

ARABIC SUMMARY

الملخص العربي

يُعرف التخلف العقلي بأنه عدم اكتمال أو عدم كفاية التطور العام للقدرات العقلية ويتميز بضعف المهارات التي تتضح خلال فترة التطور وهي تحدد المستوى العام للذكاء الذي يشمل قدرات الإدراك واللغة والقدرات الحركية والاجتماعية .

وتوجد ٤ مستويات للتخلف العقلي وذلك طبقا لمعامل الذكاء . المستوى الأول هو التخلف العقلي البسيط (معامل الذكاء يتراوح من ٥٠ : ٧٠) والمستوى الثاني هو المستوى المتوسط (معامل الذكاء يتراوح من ٣٥ : ٤٩)، المستوى الثالث هو التخلف العقلي الشديد (معامل الذكاء يتراوح من ٢٠ : ٣٤) والمستوى الرابع هو المستوى الشديد الخطورة (معامل الذكاء أقل من ٢٠)، وهناك عوامل وأسباب عديدة يمكن أن تؤدي للتخلف العقلي كالعوامل الخاصة بالجينات الوراثية ، والعوامل البيئية والاجتماعية وهذه العوامل تعمل جانبا لجنب في حدوث التخلف العقلي .

ويوجد العديد من الخدمات التي يقدمها المجتمع من أجل هؤلاء الاطفال المتخلفين عقليا، منها المدارس المتخصصة وتخضع هذه المدارس لإشراف قسم التعليم الخاص بوزارة التعليم .

وقد صممت هذه الدراسة بهدف تعريف العوامل الاجتماعية الديموجرافية التي تحكم مشكلة التخلف العقلي بين أطفال مدرستي بنها والعمار للتربية الفكرية . هذه الدراسة أيضا تهدف إلى تخطيط وتصميم برنامج شامل من أجل الإرتقاء بالمستوى الصحي وإعادة تأهيل هؤلاء الأطفال المتخلفين عقليا .

وتشمل هذه الدراسة ١٢٠ من الذكور والإناث من التلاميذ المتخلفين عقليا المنتظمين في الحضور في مدارس بنها والعمار للتربية الفكرية وهم يمثلون مجموعات عمرية وطبقات اجتماعية مختلفة ولقد تعرض آباء هؤلاء التلاميذ لإستبيان يحتوى على مجموعة من الأسئلة تشمل بيانات عن الطفل وعن الاسرة والبيانات الاجتماعية الديموجرافية . وتم فحص كل طفل على حده مع قياس الطول والوزن ومحيط الرأس وقد تم تحديد معامل الذكاء عن طريق اختيار ستانفورد بينيه .

تم تقسيم الطلاب على حسب معامل الذكاء الى ثلاث مجموعات . وقد كانت نسبة الطلاب المصابين بدرجة بسيطة من التخلف العقلي (٢٠,٨٣%) والطلاب المصابين بدرجة متوسطة من التخلف العقلي (٤٤,١٧%) والطلاب المصابين بدرجة شديدة من التخلف العقلي (٣٥%) .

وقد أوضحت النتائج أن أعمار هؤلاء التلاميذ تتراوح ما بين ٦ إلى ١٧ عام ٠ وينتمى حوالى ٦٨% من الطلبة للمرحلة العمرية من ٦ إلى ١٢ سنة وحوالى ٥٣% منهم للمرحلة العمرية ١٢ إلى ١٧ سنة ٠

وتقسم المراحل التعليمية فى هذه المدارس إلى ثلاث مراحل: تمهيدية، ابتدائية، مهنية وبشكل طلاب المرحلة التمهيدية حوالى ٢٠,٨٣%، والمرحلة الابتدائية حوالى ٦٣,٣٤% والمرحلة المهنية حوالى ١٥,٨٣% ٠ وقد بينت هذه الدراسة أن هناك معدل كبير للغياب فى هذه المدارس يصل الى ٥٢,٣% ٠

وقد كانت نسبة الاناث ٢٥,٨٣% ونسبة الذكور ٧٤,١٨% ويشكل الطلبة سكان المناطق الريفية ٧٠% من العينة ويشكل الطلبة المنتمين الى عائلات ممتدة نسبة ٢٦,٦٧% والطلبة التى تنتمى الى اسر ذات عائل واحد حوالى ١٤% ٠ حوالى ٦٦% من التلاميذ نتاج زيجات بين الأقارب وحوالى ٩٤% ينتمون إلى أمهات أقل من ١٢ سنة تعليمية وقت الولادة ، وحوالى ٥٤% من التلاميذ تنتمى لأباء أميين أو فقط يقرأون ويكتبون ٠

وقد وجد أن نسبة ٦٧,٥% من الأطفال المتخلفين عقليا تنتمى إلى الطبقة ذات المستوى الاجتماعى المنخفض وأن حوالى ٦٠% من التلاميذ شديدي التخلف العقلى تنتمى إلى المستوى الاجتماعى المنخفض فى حين أن ١١,٩% منهم تنتمى إلى المستوى الاجتماعى المرتفع ٠ ينتمى ٨٠% من الطلبة ذوى الاعاقة العقلية البسيطة الى الطبقة الاجتماعية ذات المستوى المنخفض و ينتمى ٢٠% منهم الى الطبقة ذات المستوى الاجتماعى المرتفع ٠

تعانى نسبة ٤٠% من المجموعة التى يتم دراستها من وجود مشكلات عائلية ويظهر الأطفال ذوى التخلف العقلى البسيط الذين يعانون من هذه المشكلات فروق ذات دلالة إحصائية أعلى من هؤلاء الذين يعيشون فى أجواء أسرية لا تعانى من مشاكل ٠

تشكل مشكلة الطفل المنغولى حوالى ٢٣,٣٣% من الحالات فى حين أن عوامل ما قبل الولادة تشكل نسبة ٨٠% من الحالات وتلعب عوامل فترة ما حول الولادة دور فى ١٤,١٧% من الحالات ، فى حين أن عوامل ما بعد الولادة مسئولة عن حوالى ٣٢,٥% من الحالات ٠

وقد وجد أن ٦٩,٧% من أمهات الأطفال المتخلفين عقليا قد عانوا من سوء تغذية أثناء الحمل وأن حوالى ٧٣% من الأمهات يعانون غياب الرعاية قبل الولادة وأن حوالى ٦١% من الأطفال المتخلفين عقليا تحت الدراسة لا يتبعون نظام غذائى متوازن ٠ ولم يكن فى هذه الدراسة أطفال تم رضاعتهم رضاعة طبيعية مطلقة ولكن ١٦% من التلاميذ تحت الدراسة تم رضاعتهم صناعيا ٠

وقد عانى ٥١,٦٧% من الأمهات من نتائج غير مرضية (سيئة) فى حمل سابق وتوزع كالتالى : ٢٠% غير مميتة مثل الاعاقة الذهنية و ٣١,٦٧% حالات مميتة (إجهاض، حالات وفيات لأطفال حديثى الولادة - حالات ولادة أطفال موتى)

يشكل الأمهات فى المجموعة العمرية ما بين ٣٨ - ٤٨ حوالى ربع العينة وهم يمثلون حوالى ٣٤% من أمهات الأطفال شديدى التخلف العقلى فقط نسبة ١٦% من حالة التخلف العقلى البسيط .

وقد أظهرت هذه الدراسة أن ٢٥,٨٣% من الأطفال المتخلفين عقليا لهم تاريخ عائلى ايجابى للتخلف العقلى، و ٢٠% منهم له أخ أو أخت يعانى من التخلف العقلى وحوالى نسبة ٦% من الطلبة تنتمى إلى أبوين متخلفين عقليا .

ويعانى حوالى ٧٤% من الطلبة من مشكلات فى الانتباه وحوالى ٩٣% من الأطفال شديدى الإعاقة الذهنية لديهم هذه المشكلة مقارنة ب ٥٦% من الطلبة ذوى الإعاقة الذهنية البسيطة مع وجود فارق ذو دلالة إحصائية بين جميع درجات الإعاقة .

وقد وجد أن نسبة ٣٠% لهم ملامح وجهية غير طبيعية، ونسبة ٣٥% من هؤلاء الاطفال تحت النسب الطولية المئوية الطبيعية و ٣٢,٥% تحت النسب المئوية الطبيعية للوزن وكانت نسبة الاطفال الذين يعانون من محيط رأسى أقل من النسبة المئوية الطبيعية ٢٧,٥% بينما كان ٣.٣% من الاطفال لهم محيط رأسى أكبر من النسبة المئوية الطبيعية .

وقد أوضحت هذه الدراسة بتصميم برنامج شامل لتحسين نوعية حياة هؤلاء الاطفال .

(دائد) [تس الاخبيلو ٦١٤] — الماني الجردة ٤٧٥ — ٥ *

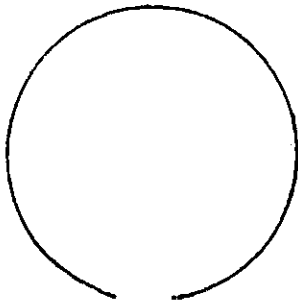
- (١) ثابت
(ب) التبعية
(ج) الإحسان
(د) يدافع

٦ - اختيار تکمیل الجمل [نقشہ الاختیار فی المراد التلوی ۳۱] (۲ وائد)
(فی ۵ دقائق)

التقدير بالشهور

سن ۱۲

[۶] اختبارات، بمعدل ۲ شهر لكل اختبار؛ او، اختبارات بمعدل ۳ شهور لكل اختبار]



- خطة البعث

٢- تذکر الکلمات (١ زائد)

- (۱) بقرة، رجل، زجاج، كرسي، جرس
(۲) جمال، حقیقة، قیمة، سلام، شك

(۲ زائد)

[نکس الاختیار فی ۱۰۹]

قطع الورق ۱۵۵ — ۳ *

(۲ زائد)

- (-) () (A)

(۱ دقیقه لكل جملة)

(۷ زائد)

الجل القطعة ~ * * *

□

النقد بـ بالسهولة

سن ۱۴ سنه

۶ [اختبارات بعمل ۲ شهر لكل اختبار أو ۳ اختبارات بعمل ۳ شهر لكل اختبار]

عدد الكلمات.....

٧ - الاستفراء.

..... (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) (8) (9) (10)

٣٠٣ - اكتشاف السفن في الصور (٣٠٣)

٤ - البوابة [نفس الاخبار في الزائد المتوسط، ٦] (١ رائد) (٣ دقيقة لكل مثله)

- ③ ② ①

• - الجاهل (1)

٦ - اللؤلؤ الجردة ٣٥

النقد بـ بالسهو

٣* - القراءة: افكر (٤٠ ثانية ، غطتان ١٠٠ افكر)

مصر / في هـ / سنجو / الحرف / النور / اس / عند بيرت / بالقرب / من وسط /
لهبية / وقد اعلنت النور / يد مدته / وكانت المسطرة / ٤٨٠ ثلث / جبه /
وقد اجترقت منازل / ١٧ / عائلة / وحاول احد رجال المظفر / ان ينهي / بيتا /
كانت ثانية / في سرورها / فاجترقت / يداه .

(٧ زائد)

٤* - اصلا، الابواب ١٥

(١)

(ب)

٥* - ذكر ٧٨ كلمة في دقيقة

١ - إعادة ٦ اعداد

(١ زائد)

(١) ١ - ٤ - ٧ - ٢ - ٥ - ٨ - ٣ - ٥ - ٩

(ح) ٧ - ٢ - ٨ - ٣ - ٩ - ٤

التقدير بالشهور

سنة ١١ سنين

[٦ اختيارات بمعدل ٢ شهر لكل اختبار أو ٤ اختبارات بمعدل ٢ شهر لكل اختبار]

(١ زائد)

(عس الاختبار في ٢٠٩)

(٢ زائد)

٢* - اكتشاف الشخصيات اللطيفة ٣٥

(١)

(ب)

(ح)

(٣ زائد)

٣* - المذاتي المجرودة ١٥

٢ - ٨ - ٥ - ٩ - ٦ (ح)

(ب) ٥ - ٢ - ٩ - ٤ - ١

(١) ٨ - ١ - ٣ - ٧ - ٩

سنة ١٢ سنين

[٦ اختيارات بمعدل ٢ شهر لكل اختبار أو ٤ اختبارات بمعدل ٢ شهر لكل اختبار]

عدد الكلمات

(١٤ زائد)

(٤ زائد)

٢* - اكتشاف الشخصيات اللطيفة ٢٥ (عس الاختبار في ٢٠٩)

(صورة الساعي)

(١ زائد)

٤ - إعادة خمسة ارقام بالمكس

٢ - ٨ - ٥ - ٩ - ٦ (ح)

(ب) ٥ - ٢ - ٩ - ٤ - ١

(١) ٨ - ١ - ٣ - ٧ - ٩

٣* - الرسم من الذاكرة [عس الاختبار في ١٤١١] (١ زائد) لكل منهما ٢ درجات

(١) (ب)

٤* - اختبار السمع (٣ زائد)

(١) (ب)

٥* - صرف العملة (٢ زائد)

(١) (ب)

٦* - عادة أرغام بالكس (١ زائد)

(١) (ب)

٨(١) - ٨ - ٢ - ٥ - ٢ - ٤ (ب) ٦ - ٩ - ٣ - ٧ (ج) ٩ - ٢ - ٦

سنة ١٠ سنوات

٦ [اختبارات بمعدل ٢ شهر لكل اختبار : أو ٤ اختبارات بمعدل ٢ شهر لكل اختبار]

١* - القدرات (١١ زائد) عدد الكلمات

٢ - اكتساب الصفات في السهور ٤٢٥ (سورة المركة)

التقدير بالسهور

٤* - سورة أوجه القلب والاختلاف (٣ زائد)

(١) الكورة والبرقعة.

(ب) الطيارة والحداية.

(ج) البحر والنهر.

(د) الشفا والنس ريال

٥* - الفهم ٤٤ (٢ زائد)

(١)

(ب)

(ج)

٦ - عادة الجمل ٣٥ (١ زائد)

(١) على طلب من أبوه أنه يأخذه معه عطشان يشوف المراتب في الرله

(ب) إحسان عملت للهرومة بأعشا فستان جميل نوى من الورق للون.

التقدير بالسهور

سنة ٩ سنوات

٦ [اختبارات بمعدل ٢ شهر لكل اختبار : أو ٤ اختبارات بمعدل ٢ شهر لكل اختبار]

١ - قطع الورق ١٥ [عس الاختبار في ٣٠١٣] (١ زائد)

(١) (ب)

٢ - اكتساب الصفات اللطيفة ٤٢٥ [عس الاختبار في ٢٠١٢] (٣ زائد)

(١)

(ب)

(ج)

(د)

(هـ)

التقدير بالسهور

(ج) المركب والأكسجين
(د) المذيب والمهنة .

(ج) ٣ * - نقل رسم طاسة (١) (٢) (٣) (د)

٤ - القوم و٢٥ (٣) (١) (٢) (د)

(ج)

٥ * - التناوب المكسي ١١ [عس الاختيار في ٤ - ١٠٩٩] (٥) (د)

(هـ) (د) (ج) (ب) (١)

٦ * - إعادة خبزة أرناؤم (١) (د)

(١) ٣ - ١ - ٨ - ١ - ٩ - ٢ (ج) ٤ - ٨ - ٣ - ٧ - ٢ (ب)

التقدير بالشهور

سنتين ٨ سنوات

[٦ اختيارات ، بديل ٢ شهر لكل اختيار ؛ أو ٤ اختيارات ، بديل ٣ شهور لكل اختيار]

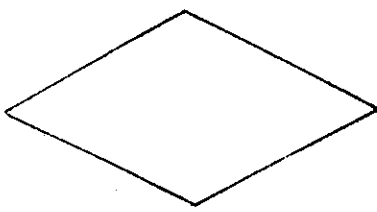
١ * - الأفراد (٨) عدد الكلمات

٢ - تذكر القصة : ه الطفاطين والمار « (هـ) (د)

(١) (١) (ب) (ج) (د) (هـ)

٣ * - اكتشاف السمات اللغوية (٢) (د)

(١) (ب) (ج) (د) (هـ)



٤ * - إبداء الأعداد (٣) (١) (ب) (ج) (د) (هـ)

٥ * - التناوب والاختلاف في الصور [عس الاختيار في ٤ - ٢٠٩٩] (٥) (د)

٦ - تقع للظمة (٢) (١) (ب) (ج) (د) (هـ)

التقدير بالشهور

سنتين ٧ سنوات

[٦ اختيارات ، بديل ٢ شهر لكل اختيار ؛ أو ٤ اختيارات ، بديل ٣ شهور لكل اختيار]

١ - السمات في الصور ١٠ (٣) (د)

(١)

(ب)

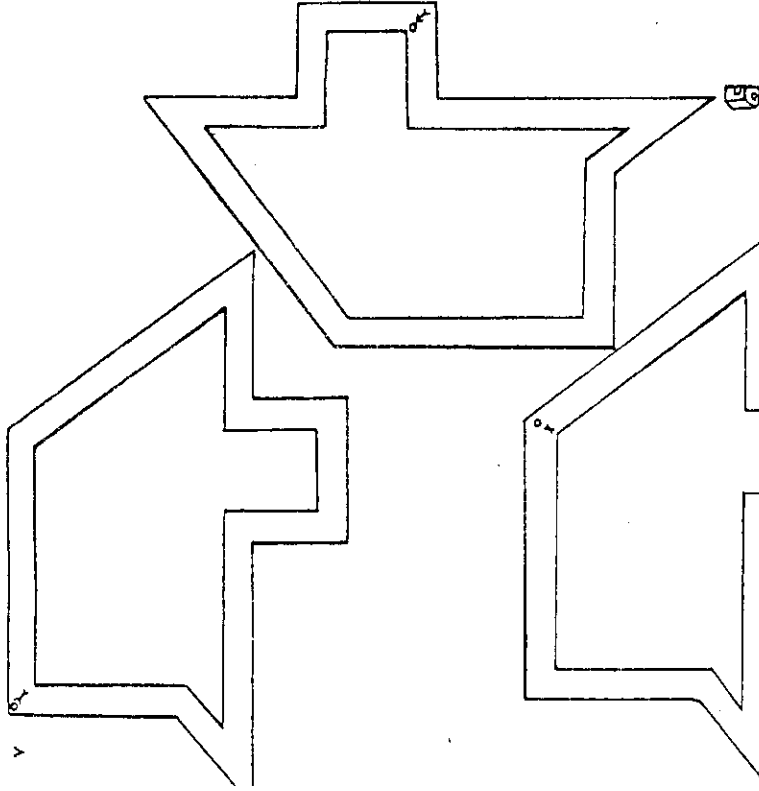
(ج)

(د)

٢ * - ذكر أوجه القصة بين شخصين (٢) (د)

(١) القسم والمحب

(ب) البرهان والنسب



سن ٦ سنوات

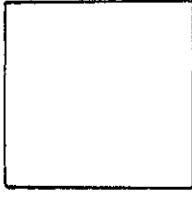
٦ اختيارات، بـمـد ٢ شهر لكل اختيار؛ أو ٤ اختيارات، بـمـد ٣ شهر لكل اختيار [

١٠ - اللغات (٥ زائد) عدد الكلمات (٧ دقيقة)

٢٠ - عمل عقد من الناكرة : ١٥

٣ - الصور الناقصة (٤ زائد)

(١) (ب) (ج) (د) (هـ)



الاحتياطي : تمييز الصور [عس الاختبار في ١٠، ٤] (٤ زائد)

التقدير بالشهور

سن ٥ سنوات

٧ اختيارات، بـمـد ١ شهر لكل اختيار؛ أو ٤ شهر، بـمـد ١ ١/٢ شهر لكل اختيار [

١٠ - تكميل الصورة : الرجل [عس الاختبار في ٣٠، ٤] (٢ زائد)

٢ - تقي الورقة : منط

٣ - تعارف (٢ زائد)

(١) كورة (ب) سكر (ج) عصاية

٤ - نقل مربع (١ زائد) (١) (ب) (ج) (د)

٥ - إعادة الجمل ١٧٥ (١ زائد)

(١) لسانكا كبير التلويد علشان قديا ظو في البيت .

(ب) حسين انبسط فوى في السيف وكان كل يوم يستحم في البئر .

٦٠ - عد أربعة أشبل (٢ زائد) (١) (ب) (ج) (د)

احتياطي : ربط عقدة

التقدير بالشهور

(۵) البقرة:

(1) البنية

(ح) القصر



1

$$\Xi$$

الاحتياطي: إعادة ابل ١٥

(1)

$$, \lim_{\epsilon \rightarrow 0} (2)$$

اندر

9

11

5



10



(5)

3)

(1)

الإنجاب

(١) الميزان

(c) الرجوع

(b) 5

1

(147-232)

7

112

$$\Xi$$

الاحتياطي : ٢٤٠ علامة X

التَّحْمِيلُ

١٢

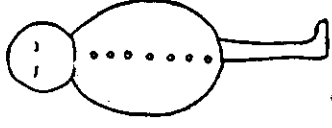
5)



(۱۶۱۲)



11



[اختبارات، معدل لكل اختبار ١٠، الاختبارات بمعدل $\frac{1}{4}$ شهر لكل اختبار]

عدد الحيل: _____

٧٠ - الصور
تسميتها (فلس الاختيار ٧٠، ٧١ - ٧٢، ٧٣ - ٧٤، ٧٥ - ٧٦، ٧٧ - ٧٨، ٧٩ - ٨٠، ٨١ - ٨٢، ٨٣ - ٨٤، ٨٥ - ٨٦، ٨٧ - ٨٨، ٨٩ - ٩٠، ٩١ - ٩٢، ٩٣ - ٩٤، ٩٥ - ٩٦، ٩٧ - ٩٨، ٩٩ - ١٠٠)

(۱۲ زائد)

٣ - بناء كوبرى من المكعبات .

تذکر الصور (۱ فاہد) — ۴ *

٥- نقل دائرة (١ زائد) (١) (٢) (٥)

— اعادة ارقام (ازاند) *

$$\gamma - \gamma - \gamma(\Delta) \quad \gamma - \gamma - \gamma(\gamma) \quad \gamma - \gamma - \gamma(\gamma)$$

الإختباطي : لوحة الأنكالا جـ تحريكها دائرياً (نفس الإختبار في ٢ - ٦٠٦) (٢ زائد)

التقدير بالاعتماد

سن ۲-۱ سنوات

[٦] اختيارات، بمعدل ١ شهر لكل اختبار، أو، اختيارات بمعدل ١ ½ شهر لكل اختبار

(۳ زائد) — تنفيذ أوامر بسيطة — ۱ *

$$\begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix} \quad \begin{pmatrix} 1 \\ 1 \end{pmatrix}$$

(١٠٤ : ٢٠٣ : ٤٠٦ — ٢ : ٥٠٢ : ٢ : ٥٠٢) — الصور : تمثيلها (نفس الاختبار في ٢ : ٥٠٢ : ٢ : ٥٠٢) — ٢ *

(51510)

٣ - مقارنة أطوال العصي (٣ من ٣، ٥ من ٦)

- (1)
- (2)
- (4)
- (5)
- (9)
- (9)

٦ - مجموع الكلمات :

الاختصاصي تنفيذ أوامر بسيطة (نفس الاختبار في ٣-١٠٦) (زائد)

التقدير بالشهود

سن ۲-۶ سنوات

(٦) اختبارات، بمعدل ١ شهر لكل اختبار، أو اختبارات، بمعدل ١ شهر لكل اختبار

١- تمیز الاشياء باسمها لانها نفس الاختبار في ٣-٥ (٣ زائد)

(1) الكوبر
(2) الخلاء
(3)

(و) کرسی (ه) مقص (ز) سیکند

الإشارة إلى أجزاء الجسم (نفس الاختبار في ٣٠٢) (مزاوند)

(زائد) - قيمة الأشياء. * ٢ -

(۱) کروی

(b) ५

(c) ११

٤ - الصور تسميتها [نقش الاخبار في ٥: ٧٤٣ - ٣: ٣٠٦ - ١٤٤ (٥٩٥)]

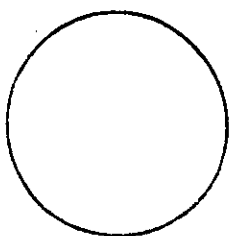
(ازائد) — إعادة رقمين * —

$$\begin{array}{ccc} (1) & 3-4 & \text{---} \\ (2) & 2-4 & \text{---} \\ (3) & 4-5 & \text{---} \end{array}$$

... ٦ له اشكال بعدئذ يكما دائما (١٠٢) يجب أن تسبق (الأزائد)

الإحصاء الطبي: الإشارة إلى أنباء مألوفة [نفس الاختبار في ٢، ٢] (مرائد)

31



سنة ٢ سنوات

(١) اختبارات بحدل ١ شهر لكل اختبار، أو ٤ اختبارات بحدل $\frac{1}{2}$ شهر لكل اختبار (

(ب) ☐ ١ - لوحه الاشكال (١ زائد) (١) ☐

٢ - الاغارة إلى أشياء مألوفة (١ زائد) ☐

(و) الأدوية (ح) الطبق (ب) المنية (د) الضاح

(١) القطعة (هـ) الزردار

* ٣ - الإشارة إلى أجزاء الجسم (نفس الاختبار في ٢ - ٢٠٩ زائد) ☐

(١) التمر (ب) القم (ح) الورد (و) البدان

٤ - بناء الكميات : البرج ☐

* ٥ - الصور : تسميتها (نفس الاختبار ١ - ٢٠٩؛ ٢ - ٢٠٩؛ ٣ - ٢٠٩؛ ٤ - ٢٠٩) (٢ زائد) ☐

١ - المذاق، ٥ - المسا ٩ - التركة ١٣ - الشجرة

٢ - التيه (الساعة) ٦ - البيت ١٠ - الكعبة ١٤ - الفيضان

٣ - الكروسي ٧ - الطرايزة ١١ - المنارة ١٥ - الشمسية

٤ - السرور ٨ - اليد ١٢ - البدنية ١٦ - الطراة

١٧ - كرسي مطبخ (حما) ١٨ - ورقة شجر

ملحوظة : الاختبارات اللغوية عليها علامة * في كل من تكون « القياس المختصر » الذي يسمح
الاكتفاء به بإدراكه الرسول سره إلى فكرة شريفة عن ذكاء المتحورس ، ارجع إلى « كراسة التلميذات
ومناير و نتائج المصحح » مقارن متناوود - يتيقن للذكاء ، إقتباس وإعداد محمد عبد السلام أحمد ولويس
كامل ديكو ، ص ١٦ القاهرة ٢٠٠٠ مكتبة النهضة المصرية ٩ شارع عدلي ، القاهرة ١٩٦٨

النمط الاجتماعي الديموجرافي للأطفال المعاقين ذهنيا في المدارس المتخصصة بينها

رسالة مقروءة من

الطبيبة / راندة حمدي عفيفي شاكر

المعيدة بقسم طب المجتمع والبيئة وطب الصناعات
توطئة للحصول على درجة الماجستير في الصحة العامة
والطب الوقائي والاجتماعي

تحت إشراف

أ.د/ أسامة محمد واصف أ.م.د/ رابعة محمد عبد الهادي

أستاذ مساعد الصحة العامة
بقسم طب المجتمع والبيئة وطب الصناعات
كلية طب بنها-جامعة الزقازيق

أستاذ الصحة العامة ورئيس قسم طب المجتمع
والبيئة وطب الصناعات
كلية طب بنها-جامعة الزقازيق

أ.م.د/ منى حسين المهدي

أستاذ مساعد الصحة العامة بقسم طب المجتمع
والبيئة وطب الصناعات
كلية طب بنها-جامعة الزقازيق

أ.م.د/ عبده سلامة عبده

أستاذ مساعد الصحة العامة بقسم طب المجتمع
والبيئة وطب الصناعات
كلية طب بنها-جامعة الزقازيق



كلية طب بنها
جامعة الزقازيق



10

٢٠٠٠