاً: أهمية الدراسة: تمثل أهمية الدراسة الحالية في:

أ- الأهمية النظرية للدراسة:

- أنها تتناول فئة من الفئات الخاصة هم "المتفوقين عقلياً"، وهي فئة تستحق المزيد من الاهتمام بدراسة خصائصهم النفسية ومشكلاتهم وعلاجها.

- تتناول إحدى مشكلاتهم وهي انخفاض التحصيل الدراسي والتعرف على أسبابها.

- محاولة الإسهام في التأصيل النظري حول فئة المتفوقين عقلياً- منخفضي التحصيل الدراسي.

- أنها تتناول الذكاء الانفعالي، كأحد متغيرات الدراسة والذي يعتبر من ضمن الطواهر الإيجابية في الحياة الإنسانية.

بـ- الأهمية التطبيقية للدراسة:

- الاهتمام بالذكاء الانفعالي لدى الأفراد، والعمل على تحسن مستوى، لما له من دور بارز في حياة الأفراد الشخصية والمهنية، وخاصة عند تلك الفئة من المتفوقين عقلياً- منخفضي التحصيل الدراسي.

خامساً: مصطلحات الدراسة:

١- المتفوقون عقلياً- منخفضوا التحصيل الدراسي Underachieving :Gifted Students

" هم الطلاب الذين يحصلون على درجات عالية على مقاييس الذكاء تضعهم ضمن الإرياعى الأعلى للمجموعة التي ينتمون إليها، بينما تكون درجاتهم على الاختبارات التحصيلية منخفضة فتضعهم ضمن الإرياعى الأدنى".

(الحنخ عائض زامل ٢٠١٣ ش)

وإجرائياً: المتفوق عقلياً منخفض التحصيل هو من يحصل على درجات في مقاييس الذكاء المستخدم بحيث يصعد ضمن أفضل ١٦%， وعلى درجات في امتحان السنة الأولى بالكلية يضعه ضمن أقل ١٦% من الزملاء، ومن رسبوا في مادة أو أكثر في السنة الأولى بالكلية.

٢- الذكاء الانفعالي :Emotional Intelligence

" هو محصلة للتفاعل والإحالة المتبادلة بين النضج الوجداني، والتواصل الوجداني، والتأثير الوجداني، فالذكاء الوجداني هو قدرة الفرد على إدراك انفعالاته ومشاعره وإدارتها وتوجيهها، مما يؤدي إلى تقدير الذات مع مرنة في الشخصية تدفع إلى الإنجاز وتحمل التوترات والضغوط، وهذا يؤدي إلى إيجابية في العلاقات الاجتماعية والتفهم العطوف للآخرين مع نظرة إيجابية للحياة والبحث عن مميزات الآخرين وشجاعة في المواجهة دون هروب من المواقف الصعبة، مع قدرة على تقبل الآخر كما هو مهما كان الاختلاف في الرأي أو الثقافة. وهذا التواصل هو الذي يؤدي في النهاية إلى قدرة على التأثير الوجداني بالإقناع المادي بالفكرة، وقيادة

الآخرين لتحقيق الأهداف، والقدرة على تغيير الأنماط التقليدية والحلول الجاهزة، وتعاون بين الأفراد في العمل الجماعي، وقدرة تفاوضية لحل الصراع حال إيجابياً مثمناً. (زماني بفتحي، ٢٤ ش ٥٠)

وهذا التعريف هو ما تبنته الباحثة في هذه الدراسة.

٣- البرنامج الإرشادي : Counseling Programm:

يعرفه حامد زهران على أنه: "برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية، لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فردية وجماعياً، بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي ولتحقيق التوافق النفسي".

(٣٨١ ش ٠٨٨٧) رفعه لحن

سادساً: حدود الدراسة :

تحدد الدراسة الحالية بالعينة والأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة، وبيانها فيما يلي:

١- عنوان الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في "٢٠" طالبة، من طالبات كلية التربية بجامعة بنها،
ممن صنفن على أنهن متقدمات عقلياً (كما تقيسه مقاييس الذكاء) ولديهن انخفاض
في الدرجات في إحدى أو جميع مواد الدراسة (كما يتضح من نتائجهن بالكلية)، في
عمر من ١٨ إلى ٢٠ عاماً، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة .

٢ - أدوات الدراسة: تضمنت الأدوات ما يلى،

- درجات الطلاب في الشهادة السابقة.

- نتائج نهاية العام الجامعي للطلاب .

السيد خيري إعداد / - اختبار الذكاء العالى

اختبار الذكاء العالى

اختبار تورانس للتفكير الابتكاري

إعداد عبد الله سليمان وفؤاد أبو حطب (١٩٧٣).

إعداد سامية القطن (٢٠٠٦).

إعداد الباحثة.

-مقياس الذكاء الوجداني-

المقترح المقترن بالإرشادى البرنامج

٣- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :
استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

أ-تحليل التباين البسيط لمجموعتين ؛ بهدف التحقق من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة، من حيث المتغيرات الدخلية، قبل تطبيق البرنامج الإرشادي.

ب-اختبار ويلكوكسون للدالة البارامتриكية، للبيانات المرتبطة، للمقارنة بين القياسات المنكراة للمجموعة التجريبية.

ج-اختبار مان- ويتي للدالة البارامتريكية، للبيانات غير المرتبطة، للمقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة.