ملخص ومستخلص الدراسة

ملخص الدراسة

أولاً : المقدمة

يعيش الإنسان الآن فى عصر يمكن أن يطلق عليه عصر الفراغ فقد انخفضت عدد ساعات العمل وذلك نظرا للتقدم التكنولوجى دون أن يصاحبه تطور مماثل فى الجوانب النفسية والاجتماعية مما أدى إلى سوء التكيف بين الفرد والبيئة وبالتالى إلى إبراز مشكلة هى كيفية الاستثمار فى وقت الفراغ بطريقة بناءه . وإذا استثمر كلا من القيادات والشباب وقت فراغهم بشكل مرضى ومفيد فسوف يؤدى ذلك إلى قرارات أفضل بالنسبة للقيادات وأيضا سيؤدى إلى خفض على الظواهر السيئة التى تحدث نتيجة عدم الاستثمار فى وقت الفراغ بشكل صحيح بالنسبة للشباب . وبناء على ذلك فقد أصبح للترويح أهمية كبيرة للاستثمار فى وقت الفراغ وهو يتسم بالاختيارية والحالة السارة ويمارسه الفرد بنفسه ويؤثر على حياته الشخصية والمهنية . وكما نعلم أن النظام التربوى يؤثر على أسلوبنا فى قضاء وقت الفراغ ويؤثر أيضا فى نطاق الأنشطة التى نقوم بها والأعمال التى نؤديها .

فالتعليم له الدور الهام فى تكوين الوعى الترويحى الرياضى لدى الفرد فبقدر حجم الوعى تكون الممارسة ، فكلما زادت معلومات الفرد عن نشاط ما وجوانبه كلما زادت فرص المشاركة فى النشاط بنجاح وثقة ، وتوضح له أسلوب الممارسة وطريقة الأداء وتكسبه معارف وقدرات جديدة وأنشطة متعددة . فالفرد أثناء وقت فراغه لن يستطيع ممارسة أى نوع من الأنشطة الترويحية الرياضية إلا إذا كان ملما بعدد من المهارات المرتبطة بنوع النشاط الترويحى الرياضى الذى يفضله عن غيره والذى يقبل عليه فى وقت فراغه بدافع الاستمتاع به.

ويجب علينا تعليم أبنائنا كيف يستخدمون وقت فراغهم فى قنوات تعاونهم على النمو وعلى أن يكون وقت الفراغ عامل على تنظيم وتنسيق حياتهم وليس عاملا على بث الفوضى وإشاعة الخلل فى حياتهم. وحيث أن الفترة التى

يقضيها التلميذ فى المدرسة تتميز بطولها وتعدد مراحل النمو وخطورتها على تربيته وإعداده كل ذلك جعل من المدرسة مؤسسة تربوية هامة للتلميذ فى هذه المرحلة وبالتالى فالمدرسة لديها الفرص السليمة لتربية التلاميذ للاستثمار فى وقت الفراغ . ومن المقومات الرئيسية للمدرسة للقيام بمسئوليتها فى إعداد النشء هو وجود معلم التربية البدنية الكفء القادر على توصيل المعلومات المرتبطة بالترويح الرياضى والتعامل مع التلاميذ حيث أن له دور فعال وأساسى فى إعداد التلميذ بشكل سليم فالتلميذ فرد من أفراد المجتمع إذا أعد بشكل سليم أدى إلى مجتمع سليم ومن ثم إلى نهضة وتقدم البلاد.

ثانياً: مشكلة الدراسة

عدم توافر الأبحاث والدراسات العلمية المرتبطة بالوعى الترويحى الرياضى لدى معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية ، مع الأخذ فى الاعتبار أن هذه المرحلة أهم مرحلة لتنمية الوعى الترويحى الرياضى لدى التلميذ ذلك لأنه فى هذه المرحلة يكون مستقبل للمعلومة من القدوة لديه وهو معلم التربية البدنية ، فبالتالى يقوم بتقليد سلوك المعلم ونتيجة لذلك يجب على المعلم أن يراعى تصرفاته وسلوكه . ومن الملاحظ فى تلك المرحلة لا يتم الاهتمام بتنمية الوعى الترويحى الرياضى بالدرجة الكافية وذلك لأنه إذا كان لدى معلم التربية البدنية وعى ترويحى رياضى ولكنه لا يقوم بتوصيل تلك المعلومات للتلاميذ ، فبالتالى لن يتولد لديهم وعى ترويحى رياضى ، وكلنا نعلم أن الوعى الترويحى الرياضى يسهم فى تحسين الصحة النفسية ، العقلية ، الاجتماعية والبدنية ويعمل على تماسك وترابط المجتمع ولهذا كان من المهم أن نتعرف على الوعى الترويحى الرياضى لدى كل من معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وأيضا الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى بينهم.

ثالثاً : هدف الدراسة

تهدف الدراسة إلى التعرف على الوعى الترويحى الرياضى لدى معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة من خلال إطار يتحدد بكل من مفهوم ، وأهداف الترويح الرياضى ، والاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى بين المعلم والتلاميذ.

رابعاً: إجراءات الدراسة

١- المنهج :

استخدم الدارس المنهج المسحى.

٢- العينة :

تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة من معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية للمدارس الرسمية بالإدارات التعليمية بمحافظة القاهرة حيث بلغت العينة ٧٨ معلم ، و ١٢٥٠ تلميذ.

٣- أدوات الدراسة :

قام الدارس بإعداد استمارة استبيان من تصميمه .

٤- الأسلوب الإحصائى :

النسب المئوية – المتوسط الحسابى – الانحراف المعيارى – معامل الارتباط لبيرسون – التكرارات – كا^{٢} .

خامساً : أهم الاستنتاجات

١- إن معلمى التربية البدنية لديهم وعى ترويحى رياضى ، وذلك نظرا لتفهمهم بمفهوم وأهداف الترويح الرياضى ، كما أن الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى يتم بين المعلمين وتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من وجهة نظر المعلمين.

٢- إن تلاميذ المرحلة الإعدادية ليس لديهم وعى ترويحى رياضى ، وذلك نتيجة لأن الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى لم يتم بين معلمى التربية البدنية والتلاميذ ، والذى يتم من خلاله نقل مفهوم وأهداف الترويح الرياضى.

سادساً : أهم التوصيات

١- يجب أن تهتم وزارة التربية والتعليم بنشر مفهوم الترويح الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال الإدارات التعليمية التابعة لها كل مدرسة.

٢- يجب أن تهتم وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب من خلال استخدامات منشآت وإمكانيات مراكز الشباب لممارسة أنشطة الترويح الرياضى.

٣- يجب أن يهتم معلمى التربية البدنية بكيفية أداء الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى.

٤- يجب أن تهتم وزارة التربية والتعليم بتضمين المناهج الدراسية للتربية البدنية معلومات ومفاهيم وأهداف خاصة بالترويح الرياضى.

مستخلص الدراسة

الوعى الترويحى الرياضى لدى معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة.

وليد أحمد عبد الرازق

دراسة ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية من جامعة حلوان ، ٢٠٠١م.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الوعى الترويحى الرياضى لدى معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة القاهرة من خلال إطار يتحدد بكل من مفهوم وأهداف الترويح الرياضى والاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى بين المعلم والتلاميذ.

وقد استخدم الدارس المنهج المسحى . وقام بتصميم استمارة استبيان، وكانت عينة الدراسة ٧٨ معلم ، و ١٢٥٠ تلميذا.

ولقد توصل إلى استنتاجات من أهمها :

١- إن معلمى التربية البدنية لديهم وعى ترويحى رياضى ، وذلك نظرا لتفهمهم بمفهوم وأهداف الترويح الرياضى ، كما أن الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى يتم بين المعلمين وتلاميذ المرحلة الإعدادية وذلك من وجهة نظر المعلمين.

٢- إن تلاميذ المرحلة الإعدادية ليس لديهم وعى ترويحى رياضى ، وذلك نتيجة لأن الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى لم يتم بين معلمى التربية البدنية والتلاميذ ، والذى يتم من خلاله نقل مفهوم وأهداف الترويح الرياضى.