

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- أولاً : مقدمة الدراسة والدافع إليها .
- ثانياً : مشكلة الدراسة .
- ثالثاً : أهداف الدراسة .
- رابعاً : أهمية الدراسة .
- خامساً : مصطلحات الدراسة .
- سادساً : حدود الدراسة (العينة - الأدوات - الأساليب الإحصائية) .



## أولاً : مقدمة الدراسة والدافع إليها :

يعد ميدان التربية الخاصة من الميادين العلمية التي تهتم بفئات معينة من الأفراد الذين هم في حاجة إلى المساعدة، ويطلق عليهم المجتمع ذوي الاحتياجات الخاصة، وتهدف إلى تقديم نوع من التربية والرعاية تتناسب مع هذه الفئات، مع إتاحة الفرصة أمام هؤلاء الطلاب للاتصال والتواصل مع المجتمع فكل إنسان يمتلك إمكانيات بغير حدود، ولديه دافع أصيل لتنمية قدراته وتحقيق ذاته، وما علينا إلا أن نقوم بتهيئة الظروف لكي تنمو الفطرة الأصيلة بداخله . ومن هذه الفئات الواجب رعايتها "المتفوقون عقلياً"؛ فالاهتمام بتلك الطاقات البشرية وتنميتها من أكثر المطالب الحيوية في هذا العصر . ولا شك أن المتفوقين عقلياً يشكلون طاقات هائلة يجب رعايتها لما لهذه الفئة من دور أساسي في تقدم المجتمع، ونتيجة لذلك فقد نشطت الدراسات حول شخصية المتفوقين وعوامل ومحددات التفوق العقلي، وأساليب تربيتهم وبرامج تعليمهم وكذلك مشكلاتهم.

فالمفوقون هم أعلى من المتوسط في بعض الخصائص سواء كانت خصائص عقلية معرفية، أو خصائص دافعية، أو خصائص مزاجية، وتدل تصرفاتهم على النضج، ويتمتعون بالاتزان الانفعالي. **(عقلاً نضجاً لم نضجاً له شعراً؟ غزيرى، ١٠٠ ش ٤٥)**

ورغم ذلك فالفرد المتفوق عقلياً مثله مثل أي شخص عادي يعاني من مشكلات قد تؤثر فيه بدرجة أكبر من الشخص العادي. لذا لا بد من التعرف على هذه المشكلات، والتغلب عليها وحمايته منها، وذلك إذا توافر الفهم الجيد لطبيعة وخصائص التفوق وتوفير البيئة الاجتماعية الملائمة له.

وقد ترجع المشكلات التي يعاني منها المتفوقون عقلياً إلى سمات وخصائص شخصية كالشعور بالاختلاف، والعزلة عن الآخرين، وصعوبة تكوين علاقات

متشعبة مع الآخرين وخاصة مع الأقران، والشعور بالوحدة النفسية . (عائشة طرزي /  
طريق فيدي ٤٠٠ ش ١٠٠)

وقد يعاني المتفوق عقلياً من مشكلة التحصيل الدراسي ، وبالتالي ظهرت لدينا فئة نسميها "المتفوقين عقلياً- منخفضي التحصيل الدراسي"، ووجدنا أن بعض العلماء يحدد التفوق العقلي على أساس نسب الذكاء، وآخرين في ضوء التحصيل الدراسي، وهناك من عرفه في ضوء التفكير الابتكاري، وعوامل متعددة أخرى.

إن مستوى التحصيل الذي يصل إليه الفرد لا يتوقف على الطاقة العقلية وحدها، فهو يتأثر بالعوامل الدافعية والانفعالية والاقتصادية، فقد يتوافر لدى الفرد قدرة عقلية تؤهله إلى مستوى تحصيلي مرموق، إلا أنه يصل إلى مستوى أقل لوجود عوامل تعوق تلك الطاقة. (أبي الطيب عيسى ٢٠١٦ ش ٣)

والتحصيل الدراسي هو إنجاز أو كفاءة في الأداء في مهارة ما أو معرفة ما، وهو ذلك المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية، كما يستدل على ذلك من مجموع الدرجات التي حصل عليها في امتحانات العام الدراسي. ويهدف التحصيل الدراسي إلى الحصول على معلومات وصفية عن ترتيب الطلاب في التحصيل في خبرة معينة بالنسبة لمجموعته، إلا أن هدف التحصيل يمتد إلى أبعد من هذا، وهو محاولة لرسم صورة نفسية لقدرات التلاميذ العقلية والمعرفية. (حليلى جيه ٢٠١١ ش ١٢)

ومما لا شك فيه أن تحصيل الفرد الدراسي في الماضي والحاضر يسهم في التنبؤ بتحصيله مستقبلاً، إذا لم تتدخل عوامل أخرى تؤثر على التحصيل، ومن الملاحظ أن الصفات والسمات المزاجية والانفعالية تؤثر في التحصيل الدراسي تأثيراً قد يفوق تأثير الذكاء، كما أن العجز في التحصيل عادة ما تصحبه أعراض اليأس والشعور بالنقص والخوف وحدة المزاج والميل إلى العدوان، كما أنه يعاني من اضطرابات اجتماعية وانفعالية. (طريكة عائشة نجيل ٢٠١٧ ش ٦٢)

وقد وجد أن طلاب الجامعة المرتفعين تحصيلياً كانوا أعلى من المنخفضين تحصيلياً في سمات المبادأة، والاجتماعية وتحمل المسؤولية والاهتمام الدراسي والثقة بالنفس والمرونة والنشاط و الاتزان الانفعالي والمثابرة. (الحلح عيسى) ٢٠١٧٢ ش (٣١)

فالتحصيل يشتمل على جوانب متعددة أشار إليها أكريس وهي القدرة والاستعداد للدراسة، والدافعية والإصرار والتصميم على النجاح، وكذلك معدل العمل، والذي يعني تعديل وتحسين عادات الاستذكار، واتباع أساليباً تساعد على خفض القلق. (عم: آسذ . عاتق نذير زلويك نذير ٢٠٠٠ ش ٢)

وتسهم العديد من العوامل في ضعف قدرة المتفوقين عقلياً على التحصيل الدراسي، كالانطواء والاكتفاء بالذات، وعدم القدرة على استثمار الوقت بالشكل المناسب، وعدم وجود أهداف واضحة بالنسبة للمستقبل، وكذلك عدم الاهتمام بالحياة الاجتماعية، وتأخر النضج، وعدم القدرة على تحمل المسؤولية، كما أن الضغط الذي يواجهه المتعلم من النظام المدرسي لمطالبته بمزيد من التفوق قد يولد لديه شعوراً سالباً تجاه الدراسة. (عاتق نذير غزل ٢٠١٣ ش ٧٢)

لذلك تعتبر مشكلة انخفاض التحصيل من أهم المشكلات التي تواجه المتفوقين عقلياً، لذا يجب مواجهتها على جميع المستويات التربوية والاجتماعية والنفسية، وإلقاء الضوء على جوانبها وأسبابها وتشخيصها وعلاجها. فقد يؤثر التأخر في التحصيل الدراسي على الدور الاجتماعي للفرد، فإدراك الفرد الزائد وغير المبرر لإمكانية الفشل أو الإخفاق في نشاط ما على الوجه الأكمل يسبب له الخوف؛ وهذا الخوف الدائم قد يعرقل قيامه بدوره الوظيفي والاجتماعي، و مقدرته على القيام بالمهام الروتينية أو حتى محاولة أدائها. (جهم غية قزّ لة نيلي ٢٠٠٤ ش ١٣)

وسبق أن رأى سيربان أن الأشخاص الذين يكونون غير قادرين على التوصل إلى أهداف مرغوبة يشعرون بالإحباط والكآبة والعدوان، وعندما يخبرون مثل هذا الشعور فإنهم يفقدون معنى حياتهم إلى درجة إنكار الذات، ويكون حكمهم كما يلي: الأشخاص الناجحون مهمون، وقد فشلت أنا في أن أصل إلى مركز ناجح، ولذلك فأنا إنسان ليس لي قيمة. (سوفي بليكز ليتشمي<sup>٣</sup> ١٠ ش ٦)

وبنيت جمالات غنيم (١٩٨٨) أن من ضمن المشكلات الشخصية التي يعاني منها المتفوقون عقليا أنه غالبا ما يكون النضج العاطفي والانفعالي غير متزن مع نضجه العقلي، مما يزيد من قلقه، ومما ينتج عن ذلك من عدم انسجامه وعدم الرضي عن نفسه. كما أن شعوره بعدم الرضي عن الجوانب الصحية والأسرية والدراسية يسهم في ارتفاع القلق وخفض دافعية الإنجاز لديه.

(ج. لثلاثة غجيل<sup>٤</sup> ٠١٧٧، ش ٧١)

مما سبق يتضح أنه ينبغي الاهتمام بالجوانب الانفعالية للطلاب، ونعمل على تحسين تلك الجوانب، ويتمثل ذلك في وضع برنامج إرشادي لهذه الفئة من المتفوقين عقليا- منخفضي التحصيل الدراسي، وأن ننمي لديهم القدرة على فهم ذواتهم وإمكاناتهم، كذلك فهم الآخرين وإقامة العلاقات بينهم والتعاطف معهم، وتنمية الدافعية الخاصة بهم من أجل إنجاز أفضل. وكل ذلك يدخل ضمن مهارات الذكاء الانفعالي.

ولقد شغل موضوع الذكاء -وما يزال- عقول الناس في مختلف الميادين والقطاعات، وبشكل خاص علماء النفس عندما وجدوا أن كثيرا من الأذكىاء يتعثرون في حياتهم العملية، ويعانون من القلق والاكتئاب، في حين أن هناك آخرين أقل ذكاء يتخذون مواقع هامة وناجحة، وليس ذلك إلا لتمكنهم من مهارات أخرى مثل الدافعية الذاتية والقدرة على تفهم الآخرين والتواصل معهم وفهم الانفعالات والسيطرة عليها، وهو ما يندرج ضمن ما يسمى بالذكاء الانفعالي.

ولقد أكد كل من ماير وآخرون **Mayer et al.** أن الأفراد ذوي الذكاء الانفعالي المرتفع يميلون إلى النجاح أكثر في الحياة عن هؤلاء ذوي الذكاء الانفعالي المنخفض، حتى وإن كانت نسبة الذكاء العام متوسطة.

(*Mayer et al., 2000, 323*)

لذا فإن الصحة الإنفعالية أساسية في فعالية التعلم وأنها عنصر رئيسي لنجاح الطلاب في الدراسة وأشار جولمان إلى أن الذكاء الإنفعالي ثبت أنه منبأ أفضل للنجاح الدراسي في المستقبل يضاف إلى الطرق المعروفة مثل نسبة الذكاء ودرجة اختبار التحصيل. (*Goleman, 1995:193*)

كما أكد جولمان على أن النجاح الدراسي لا يمكن التنبؤ به من خلال رصيد الطفل من المعارف، أو من خلال مقدرته المبكرة على القراءة، بقدر ما تتنبأ به المقاييس الانفعالية والاجتماعية والتي تقيس ثقته في نفسه.

(نصيبك جك لدم لالنج ١٠٠٠ ش ١٥)

لذا يرى إبستين **Epstein** أننا نعمل بعقلين، عقل منطقي واع، وهو غير انفعالي نسبياً، ويعمل طبقاً للاستدلال المنطقي ويمكن التحكم فيه بشكل معتاد، والعقل الآخر مرتبط بالانفعالات ويشمل الذكاء الانفعالي، ويتحدد سلوك الفرد بالتأثير الكلي للعقلين معاً. (*Epstein, 1998:9*)

وأوضح بيزن **Bezen** في نموذج الذي يوضح العلاقة بين الجانب العقلي والجانب الانفعالي، والتي تتبلور من خلال الذكاء الانفعالي، أنه يمكن للفرد أن يعبر عن نفسه في صور سلوكية منها إدراك الانفعالات الذاتية وإدارتها، وإدراك انفعالات الآخرين. (عم غننف ع لدم ه لالج ع لظك ز لظ ١٠٠٠ ش ١٣)

كما ربط كل من ماير وآخرون **Mayer et al.** بين الذكاء الانفعالي وما أطلقوا عليه اسم الموهبة الانفعالية لدى المراهقين، واعتبر أن الذكاء الانفعالي يجعل المراهق لديه قدرة على فهم انفعالاته وانفعالات الآخرين في المواقف المختلفة، ويستطيع أن يستخدم هذه القدرة في مقاومة ضغوط الآخرين، وزيادة الدافعية لديه، وإقامة علاقات اجتماعية جيدة، مما يعني أنه أصبح موهوباً انفعالياً. (*Mayer et al., 2001, P 131*)

وتمثل الابتكارية الانفعالية مفهوماً جديداً في مجال علم النفس، ويحدد مدى ابتكارية الفرد في تعامله مع ذاته ومع الآخرين، وهو يشكل مدخلاً جديداً في مجال دراسة الشخصية، حيث يظهر مدى قدرة الفرد على السيطرة على سلوكه وضبط انفعالاته، والقدرة على التعامل بنجاح مع الآخرين والتأثير فيهم، ومشاركته أحاسيسهم وانفعالاتهم متقبلاً لها، ومشاركاً للآخر مشاركة إيجابية تجعله من الممكن أن يؤثر في الآخر ويتأثر بما يدور حوله. (*قفي لثم عيصب ١٠٠٠ ش ١٠٠*)

وقد أصبحت هناك فصول تقوم بتعليم العواطف تسمى "بالتنمية الاجتماعية ومهارات الحياة" أو "التعلم الاجتماعي العاطفي"، وذلك من أجل رفع مستوى الكفاءة الاجتماعية والعاطفية، مثل التحكم في الاندفاع، والسيطرة على الغضب، وإيجاد حلول جيدة للمآزق الاجتماعية، وحل المشكلات. وأصبح تعليم العواطف ليس إجراءً علاجياً أو إرشادياً فقط، بل تعداه إلى إجراءات وقائية أيضاً. (*نوميك جك لثم لةنيل ١٠٠٠ ش ٢٥٠*)

لذا فمن الأهمية بمكان تنمية ورفع مستوى الذكاء الانفعالي لدى المتفوقين عقلياً-منخفضي التحصيل الدراسي، وهذا هو ما استهدفته الدراسة الحالية.

## ثانياً : مشكلة الدراسة:

بدأ إحساس الباحثة بالمشكلة عندما وجدت أن بعض الطلاب الذين وصلوا إلى المرحلة الجامعية، وكانت درجاتهم مرتفعة في المراحل التعليمية السابقة، لاحظت انخفاض تلك الدرجات، حتى إن البعض منهم يرسب في مادة دراسية أو أكثر، وذلك بالرغم من ارتفاع نسبة ذكائهم وإمكاناتهم العقلية كما تقيسه مقاييس الذكاء.

وعند البحث عن العوامل المؤثرة على التحصيل، تبين أن منها عدم قدرة الطالب على فهم إمكاناته العقلية وذاته الأكاديمية، وعدم وعي وفهم الآخرين المحيطين به، وعدم القدرة على إقامة العلاقات مع الآخرين أو التعاطف معهم، وفقدان التواصل معهم، وانخفاض الدافعية الخاصة بالفرد، فكل ذلك يمكن أن يؤدي إلى انخفاض التحصيل الدراسي. وبالنظر إلى التعليم الجامعي نجد أنه يهدف إلى إعداد الطالب ليكون مسئولاً عن قراراته، ومحققاً لذاته، وممارساً لأدواره الاجتماعية، ومسئولاً عن نفسه، وتكوين فلسفة خاصة لحياته، وقادراً على توظيف ما يتعلمه في الجامعة ليستفيد منه في الحياة العملية.

(وزلجك انخذ ٣ ° ٦ ش ٠٤١)

والمرحلة الجامعية تختلف عن أية مرحلة تعليمية سابقة، حيث أنها تحتاج إلى متطلبات جديدة، فهي تحتاج إلى وعي أكبر بما لدى الفرد من طاقات وإمكانات، وتحتاج إلى الثقة بالنفس وتحقيق الذات. فنحن نعيش عصر السرعة والإنترنت، فكل شيء يدور حولنا بسرعة مذهلة، لذا لا بد أن يتحلى الطالب ببعض الخصائص والصفات التي تؤهله للتعامل مع ذلك العالم. فالعالم الجامعي ما هو إلا موقف اجتماعي كبير، يحتاج الفرد فيه إلى قدرة على إقامة العلاقات بالآخرين، وكذلك تلك الأساليب الخاصة بفن التعامل معهم. فالطالب نجده مثلاً يتبادل المحاضرات مع زملائه، وكذلك الآراء والأفكار حول مواد الدراسة، فبدون الذكاء الانفعالي والذي تطلق عليه الباحثة "فن التعامل مع الحياة"، لا يستطيع الطالب الاستمرار في المناخ



الجامعي، ومما قد يؤدي إلى انعزاله عن العالم الخارجي، والفشل في الدراسة ، لأنه لم يستطيع أن يواجه تحديات هذا العالم.

فهنا مرحلة هامه يمكن أن يتدنى فيها الإنجاز (التحصيل الدراسي ) وهي مرحلة الانتقال إلى التعليم العالي ، حين يلتحق الطالب بالكلية أو الجامعة. وسبب ذلك ما يحدث عنده من تغير جوهري بالنسبة إلى تطلعاته وطموحاته المستقبلية ،إن الانتقال إلى كلية أو جامعة يعني في العادة التخلي عن صداقات قديمة طال أمدّها وبنائها ، والانتقال إلى صداقات أخرى جديدة . كما يواجه الطالب في هذه المرحلة من عمره مسؤوليات نحو الكبار الراشدين، وينظر إلى تحقيق أهداف أبعد مدى وأكثر طموحاً عن ذي قبل، ويتخذ قراراً حول مستقبله المهني، وباختصار تزداد المتطلبات الأكاديمية عند الطالب، ولذا كان في حاجة إلى تكريس المزيد من الجهد والوقت معاً، وزيادة الاهتمام بعمله وبشكل ملحوظ، حتى يكون لذلك أثره في رفع مستوى إنجازهِ الأكاديمي، وإذا كانت التدنيات في الإنجاز في مراحل يمكن التنبؤ بها، فهذا يعني أن لا نتجاهلها. إن هبوطاً ملحوظاً في الإنجاز الأكاديمي على طول سنة جامعية أو مدرسية فأكثر، ما هو إلا إشارة تحذيرية لنا لننظر في الأمر بنظرة أكثر قريباً وجديه،ويمكن أن يبدأ ذلك بإجراء حوار مع الطالب ومناقشته،ومن ثم علاجه والتغلب على مشكلاته، من خلال المستشار التربوي أو أحد الأخصائيين والخبراء في الموضوع. (لح/عج ز ٢٠١١١ ش ١٨)

فالتطلب يحتاج إلى مهارات من أهمها:

\* **النضج الوجداني**(الوعي بالذات، وتوجيه الذات، وتقدير الذات، والمرونة،

والدافعية للإنجاز، وتحمل الضغوط).

\* **التواصل الوجداني**(التوكيدية، والامباتية، والنظرة الايجابية، وشجاعة

المواجهة، وتقبل اختلاف الآخر).

\* التأثير الوجداني (الإقناع، والقيادة، والمبادرة في التغيير، والتعاون، والتفاوض).

وتلك هي المهارات المتضمنة في المفهوم الجديد الشامل للذكاء الانفعالي، والذي قدّمته سامية القطان (٢٠٠٦). فتحسن مستوى الذكاء الانفعالي لا يعمل على تحسن مستوى التحصيل الدراسي فقط، بل يتعداه إلى تحسين مستوى الحياة نفسها.

وبالتالي يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل التالي:

- ما مدى فاعلية البرنامج الإرشادي في تحسين الذكاء الانفعالي لدى عينة من المتفوقين عقلياً منخفضي التحصيل الدراسي ؟

ثالثاً: أهداف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلى:

- محاولة علاج بعض جوانب القصور لدى الطلاب المتفوقين عقلياً وخاصة انخفاض التحصيل الدراسي.  
- الكشف عن مدى فاعلية البرنامج الإرشادي المقترح في تنمية الذكاء الانفعالي لدى عينة الدراسة.

رابعاً: أهمية الدراسة: تتمثل أهمية الدراسة الحالية في:

أ- الأهمية النظرية للدراسة:

- أنها تتناول فئة من الفئات الخاصة هم "المتفوقين عقلياً"، وهي فئة تستحق المزيد من الاهتمام بدراسة خصائصهم النفسية ومشكلاتهم وعلاجها.  
- تتناول إحدى مشكلاتهم وهي انخفاض التحصيل الدراسي والتعرف على أسبابها.  
- محاولة الإسهام في التأصيل النظري حول فئة المتفوقين عقلياً - منخفضي التحصيل الدراسي.  
- أنها تتناول الذكاء الانفعالي، كأحد متغيرات الدراسة والذي يعتبر من ضمن الظواهر الإيجابية في الحياة الإنسانية.

## ب- الأهمية التطبيقية للدراسة:

- الاهتمام بالذكاء الانفعالي لدى الأفراد، والعمل على تحسن مستواه، لما له من دور بارز في حياة الأفراد الشخصية والمهنية، وخاصة عند تلك الفئة من المتفوقين عقليا- منخفضي التحصيل الدراسي.

## خامساً: مصطلحات الدراسة:

١- المتفوقون عقلياً- منخفضوا التحصيل الدراسي **Underachieving Gifted Students**:

" هم الطلاب الذين يحصلون على درجات عالية علي مقاييس الذكاء تضعهم ضمن الإرباعي الأعلى للمجموعة التي ينتمون إليها، بينما تكون درجاتهم علي الاختبارات التحصيلية منخفضة فتضعهم ضمن الإرباعي الأدنى".

(لحنج عالج زلي ١٠٠٠ ش ١)

وإجرائياً: المتفوق عقليا منخفض التحصيل هو من يحصل على درجات في مقياس الذكاء المستخدم بحيث يصعد ضمن أفضل ١٦%، وعلى درجات في امتحان السنة الأولى بالكلية يضعه ضمن أقل ١٦% من الزملاء، ممن رسبوا في مادة أو أكثر في السنة الأولى بالكلية.

## ٢- الذكاء الانفعالي **Emotional Intelligence**:

"هو محصلة للتفاعل والإحالة المتبادلة بين النضج الوجداني، والتواصل الوجداني، والتأثير الوجداني، فالذكاء الوجداني هو قدرة الفرد على إدراك انفعالاته ومشاعره وإدارتها وتوجيهها، مما يؤدي إلى تقدير الذات مع مرونة في الشخصية تدفع إلى الإنجاز وتحمل التوترات والضغوط، وهذا يؤدي إلى إيجابية في العلاقات الاجتماعية والتفهم العطوف للآخرين مع نظرة إيجابية للحياة والبحث عن مميزات الآخرين وشجاعة في المواجهة دون هروب من المواقف الصعبة، مع قدرة على تقبل الآخر كما هو مهما كان الاختلاف في الرأي أو الثقافة. وهذا التواصل هو الذي يؤدي في النهاية إلى قدرة على التأثير الوجداني بالإقناع المادي بالفكرة، وقيادة

الآخرين لتحقيق الأهداف، والقدرة على تغيير الأنماط التقليدية والحلول الجاهزة، وتعاون بين الأفراد في العمل الجماعي، وقدرة تفاوضية لحل الصراع حلا إيجابيا  
مثمرا". (زئي بطي، ١٩٨٥، ص ٢٤)

وهذا التعريف هو ما تبنته الباحثة في هذه الدراسة.

### ٣- البرنامج الإرشادي: Counseling Programm :

يعرفه حامد زهران على أنه: "برنامج مخطط منظم في ضوء أسس علمية، لتقديم الخدمات الإرشادية المباشرة وغير المباشرة فرديا وجماعيا، بهدف مساعدتهم في تحقيق النمو السوي وتحقيق التوافق النفسي".

(ح-نخ رفعم ١٩٨٧، ص ٣٨٨)

### سادساً: حدود الدراسة :

تتحدد الدراسة الحالية بالعينة والأدوات والأساليب الإحصائية المستخدمة، وبيانها فيما يلي:

#### ١- عينة الدراسة:

تمثلت عينة الدراسة في "٢٠" طالبة، من طالبات كلية التربية بجامعة بنها، ممن صنفن على أنهن متفوقات عقلياً (كما تقيسه مقاييس الذكاء) ولديهن انخفاض في الدرجات في إحدى أو جميع مواد الدراسة (كما يتضح من نتائج بالكلية)، في عمر من ١٨ إلى ٢٠ عاماً، وتم تقسيمهن إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة .

#### ٢- أدوات الدراسة: تضمنت الأدوات ما يلي

- درجات الطلاب في الشهادة السابقة.

- نتائج نهاية العام الجامعي للطلاب .

-اختبار الذكاء العالي إعداد/ السيد خيرى

-اختبار تورانس للتفكير الابتكاري

إعداد عبد الله سليمان وفؤاد أبو حطب(١٩٧٣).

إعداد سامية القطان (٢٠٠٦).

إعداد الباحثة.

-مقياس الذكاء الوجداني

-البرنامج الإرشادي المقترح

### ٣- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة :

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية :

أ- تحليل التباين البسيط لمجموعتين ؛ بهدف التحقق من تجانس المجموعتين التجريبية والضابطة، من حيث المتغيرات الدخيلة، قبل تطبيق البرنامج الإرشادي.

ب- اختبار ويلكوكسون للدلالة اللابارامترية، للبيانات المرتبطة، للمقارنة بين القياسات المتكررة للمجموعة التجريبية.

ج- اختبار مان- ويتني للدلالة اللابارامترية، للبيانات غير المرتبطة، للمقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة.