الفصل الأول

١ / ١ المقدمة .

١ / ٢ مشكلة البحث وأهميتة .

١ / ٣ أهداف البحث .

١ / ٤ تساؤلات البحث .

١/ ١المقدمة

تعتبر ألعاب القوي من أقدم الرياضات الأوليمبية وعصب الألعاب الأوليمبية الحديثة فهي أحدي الرياضات الأساسية التي تهتم بها مختلف دول العالم نظرا لأنها تعتمد علي العديد من العلوم الأساسية والعلوم المرتبطة بها كما أنها تسهم في إعداد الشخصية الرياضية المتكاملة .

وتعد المعرفة من أهم سمات القرن العشرين فالتقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف الميادين والمجالات هي محصلة للكم الهائل من الإنفجار المعرفي في تلك المجالات .

فيشير بيوتشر Bucher(١٩٨٣) عن مساهمة التربية الرياضية والرياضة الفعالة في المجال المعرفي بقولة " أن التربية الرياضية تسهم في تطوير المعرفة بعدة طرق منها تطوير المعرفة من خلال التحصيل الأكاديمي أو التفكير أثناء الأنشطة الحركية والمعلومات عن النشاط والصحة ، وفهم جسم الإنسان وحركتة وكذلك فهم أسس التربية البدنية والرياضية . (٤٢: ٦٥)

ويذكر يوسف الشيخ (١٩٨٤) أن أغلب النتائج لها إتصال مباشر لفهم مقدرة الإنسان علي الأعمال المهارية لإنه حتي الأشكال البسيطة من الأداء المهاري تتطلب من الفرد أن يكون لديه الرصيد من المعلومات . (٣٨: ٢٣٢)

ومما لاشك فيه إنه كلما كان المدرب الرياضي متميزا بالتأهيل التخصصي العالي ، وكلما إزداد إتقانه للمعارف النظرية وطرق تطبيقها وكلما كان أقدر علي تخطيط عملية التدريب بصورة علمية تسهم بدرجة كبيرة في تطوير وتنمية المستوي الرياضي للاعبين إلي أقصي درجة ، وتتطلب عملية التخطيط الإلمام بالأسس التي تحتوي عليها العلوم الطبيعية والإنسانية .

ويشير رشدي لبيب (١٩٧٤) إنه بالرغم من إكتساب المهارة يتوقف أساسا علي طريقة التدريب والفرص المتاحة للتدريب عليها إلا أنها ترتبط بنوعية مايقدم للمتعلم من معارف ومبادئ متصلة بها . (١١: ١٠١)

ويذكر **بارو ماك جي Barrow &Mc Gee (١٩٧٨)** أن الإختبارات المعرفية هي وسيلة لتقييم التحصيل في نهاية الوحدة التدريبية لمعرفة تحصيل اللاعبين كما تستخدم أيضا كوسيلة لزيادة الدافعية وإكتشاف مواطن الضعف . (٤١ : ٣٦٨)

أما عن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية فيشير**أمين الخولي عن هارا Harra (١٩٨٢)** إنه قد ثبت أنه يعتبر جزء لايمكن الإستغناء عنه في مراحل تعلم الرياضة وأن أنجح المدربين هم من تنبهوا إلي أهمية الجانب المعرفي وخططوا لإكتساب المعارف النظرية للاعبين لعدة أسباب من أهمها :-

١) يجب أن يتعلم اللاعب اللغة الإصطلاحية للنشاط ليفهم واجباتة في التدريب والمباريات .

٢) يجب أن يلم اللاعب بكافة التعديلات التي تحدث تباعا في قواعد وقوانين النشاط .

٣) يتوقف وصول اللاعب للمستويات العالية في الرياضة علي تطوير الناحية العقلية له.

(١٣٨:٥)

وفي عصر بدأ البحث العلمي يغزو فيه آفاق المعرفة بشتي العلوم والفنون كان لعلم النفس الرياضي أثره الهام في التعرف علي أسباب تقدم الأساليب التدريبية الحديثة لذا نجد أن الإهتمام بالظواهر النفسية في المجال الرياضي بدا واضحا في السنوات الأخيرة حيث كثرت الأبحاث وتنوعت مما أدي إلي وضوح أهمية الظاهرة أو الظواهر النفسية في تقدم المستوي الرياضي .

نجد أن سمات شخصية المدرب الرياضي تلعب دورا هاما في التقدم بالعملية التدريبية حيث يري كل من "هندري Hendry(١٩٦٧)، أو چيلفي نتكو ogivlie & Tutko(١٩٦٨) ، علاوي (١٩٧٧) أهمية توافر سمات شخصية محدده للوصول بالاعب إلي مستوي طيب.

ويري سينجر Singer (١٩٧٢) أن المدرب يختار في ضوء مايتمتع به المدرب هو من سمات شخصيته ، فالمدرب العدواني في كرة القدم يميل إلي اللاعبين العدوانيين وفي الفرق الفائزة يمتلك المدرب واللاعبين سمات متماثلة في حين يختلف ذلك في الفرق المهزومة . (٥٧:٨٣-٤٨)

وتري الباحثة أنه من خلال خبراتها الشخصية كلاعبة أن العلاقة بين اللاعب والمدرب علاقة خاصة قد تصل إلي أعلي مستويات الحب والأحترام ، وقد تدنوا إلي تبادل النفور وعدم تقبل كل منهما الآخر الذي يفجر الشرارة الأولي التي تحدد مستقبل العلاقة بين الأثنين من البداية ولاشك أن علاقة اللاعب والمدرب تلعب دورا يصعب إغفاله عند تقييم نتائج الفرق الرياضية .

ومن هنا تظهر أهمية دراسة المجال المعرفي وسمات الشخصية وقد أجريت العديد من الدراسات لتقويم اللاعبين ، والحكام ، الطلبة ، الطالبات في هذا المجال لذا رأت الباحثة إستكمال وإستمرار في ذلك المجال أن تقوم بدراسة العوامل المعرفية وسمات الشخصية لمدربي ألعاب القوي في جمهورية مصر العربية لمعرفة قدرتهم الحقيقية المعرفية غي هذا المجال التي تكون فيه ذات دور هاما في التقدم بالمهارة والأداء وبالتالي التقدم الرقمي .

١ / ٢ مشكلة البحث وأهميتة :

تتنافس الدول في بطولات العالم والدورات الأوليمبية علي الحصول علي مراكز متقدمة في ألعاب القوي التي تعتمد بالدرجة الأولي علي قدرات المدرب المتباينة ، وتعتبر رياضة ألعاب القوي واحدة من مظاهر التقدم الرياضي في الكثير من دول العالم .

إلا أننا نجد أن رياضة ألعاب القوي في جمهورية مصر العربي لاتواكب التقدم الرياضي العالمي

ولاالعربي ويستدل علي ذلك بعدم تواجد أي من الأسماء المصرية في قائمة الفائزين بالمراكز المتقدمة في الدورات الأوليمبية في حين أن بعض الدول العربية إستطاعت أن تواكب هذا التقدم الرياضي وأن يحصل لاعبيها علي المراكز المتقدمة مما يدل علي أن هناك عدة أسباب وراء إنخفاض مستوي رياضة ألعاب القوي في ج.م.ع منها عدم توافر الأجهزة العلمية الفعالة في الإرتقاء بهذه الرياضة وكذلك الأدوات الخاصة ، والقصور الناتج عن عدم القدرة علي إختيار الناشئ الذي يستطيع بقدراته أن يصل إلي رياضة المستويات العالية وغيرها من الأسباب .

كما أن إعداد المدرب يجب أن يحظي بالأهتمام الأكبر لأنه العمود الفقري في زيادة القدرة علي الأرتقاء بمستوي الأداء المهاري في رياضة ألعاب القوي وهو القادر علي علي الإنتقاء الصادق للناشئين ، وتحديد طريقة نحو البطولات ، وإعداده المتكامل وأختيار أفضل طرق التدريب ويتفق ذلك مع حس علاوي (١٩٧٧) حيث يشير إلي أن الوصول إلي المستويات الرياضية يرتبط إرتباطا وثيقا بمدي قدرات المدرب الرياضي علي إدارة عملية التدريب . (٥١:٤٩)

ويذكر **جيم بوندر J im Ponder (١٩٧٨)** أن التدريب هو فن إدارة اللاعبين ويعتمد أساسا علي العلاقات الناجحة التي يمكن تكوينها بين المدرب واللاعبين . (١٩:١٠)

ويري **روشال Rushll (١٩٧٩)** أن برامج التدريب الحديثة تلقي علي عاتق المدرب أعباء ثقيلة حيث يضاف إلي الأعداد البدني وتطوير المهارات الحركية وخصائص الأداء الفائق تنمية الجوانب النفسية للاعب بهدف تحقيق الإنجازات الرياضية العالية .

ونجد أن مدرب ألعاب القوي هو حجر الزاوية لرفع مستوي لاعبي ألعاب القوي من القاعدة الأساسية إلي قمة المستويات الرياضية العالية لذا يجب أن يتسم بالخصائص والسمات والقدرات والمعارف والمعارات التي يشلرط توافرها فب المدرب الرياضي حتي يكتب لعملة النجاح .

ولقد نادي رواد التربية الرياضية بضرورة إعداد أختبارات معرفية في مجال التربية الرياضية نظرا للقصور الشديد في هذا المجال .

ومما تقدم ومن خلال إطلاع الباحثة ومراجعة البحوث والدراسات السابقة تظهر أهمية عمل دراسة تجمع بين التعرف علي مختلف العوامل المعرفية لدي مدربي ألعاب القوي بـ ج.م.ع وأيضا التعرف علي سمات الشخصية لمدربي ألعاب القوي بـ ج.م.ع وذلك لوضع بروفيل (معرفي - نفسي) لمدرب ألعاب القوي بـ ج.م.ع وفقا لنتائج هذه الدراسة .

١ / ٣ / أهداف البحث:

١- بناء مقياس معرفي يقيس مستويات (المعرفة - الفهم - التطبيق) لمسابقات ألعاب القوي لدي المدربين بجمهورية مصر العربية .

٢- التعرف علي السمات الشخصية لمدربي ألعاب القوي بجمهورية مصر العربية .

٣- وضع بروفيل معرفي -نفسي لمدربي ألعاب القوي بجمهورية مصر العربية .

١ / ٤ تساؤلات البحث:

١- ما المستوي المعرفي لمدربي ألعاب القوي بـ ج.م.ع ؟

٢- ماهي السمات الشخصية لمدربي ألعاب القوي بـ ج.م.ع ؟

٣- كيف يمكن وضع بروفيل لمدربي ألعاب القوي بجمهورية مصر العربية ؟