

المراجع

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

أولاً: المراجع العربية:

- ٠- **وتحفه على عالمي عالمي عالمي عالمي** (٦٠١): النزعة التكيفية واللاتكيفية إلى الكمال وعلاقتها بتقدير الذات والدافع للإنجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقيين عقلياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنيها.
- ١- **أبحاث وتحفه على عالمي عالمي عالمي عالمي** (٠٠١): الذكاء الوجданى والمهارات الاجتماعية، وتقدير الذات وتوقع الكفاءة الذاتية، دراسة عملية، مجلة كلية التربية، جامعة بنيها عدد إبريل.
- ٢- **أبحاث عن تعلم هعرة عالمي عالمي عالمي عالمي** (٢٠٠٣): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بكل من الدافعية للتعلم والخجل والشجاعة والتحصيل الدراسي لدى طلاب وطالبات كلية التربية جامعة الزقازيق، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، العدد "٤" مايو.
- ٣- **أبحاث عالمي عالمي عالمي عالمي** (٠٨٥): سيكولوجية المتفوقيين عقلياً، الطبعة الثانية ، مطبعة السلام، بغداد.
- ٤- **أبحاث لذوي نصف زعيلى** (٠٨٧): الذكاء الاجتماعي وعلاقته بالقيم الأخلاقية لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٥- **موز لذوي وتحفه على عالمي عالمي عالمي عالمي** (٠١٧٥): الميول المهنية المميزة للطلاب المتفوقيين عقلياً من طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية ، جامعة بنيها.

٦- ونوع لذعوك وتحفه يلي تبغضه (١٠١) : الوالدية الحنونة كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالذكاء الانفعالي لديهم، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد الخامس عشر.

٧- توزيع وتحليل لخذ (٢٠١): برنامج إرشادي لتحسين مستوى الذكاء الانفعالي لدى الطلاب المهووبين من خصصي التحصيل الدراسي، مجلة كلية التربية، جامعة بنها ، المجلد الثاني عشر ، العدد ٥١ ".

١- المؤسسة للأخلاق، العلاجي، النفس علم (٣٠١): تختزل في علوك وتحفظ لوزع.

٠٠١) : برنامج تدريبي مقترح
في تدريس العلوم في تنمية الذكاء المتعدد لدى معلمات الفصل
الواحد متعدد المستويات، مجلة البحث في التربية وعلم النفس،
جامعة المنيا، المجلد الرابع عشر ، العدد الثالث.

٢٠٠١- أسعذ . أتحنح عن خط تحنح (٢٠٠١) : التفكير ، والانفعال ، والسلوك ؛ نظرية في العلاج النفسي ، مؤسسة الاخلاص للطباعة والنشر ، بنيها ، قلبوبية.

٢-آخذ عن طريق اخذ زلوريك ونفييل اخذ (١١١) : التبؤ بفارق التحصيل من خلال بعض العوامل المرتبطة بعادات الاستذكار لدى عينه من طلاب الثانوية والجامعة، مجلة كلية التربية جامعة بنها ، المجلد العاشر ، العدد "٣٩".

٤- إلهام عبد الرحمن خليل وأمنية إبراهيم الشناوي (٢٠٠٥): الإسهام النسبي لمكونات قائمة بار-أون لنسبة الذكاء الوجданى في التنبؤ بأساليب المجابه لدى طلبة الجامعة، *مجلة دراسات نفسية*، المجلد الخامس عشر، العدد الأول.

٤- آتھك عقليك زعليك انتخـ (٤٠١): التفوق العقلي والموهبة والإبداع، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٥- سورة شعراً نفعـ (٠٨٧٥): السلوك الإنساني، دار المعارف، القاهرة.

٦- آتھـ عقليـ عقليـ عقليـ (٢٠١): الذكاء الوجدانى وإدارة الذات وعلاقتها بالتعلم الموجه ذاتيا لدى طلاب الدراسات العليا كلية التربية جامعة المنصورة، *مجلة كلية التربية*، جامعة المنصورة، الجزء الثاني، العدد "٥٣".

٧- آتـ نـ فـ نـ (٤٠١): الذكاء الوجدانى وعلاقته بالتوافق المهني لدى معلمى ومعلمات التربية الخاصة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

٨- آتـ لـ لـ لـ (٥٠١): أثر تفاعل الذكاء العاطفى والقدرة على اتخاذ القرار على فعالية التدريس لدى طلاب التدريب الميدانى بكلية المعلمين بمكة المكرمة، *لـ بـ فـ بـ*، جامعة بنها، المجلد السادس عشر، العدد "٦٥" بىانير.

- ١- **تحقيق نعيم زكي** **كتاب شعوذة العزف متعلاً** **متحفني**،
١) في التربية السيكولوجية: الذكاء الوجداني، دار قباء
للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢- **تحقيق كمال العجمي** **كتاب النموذج البنائي** لـ **الذكاء الانفعالي**
المهمة في الرضا الوظيفي لمعلمى التربية الخاصة، مجلة التربية،
المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى، العدد "٥٨".
- ٣- **تحقيق حسن عثمان** **كتاب دراسة لعدد من المتغيرات النفسية والبيئية**
المرتبطة بانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى بعض الطلاب
المتفوقين عقليا رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٤- **حمد فتحى قدز** (ترجمة مي السيد مقلد، ٤٠) : حالات من الاضطراب النفسي
والعقلى، المجلس الأعلى للثقافة، الطبعة الأولى، العدد "٧٢٥" ، القاهرة.
- ٥- **تحقيق رغفه** (٠١٦٤) : علم نفس النمو : "الطفولة والمراقة" ، الطبعة
الثالثة ، عالم الكتب، القاهرة.
- ٦- **تحقيق رغفه** (٠١١٧) : التوجيه والإرشاد النفسي، الطبعة الثالثة، عالم الكتب ،
القاهرة.
- ٧- **تحقيق رغفه** (٠١١١) : كفاية التواصل المدرك لدى طلاب الجامعة
وعلاقتها بمستوى نمو الآنا لديهم، مجلة كلية التربية، جامعة بنها ،
المجلد العاشر، العدد "٣٩".
- ٨- **تحقيق رغفه** (٠١١٤) : العلاج النفسي المتمرکز على الشخص، ومدى
فاعليته في تحسين القلق، رسالة **تحقيق** كلية التربية، جامعة بنها.

١٧- حـنـى جـعـلـتـ عـنـقـمـ (٠٨١) : دراسة لبعض الخصائص النفسية المرتبطة بالتفوق الدراسي لطلاب الكلية الحربية بالسودان ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٢٩- خـيـجـةـ مـحـمـدـ أـمـيـنـ وـفـاطـمـةـ حـمـدـيـ الغـامـيـ (٢٠٠٦) : الاحتياجات النفسية والاجتماعية للموهوبين في التعليم الجامعي من منظور البرامج الإرشادية ، رجـبـ كـفـيـلـةـ نـغـيـبـ جـامـعـةـ بـنـهـاـ ، المـجـلـدـ السـادـسـ عـشـرـ ، العـدـدـ ٦٧ـ يـولـيوـ .

٢٠- حـنـى فـطـكـ لـحـنـى عـنـقـمـ (١٠١) : الذـكـاءـ الـوـجـدـانـيـ : الأـسـسـ النـظـرـيـةـ والـنـطـقـاتـ ، الطـبـعـةـ الـأـوـلـىـ ، مـكـتـبـةـ زـهـرـاءـ الشـرـقـ ، الـقـاهـرـةـ .

٢٠- حـنـىـ جـعـلـتـ عـنـقـمـ (تـرـجـمـةـ لـلـيـلـيـ الـجـبـالـيـ وـمـحـمـدـ يـونـسـ ، ٢٠٠١) : الذـكـاءـ الـعـاطـفـيـ ، عـالـمـ الـمـعـرـفـةـ ، العـدـدـ ٢٦٢ـ ، الـكـوـيـتـ .

٢١- نـسـنـجـ عـنـقـمـ لـهـزـىـ (٠٨١٧) : سـيـكـوـلـوـجـيـةـ الـفـروـقـ بـيـنـ الـجـنـسـيـنـ ، مـؤـسـسـةـ المـخـتـارـ لـلـنـشـرـ وـالـتـوزـيـعـ ، الطـبـعـةـ الثـانـيـةـ ، الـقـاهـرـةـ .

٢٢- نـسـنـجـ عـنـقـمـ دـلـاصـقـمـ . ذـلـاصـقـمـ (٠٨١٧) : أـفـاقـ مـعاـصـرـةـ فـيـ الصـحـةـ النـفـسـيـةـ لـلـأـبـنـاءـ ، دـارـ الـكـتـبـ الـعـلـمـيـةـ ، طـبـعـةـ أـوـلـىـ ، الـقـاهـرـةـ .

٢٣- نـسـنـجـ عـنـقـمـ (٢٠٠١) : برـنـامـجـ إـرـشـادـيـ لـتـحـسـينـ بـعـضـ الـجـوـانـبـ الـوـجـدـانـيـةـ وـعـلـاقـتـهاـ بـالـأـدـاءـ الـمـهـارـيـ لـدـىـ الـأـطـفـالـ الـمـوـهـوبـينـ فـيـ مـرـحلـةـ الـتـعـلـيمـ الـأـسـاسـيـ ، رسـالـةـ دـكـتوـرـاهـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ عـينـ شـمـسـ .

- ٤- نسلخن قهانهخه مظھي م لهندق (ترجمة أحمد الشامي وآخرون، ٢٠٠١):
تعلم ذوي الاحتياجات الخاصة، كتاب لكل المعلمين، الجزء الثاني،
الطبعة الأولى، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة.
- ٥- ويع ١ لحقنخ سعېز (٢٠٠١): رعاية الموهوبين والمتوففين ، مكتبة النهضة
المصرية، القاهرة.
- ٦- ويع ١ لحقنخ سعېز (٢٠٠١): رعاية المتفوقين والموهوبين والمبدعين، طبعة
رابعة، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ٧- زئلي ب عائ زلخنخم (٢٠١٧٥): قياس الاتزان الانفعالي، مجلة كلية التربية،
جامعة عين شمس، العدد التاسع.
- ٨- زئلي ب عائ زلخنخم (٢٠٠١): تصور جديد للذكاء الانفعالي ، تمي الأميد،
أبو العز، دقهليه.
- ٩- زعج زعج نف ععنخ لحقنخ (٢٠٠١): تقييم فاعلية برنامج تدريسي لتنمية الذكاء
الوجداني لدى عينة من طالبات الجامعة، رسالة دكتوراه، كلية
البنات، جامعة عين شمس.
- ١٠- زعجي لدم لحقنخ زعجي لدم (٢٠١٨): مدى فاعلية بعض المتغيرات المعرفية
والوجدانية على توجيه الطالب للتعليم الجامعي، رسالة دكتوراه، كلية
التربية، جامعة بنها.
- ١١- زلپن آلمەنچ زرم عانچىزلى (٢٠٠٢): فاعلية برنامج لتنمية الذكاء الوجداني
في خفض بعض الاضطرابات وتغيير الاتجاهات لدى عينة متباعدة

من الأسواء والمعاقين، المؤتمر السنوي العاشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، المجلد الأول "١٣-١٥" ، ديسمبر.

٣٢- **نزع بيذ قدرتني آخر تجربة** (٠١٦٦): الصحة النفسية ومستوى الطموح للموهوبات المراهقات، رسالة ماجستير، كلية الآداب ، جامعة عين شمس.

٣٣- **نزع تجربة عنتقهم** (٠١٨٧): محمود شاكر: ذاتية متوجهة، المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد "٨" ، العدد "١٨" يناير.

٤- **زويكويه نيل (التجربة بعثتني عنتقها) لـ نزع تجربة** (٢٠٠١): رعاية الموهوبين: إرشادات للأباء والمعلمين، دار الرشاد، القاهرة.

٣٥- **نزع مي بوتفف ويلطنه نزع لائمهم** (٣٠٠١): مدى فاعلية العلاج العقلاني الانفعالي في تعديل السلوك العدواني لدى المعوقات جسميا، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة بنها.

٣٦- **شخراج عقلي هاجع بـ عنتقها** (٤٠٠١): الذكاء الوجداني وعلاقته بالسلوك القيادي للمعلم، المؤتمر السنوي الثاني عشر، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس.

٣٧- **شخراج لخي لذ** (٠٠٨٧): في سيكولوجية النمو، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

٣٨- **شخراج لخي لذ** (٠٠١٧٥): تناول جديد للمراهقة ، الطبعة الثالثة ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة.

- ٦- **بعضكم حزم علني نجح (٢٠١٧)**: سينولوجيا التأثر الدراسي، طبعة أولى ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، الفجالة، القاهرة.
- ٧- **بعنك شئق (٢٠٠١)**: الذكاء العاطفي، مجلة الأهرام العربي، العدد "١٤٥".
- ٨- **بعنك عتيق لحقن (٣٠٠١)**: سلسلة ذوي الاحتياجات الخاصة، الأطفال الموهوبين ذو الإعاقات، الطبعة الأولى ، دار الرشاد، القاهرة.
- ٩- **بعنك لعنق لطيف زعبي (٢٠١٤)**: الوعي السينولوجي، دار الكتب الجامعية، لبنان، بيروت.
- ١٠- **بعنك نج لم زكي لثم (٣٠٠١)**: المتفوقون عقليا، الطبعة الأولى، زهراء الشرق، القاهرة.
- ١١- **بعنك نج لم زكي لثم هفت؟ عزى (١٠٠١)**: المتفوقون عقليا: خصائصهم، اكتشافهم، تربيتهم، مشكلاتهم، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- ١٢- **بعنك زعبي زعبي (٢٠١٦)**: أسس علم النفس ، دار المريخ للنشر، الرياض، السعودية.
- ١٣- **بعنك زغابي علني قعند (٢٠١٦)**: التفوق العقلي والابتكار، دار النهضة العربية، القاهرة.
- ١٤- **بعنك زعالي علني قعند هيمنع بيك (٢٠١٥)**: سينولوجيا الطفل غير العادي والتربية الخاصة، دار النهضة العربية، القاهرة.

- ٥٩- عبد العال عجوة (٢٠٠٢): الذكاء الوج다كي وعلاقته بكل من الذكاء المعرفي، والعمر، والتحصيل الدراسي، والتواافق النفسي لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة الأسكندرية، المجلد ١٣ ، العدد الأول.
- ٥٠- عدنان سعيد طيفي (٢٠١٣): دراسة مسحية لواقع رعاية المتقوقين بدولة الكويت، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد الثاني ، العدد العاشر.
- ٥١- عدنان طيفي / آتى مطهري فتحي (٢٠١٧): المتقوقون عقليا: مشكلاتهم في البيئة الأسرية والمدرسية، ودور الخدمات النفسية في رعايتهم، رسالة الخليج العربي، الرياض، العدد " ٤٨ " .
- ٥٢- عدنان طيفي / آتى مطهري فتحي (٢٠١١): سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، الطبعة الثانية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥٣- عدنان طيفي / آتى مطهري فتحي (٢٠١١): المهوهبون والمتقوقون: خصائصهم واكتشافهم ورعايتهم، طبعه أولى، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٥٤- عدنان طيفي / آتى مطهري فتحي (٢٠١١): تصميم مقياس عربي للذكاء الوجداكي والتحقق من خصائصه السكمومترية وارتباطاته، مجلة دراسات نفسية (رائم)، المجلد الثاني عشر ، العدد الأول.
- ٥٥- عدنان طيفي / آتى مطهري فتحي (٢٠١١): اختبارات الذكاء والقدرات العقلية بين التطرف والاعتدال، دار الأنجلوس للطباعة والنشر والتوزيع.

٥٦- **عزمي عز الدين (٢٠١١): ضغوط الحياة، وأساليب مواجهتها ، دار الكتاب الحديث، الكويت.**

٥٧- **متحف نصف لمنطق (٤٠١): الذكاء الوج다ـي وعلاقـته بكلـ من التـحصـيل الـدرـاسي والـذـكـاءـ العـامـ لـدى طـلـابـ الجـامـعـةـ، مجلـةـ كلـيـةـ التـريـيـةـ، جـامـعـةـ بـنـهـاـ، المـجـلـدـ السـادـسـ عـشـرـ، العـدـدـ "٦٠ـ".**

٥٨- **نصف عـزمـ هـلـحـ نـفـ (٤٠١): الذـكـاءـ الـانـفعـالـيـ مـفـهـومـهـ، وـقـيـاسـهـ، الـهـيـةـ الـمـصـرـيـةـ الـعـامـةـ لـكـتـابـ، السـنـةـ الخـامـسـةـ عـشـرـ، العـدـدـ "٥٨ـ".**

٥٩- **فنون بـطـىـ لـزـعـقـ قـهـىـ (٤٠١): فـاعـلـيةـ بـرـنـامـجـ إـرشـادـيـ لـتـنـمـيـةـ الذـكـاءـ الـانـفعـالـيـ، لـدىـ المـراـهـقـينـ ذـوـيـ الـإـعـاقـةـ الـبـصـرـيـةـ، رسـالـةـ دـكـتوـرـاهـ، كـلـيـةـ التـريـيـةـ، جـامـعـةـ بـنـهـاـ.**

٦٠- **غـصـيـ عـزمـ لـخـفـقـ نـفـ (٢٠١١): الموهبة والتـفـوقـ والإـبدـاعـ، الطـبـعةـ الأولىـ، دـارـ الكـتابـ الجـامـعـيـ، الإـمـارـاتـ الـعـرـبـيـةـ المـتـحـدةـ.**

٦١- **غـصـيـ لـضـفـ وـطـبـيـوـيـةـ (١٠١): المـتفـوقـونـ عـقـلـياـ ذـوـ صـعـوبـاتـ التـعـلـمـ، قـضـاياـ التـعـرـيفـ وـالتـشـخـيـصـ، وـالـعـلاـجـ، حقـوقـ الـطـبـعـ مـحـفـظـةـ لـلـمـؤـلـفـ، الطـبـعةـ الأولىـ، معـهـدـ الـبـحـوثـ التـريـيـوـيـةـ، الدـقـيـ، جـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ.**

٦٢- **غـصـمـ لـحـ خـفـقـهـ (١٠٢): بعضـ الأـسـالـيـبـ الـمـعـرـفـيـةـ وـالـسـمـاتـ الشـخـصـيـةـ الفـارـقـةـ بـيـنـ ذـوـيـ الذـكـاءـ الـوـجـدـانـيـ المـرـقـعـ وـ ذـوـيـ الذـكـاءـ الـوـجـدـانـيـ المـنـخـضـ لـطـلـبـةـ الثـانـوـيـةـ، رسـالـةـ مـاجـسـتـيـرـ، معـهـدـ الـدـرـاسـاتـ وـالـبـحـوثـ التـريـيـوـيـةـ، جـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ.**

٦٣- **غـصـيـ آـحـ لـخـ عـزمـ (١٠١): فـاعـلـيةـ بـرـنـامـجـ إـرشـادـيـ فيـ تـحـسـينـ مـفـهـومـ الذـاتـ لـدىـ طـلـابـ الـجـامـعـةـ، رسـالـةـ مـاجـسـتـيـرـ، كـلـيـةـ التـريـيـةـ، جـامـعـةـ بـنـهـاـ.**

٤- **نفع بـ لـ تـ نـ فـ عـ وـ (٠٠١)**: الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل الدراسي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة العدد "٤٥".

٥- **قـ تـ حـ مـ عـ حـ صـ حـ لـ مـ سـ حـ (١٠١)**: الابتكارية الانفعالية وعلاقتها بكل من التفكير الأخلاقي والرضا عن الدراسة، **لـ تـ حـ بـ تـ حـ بـ طـ لـ تـ حـ بـ جـ لـ تـ حـ بـ** لـ مـ هـ، المجلد الثاني عشر، العدد "٥٢".

٦- **قـ تـ حـ خـ زـ حـ مـ فـ وـ (٠١٦٨)**: النمو التربوي للطفل والمراهق ، دروس في علم النفس الإرتقائي، دار النهضة العربية بـ بيـ رـ وـ رـ.

٧- **لـ حـ فـ زـ وـ . سـ ظـ نـ هـ .. خـ (تـ رـ جـ مـ كـ تـ بـ جـ رـ يـ رـ، ٢٠٠٢)**: كيف تتشـ ئـ طـ فـ لـاـ يـ تـ مـ تـ عـ بـ ذـ كـاءـ عـ اـ طـ فـيـ، دـ لـ لـ إـ لـ بـاءـ لـ لـ ذـ كـاءـ عـ اـ طـ فـيـ، دـ اـ رـ الـ أـ فـ، الـ رـ يـ اـ ضـ.

٨- **لـ حـ فـ وـ عـ قـ حـ بـ طـ لـ تـ حـ نـ ظـ (٠٠١)**: معلم الفئات الخاصة(الموهوبين)، صفاتـهـ، وأـسـالـيـبـ إـعـادـهـ، مجلـةـ الإـرـشـادـ النـفـسيـ، جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ، العـدـدـ الثـانـيـ عـشـرـ.

٩- **لـ حـ آـ حـ لـ حـ لـ هـ (٠٠١١٠)**: دراسـةـ مـقارـنةـ لأـبعـادـ التـوـافـقـ النـفـسيـ وـالـإـجـتمـاعـيـ بـيـنـ الـطـلـبـةـ وـالـطـالـبـاتـ المـتـقـوـقـينـ وـالـطـلـبـةـ المـتـخـلـفـينـ درـاسـيـاـ وـعـلـاقـتهاـ بـالـإـنـتـماءـ، رـابـطـةـ الـأـخـصـائـينـ النـفـسـيـنـ الـمـصـرـيـةـ (ـرـانـمـ)، المـجلـدـ الـأـوـلـ، العـدـدـ الـأـوـلـ.

١٠- **لـ حـ نـ مـ لـ حـ تـ حـ عـ حـ طـ حـ مـ عـ (٠٠١)**: العلاقات التفاعلية بين الذكاء الانفعالي والتفكير الإبتكاري والتحصيل الدراسي للطلاب الجامعيات السعوديات، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية، السنة السادسة عشر، العدد الثالث.

٧٢- لـ **تحقيق نسخة لذكي** (١٧٦٠): مستوى الأداء وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى طلاب الجامعة، دراسة معملية، مجلة كلية التربية، دمياط، جامعة المنصورة، الجزء الأول، العدد التاسع.

٧٣- لـ **تحيز حاسبي** **تحيز** **تحيز** لـ **تحيز** (٣٠١): المكونات العاملية للذكاء الانفعالي لدى عينة من المتوفقين أكاديمياً وغير المتوفقين من التعليم الثانوي، **مجلة الدراسات النفسية** (رانم)، المجلد الرابع عشر، العدد الثالث يوليو.

٧٤- لح^{فتح} نرف^{فتح} احت^{فتح} ف^{فتح} (٦٠١): تمية الذكاء الوجданى لخض حدة بعض المشكلات لدى عينة من الأطفال المضطربين سلوكيًا ، رابطة الأخصائين النفسيين المصرية (رام)، المجلد السابع عشر، العدد الثالث.

٧٥- لحن حس . نسخ (١٧٨٠) : بعض السمات الشخصية وعلاقتها بالإغتراب
النفسى لدى الشباب الجامعى ، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة
الزقازيق.

٧٦- لحن عالي نجحه ز (١٨٨٠): تدنى الإنجاز المدرسي، أسبابه، وعلاجه،
دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، طبعة أولى، عمان.

- ٧٧- لـ*تحقيق عناصر نفعي في بعض متغيرات الدافعية لدى طلاب الجامعة من الفائقين والعاديين والمتفوقين ذوى صعوبات الإنجاز الأكاديمي*، مجلة دراسات تربوية، كلية التربية، جامعة حلوان، المجلد الثامن، العدد الرابع، أكتوبر.

٧٨- لـ*تحقيق عناصر لحزم مهاراتي في اتجاهات المعلمين نحو برنامج التوجيه والإرشاد الطلابي ودور المرشد الطلابي في المدرسة السعودية*، مجلة الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد الثاني عشر.

٧٩- لـ*تحقيق عناصر لحزم تربوي في تربويات المخ البشري* ، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.

٨٠- لـ*تحقيق غمق تطبيقاتي* (٢٠١٤)، التوافق الصحي والانفعالي لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت وعلاقته بمستوى التحصيل الدراسي، مجلة كلية التربية، جامعة الزقازيق، الجزء الأول العدد "٢٤".

٨١- لـ*تحقيق لغز سمعي في نظريات الإرشاد والعلاج النفسي* ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٨٢- لـ*تحقيق لغز سمعي مدعى* . (٢٠١٣): نحو تأصيل نظري لمفهوم الذكاء الوجداني، السنة الثانية، العدد الثاني، مجلة البحث التربوي، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

١٣- لـخـ عـصـعـ زـكـ (٢٠١٧): السمات الإيجابية والسلبية لطلاب الجامعة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة بنها.

١٤- شـخـ وـغـخـ (٢٠١٦) : السـيـكـوـلـوـجـيـ الطـفـولـةـ وـالـمـراهـقـةـ ، دـارـ مـصـرـ للـطـبـاعـةـ، الفـجـالـهـ .

١٥- لـخـ وـغـخـ (٢٠١١) : الذـكـاءـ الـوـجـدـانـيـ وـعـلـاقـتـهـ بـالـذـكـاءـ الـعـامـ والمـهـارـاتـ الـاجـتمـاعـيـ وـسـمـاتـ الـشـخـصـيـةـ، المـجـلـةـ الـمـصـرـيـةـ لـدـرـاسـاتـ الـنـفـسـيـةـ، المـجـلـدـ "١٢ـ" ، العـدـ "٣٥ـ".

١٦- مـنـحـ غـهـ لـيـعـيـهـ (٢٠١١) : نـظـريـاتـ الـإـرـشـادـ وـالـعـلاـجـ الـنـفـسـيـ، الـطـبـعـةـ الـأـوـلـىـ ، دـارـ الـفـكـرـ لـلـطـبـاعـةـ وـالـنـشـرـ ، عـمـانـ .

١٧- مـنـحـ هـيـكـلـ زـنـهـ (٢٠١٠) : مـدـخـ إـلـيـ تـرـبـيـةـ الـمـتـمـيـزـينـ وـالـمـوـهـوبـيـنـ ، طـبـعـةـ ثـانـيـةـ، دـارـ الـفـكـرـ لـلـطـبـاعـةـ وـالـنـشـرـ وـالـتـوزـيعـ.

١٨- مـنـحـ هـيـكـلـ زـنـهـ حـلـ ١ـ (٢٠١٠) : التـحـقـقـ مـنـ الـإـسـهـامـ النـسـبـيـ لأـبـعـادـ الذـكـاءـ الـاـنـفـعـالـيـ فـيـ التـوـافـقـ الـمـهـنيـ لـمـعـلـمـيـ الـمـرـحلـةـ الـإـعـادـيـةـ، مـجـلـةـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ، جـامـعـةـ بـنـهـاـ، المـجـلـدـ خـامـسـ عـشـرـ ، العـدـ "٦٠ـ".

١٩- مـنـحـ هـيـكـلـ زـنـهـ حـلـ ٠ـ (٢٠١٠) : المؤـشـراتـ الـفـسيـلـوـجـيـةـ لـدـيـ أـطـفـالـ ماـ قـبـلـ المـدـرـسـةـ وـعـلـاقـتـهـاـ بـالـضـغـوطـ الـوـالـدـيـةـ وـالـاـنـفـعـالـيـةـ، مـجـلـةـ الـإـرـشـادـ الـنـفـسـيـ، جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ ، السـنـةـ التـاسـعـةـ، العـدـ رـابـعـ عـشـرـ .

- ١٠٠- مسحٌ عن تعقّل ميّز تجاهي (٢٠٠١): الذكاء الوجدي كدالة للتفاعل بين الجنس وتقدير الذات والسعادة والقلق لدى عينة من طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة بنها ، المجلد الثاني عشر ، العدد "٥٢".
- ١٠١- مسحٌ عن تعقّل لجهة تجاهي (٢٠٠١): دراسه لبعض المتغيرات الأسرية وعلاقتها بمستوى القيم لدى الأبناء المراهقين ، رسالة دكتوراه، كلية الآداب، جامعة الزقازيق.
- ١٠٢- وليد كمال عفيفي (٢٠٠٧): التحقق من صدق قائمة بار-أون للنسبة الوجدانية: صورة المراهقين باستخدام وجهي التوافق النفسي، تجاه بطيء تجاه فطىء، جامعة بنها، المجلد السابع عشر ، العدد "٧٠" إبريل.
- ١٠٣- سمير . لميّز تجاهي آرخ (٢٠٠١) : رعاية المراهقين ، دار غريب، القاهرة.

ثانياً: المراجع الأجنبية :-

- 105-Bar-On, R. (2001): Emotional Intelligence and self-actualization, Emotional Intelligence in every day life. Ascintific inquiry, Rhiladelphia, PA, us: Psychology press, P.82-97.
- 106-Batastini, Susan D. (2001): The Relationship Among Student`Emotional Intelligence, Creativity and Leadership, Dissertation Abstracts Internaional, V.62, N.(2-A), P.456.

107-Betsy & siegle (2003): factors that differentiate Underachieving gifted students, from high achieving gifted students, gifted child quarterly , V.47,N.2, p.l44- 145- In psyc INFO 2003 part B .

108-Blackbum , A . & Erickson , D (1986): Predictable Crises of the gifted student **Journal of Conseling and Development**, V . 64 , N . 9 , P.552 : 555 .

109-Braden , p . (1998): Underachieving Gifted students : A mothers Perspective . Neag Center Home Page , NRC / GT Page, Newsletter Article listing .

110-Butler, N. ,P. (1993) : Undeachieving gifted students . Elmsford , Ny , Us ; Pergamon , Press, Inc.

111-Cohen (Ed) (2001): Caring Classrooms / Intelligent schools : The social Emotional Education of young children. Series on Social Emotional Learning, **ERIC Database ED464716**,File : // A :\nderr.htm

112-Curtis (2000): Assessing the attainment of guidance outcomes related the development of Emotional Intelligence skills and improved self concept, **Dissertation Abstracts Internaional** : Humanities and socialsciences,V. 60, N. BA P . 2812

113-Emerick, L. (1992): Academic underachievement among the gifted Students. perceprious of factor that

neverse the pattern **gifted child Quarterly**, V. 36 (3), P. 140-146.

114-Epstein, S. (1998): Constructive Thinking :The Key To Emotional Intelligence. Lodon, West port, Connecticut.

115-Erika, L. & Kineret, W. (1998): The Relationship between Emotional Maturity, Intelligence and Creativity in gifted children, **Gifted Education International**, V.13 ,N.2, P.100-105.

116-Finegan,J. E. (1998): Measuring Emotional Intelligence, Where we are today, paper presented at the Annual Meeting of the Mid- South Educational Research Association.

117-Finley, Darla ; Pettinger & Ruther Ford (2000): Developing Of Emotional Intelligence in a Multiage classroom , In the ERIC Database, ED 442571.

118-Ford & Thomas (1997): Underachievement Among Gifted Minority Students: problems and Promises, ERIC Digest ED544,ERIC.

119-Freedman, Johanna (2000): Personal and school Factors influencing academic success or underachieving of intellectually gifted Students in middle childhood , **Dissertation Abstracts Internaional** P.2795 .

120-Gemza, Norma, M. (2003): Discerning the Value of emotional Intelligence : EA Professionals must decide whether emotional Intelligence Service will benefit both their organizational Clients and their own Programs , the Journal of EmployeeAssistance , V. 33, I. 3, P. 28 (3).

121-Glennon (2000): 200 ways to Raise a boy's Emotional Intelligence : An Indispensable Guide for parents, Teacher and and other concerned caregivers, In the ERIC Database ED442564, <http://www.Conari.com> .

122-Goleman, D. (1995): Emotional Intelligence, New York, Bantam Books.

123-Hawkins Debra (1992): Personality factors affecting achievement in Achieving gifted, underachieving Gifted and nongifte Elementary students, In D.A.I.,V.53,N.10A,P.3477.

124-Jean, B. ; Bridger, R. & Evans, K. (1998): Models of Underachievement Among Gifted Preadolescents: The Role of Personal, Family, and School Factors,Gifted Child Quaireily, V.42,N.1,P,5-15.

125-Johnson – Caro – Bradley (1996): Personality traits and learning styles: Factors Affecting the Academic

፳፻፲፭

achievement of under achieving Gifed students, in
Dissertation Abstracts Internaional, V.57,N.11A , P.4648 .

126-Kolb& weede (2001): Teaching prosocial skills to young children to increase Emotionally Intelligence Behavior, in the ERIC Database. ED456916, p.112.

127-Lacasse; Martha - Ann (2000): personality types among Gifted under achieving adolescents : A comparision With gifted achievers and nongifted, under achievers, D.A.I.sectionB,V.60,N (10-B), p.5227

128-Maulding, Wanda, S. (2002) : Increasing organizational productivity through Heightend Emotional Intelligence in the ERIC Database, ED4 73590.

129-Mayer BarBara B.; Fletcher Teresa , B. & Parker Sarah, J.(2004): Enhancing Emotional Intelligence In the Health care, V.23,I.3,P.225(10).

130-Mayer, John D. & Salovey, Peter (1990): Emotional Intelligence. Imagination, Cognition and Personality, V.9, N.3,P.185-211.

131-Mayer, John D., Caruso David R. and Salovey, Peter (2000): Emotional Intelligence as Zeitgeist, as Personality, and as aMental Ability In R. Bar-On ,The handbook of Emotional Intelligence: Theory, development,

assessment and application at home, school, and in the workplace. San Francisco: Jossey-Bass.

132-Mayer, John D., Caruso David R. and Salovey, Peter (2001): Emotional Intelligence , and Giftedness , **Roeper Review** V. 23, N.3, p. 131-137.

133-Mclaughlin , S. & Saccuzzd , D. (1994): Ethnic and Gender differences in loucs of control in at risk gifted and non gifted children . In : Saccuzzo , D. ; and others . Identifying un derre presented Disadvantaged gifted and talented children : a Multifaceted Approach . V. 1 , N . 2 , See Ec 302 – 840 .

134-Pellitteri, J. (2002): The Relationship Between Emotional Iintelligence and ego defense mechanisms, **The Journal of Psycology**, V.137,I.2,P. 182(13).

135-Reis, S . (1987): We can't change what we don"t Recognize : understanding the special needs of gifted females . Gifted child Quaeterly , V. 31, N . 2, P . 83 – 89 .

136-Richburg, M. & Fletcher,T.(2002): Emotional Iintelligence, Directing Achild`s Emotional Education, **Child Study Journal**, V.32, Issue1, P.31-38.

137-Schultz, Barbara H. (2005): Gifted Underachievement :Oxymoron Or Educational Enigma?, **Gifted Child Today**, V.28, N.2.

- 138-Schutte Nicola, S. (2002):** Characteristic Emotional Intelligence and Emotional well-being : Cognition & Emotion, V.16, N.6, P.769-785.
- 139-Scott,A. (2001):** The Contribution of Emotional Intelligence to the Social and Academic of Gifted Adolescents, **Dissertation Abstracts Internaional**,V.62,N(1-A), p.81.
- 140-Segal, J. (1997) : Raising Your Emotional Intelligence. A practical Guide:** Ahands on Program for Harnessing the power of your Instincts and Emotions. New York: Henry Holt and Company.
- 141-Shuster, C. (2000):** Emotions count: scaffolding children's representations of themselves and their feelings to develop Emotional Intelligence , In the ERIC Database, ED470899
- 142-Sonnenschein, Mary (2002):** Effect of Emotional Intelligence Competencies on academic performance of Algebra I students, **Dissertation Abstracts International**, V.63,N.(5-A),p.1714.
- 143-Strop , J. & Goldman , D . (2002) :** The affective side : Emotional issues of twic Exceptional students . Understanding our gifted , V. 14, N. 2, P.28-29.
- 144-Tapia,M.(1999):** The Relationship of the Emotional Intelligence Inventory, **ERIC**,ED 448207,p.21.

145-Theroux (2002): Enhance Learning, With Technology,
www.enhancelearning.com.

146-Thilan, I.& Kirby,S.(2002): Is Emotional Intelligence an advantage? An Exploration of the Impact of Emotional and General Intelligence on Individual Performance. Journal of Social Psychology. V.142, Issue 1, P. 133.

147-Wootton (2001): The role of parents in the development of adolescents' Emotional Intelligence, Dissertation Abstracts International ,V 40, N . 04 , P.832 .