

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

عرض النتائج ومناقشتها:

سوف يتم عرض وتفسير النتائج الخاصة باستمارة الاستبيان لعينة الدراسة التي بلغ عددها ٧٨ معلم تربية بدنية ، و ١٢٥٠ تلميذ من المرحلة الإعدادية ، وقد اشتملت استمارة الاستبيان على ٣ محاور ، و ٤٠ عبارة وهى كالتالى :

المحور الأول : مفهوم الترويح الرياضى .

عدد العبارات ١١ عبارة.

المحور الثانى : أهداف الترويح الرياضى .

عدد العبارات ١٩ عبارة.

المحور الثالث : الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى .

عدد العبارات ١٠ عبارات.

وسوف يقوم الدارس بعرض ومناقشة النتائج:

أولاً : معلمين التربية البدنية

ثانياً : تلاميذ المرحلة الإعدادية.

ثالثاً : عينة الدراسة التفصيلية (المعلمين - التلاميذ).

علما بأن كا^٢ عند ١ = ٩,٢١٠ ، وعند ٥ = ٥,٩٩١

أولاً : معلمين التربية البدنية

جدول رقم (٩). مفهوم الترويح الرياضي لدى معلمى التربية البدنية.

٢	العبارات		أوافق		إلى حد ما		لا أوافق	
	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
١								
٢								
٣								
٤								
٥								
٦								
٧								
٨								
٩								
١٠								
١١								
*								

* دال عند ٥ %
* دال عند ١ %

يتضح من (جدول "٩") أن ممارسة أنشطة الترويح الرياضى تواجه وتعالج مشكلة زيادة وقت الفراغ والآثار السلبية المترتبة من ذلك ، وبالتالي فهى لا تعد مضيعة للوقت ولكنها استغلال إيجابى للوقت نظرا لتأثيرها الإيجابى على الفرد من جميع الجوانب ، لذلك فهى ضرورية لجميع مراحل عمر الفرد المختلفة، كما تتم ممارسة الأنشطة أثناء وقت الفراغ أى الوقت الخالى من الالتزامات والارتباطات التى يقوم بها الفرد ، إذا فالأنشطة الرياضية التى تمارس فى وقت الفراغ تعتبر أنشطة ترويحية رياضية ، كما أن تلك الأنشطة ليست قاصرة على المشاهدة فقط ولكنها تعتمد على المشاهدة والممارسة ويكون توجيه الأفراد أفضل أثناء الممارسة عن المشاهدة ، ويقوم الفرد باختيار نوع النشاط الترويحي الرياضى الذى يمارسه بدافع ذاتى وتتميز تلك الأنشطة بالتعدد والتنوع ، تلك الأنشطة غير قاصرة على التلاميذ المتفوقين فقط ولكنها لجميع التلاميذ حيث أنها تتناسب مع ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم ، ويختلف مفهوم الترويح الرياضى عن المنافسة الرياضية وذلك نظرا لأن الترويح الرياضى هدفه السعادة والسرور التى تعود على الفرد من خلال الممارسة ولكن المنافسة الرياضية هدفها الفوز ، كما أن ممارسة أنشطة الترويح الرياضى لا تتعارض مع عادات وتقاليد مجتمعنا وذلك لأنها مقبولة اجتماعيا ، وبالتالي فممارسة أنشطة الترويح الرياضى لها هدف واضح ومحدد وواقعى ألا وهو الاستثمار فى وقت الفراغ كما أنه يعود على الفرد بالسعادة والسرور ويؤثر إيجابيا عليه من جميع الجوانب.

وقد أشارت تلك النتائج الإيجابية إلى أن لدى معلمى التربية البدنية وعى بمفهوم الترويح الرياضى.

جدول رقم (١٠). أهداف الترويج الرياضي لدى معلم التربية البدنية.

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		ك
		ك	%	ك	%	ك	%	
١٢	ممارسة أنشطة الترويج الرياضي تكسب الفرد قسم خفيفة (الأمانه - التناصح - الولاء ،الخ).	٥٨	٧٤,٣٦	١٦	٢٠,٥١	٤	٥,١٣	٦١,٩
١٣	ممارسة أنشطة الترويج الرياضي تكسب الفرد احترام حقوق الآخرين ومساعدتهم.	٥٤	٦٩,٢٣	١٨	٢٣,٠٨	٦	٧,٦٩	٤٨,٠
١٤	ممارسة أنشطة الترويج الرياضي تكسب الفرد القدرة على الإنجاز والابتكار والإبداع.	٥٧	٧٣,٠٨	١٦	٢٠,٥١	٥	٦,٤١	٥٧,٨
١٥	أنشطة الترويج الرياضي تكسب الفرد العديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بالترويج الرياضي.	٦٠	٧٦,٩٢	١٠	١٢,٨٢	٨	١٠,٢٦	٦٦,٨
١٦	النشاط الترويجي الرياضي يهدف إلى الاهتمام بتكامل وتوازن شخصية الفرد.	٥٧	٧٣,٠٨	١٨	٢٣,٠٨	٣	٣,٨٤	٥٩,٨
١٧	الترويج الرياضي ينمي المهارات والمواهب الرياضية المختلفة لدى الفرد.	٥٢	٦٦,٦٧	٢٣	٢٩,٤٩	٣	٣,٨٤	٤٦,٧
١٨	ممارسة النشاط الترويجي الرياضي تمنح الفرد الشغور بالمساعدة والسرور.	٧٠	٨٩,٧٥	٣	٣,٨٤	٥	٦,٤١	١١١,٨

* دال عند ٥ %

** دال عند ١ %

يتضح من (جدول "١٠") أن ممارسة أنشطة الترويح الرياضى لها تأثير إيجابى على الفرد من جميع الجوانب (نفسى ، عقلى ، اجتماعى ، بدنى ، وصحى) كما أنها تؤدى إلى تكامل وتوازن شخصية الفرد وذلك سوف يؤثر إيجابيا على حياة الفرد الشخصية والعائلية والمهنية ، وبالتالي فسوف يتولد لدينا المواطن الصالح القادر على الارتقاء والسمو والتقدم بالوطن لمواجهة تحديات العصر الذى نعيشه.

وقد أشارت تلك النتائج الإيجابية إلى أن لدى معلمى التربية البدنية وعى بأهداف الترويح الرياضى.

جدول رقم (١١). الاتصال المعلوم مائتي المرتبط بالتقويم الرياضي لدى معلمي التربية البدنية.

م	البيانات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		ك	%
		ك	%	ك	%	ك	%		
٣١	يتعامل معلم التربية البدنية مع التلاميذ بأسلوب الأمر.	١٨	٣٣,٠٨	٢٩	٣٧,١٨	٣١	٣٩,٧٤	٣,٨	٤,٨
٣٢	يسمح معلم التربية البدنية للتلاميذ بطرح الآراء والمناقشات المرتبطة بالتقويم الرياضي.	٣٣	٤٢,٣١	٣٠	٣٨,٤٦	١٥	١٩,٢٣	٧,٢	٩,٢
٣٣	يقوم معلم التربية البدنية بالتعرف على ميول واتجاهات ودوافع التلاميذ.	٣٧	٤٧,٤٤	٢١	٢٦,٩٢	٢٠	٢٥,٦٤	٧,٠	٩,٠
٣٤	يقوم معلم التربية البدنية بالتعرف على مستوى واستعدادات ومهارات التلاميذ.	٣٨	٤٨,٧٢	٢٠	٢٥,٦٤	٢٠	٢٥,٦٤	٨,٣	١٠,٣
٣٥	يقوم معلم التربية البدنية بمسؤول التلاميذ عن آراءهم في التقويم الرياضي.	٣٥	٤٤,٨٨	٢٦	٣٣,٣٣	١٧	٢١,٧٩	٦,٢	٨,٢
٣٦	يقوم معلم التربية البدنية بتنمية المعارف والمعلومات المرتبطة بالتقويم الرياضي.	٣٥	٤٤,٨٨	٢٨	٣٥,٨٩	١٥	١٩,٢٣	٧,٩	٩,٩
٣٧	يعمل معلم التربية البدنية على توفير تكافؤ الفرص بين التلاميذ.	٣٧	٤٧,٤٤	٢٣	٢٩,٤٨	١٨	٢٣,٠٨	٧,٥	٩,٥
٣٨	يعمل معلم التربية البدنية على تأسيس علاقات قوية مع التلاميذ.	٣٤	٤٣,٥٩	٢٤	٣٠,٧٧	٢٠	٢٥,٦٤	٤,٠	٥,٠
٣٩	يعمل معلم التربية البدنية على استشارة دافعية التلاميذ للممارسة.	٣٣	٤٢,٣١	٣١	٣٩,٧٤	١٤	١٧,٩٥	٨,٤	١٠,٤
٤٠	يعمل معلم التربية البدنية على تنمية روح الابتكار والإبداع للتلاميذ.	٣٧	٤٧,٤٤	٢٣	٢٩,٤٨	١٨	٢٣,٠٨	٧,٥	٩,٥

* دال عند ٥%

** دال عند ١%

يتضح من (جدول "١١") أن معلم التربية البدنية يتعامل مع التلاميذ بأسلوب الأب والصديق والمربي ، فهو يسمح للتلاميذ بطرح الأسئلة والمناقشة والتعبير عن آرائهم ، كما أنه يقوم بدراسة التلاميذ الذين يتعامل معهم من خلال التعرف على ميولهم واتجاهاتهم ودوافعهم ومستواهم واستعداداتهم ومهاراتهم ، يحرص على توفير تكافؤ الفرص لديهم ويستثير دوافعهم للممارسة ، ينمى لديهم المعارف والمعلومات المرتبطة بالترويح الرياضى ، كما ينمى لديهم روح الابتكار والإبداع التى تؤثر إيجابيا على حياتهم الحالية والمستقبلية ، ونتيجة ذلك يوجد اتصال معلوماتى مرتبط بالترويح الرياضى بين معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية ونجاح ذلك الاتصال سوف يؤدى إلى اكتساب التلاميذ للمعلومات المرتبطة بالترويح الرياضى.

وقد أشارت تلك النتائج الإيجابية إلى أن الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى يتم بين معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية ، وذلك نظرا لقيام المعلم بذلك الاتصال المعلوماتى بالفعل.

ثانياً: تلاميذ المرحلة الإعدادية

جدول رقم (١٢). مفهوم الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		ك	%
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	النشاط الترويحي الرياضي يعد وسيلة جيدة للاستثمار في وقت الفراغ بطريقة بناءة.	٢٩	٢,٣٢	٢٧٤	٢١,٩٢	٩٤٧	٧٥,٧٦	١٠٨٤,٥	**
٢	يمارس النشاط الترويحي الرياضي أثناء وقت الفراغ.	٣٧	٢,٩٦	٢١٩	١٧,٥٢	٩٩٤	٧٩,٥٢	١٢٣٩,٦	**
٣	الأنشطة الترويحية الرياضية ضرورية لجميع مراحل العمر المختلفة.	٦٦	٥,٢٨	٢٧٢	٢١,٧٦	٩١٢	٧٢,٩٦	٩٣٤,١	**
٤	الحرية في الاختيار من سمات النشاط الترويحي الرياضي.	١١٤	٩,١٢	٣٠٥	٢٤,٤٠	٨٣١	٦٦,٤٨	٦٦١,٧	**
٥	ممارسة النشاط الترويحي الرياضي مضيعة للوقت.	٨٧٨	٧٠,٢٤	٢١٩	١٧,٥٢	١٥٣	١٢,٢٤	٧٧١,٤	**
٦	الترويح الرياضي والمنافسة الرياضية مفهومان مترادفان لشئ واحد.	٥٣٣	٤٢,٦٤	٣٩٠	٣١,٢٠	٣٢٧	٢٦,١٦	٥٣,٥	**
٧	النشاط الترويحي الرياضي للمشاهدة فقط.	٥٤٧	٤٣,٧٦	٣٦٢	٢٨,٩٦	٣٤١	٢٧,٢٨	٦١,٧	**
٨	النشاط الترويحي الرياضي قاصر على التلاميذ المتفوقين رياضيا فقط.	٩٤٥	٧٥,٦٠	٢٠٠	١٦,٠٠	١٠٥	٨,٤٠	١٠١,٥,٦	**
٩	يتعارض النشاط الترويحي الرياضي مع عادات وتقاليد مجتمعنا.	٥٨٥	٤٦,٨٠	٣٨٦	٣٠,٨٨	٢٧٩	٢٢,٣٢	١١٥,٦	**
١٠	تعتبر جميع الأنشطة الرياضية الهادفة التي تمارس في وقت الفراغ أنشطة ترويحية رياضية.	١٣٢	١٠,٥٦	٣٥٩	٢٨,٧٢	٧٥٩	٦٠,٧٢	٤٨٣,٧	**
١١	النشاط الترويحي الرياضي نشاط بلا هدف.	٩٩٥	٧٩,٦٠	١٣٤	١٠,٧٢	١٢١	٩,٦٨	١٢٠,٤,٢	**

* دال عند ٥%

** دال عند ١%

يتضح من (جدول "١٢") افتقار التلاميذ لكيفية الانتفاع بوقت فراغهم بطريقة بناءة وذلك نظرا لعدم ممارستهم لأنشطة الترويح الرياضى التى تتميز بالتعدد والتنوع ، والتى يقوم التلاميذ باختيار ما يناسبهم منها ، فتلك الأنشطة هامة وضرورية وتؤثر إيجابيا على حياتهم الحاضرة والمستقبلية ، بالتالى فهى ليست قاصرة على سن معين أو طبقة معينة أو مستوى مهارى معين بل لجميع الأفراد فلا تكون مضيعة للوقت بل يتم من خلالها الاستثمار فى وقت الفراغ ، فهى تختلف عن المنافسة الرياضية ، كما أنها ليست قاصرة على المشاهدة فقط ولكن الممارسة أيضا وهى ترتقى إلى المستوى الابتكارى أيضا ، ولا تتعارض مع عادات وتقاليد المجتمع ، ونظرا لذلك فالنشاط الترويحي الرياضى نشاط له هدف يراد الوصول إليه سواء من الفرد أو المجتمع وأيضا له تأثير إيجابى على الفرد الممارس وبالتالى على المجتمع ونتيجة لقصور مفهوم الترويح الرياضى لدى التلاميذ فسوف يؤثر ذلك سلبيا عليهم من جميع الجوانب ويؤدى إلى القيام بالأعمال الغير مقبولة دينيا واجتماعيا والتى تعود بالأذى على الفرد والمجتمع والتى تهدر إمكانيات المجتمع البشرية والمادية والمالية.

وقد أشارت تلك النتائج السلبية إلى أن تلاميذ المرحلة الإعدادية ليس لديهم وعى بمفهوم الترويح الرياضى.

جدول رقم (١٣). أهداف الترويح الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		ك	%
		ك	%	ك	%	ك	%		
١٢	ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تكسب الفرد قيم خلقية (الأمانة - التسامح - الولاء....الخ).	٦٤	٥,١٢	٢١٠	١٦,٨٠	٩٧٦	٧٨,٠٨	١١٥١,٨	**
١٣	ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تكسب الفرد احترام حقوق الآخرين ومساعيهم.	٧٣	٥,٨٤	٢٥٢	٢٠,١٦	٩٢٥	٧٤,٠٠	٩٦٨,٦	**
١٤	ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تكسب الفرد القدرة على الإنجاز والابتكار والإبداع.	٩٠	٧,٢٠	٣٤٦	٢٧,٦٨	٨١٤	٦٥,١٢	٦٤٦,٩	**
١٥	أنشطة الترويح الرياضي تكسب الفرد العديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بالترويح الرياضي.	٧٧	٦,١٦	٣١٨	٢٥,٤٤	٨٥٥	٦٨,٤٠	٧٦١,٣	**
١٦	النشاط الترويحي الرياضي يجف إلى الاهتمام بتكامل وتوازن شخصية الفرد.	٩٠	٧,٢٠	٣٨٨	٣١,٠٤	٧٧٢	٦١,٧٦	٥٦١,١	**
١٧	الترويح الرياضي ينمي المهارات والمواهب الرياضية المختلفة لدى الفرد.	٩٢	٧,٣٦	٢١٩	١٧,٥٢	٩٣٩	٧٥,١٢	١٠٠١,٥	**
١٨	ممارسة النشاط الترويحي الرياضي تمنح الفرد الشعور بالسعادة والسرور.	١٠٩	٨,٧٢	٤٠٤	٣٢,٣٢	٧٣٧	٥٨,٩٦	٤٧٣,٨	**
١٩	ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تزيد من التحصيل الدراسي.	٢٥٥	٢٠,٤٠	٤٢٥	٣٤,٠٠	٥٧٠	٤٥,٦٠	١١٩,٣	**

* دال عند ٥%

** دال عند ١%

تابع جدول رقم (١٣). أهداف الترويج الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

٢	العبارة	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		٣
		ك	%	ك	%	ك	%	
٢٠	ممارسة أنشطة الترويج الرياضي تسمى العلاقات الاجتماعية السليمة وتوطد الصداقات.	٨١	٦,٤٨	٣٢٩	٢٦,٣٢	٨٤٠	٦٧,٢	٧١٨,٩
٢١	يؤثر النشاط الترويجي الرياضي على رفع كفاءة الإحيزة الحيوية بالجسم.	١٠١	٨,٠٨	٢٠٨	١٦,٦٤	٩٤١	٧٥,٢٨	١٠٠٣,٤
٢٢	يؤثر النشاط الترويجي الرياضي على رفع مستوى اللياقة البدنية.	١٤٥	١١,٦٠	١٥٦	١٢,٤٨	٩٤٩	٧٥,٩٢	١٠٢٠,٢
٢٣	يؤثر النشاط الترويجي الرياضي على إكساب الفرد القوام السليم المتناسق.	١١٨	٩,٤٤	٣٤٢	٢٧,٣٦	٧٩٠	٦٣,٢٠	٥٦١,٩
٢٤	أنشطة الترويج الرياضي تساعد على التحرر من الضغط والتوتر العصبي للحياة الحديثة.	٢٦٥	٢١,٢٠	٤٦٧	٣٧,٣٦	٥١٨	٤١,٤٤	٨٥,٩
٢٥	أنشطة الترويج الرياضي تساعد على التخلص من الميول العدوانية والسلوك غير الأخلاقي بشكل مقبول اجتماعيا.	١٧٨	١٤,٢٤	٤١٩	٣٣,٥٢	٦٥٣	٥٢,٢٤	٢٧٠,٧
٢٦	أنشطة الترويج الرياضي تعهى الفرص للتدريب على إصدار القرارات.	١٧٢	١٣,٧٦	٤٥٨	٣٦,٦٤	٦٢٠	٤٩,٦٠	٢٤٦,٩
٢٧	أنشطة الترويج الرياضي تؤدي إلى تقوية الروابط الأسرية.	٢٠٩	١٦,٧٢	٤٦٩	٣٧,٥٢	٥٧٢	٤٥,٧٦	١٦٧,٩

* دال عند ٥%
* دال عند ١%
* دال عند ١%

تابع جدول رقم (١٣). أهداف الترويج الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

م	العبارات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		٢٨
		ك	%	ك	%	ك	%	
٢٨	أنشطة الترويج الرياضي تؤدي إلى حب الاستطلاع وزيادة الخبرات المعرفية لل فرد في المجال الرياضي.	٨٤	٦٠,٧٢	٣٥٧	٢٨,٥٦	٨٠٩	٦٤,٧٢	٦٤٣,٥
٢٩	أنشطة الترويج الرياضي تساعد على استثمار الطاقة الزائدة.	١٣٤	١٠,٧٢	٣١٣	٢٥,٠٤	٨٠٣	٦٤,٢٤	٥٧٥,٧
٣٠	أنشطة الترويج الرياضي تساعد على تنمية الثقة بالنفس.	١٣٠	١٠,٤٠	٣٠٩	٢٤,٧٢	٨١١	٦٤,٨٨	٥٩٨,٢

* دال عند ٥%

** دال عند ١%

يتضح من (جدول "١٣") قصور فهم التلاميذ بأهمية الترويح الرياضى ومدى تأثيره الإيجابى عليهم ، نتيجة لذلك فسوف يؤثر هذا سلبيا على حياتهم الشخصية والدراسية الحالية وأيضا على حياتهم المستقبلية سواء الأسرية أو المهنية أو بعد الوصول لسن التقاعد ، بالتالى فلن تتسم حياتهم بالفاعلية والبهجة والرقى والتى تمكن الفرد من مقابلة احتياجاته وتوجهه إلى حياة أرقى وعالم أفضل ولن يستطيع مواجهة صعوبات وضغوط الحياة ، نظرا لذلك تظهر الأعمال الغير مقبولة اجتماعيا التى تلحق الأذى بالفرد ، وبما أن التلميذ جزء من بل هو مستقبل المجتمع فسوف يؤثر ذلك سلبيا على المجتمع وذلك لأن رقى التلميذ هو سر عظمة الأمم.

وقد أشارت تلك النتائج السلبية إلى أن تلاميذ المرحلة الإعدادية ليس لديهم وعى بأهداف الترويح الرياضى.

جدول رقم (١٤). الاتصال المعلوماتي المرتبط بالترويج الرياضي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

م	البيانات	أوافق		إلى حد ما		لا أوافق		١٤
		ك	%	ك	%	ك	%	
٣١	يتعامل معلم التربية البدنية مع التلاميذ بأسلوب الأمر.	٤٦٥	٣٧,٢٠	٤٠٠	٣٢,٠٠	٣٨٥	٣٠,٨٠	٨,٧ *
٣٢	يسمح معلم التربية البدنية للتلاميذ بطرح الآراء والمناقشات المرتبطة بالترويج الرياضي.	٣٩٥	٣١,٦٠	٣٩٥	٣١,٦٠	٤٦٠	٣٦,٨٠	٦,٨ *
٣٣	يقوم معلم التربية البدنية بالتعرف على ميول واتجاهات ودوافع التلاميذ.	٣٧٥	٣٠,٠٠	٤٢٠	٣٣,٦٠	٤٥٥	٣٦,٤٠	٧,٧ *
٣٤	يقوم معلم التربية البدنية بالتعرف على مستوى واستعدادات ومهارات التلاميذ.	٤٠٤	٣٢,٣٢	٣٨٦	٣٠,٨٨	٤٦٠	٣٦,٨٠	٧,٢ *
٣٥	يقوم معلم التربية البدنية بمسئولية التلاميذ عن أراءهم في الترويج الرياضي.	٣٩٦	٣١,٦٨	٣٩٦	٣١,٦٨	٤٥٨	٣٦,٦٤	٦,٢ *
٣٦	يقوم معلم التربية البدنية بتنمية المعارف والمعلومات المرتبطة بالترويج الرياضي.	٤٠٠	٣٢,٠٠	٣٩٠	٣١,٢٠	٤٦٠	٣٦,٨٠	٦,٩ *
٣٧	يعمل معلم التربية البدنية على توفير تكافؤ الفرص بين التلاميذ.	٤٠٩	٣٢,٧٢	٣٧٩	٣٠,٣٢	٤٦٢	٣٦,٩٦	٨,٥ *
٣٨	يعمل معلم التربية البدنية على تأسيس علاقات قوية مع التلاميذ.	٤٠٢	٣٢,١٦	٣٨٣	٣٠,٦٤	٤٦٥	٣٧,٢٠	٨,٨ *
٣٩	يعمل معلم التربية البدنية على استئثار دافعية التلاميذ للممارسة.	٤٢٢	٣٣,٧٦	٣٧٨	٣٠,٢٤	٤٥٠	٣٦,٠٠	٦,٣ *
٤٠	يعمل معلم التربية البدنية على تنمية روح الابتكار والإبداع للتلاميذ.	٤٠٥	٣٢,٤٠	٣٨٥	٣٠,٨٠	٤٦٠	٣٦,٨٠	٧,٢ *

* دال عند ٥%

** دال عند ١%

يتضح من (جدول "١٤") أن معلم التربية البدنية يتعامل مع التلاميذ بالأسلوب الديكتاتوري ، وذلك من خلال أسلوب الأمر ورفضه للاستماع لآراء التلاميذ أو القيام بالمناقشات معهم ، كما أنه لا يقوم بالتعرف على ميولهم واتجاهاتهم ودوافعهم ومستواهم ومهاراتهم ، وبالتالي فسوف يجبرهم على ممارسة نشاط ترويحى محدد فى ضوء ما يريده ، ونظرا لذلك لن تتولد لديهم روح الابتكار والإبداع لأنهم مجبرون على ما يمارسونه ، كما يكون المعلم لا يوفر تكافؤ الفرص بل متحيز لتلميذ عن الآخرين وذلك يؤدى إلى عدم الحب والتعاون وضعف العلاقات بين التلاميذ بعضهم البعض وبالتالي لسوف يؤثر ذلك سلبيا على المجتمع من خلال التفكك بين الأفراد وناتج عن ذلك ضعف المجتمع كما يؤثر سلبيا على العلاقة بين المعلم والتلاميذ فى عدم وجود القدوة لديهم التى تتسم بالعدل ، ونظرا لذلك فلن يكتسب التلاميذ المعلومات المرتبطة بالترويح الرياضى وأيضا لن يتم استثارة دافعيتهم للممارسة ويؤدى ذلك إلى البعد عن ممارسة أنشطة الترويح الرياضى.

وقد أشارت تلك النتائج السلبية إلى أن الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويح الرياضى لا يتم بين معلمى التربية البدنية وتلاميذ المرحلة الإعدادية ، ونظرا لذلك فليس لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية وعى بمفهوم وأهداف الترويح الرياضى.

ثالثا : عينة الدراسة التفصيلية (المعلمين - التلاميذ)

جدول رقم (٥٠). نتائج محاور الاستقصاء لعينة الدراسة التخصصية.

م	العبارات	المعلمين		التلاميذ	
		أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق
	أولاً : مفهوم الترويج الرياضي				
١	النشاط الترويحي الرياضي يعد وسيلة جيدة للاستثمار في وقت الفراغ بطريقة بناءة.	✓			
٢	يمارس النشاط الترويحي الرياضي أثناء وقت الفراغ.	✓			
٣	الأنشطة الترويحية الرياضية ضرورية لجميع مراحل العمر المختلفة.	✓			
٤	الحرية في الاختيار من سمات النشاط الترويحي الرياضي.	✓			
٥	ممارسة النشاط الترويحي الرياضي مضيعة للوقت.	✓			
٦	الترويج الرياضي والمناقشة الرياضية مفهومان مترادفان لشئ واحد.	✓			
٧	النشاط الترويحي الرياضي للمشاهدة فقط.	✓			
٨	النشاط الترويحي الرياضي قاصر على التلاميذ المتفوقين رياضياً فقط.	✓			
٩	يتعارض النشاط الترويحي الرياضي مع عادات وتقاليد مجتمعنا.	✓			
١٠	تعتبر جميع الأنشطة الرياضية الهادفة التي تمارس في وقت الفراغ أنشطة ترويحية رياضية.	✓			
١١	النشاط الترويحي الرياضي نشاط بلا هدف.	✓			
	الو على بمفهوم الترويج الرياضي	لديهم		ليس لديهم	

تابع جدول رقم (١٥). نتائج محاور الاستقصاء لعينة الدراسة التفصيلية.

م	العبارات	المطمين				التلاميذ			
		أو افق	لا أو افق	أو افق	لا أو افق	أو افق	لا أو افق	أو افق	لا أو افق
	ثانياً: أهداف الترويح الرياضي								
١٢	ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تكسب الفرد قيم خلقية (الأمانة - التسامح - الولاء... الخ)	✓							
١٣	ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تكسب الفرد احترام حقوق الآخرين ومساعدتهم	✓							
١٤	ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تكسب الفرد القدرة على الإنجاز والابتكار والإبداع.	✓							
١٥	أنشطة الترويح الرياضي تكسب الفرد العديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بالترويح الرياضي.	✓							
١٦	النشاط الترويحي الرياضي يهدف إلى الاهتمام بتكامل وتوازن شخصية الفرد..	✓							
١٧	الترويح الرياضي يبنى المهارات والمواهب الرياضية المختلفة لدى الفرد.	✓							
١٨	ممارسة النشاط الترويحي الرياضي تمنح الفرد الشعور بالمساعدة والسرور.	✓							
١٩	ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تزيد من التحصيل الدراسي.	✓							
٢٠	ممارسة أنشطة الترويح الرياضي تنمي العلاقات الاجتماعية السليمة وتوطد الصداقات.	✓							
٢١	يؤثر النشاط الترويحي الرياضي على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية بالجسم.	✓							
٢٢	يؤثر النشاط الترويحي الرياضي على رفع مستوى اللياقة البدنية.	✓							
٢٣	يؤثر النشاط الترويحي الرياضي على إكساب الفرد القوام السليم المتناسق.	✓							
٢٤	أنشطة الترويح الرياضي تساعد على التحرر من الضغط والتوتر العصبى للحياة الحديثة.	✓							

تابع جدول رقم (١٥). نتائج محاور الاستقصاء لعينة الدراسة التفضيلية.

م	العبارات	المعلمين		التلاميذ	
		أوافق	لا أوافق	أوافق	لا أوافق
٢٥	أنشطة الترويج الرياضى تساعد على التخلص من الميول العدوانية والسلوك غير الأخلاقى بشكل مقبول اجتماعيا.	✓			✓
٢٦	أنشطة الترويج الرياضى تهيئ الفرص للتدريب على إصدار القرارات.	✓			✓
٢٧	أنشطة الترويج الرياضى تؤدى إلى تقوية الروابط الأسرية.	✓			✓
٢٨	أنشطة الترويج الرياضى تؤدى إلى حب الاستطلاع وزيادة الخبرات المعرفية للفرد فى المجال الرياضى.	✓			✓
٢٩	أنشطة الترويج الرياضى تساعد على استثمار الطاقة الزائدة.	✓			✓
٣٠	أنشطة الترويج الرياضى تساعد على تنمية الثقة بالنفس.	✓			✓
	الوعى بأهداف الترويج الرياضى				
	ثالثا : الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويج الرياضى				
٣١	يتعامل معلم التربية البدنية مع التلاميذ بأسلوب الأمر.		✓		✓
٣٢	يسمح معلم التربية البدنية للتلاميذ بطرح الآراء والمناقشات المرتبطة بالترويج الرياضى.			✓	✓
٣٣	يقوم معلم التربية البدنية بالتعرف على ميول واتجاهات وواقع التلاميذ.				✓
٣٤	يقوم معلم التربية البدنية بالتعرف على مستوى واستعدادات ومهارات التلاميذ.				✓
٣٥	يقوم معلم التربية البدنية بمسئال التلاميذ عن أراءهم فى الترويج الرياضى.				✓

تابع جدول رقم (١٥). نتائج محاور الاستقصاء لعينة الدراسة التفضيلية.

م	البيانات		المعلمين		التلاميذ
			أو ائق	لا أو ائق	أو ائق لا أو ائق
٣٦	يقوم معلم التربية الدينية بتسمية المعارف والمعلومات المرتبطة بالثرويح الرياضى.		✓		✓
٣٧	يعمل معلم التربية الدينية على توفير تكافؤ الفرص بين التلاميذ		✓		✓
٣٨	يعمل معلم التربية الدينية على تأسيس علاقات قوية مع التلاميذ		✓		✓
٣٩	يعمل معلم التربية الدينية على استئارة دافعية التلاميذ للممارسة		✓		✓
٤٠	يعمل معلم التربية الدينية على تنمية روح الابتكار والإبداع للتلاميذ		✓		✓
الاتصال المعلوماتى المرتبط بالثرويح الرياضى بين المعلمين والتلاميذ					
			يقيم		لا يقيم

يتضح من (جدول "١٥") أن معلمى التربية البدنية (عينة الدراسة) لديهم وعى بمفهوم وأهداف الترويج الرياضى ، وعلى العكس تماما فتلاميذ المرحلة الإعدادية (عينة الدراسة) ليس لديهم وعى بذلك . كما وجد أيضا أن الاتصال المعلوماتى المرتبط بالترويج الرياضى يتم بين المعلمين والتلاميذ وذلك من خلال رأى المعلمين ، ولكن بالنسبة للتلاميذ فيذكرون أن ذلك الاتصال لا يتم ، وبالتالي أدى ذلك إلى عدم وعى التلاميذ بالترويج الرياضى ، نظرا لأنهم لم يتلقوا معلومات عن الترويج الرياضى من المعلم ، والتي تعتبر عملية أساسية لنشأة الوعى الترويجى الرياضى ، وناتج ذلك عدم ممارسة أنشطة الترويج الرياضى مدى الحياة.

وبناء على ما سبق ذكره فلن يستطيع التلميذ مواجهة زيادة وقت الفراغ الناتجة من التكنولوجيا والتي تعتبر من تحديات العصر ، بذلك لن يتمكن من معرفة كيفية الانتفاع بوقت فراغه بطريقة بناءة ، وذلك نظرا لعدم وعيه بالأنشطة الترويجية الرياضية التى يستطيع ممارستها فى وقت الفراغ ، وبالتالي فينجم عن ذلك تأثيرا سلبيا على التلميذ خلقيا وبدنيا وصحيا ونفسيا واجتماعيا ، ولن يستطيع إشباع ميوله ومواهبه المرتبطة بالأنشطة الرياضية ، كما أن ذلك سوف يؤثر سلبيا على حياته الشخصية والدراسية حاضرا ، وأيضا على حياته المستقبلية سواء الأسرية أو المهنية أو بعد سن التقاعد ، وبما أن ذلك يؤثر على التلميذ حاضرا ومستقبلا ، فلن يتولد لدينا المواطن الصالح ذو الشخصية المتكاملة والمتوازنة ، والتى تقود المجتمع نحو التقدم والرقى لمواجهة المشكلات وعلاجها وتحقيق التنمية الشاملة المتكاملة للمجتمع فى جميع المجالات.