

بسم الله الرحمن الرحيم



كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم
الدارسات العليا

"العوامل المعرفية وسمات الشخصية لمدربي ألعاب القوى بجمهورية مصر العربية"

إشراف

د.أ. خير الدين عويس

د.أ. محمد السيد خليل

د. عزت سعيد عامر

إعداد الباحثة

نبيلة محمد أحمد صالح

ملخص البحث

تكون البحث من خمسة فصول وبلغ عدد صفحاته (٢٢٨) صفحة وتضمن البحث (٢٧) جدول ، (٩) أشكال ، (١٧) مرفق بالإضافة إلي ملخص البحث باللغة العربية وآخر باللغة الإنجليزية .

وقد تناول الفصل الأول الإطار العام للبحث إشتمل علي مقدمة البحث ، مشكلة البحث وأهميته ، أهداف البحث بالإضافة إلي التعريف ببعض المصطلحات العلمية المستخدمة في البحث .

وقد تحددت أهداف البحث كما يلي :

١- بناء مقياس معرفي يقيس مستويات (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) لمسابقات ألعاب القوى لدي المدرسين بجمهورية مصر العربية .

٢- التعرف علي السمات الشخصية لمدربي ألعاب القوى بجمهورية مصر العربية .

٣- وضع بروفيل (معرفي - نفسي) للمدربي ألعاب القوى بجمهورية مصر العربية .

أما الفصل الثاني فقد تناول الإطار النظري للبحث حيث إشتمل علي المجال المعرفي ونظرية البحث وعلاقة المجال المعرفي بالمجال الحركي في الأنشطة الرياضية ، سمات الشخصية ، نقد نظرية السمات ومميزاتها ، ثم تم عرض ومناقشة (٢٥) دراسة سابقة من الدراسات المرتبطة والمشباهة ، تضمنت (١٥)

دراسة أجنبية، (١٠) دراسة عربية .

وتناول الفصل الثالث إجراءات البحث والتي تضمنت :

١- منهج البحث

إستخدمت الباحثة المنهج الوصفي لإتفاقة مع إجراءات هذه الدراسة .

٢- عينة البحث

أ- مجتمع البحث

إشتملت عينة البحث علي كل من يعمل بالتدريب في مجال ألعاب القوى علي أن يستبعد أساتذة التربية الرياضية من عينة البحث ، وقد إشتملت عينة البحث علي (١٠٠) مدرب يمثلون أندية ومراكز شباب جمهورية مصر العربية ، وقد تم إسبتعاد (٢٠) مدريا نظرا لعدم إستكمال الإستبيان ، وبذلك أصبح قوام عينة البحث (٨٠) مدريا .

ب- إختيار عينة البحث

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من مدربي ألعاب القوى بـ ج.م.ع المشتركين في بطولات الجمهورية تحت (١٦ ، ١٨ ، ٢٠) سنة والدرجة الأولي ، والمشاركين في بطولات المناطق ومدربين المنتخب القومي لألعاب القوى .

ج- عينة الخبراء

(لغرض صدق المحاور - والعبارات والمقاييس ككل وتحديد الأهمية النسبية

للأبعاد) .

أ- عينة الخبراء المتخصصين في مجال ألعاب القوى .

علي أن يكون الخبراء من أساتذة كليات التربية الرياضية الحاصلين علي درجة الدكتوراة في مجال التخصص وخبرة تتراوح مابين خمسة عشر عاما وعشرون عاما في مجال التخصص (ألعاب القوى) .

ب- عينة الخبراء المتخصصين في المجال المعرفي وعلم النفس :

أن يكون الخبراء من أساتذة علم النفس والمناهج من أساتذة كليات التربية الرياضية الحاصلين علي درجة الدكتوراة في مجال التخصص وخبرة تتراوح مابين خمسة عشر عاما وعشرون عاما في مجال التخصص .

٣- أدوات جمع البيانات

إستخدمت الباحثة الأدوات التالية لجمع البيانات :

أ- المقابلة الشخصية

لقد قامت الباحثة بإجراء مقابلات شخصية مع كل من :

١- الخبراء المتخصصين في المجال المعرفي وعلم النفس .

٢- الخبراء المتخصصين في مجال ألعاب القوي .

٣- المدربين في مجال ألعاب القوي .

ب- الاختبار المعرفي

قامت الباحثة بتصميم اختبار معرفي لمدربي ألعاب القوي بجمهورية مصر العربية .

ج- مقياس البروفيل الشخصي

إستخدمت الباحثة مقياس البروفيل الشخصي وهو مقياس الشخصية وضعت في الأصل ل.ف. جوردون وقام بإقتباسه وإعداده جابر عبد الحميد ، وفؤاد أبو حطب .

٤- خطوات بناء الاختبار المعرفي :

قامت الباحثة باتباع الخطوات العلمية التالية لبناء الاختبار المعرفي موضوع البحث :

١- تحليل المحتوى .

٢- تحديد المستويات المعرفية .

٣- تحديد أبعاد الاختبار .

٤- إعداد جدول المواصفات .

٥- طرق بناء المفردات .

٦- صياغة المفردات .

٧- تعليمات الاختبار .

٨- إعداد مفتاح تصحيح الاختبار .

٩- تجريب الاختبار .

١٠- تعديل الاختبار .

١١- تطبيق الاختبار .

تعديل الإختبار (الدراسات الإستطلاعية)

الدراسة الإستطلاعية الأولى :-

قامت الباحثة بعرض مفردات الإختبار علي خبراء في مجال رياضة ألعاب القوى وذلك بغرض تقدير مناسبة المفردات وكذلك مناسبتها كمفردات معرفية للبعد وتحديد الأهمية النسبية للأبعاد في الفترة من ١٦ / ٣ / ٩٧ إلي ١ / ٤ / ١٩٩٧ وبلغ عدد المفردات المستبعدة (٤٠) مفردة .

الدراسة الإستطلاعية الثانية والثالثة :

قامت الباحثة بإجراء دراستين إستطلاعتين علي عينة من مدربي ألعاب القوى بـ ج.م.ع للتحقق من المعاملات العلمية للإختبارات المستخدمة وقد تم إستبعاد (١٧٩) مفردة في الدراسة الثانية ، (٣٢) مفردة في الدراسة الثالثة .

الدراسة الإستطلاعية الرابعة

قامت الباحثة بعرض الإختبار بأبعاد مختلفة بعد إستبعاد المفردات ذات السهولة والصعوبة العالية علي مجموعة من الخبراء في مجال التربية الرياضية في من لهم خبرة في المجال المعرفي وذلك لتصنيف مفردات الإختبار إلي مستويات (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) .

تطبيق الإختبار

بعد تعديل الإختبار والدراسات الإستطلاعية السابقة قامت الباحثة بتطبيق الإختبار علي عينة البحث في الفترة من ١٥ / ٧ / ١٩٩٧ إلي ٣٠ / ٧ / ١٩٩٧ ، وذلك بهدف إجراء المعاملات الإحصائية للإختبار .

المعاملات الإحصائية للإختبار

قامت الباحثة بإستخدام المعاملات الإحصائية الآتية :

أ- معاملي الصعوبة والسهولة للمفردات .

ب- الإنحراف المعياري للمفردات .

ج- حساب تباين درجات مفردات الإختبار .

د- تصحيح أثر التخمين للمفردات .

هـ- معامل التمييز .

و- المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية .

أما الفصل الرابع فقد تناول عرض النتائج ومناقشتها ومن خلال ذلك تمكنت الباحثة من التوصل إلي

الإستنتاجات التالية والتي جاءت بالفصل الخامس وهي :

الإستنتاجات:

- ١- إنخفاض المستوي المعرفي لمدربي ألعاب القوى بـ ج.م.ع .
- ٢- المقياس المعرفي مقياس صادق لتقييم مدربي ألعاب القوى بـ ج.م.ع .
- ٣- أن مدربي ألعاب القوى إجتماعيون ومسيطرون .
- ٤- عدم وجود أي إرتباط بين الإختبار المعرفي للعوامل المعرفية وبين البروفيل الشخصي .
- ٥- وجود إرتباطات سالبة دالة إحصائيا بين متغيرات البروفيل الشخصي .
- ٦- أن أعلى متوسط حسابي للعوامل المعرفية لدي مدربي المسابقات المركبة بينما أقل متوسط حسابي لدي مدربي العدو والجري .
- ٧- أن أعلى متوسط حسابي لمتغيرات البروفيل الشخصي لسمة الإجتماعية وتميز بها مدربي الحواجز بينما أقل متوسط حسابي لسمة الإجتماعية لدي مدربي العدو والجري .
- ٨- أن أقل متوسط حسابي لمتغيرات البروفيل الشخصي لسمة الإتران الإنفعالي ، وأن مدربي العدو والجري أكثرهم إترانا إنفعاليا بالنسبة لمدربي مسابقات ألعاب القوى بينما مدربي المسابقات المركبة أقل إترانا إنفعاليا .

أما الفصل الخامس من هذا البحث فقد تضمنت الإستنتاجات والتوصيات والمراجع العربية والأجنبية والمرفقات ثم ملخص باللغة العربية والإنجليزية .

التوصيات

- ١- الإهتمام ببناء الإختبارات المعرفية للمدربين في كل مجالات التربية الرياضية والرياضة .
- ٢- الإهتمام بمستويات المعرفة عند التخطيط لإعداد دورات تدريبية للمدربين
- ٣- الإهتمام بتطوير برامج دراسات المدربين التي يعقدها الإتحاد المصري لألعاب القوى للهواه لتشتمل علي مجموعة المعارف والمعلومات التي تناولتها محاور هذا المقياس المعرفي .
- ٤- الإهتمام بعقد دورات إعداد للمدربين نفسيا لعملية التدريب .