

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها.

أولاً: عرض النتائج.

ثانياً: مناقشة النتائج.

أولاً : عرض النتائج.

فيما يلي يتم عرض نتائج استجابات رجال الفكر والرأي على استبيان أدوار التربية البدنية والرياضة ، يلي ذلك عرض لنتائج استجابات خبراء التربية البدنية والرياضة والموجهين والموجهات على استبيان أهداف التربية البدنية والرياضة، ثم عرض لنتائج الاستجابات حول الواقع المدرسي للتربية البدنية والرياضة بدولة البحرين من خلال استجابات كل من عينة معلمي ومعلمات التربية الرياضية وعينة التلاميذ والطلاب.

١- نتائج استجابات رجال الفكر والرأي بدولة البحرين على استبيان أدوار التربية البدنية والرياضة كما في جدول رقم (١٤) :

جدول (١٤)

مجموع درجات الاستجابة والأهمية النسبية لتوجهات رجال الفكر والرأي حول إستبيان أدوار التربية البدنية والرياضة .

ن = ١٥٦

م	التوجهات	مجموع درجات الاستجابة	الأهمية النسبية
١	تنمية وتأكيد الانتماء وحب الوطن من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	٧٢٠	٩٢,٣١
٢	إكساب الممارسين اللياقة البدنية.	٧٢٠	٩٢,٣١
٣	غرس الصفات الاجتماعية الحميدة من خلال ممارسة الرياضة .	٦٨٨	٨٨,٢١
٤	يصعب اعتبار التربية الرياضية نظام أكاديمي .	٥٩٢	٧٥,٩٠
٥	ممارسة الأنشطة الرياضية لتأكيد الذات وإشباع الحاجة الى التفوق والإبداع.	٧١٢	٩١,٢٨
٦	العناية بمحاجات النمو البدني وتعسين الحالة القوامية للتلاميذ .	٧٢٠	٩٢,٣١
٧	ممارسة التربية الرياضية للطلبة غير المتفوقين علمياً .	٥١٦	٦٦,١٥
٨	إشعار المتعلم بأهمية وتوفير الأمن والطمأنينة والحبة .	٦٨٤	٨٧,٦٩
٩	مساعدة المتعلم على اكتساب بعض مهارات التفكير السليم في حدود إمكاناته وقدراته .	٦٩٢	٨٨,٧٢
١٠	تتم التربية الرياضية ببناء العضلات فقط .	٦٤٠	٨٢,٠٥
١١	التحلي بالروح الرياضية في جميع مواقف الحياة اليومية.	٦٩٦	٨٩,٢٣
١٢	تنال ممارسة التربية الرياضية مع تعاليم الدين الخفيف .	٤٣٦	٥٥,٩٠
١٣	إعداد القادة من خلال التنشئة الرياضية .	٧٠٨	٩٠,٧٧

الأهمية النسبية	مجموع درجات الاستجابة	التوجهات
٨٩,٧٤	٧٠٠	١٤ تحقيق النضج الانفعالي من خلال الممارسة الرياضية.
٩٠,٧٧	٧٠٨	١٥ توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين رياضياً والمعافين .
٧٩,٤٩	٦٢٠	١٦ مادة التربية الرياضية ليست في مثل أهمية المواد الدراسية الأخرى في المدارس.
٩١,٧٩	٧١٦	١٧ استثمار أوقات الفراغ في مهارات لترويح الرياضي وممارسة هوايات النافعة.
٩٠,٢٦	٧٠٤	١٨ توجيه الطلاب لعناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية .
٦٤,٦٢	٥٠٤	١٩ مهنة التربية الرياضية ليست في المستوى المتقدم من المهنة .
٨٩,٧٤	٧٠٠	٢٠ اعتبار اللياقة البدنية جزءاً من اللياقة الصحية العامة للمواطن.
٨٩,٢٣	٦٩٦	٢١ الاهتمام بأنشطة الخلاء والمعسكرات والترويح والمخيمات .
٩٤,٨٧	٧٤٠	٢٢ التربية الرياضية مادة أساسية في جميع المراحل الدراسية.
٧١,٧٩	٥٦٠	٢٣ ممارسة الفناء للرياضة يتعارض مع تعاليم الدين الإسلامي.
٨٩,٢٣	٦٩٦	٢٤ إحياء الألعاب الشعبية في المدارس من خلال الأنشطة الرياضية للحفاظ على التراث الثقافي الوطني .
٨٦,١٥	٦٧٢	٢٥ ممارسة الرياضة للمتفوقين بدنياً فقط .
٩٤,٣٦	٧٣٦	٢٦ تعتبر مادة التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية بالمنهج المدرسي .
٩٠,٧٧	٧٠٨	٢٧ التربية الرياضية تستند على الأسس العلمية .
٩١,٢٨	٧١٢	٢٨ تشجيع رياضة الفتيات من خلال إنشاء أندية خاصة بهن.
٧٣,٣٣	٥٧٢	٢٩ مادة التربية الرياضية تعتبر من المواد الدراسية الجانبية وليست الأساسية .
٩٤,٣٦	٧٣٦	٣٠ يجب أن تلقى الرياضة كل تقدير وتشجيع من قبل المسؤولين بالدولة .
٩٠,٧٧	٧٠٨	٣١ مشاركة الفتيات بالاشتراك في الأنشطة الرياضية على المستوى القومي .
٩٢,٣١	٧٢٠	٣٢ تساهم التربية الرياضية في النمو البدني والحركي للتلاميذ.
٨٦,٦٧	٦٠٠	٣٣ يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة .
٦٨,٦٩	٦٨٤	٣٤ التربية الرياضية قليلة الأهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة.
٨٣,٥٩	٦٥٢	٣٥ يجب تقليل درس التربية الرياضية للاهتمام بالمواد الدراسية الأخرى .
٩١,٢٨	٧١٢	٣٦ التربية الرياضية نشاط يهتم بالفرد من النواحي البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية فهو نشاط شامل .
٥٢,٣١	٤٠٨	٣٧ الاشتراك في الأنشطة الرياضية مظهر غير محترم .
٩٢,٣١	٧٢٠	٣٨ تلعب التربية الرياضية دوراً كبيراً في مواجهة ظواهر الإغتراب والإدمان والجريمة .
٩٣,٣٣	٧٢٨	٣٩ يجب اعتبار مادة التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب في جميع المراحل التعليمية .
٨٥,١٣	٦٦٤	٤٠ ليست هنالك فائدة حقيقية ملموسة من التربية الرياضية .
٨٣,٥٦	٦٥٢	٤١ يمكن حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي .
٨٧,١٨	٦٨٠	٤٢ الغرض الوحيد للتربية الرياضية هو إعداد المواطن ليكون لائقاً بدنياً .

يتضح من الجدول (١٤) أن استجابات عينة البحث من رجال الفكر والرأى على العبارات موضوع الاستبيان يمكن ترتيبها وفق الأهمية النسبية فى خمس فئات:

تضم الفئة الأولى الاستجابات ذات الأهمية النسبية بمقدار ٩٠% فأكثر ويمثلها ١٨ عبارة، وتضم الفئة الثانية الاستجابات ذات الأهمية النسبية بمقدار ٨٠% حتى أقل من ٩٠% ويمثلها ١٥ عبارة، ثم الفئة الثالثة وتضم الاستجابات بنسبة ٧٠% وحتى أقل من ٨٠% ويمثلها ٤ عبارات، ثم الفئة الرابعة وتضم العبارات من ٦٠% حتى أقل من ٧٠% ويمثلها ٣ عبارات، والفئة الخامسة والأخيرة تضم العبارات من ٥٠% حتى أقل من ٦٠% ويمثلها عبارتين.

جدول (١٥)

قيم معاملات الارتباط بين استجابات كل من مجموعة الخبراء ومجموعة الموجهين والموجهات حول الأهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة.

بمجموعة الخبراء : ن = ١٢

بمجموعة الموجهين والموجهات : ن = ١٢

المراحل	المتغيرات	قيم معامل الارتباط	الدلالة
التعليم الأساسي	الأهداف العامة	٠,٣٢	دال
	الأهداف الخاصة	٠,٦٥	دال
التعليم الثانوي	الأهداف العامة	٠,١٧	غير دال
	الأهداف الخاصة بالمقررات :		
	١. مقرر الأعداد البدني	٠,٣٣	دال
	٢. مقرر ألعاب القوى والجمباز.	٠,٣٧	دال
	٣. مقرر الألعاب الجماعية المنتظمة	٠,٣٢	دال
	٤. مقرر السباحة.	٠,٥٩	دال
	٥. مقرر ألعاب المضرب.	٠,١٢	غير دال
	٦. مقرر التمرينات الفنية والتعبير الحركي.	٠,٣٠	دال
	٧. مقرر إصابات اللاعبين والإسعافات الأولية	٠,٢٦	دال

قيمة ر = ٠,١٩٥ عند مستوى ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين استجابات كل من مجموعة الخبراء ومجموعة الموجهين والموجهات كانت دالة إحصائياً في متغير التعليم الأساسي الأهداف العامة ٠,٣٢ والأهداف الخاصة ٠,٦٥ كما جاءت معاملات الارتباط دالة إحصائياً في جميع متغيرات الأهداف الخاصة بالتعليم الثانوي عدا المتغير ٥ (مقرر ألعاب المضرب) ويتضح من نفس الجدول أن قيمة معامل الارتباط في الأهداف العامة للتعليم الثانوي كانت غير دالة إحصائياً.

٢ - نتائج استجابات خبراء التربية البدنية والرياضة والموجهين والموجهات على استبيان أهداف التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم المختلفة بدولة البحرين .

جدول (١٦)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الأساسي والأهمية النسبية للأهداف .

(ن = ١٢)

م	الأهداف	وضوح صياغة الهدف						الأهمية النسبية
		نعم		الى حدما		لا		
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	الاعتزاز بالمبادئ الإسلامية والقومية وتثبيتها في نفوس الطلاب وتوجيه طاقاتهم البدنية للدفاع عن الوطن والحفاظ على مكباته.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	-	—	٨٣,٣٠
٢	تنمية الكتائب البدنية لدى الطلاب وإكسابهم الخبرات الأساسية للألعاب من أجل تطوير عناصر اللياقة البدنية في ضوء الخصائص العمرية وظروف البيئة.	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨	٦٦,٦٧	٨٢,١٦
٣	تلبية حاجات النمو الجسمي لدى الطلاب وإكسابهم المبادئ الصحية السليمة من خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.	٨	٦٦,٦٧	١	٨,٣٣	٣	٢٥	٨٧,٣٨
٤	تزويد الطلاب بالقدر الكافي من المعلومات الرياضية عن طريق إطلاق قدراتهم العقلية خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.	٢	١٦,٦٧	٣	٢٥	٧	٥٨,٣٣	٨٧,٨٨
٥	إكساب الطلاب المبادئ والمهارات المناسبة لممارسة بعض الألعاب.	٤	٣٣,٣٣	١	٨,٣٣	٧	٥٨,٣٣	٨٦,١١
٦	إكساب الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو العمل البدني المثني والتأكيد على أهمية التربية الرياضية في الحياة اليومية	٤	٣٣,٣٣	١	٨,٣٣	٧	٥٨,٣٣	٨٣,٣٠
٧	تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي على المحبة والتعاون وتشمل المسؤولية والولاء للجماعة لتحقيق الانتماء الى الوطن.	١٠	٨٣,٣٣	-	-	٢	١٦,٦٧	٨٠,٥٦
٨	رعاية للموهوبين من الطلاب ومساعدة ذوي القدرات الخاصة على تحقيق مستوى معين من الأداء وفق إمكاناتهم وقدراتهم البدنية.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	-	—	٨٦,١١
٩	توجيه الطلاب الى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة وتقديم العون والمساعدة لللازمين في حالة الإصابة.	١٠	٨٣,٣٣	-	-	٢	١٦,٦٧	٧٥
١٠	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية فكرياً وممارسة ، واحترام أنظمة وقوانين اللعب وفق قواعد المنافس الشريفه والتحلي بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف.	٢	١٦,٦٧	٣	٢٥	٧	٥٨,٣٣	٦٨
١١	تنمية قدرات التعلم الذاتي للمهارات الحركية لدى الطلاب من خلال التنوع بأساليب التدريس ومصادر التعلم المختلفة.	٥	٤١,٦٧	٤	—	٣	٢٥	٧٧,٧٠

يتضح من جدول (١٦) أن آراء الخبراء أشارت الى أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي وتراوحت الأهمية النسبية ما بين ٦٨% - ٨٧,٨٨% وأهمها : -

١. تنمية الكفاية البدنية لدى الطلاب وإكسابهم الخبرات الأساسية للألعاب من أجل تطوير عناصر اللياقة البدنية في ضوء الخصائص العمرية وظروف البيئة.
٢. رعاية الموهوبين من الطلاب ومساعدة ذوي القدرات الخاصة على تحقيق مستوى معين من الأداء وفق إمكاناتهم وقدراتهم البدنية.
٣. إكساب الطلاب العادات والمهارات المناسبة لممارسة بعض الألعاب.

كما يتضح من نفس الجدول وضوح صياغة ٥ أهداف من مجموع ١٢ هدف، والأهداف واضحة الصياغة هي أرقام ١، ٣، ٧، ٨، ٩ بينما الأهداف غير واضحة الصياغة هي أرقام ٢، ٤، ٥، ٦، ١٠، ١١ وذلك على اعتبار أن الباحثة ارتضت للحكم على وضوح العبارة وحصولها على درجة الموافقة بكلمة نعم بنسبة مئوية مقداره ٦٠% فأكثر.

جدول (١٧)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي والأهمية النسبية للأهداف.

ن = ١٢

م	الأهداف	وضوح صياغة الهدف						الأهمية النسبية
		نعم		الى حدما		لا		
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	الاعتزاز بالمبادئ الإسلامية والقومية وتثبيتها في نفوس الطلاب وتوجيه طاقاتهم البدنية للدفاع عن الوطن والمحافظة على مكتسباته.	١٠	٨٣,٣٣	١	٨,٣٣	١	٨,٣٣	٨٠,٥٦
٢	تنمية الكفاية البدنية لدى الطلاب وإكسابهم الخبرات الأساسية للألعاب من أجل تطوير عناصر اللياقة البدنية في ضوء الخصائص العمرية وظروف البيئة.	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨	٦٦,٦٧	٨٨,٨٩
٣	تلبية حاجات النمو الجسمي لدى الطلاب وإكسابهم العادات الصحية السليمة من خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.	٧	٥٨,٣٣	٢	١٦,٦٧	٣	٢٥	٩١,٦٧
٤	تزويد الطلاب بالتقدير الكافي من المعلومات الرياضية عن طريق إطلاق قدراتهم العقلية خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.	١	٨,٣٣	٣	٢٥	٨	٦٦,٦٧	٨٦,١١
٥	إكساب الطلاب العادات والمهارات المناسبة لممارسة بعض الألعاب.	٤	٣٣,٣٣	١	٨,٣٣	٧	٥٨,٣٣	٨٣,٣٣
٦	إكساب الطلاب الاتجاهات الإيجابية نحو العمل البدني المجهن والتأكيد على أهمية التربية الرياضية في الحياة اليومية.	٥	٤١,٦٧	٢	١٦,٦٧	٥	٤١,٦٧	٩٤,٤٤
٧	تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم الذي ينطوي على المحبة والتعاون وتحمل المسؤولية والولاء للجماعة لتحقيق الانتماء الى الوطن.	٩	٧٥	١	٨,٣٣	١	٨,٣٣	٩٧,٢٢
٨	رعاية الموهوبين من الطلاب ومساعدة ذوي القدرات الخاصة على تحقيق مستوى معين من الأداء وفق إمكاناتهم وقدراتهم البدنية.	١٢	١٠٠	—	—	—	—	٨٣,٣٣
٩	توجيه الطلاب الى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة وتقديم العون والمساعدة اللازمين في حالة الإصابة.	٨	٦٦,٦٧	١	٨,٣٣	٣	٢٥	٨٨,٨٩
١٠	تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية فكراً وممارسة ، واحترام أنظمة وقوانين اللعب وفق قواعد المناسبات الشريفة والتحلل بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الإسلامي الحنيف.	٣	٢٥	٣	٢٥	٦	٥٠	٩١,٦٧
١١	تنمية قدرات التعليم الذاتي للمهارات الحركية لدى الطلاب من خلال التنوع بأساليب التدريس ومصادر التعلم المختلفة.	٥	٤١,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٣	٢٥	٨٨,٨٩

يتضح من جدول (١٧) أهمية جميع الأهداف العامة من وجهة نظر الموجهين والموجهات، حيث تراوحت الأهمية النسبية ما بين (٨٠,٥٦% - ٩٧,٢٢%) وأهم هذه الأهداف:-

١. تنمية قدرات التعليم الذاتي للمهارات الحركية لدى الطلاب من خلال التنوع بأساليب التدريس ومصادر التعلم المختلفة.

٢. إكساب الطلاب العادات والمهارات المناسبة لممارسة بعض الألعاب.

٣. تلبية حاجات النمو الجسمي لدى الطلاب وإكسابهم العادات الصحية السليمة من خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.

كما يتضح من نفس الجدول وضوح صياغة ٤ أهداف من مجموع ١١ هدف، والأهداف واضحة الصياغة هي أرقام ١، ٧، ٨، ٩ بينما كانت الأهداف غير واضحة الصياغة هي أرقام ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ١٠، ١١

جدول (١٨)

التكرارات والنسب المتوقعة لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي والأهمية النسبية للأهداف.

ن = ١٢

المجال	م	الأهداف	وضوح صياغة الهدف						الأهمية النسبية
			نعم		الى حدما		لا		
			ك	%	ك	%	ك	%	
المعرف	١	إكساب قدر مناسب من المعلومات والمعارف الرياضية نظرياً وعملياً خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨٦,١١
	٢	إكساب بعض مهارات التحليل والربط والاستنتاج في حدود إمكاناته.	٦	٥٠	٤	٣٣,٣	٢	١٦,٦٧	٧٧,٧٨
	٣	اكتساب القدرة على التفكير المنظم بأنواعه.	٥	٤١,٦٧	٢	١٦,٦	٥	٤١,٦٧	٧٧,٧٨
الوجداني	١	تنمية الميول الرياضية.	٩	٧٥	١	٨,٣٣	٢	١٦,٦٧	٨٦,١١
	٢	التحلي بالروح الرياضية.	٨	٦٦,٦٧	٢	١٦,٦	٢	١٦,٦٧	٨٣,٣٣
	٣	تعويد المتعلمين على ضبط النفس.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥	٢	١٦,٦٧	٨٠,٥٦
	٤	تحقيق فرص القيادة وتنميتها.	٨	٦٦,٦٧	٢	١٦,٦	٢	١٦,٦٧	٨٣,٣٣
	٥	إتاحة الفرصة للتعايش الاجتماعي.	٦	٥٠	٣	٢٥	٣	٢٥	٧٥,٠٠٠
	٦	الاهتمام بالولاء للجماعة.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥	٢	١٦,٦٧	٨٠,٥٦
	٧	إشراك المتعلمين في تخطيط وتنظيم برامج النشاط.	٦	٥٠	٢	١٦,٦	٤	٣٣,٣٣	٧٢,٢٢
الحركي	١	مساعدة المتعلم على اكتساب صفات اللياقة البدنية بما يتناسب مع قدراته.	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨٦,١١
	٢	مساعدة المتعلم على اكتساب المهارات الحركية.	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨٦,١١
	٣	مساعدة المتعلم على اكتساب مهارات الألعاب الجماعية والفردية.	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨٦,١١
	٤	مساعدة المتعلم على زيادة توافقه العقلي والعصبي لزيادة قدرته للسيطرة على جسمه.	٥	٤١,٦٧	٢	١٦,٦	٥	٤١,٦٧	٨٦,١١
	٥	مساعدة المتعلم على تحسين القوام.	٧	٥٨,٣٣	٢	١٦,٦	٣	٢٥	٧٧,٧٨
	٦	مساعدة المتعلم على ممارسة العادات الصحية السليمة.	٧	٥٨,٣٣	١	٨,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٧٥,٠٠
	٧	إتاحة فرص النجاح والتعبير عن النفس ومقاومة الشعور بالاحباط.	٨	٦٦,٦٧	٢	١٦,٦	٢	١٦,٦٧	٨٣,٣٣

الأنشطة النسبية	وضوح صياغة الهدف						الأهداف	م	المجال
	لا		الى حد ما		نعم				
	%	ك	%	ك	%	ك			
٨٠,٥٦	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	٥٨,٣٣	٧	توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين والموهوبين رياضيا.	٨	
٨٠,٥٦	٥٠	٦	١٦,٦٧	٢	٣٣,٣٣	٤	توفير الرعاية اللازمة للمتخلفين جسميا وعقليًا ولشعوب الاضطرابات النفسية.	٩	
٧٧,٧٨	٥٨,٣٣	٧	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	إن تتيح الفرص للمتفوقين رياضيا للمشاركة في مستويات متقدمة.	١٠	
٧٧,٧٨	٥٨,٣٣	٧	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	أن يستطيع المتعلم التعبير عن ذاته وشعوره وولائه تجاه دينه الحنيف وطنه وعرويته.	١١	

يتضح من الجدول (١٨) أن آراء الخبراء أشارت الى مايلي في الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي:-

- أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨% الى ٨٦,١١% وأهمها : إكساب قدر مناسب من المعلومات والمعارف الرياضية نظريا وعمليا خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.
- أهداف المجال الوجداني تراوحت أهميتها ما بين ٧٢,٢٢% الى ٨٦,١١% وأهمها : تنمية الميول الرياضية.
- أهداف المجال الحركي تراوحت أهميتها ما بين ٧٥% الى ٨٦,١١% أهمها: مساعدة المتعلم على اكتساب صفات اللياقة البدنية بما يتناسب مع قدراته-مساعدة المتعلم على اكتساب المهارات الحركية مساعدة المتعلم على اكتساب مهارات الألعاب الجماعية والفردية. - مساعدة المتعلم على زيادة توافقه العضلي والعصبي لزيادة قدرته للسيطرة على جسمه.

كما تبين من نفس الجدول وضوح صياغة جميع الأهداف الواردة بالاستبيان عدا العبارة رقم ٣ في المجال المعرفي والعبارة أرقام ٤، ٩، ١٠، ١١ في المجال الحركي.

جدول (١٩)

التكرارات والنسب المتوية لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي والأهمية النسبية للأهداف .

ن = ١٢

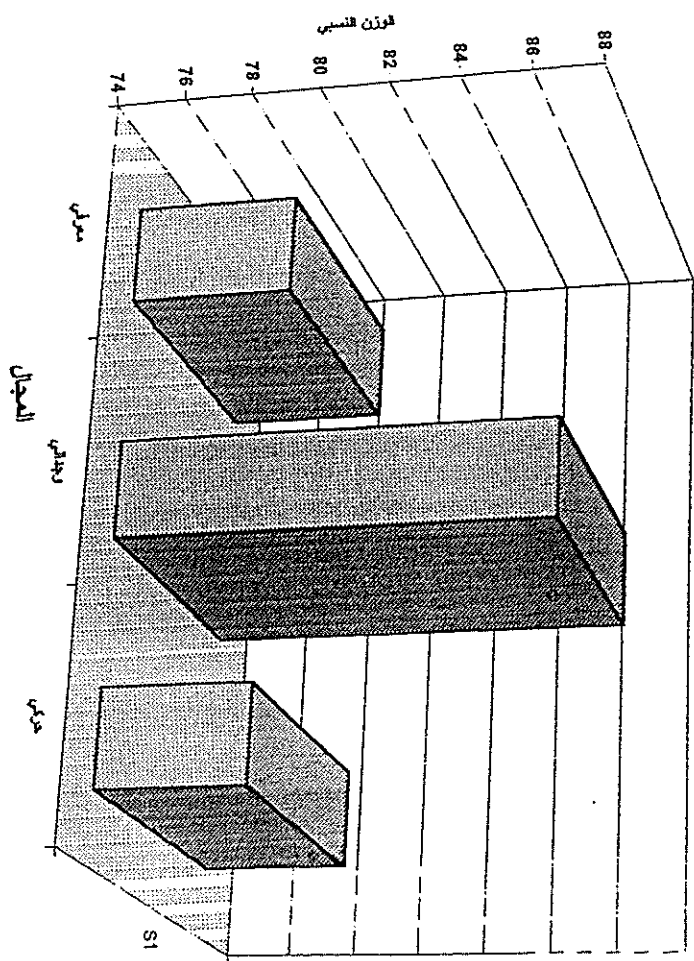
الهدف	م	الأهداف	وضوح صياغة الهدف						
			نعم		الى حدما		لا		
			ك	%	ك	%	ك	%	
المعرف	١	إكساب قدر مناسب من المعلومات والمعرفة الرياضية نظرياً وعملياً خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	—	—	٩٤,٤٤
	٢	إكساب بعض مهارات التحليل والربط والاستنتاج في حدود إمكاناته.	٥	٤١,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٣	٢٥	٨٠,٢٣
	٣	إكساب القدرة على التفكير المنظم بأنواعه.	٥	٤١,٦٧	٣	٢٥	٤	٣٣,٣٣	٨٣,٣٣
الوجدان	١	تنمية الميل الرياضي.	١١	٩١,٣٣	١	٨,٣٣	—	—	٩٧,٢٢
	٢	التحلي بالروح الرياضية.	١٠	٨٣,٣٣	—	—	٢	١٦,٦٧	٨٨,٨٩
	٣	تعويد المتعلمين على ضبط النفس.	٩	٧٥,٠٠	٢	١٦,٦٧	١	٨,٣٣	٨٨,٨٩
	٤	تحقيق فرص للقيادة وتمتعها.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	—	—	٩٤,٤٤
	٥	إتاحة الفرص للتعايش الاجتماعي.	٧	٥٨,٣٣	٤	٣٣,٣٣	١	٨,٣٣	٨٣,٣٣
	٦	الاعتماد بالولاء للجماعة.	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨٨,٨٩
	٧	إشتراك المتعلمين في تخطيط وتنظيم برامج النشاط.	٤	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٦٦,٦٧
الحركي	١	مساعدة المتعلم على اكتساب صفات اللياقة البدنية بما يتناسب مع قدراته.	١١	٩١,٦٧	١	٨,٣٣	—	—	٩٧,٢٢
	٢	مساعدة المتعلم على اكتساب المهارات الحركية.	٩	٧٥,٠٠	٣	٢٥	—	—	٩١,٦٧
	٣	مساعدة المتعلم على اكتساب مهارات الألعاب الجماعية والفردية.	١٠	٨٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	—	—	٩٤,٤٤
	٤	مساعدة المتعلم على زيادة توافقه العنفي والمعي لزيادة قدرتها للسيطرة على جسمه.	٧	٥٨,٣٣	١	٨,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٨٦,١١
	٥	مساعدة المتعلم على تحسين القوام.	٨	٦٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٨٣,٣٣
	٦	مساعدة المتعلم على ممارسة العادات الصحية السليمة.	٨	٦٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٨٣,٣٣
	٧	إتاحة فرص النجاح والتعبير عن النفس ومقاومة الشعور بالإحباط.	٦	٥٠,٠٠	٣	٢٥	٣	٢٥,٠٠	٧٥,٠٠
	٨	توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين والموهوبين رياضياً.	٦	٥٠,٠٠	٣	٢٥	٣	٢٥,٠٠	٧٥,٠٠
	٩	توفير الرعاية اللازمة للمتخلفين جسمياً وعقلياً ولتفوق الاضطرابات النفسية.	٥	٤١,٦٧	١	٨,٣٣	٣	٢٥,٠٠	٦٦,٦٧
	١٠	إن تتيح الفرص للمتفوقين رياضياً للمشاركة في مستويات متقدمة.	٣	٢٥	٤	٣٣,٣	٨	٦٦,٦٧	٨٠,٥٦
	١١	أن يستطيع المتعلم التعبير عن ذاته وشعوره وولائه تجاه دينه الحنيف ووطنه وعرويته.	٤	٣٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٦	٥٠	٨٣,٣٣

يتضح من الجدول (١٩) أن آراء الموجهين والموجهات أشارت الى أهمية الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي كما يلي:-

- أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها ما بين ٨٠,٥٦ الى ٩٤,٤٤% وأهمها : إكساب قدر مناسب من المعلومات والمعارف الرياضية نظريا وعمليا خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.
- أهداف المجال الوجداني تراوحت أهميتها ما بين ٦٦,٦٧% الى ٩٧,٢٢ وأهمها : تنمية الميول الرياضية.
- أهداف المجال الحركي تراوحت أهميتها ما بين ٦٦,٦٧ الى ٩٧,٢٢% أهمها: مساعدة المتعلم على اكتساب صفات اللياقة البدنية بما يتناسب مع قدراته.

كما يتبين من نفس الجدول وضوح صياغة ٩ أهداف من مجموع ٢١ هدف ، وكانت الأهداف واضحة الصياغة هي أرقام ١ معرفي ، ١، ٢، ٣، ٤، ٦ وجداني ، ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١ في المجال الحركي. أهداف هي أرقام ٢، ٣، في المجال المعرفي ٥، ٧، في المجال الوجداني ٤، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١ في المجال الحركي.

الوزن النسبي لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بالثروة الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في المجالات الثلاث



شكل (٣)

جدول (٢٠)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي (نظام المقررات) والأهمية النسبية للأهداف.

ن = ١٢

م	الأهداف	وضوح صياغة الهدف						
		نعم		الى حدما		لا		
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	زيادة التمسك بالمعقيدة والأخلاق الإسلامية لما لذلك من أثر في توجيه الطاقات والقدرات الجسمية نحو خير الفرد وتقديم المجتمع.	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨	٦٦,٦٧	٨٣,٣٣
٢	ترسيخ قيم الجماعة واهتمامهم بإنجازاتها المرغوبة مثل : التوعية ، والقيادة الحكيمة، والإبتكار، وتعمل المسئولية، واحترام القوانين والأنظمة والتوجيهات.	٢	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٨	٦٦,٦٧	٨٣,٣٣
٣	إكساب الطلاب قدرًا من اللياقة البدنية، والكفاية الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة.	٥	٤١,٦٧	١	٨,٣٣	٦	٥٠	٨٦,١١
٤	إكساب الطلاب قدرًا كافيًا من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية المنظمة، والألعاب الفردية ، والقوانين الخاصة بكل منها، وفق طاقاتهم وإمكاناتهم وقدراتهم وميولهم ورغبتهم.	٤	٣٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٦	٥٠	٨٨,٨٩
٥	الموازنة بين حاجات الفرد وإبعاد النمو المختلفة وبين العمل واللعب والتدريب بين حاجات الاسترخاء والراحة والتعب.	٢	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٨	٦٦,٦٧	٨٠,٥٦
٦	إكساب الطلاب قدرًا من الثقافة الرياضية ، كما تعرفهم بمحاجات نهم وتبصرهم بدور التربية الرياضية في إشباعها وإيجاد التوازن بينهم.	٤	٣٣,٣٣	١	٨,٣٣	٧	٥٨,٣٣	٨٦,١١
٧	تنمية الإنجازات الصحية السليمة للعناية بالقوام وتجنب الإصابات بالمشروبات نتيجة الممارسات الخاطئة.	٦	٥٠	١	٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٨٨,٨٩
٨	تنمية الإحزان الانتماء الذي يساعد على ضبط النفس في أثناء المنافسة والتحلي بالروح الرياضية.	٦	٥٠	١	٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٨٣,٣٣
٩	استثمار وقت الفراغ في مهارات الترويح الرياضي وممارسة الهوايات النافعة.	١٢	١٠٠	—	—	—	—	٨٠,٥٦
١٠	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي والعربي والدولي.	٢	١٦,٦٧	١	٨,٣٣	٩	٧٥	٧٧,٧٨
١١	تمكين الطلاب الخواص والموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم واستعداداتهم.	٨	٦٦,٦٧	١	٨,٣٣	٣	٢٥	٨٨,٨٩
١٢	إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي التي تمكنهم من التقدم بقدراتهم البدنية والمهارية.	٥	٤١,٦٧	١	٨,٣٣	٦	٥٠	٨٦,١١
١٣	تنمية الوعي بأهمية عصري الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية.	٨	٦٦,٦٧	١	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٨٦,١١

يتضح من الجدول (٢٠) إن آراء الخبراء إشارات الى أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي (نظام المقررات) تراوحت بين ٧٧,٧٨% الى ٨٨,٨٩% وأهمها:-

١. إكساب الطلبة قدرا كافيا من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية المنظمة، والألعاب الفردية ،والقوانين الخاصة بكل مهنا ، وفق طاقاتهم وإمكاناتهم وقدراتهم وميولهم ورغباتهم.
 ٢. تنمية الاتجاهات الصحية السليمة للعناية بالقوام وتجنب الإصابة بالتشوهات نتيجة الممارسات الخاطئة.
 ٣. تمكين الطلاب الخواص والموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم واستعداداتهم.
- كما تبين من نفس الجدول عدم وضوح صياغة غالبية الأهداف الواردة بالاستبيان واقتصار الأهداف الواضحة فقط على ٣ عبارات هي أرقام ٩، ١١، ١٣.

جدول (٢١)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الموجبين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوي (نظام المقررات) والأهمية النسبية للأهداف.

ن = ١٢

م	الأهداف	وضوح صياغة الهدف						الأهمية النسبية
		نعم		الى حدما		لا		
		ك	%	ك	%	ك	%	
١	زيادة التمسك بالعقيدة والأخلاق الإسلامية لما لذلك من أثر في توجيه الطاقات والتفردات الجسمية نحو خير الفرد وتقديم المجتمع.	٤	٣٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٦	٥٠	٨٣,٣٣
٢	ترسيخ قيم الجماعة وإتقانها المرغوبة مثل : التبية الواعية ، والقيادة الحكيمة ، والإيثار ، وتعمل المسئولية ، واحترام القوانين والأنظمة والتوجيهات.	٢	١٦,٦٧	٣	٢٥	٧	٥٨,٣٣	٨٣,٣٣
٣	إكساب الطلاب قدرًا من اللياقة البدنية، والكتسابة الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة.	٥	٤١,٦٧	١	٨,٣٣	٦	٥٠	٨٨,٨٩
٤	إكساب الطلاب قدرًا كافيًا من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية المنظمة، والألعاب الفردية ، والتوازن الخاصة بكل منها ، وفق طاقاتهم وإمكاناتهم وقدراتهم وميولهم ورغبتهم.	٤	٣٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٦	٥٠	٨٨,٨٩
٥	الموازنة بين حاجات الفرد وإبعاد النمو المختلفة وبين العمل واللعب والتدريب والاسترخاء والراحة والتعب.	٢	١٦,٦٧	٨	٦٦,٦٧	٨	٦٦,٦٧	٨٦,١١
٦	إكساب الطلاب قدرًا من الثقافة الرياضية ، كما تعرفهم بإمكانياتهم وتبصرهم بطور التربية الرياضية في إشباعها وإيجاد التوازن بينهم.	٦	٥٠	١	٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٨٨,٨٩
٧	تنمية الاتجاهات الصحية السليمة للعناية بالقوام وتجنب الإصابة بالتهنؤات نتيجة الممارسات الخاطئة.	٦	٥٠	١	٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٨٦,١١
٨	تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس في أثناء المنافسة والتخلي بالروح الرياضية.	٦	٥٠	١	٨,٣٣	٥	٤١,٦٧	٨٦,١١
٩	استثمار وقت الفراغ في مهارات الترويح الرياضي وممارسة الهوايات النافعة.	١٠	٨٣,٣٣	١	٨,٣٣	١	٨,٣٣	٨٣,٣٣
١٠	زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي والعربي والدولي.	٢	١٦,٦٧	١	٨,٣٣	٩	٧٥	٨٠,٥٦
١١	تمكين الطلاب الخواص والموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم واستعدادهم.	٧	٥٨,٣٣	٤	٣٣,٣٣	١	٨,٣٣	٨٦,١١
١٢	إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي التي تمكنهم من التقدم بقدراتهم البدنية والمهارية.	٥	٤١,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٣	٢٥	٧٧,٢٨
١٣	تنمية الوعي بأهمية عصري الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية.	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨٠,٥٦

يتضح من الجدول (٢١) أن آراء الموجهين والموجهات إشارات إلى أهمية الأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الثانوية (نظام المقررات) تراوحت الأهمية النسبية ما بين ٧٧,٧٨% إلى ٨٨,٨٩% وأهمها:-

١. إكساب الطلاب قدرا من اللياقة البدنية، والكفاءة الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة.
٢. إكساب الطلاب قدرا كافيا من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية المنظمة، والألعاب الفردية والقوانين الخاصة بكل منها ، وفق طاقاتهم وإمكاناتهم وقدراتهم وميولهم ورغباتهم.
٣. إكساب الطلاب قدرا من الثقافة الرياضية ، كما تعرفهم بحاجات نموهم وتبصرهم بدور التربية الرياضية في إشباعها وإيجاد التوازن بينهم.

كما يتضح من نفس الجدول عدم وضوح صياغة ١٠ أهداف من مجموع ١٣ هدف، حيث اقتصرَت الأهداف الواضحة فقط على العبارتين ٩، ١٣.

جدول (٢٢)

التكرارات والنسب المتوية لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية للمرحلة الثانوية المقرر الاعداد البدني.

ن = ٢

ال ال	وضوح صياغة الهدف						م	ال	
	لا		الى حد ما		نعم				الأهداف
	%	ك	%	ك	%	ك			
٢	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	٦٦,٦٧	٨	١	المعرف	١ يعرف معلومات عن معنى الأعداد البدن وأهمية للإنسان.
٦	١٦,٦٧	٢	٨,٣٣	١	٧٥,٠٠	٩	٢	٢ يفهم معنى العناصر الأساسية للياقة البدنية.	
٦	٥٠	٦	٨,٣٣	١	٤١,٦٧	٥	٣	٣ يطبق أنواعا من التدرجات المؤثرة في تحسين لياقة البدنية وفي التهيئة لممارسة الألعاب والرياضيات المختلفة.	
٨	٥٨,٣٣	٧	—	—	٤١,٦٧	٥	٤	٤ يدرك تسلسل الحركات والتسريعات بأقل طاقة ممكنة.	
٨	١٦,٦٧	٢	٣٣,٣٣	٤	٥٠	٦	٥	٥ يكون مجموعة من التمرينات تسهم في تحسين مستواه البدني.	
٣	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	٦٦,٦٧	٨	٦	٦ يميز القوام المعتدل السليم.	
٦	٥٨,٣٣	٧	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	٧	٧ يصدر حكما على مستوى لياقته البدنية في ضوء معايير خاصة.	
٢	٨٣,٣٣	١٠	—	—	١٦,٦٧	٢	١	الانتعالي	١ يقدر بذهبية الاختلاف بين الأفراد في المستوى البدني.
١	٥٠	٦	٢٥	٣	٢٥	٣	٢	٢ يحترم الأدوات التي يتعامل معها في أثناء الممارسة.	
٢	٤١,٦٧	٥	٨,٣٣	١	٥٠	٦	٣	٣ يحترم النظام ويتقيد بالتعليمات.	
١	٥٠	٦	٨,٣٣	١	٤١,٦٧	٥	٤	٤ يحسن بأهمية إيجابية نحو النشاط البدني وقواعده .	
١	٨,٣٣	١	٢٥	٣	٦٦,٦٧	٨	٥	٥ يتعامل مع زملائه بروح رياضية.	
١	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٤	٦	٦ يقدر قيمة التهيئة النفسية قبل ممارسة الجهد البدني.	
١	١٦,٦٧	٢	٣٣,٣٣	٤	٥٠	٦	١	المركبي	١ يؤدي تمرينات وحركات بدنية من الأوضاع الأصلية والمشتقة للتمرينات.
١	١٦,٦٧	٢	٣٣,٣٣	٤	٥٠	٦	٢	٢ يمارس تمرينات تؤثر على أجهزة جسم وترفع من كفاءتها.	
١	٨,٣٣	١	٣٣,٣٣	٤	٥٨,٣٣	٧	٣	٣ يؤدي حركات وتمرينات تسهم في تطوير عناصر اللياقة البدنية.	
١	—	—	٥٠	٦	٥٠	٦	٤	٤ يمارس تمرينات تسهم في بناء المجموعات العضلية المختلفة.	
١	٥٨,٣٣	٧	٢٥	٣	١٦,٦٧	٢	٥	٥ يكيف جسمه في أثناء أداء التمرينات.	
١	٤١,٦٧	٥	١٦,٦٧	٢	٤١,٦٧	٥	٦	٦ يشق بقدرته أثناء الأداء البدني.	
١	١٦,٦٧	٢	٤١,٦٧	٥	٤١,٦٧	٥	٧	٧ يؤدي تمرينات صعبة بإتقان معين.	

يتضح من جدول (٢٢) أن آراء الخبراء أشارت الى مايلي في الأهداف الخاصة لمقرر الأعداد البدني:-

• أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨% الى ٨٣,٣٣% أهمها:

- يعرف معلومات عن معنى الأعداد البدني وأهمية للإنسان. - يميز القوام المعتدل السليم.

• أهداف المجال الانفعالي تراوحت أهميتها ما بين ٧٢,٢٢% الى ٨٦,١١% وأهمها:

- يحس بأهمية ايجابية نحو النشاط البدني وقواعده - يتعامل مع زملائه بروح رياضية.

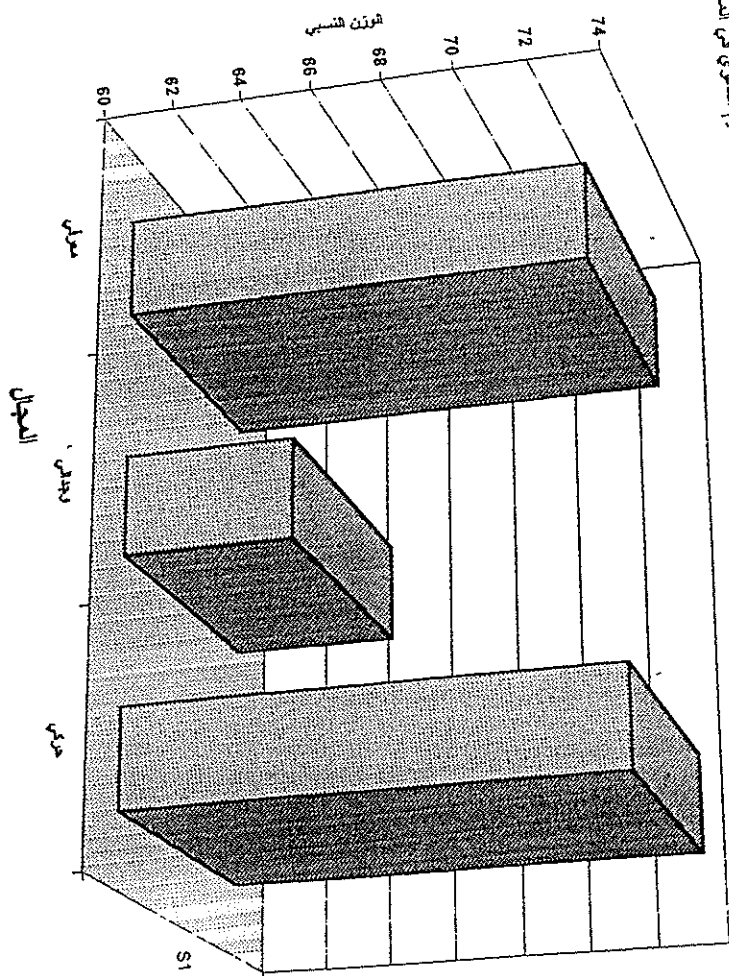
• أهداف المجال الحركي تراوحت أهميتها ما بين ٧٥% الى ٨٣,٣٣% وأهمها: يمارس تمارين تسهم في بناء المجموعات

العضلية المختلفة. - يكيف جسمه في أثناء أداء التمرينات.

كما يتبين من نفس الجدول إن جميع الأهداف الواردة بالاستبيان غير واضحة الصياغة باستثناء الأهداف أرقام

١، ٢، ٦ في المجال المعرفي والمهدف رقم ٥ في المجال الانفعالي.

الوزن النسبي لمنتجات الخبز حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بقرى الإحصاء المبني لمرحلة التصميم التتوي في المجالات الثلاث



شكل (4)

جدول (٢٣)

"التكرارات والنسب المتوية لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر الأعداد البدني".

ن = ١٢

الاهمية النسبية	وضوح صياغة الهدف						الأهداف	م	المجال
	لا		الى حدما		نعم				
	%	ك	%	ك	%	ك			
٩١,٦٧	٤١,٦٧	٥	١٦,٦٧	٢	٥٨,٣٣	٧	١	يعرف معلومات عن معنى الأعداد البدن وأهمية للأنتسان.	المعزن
٩٤,٤٤	————	————	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	٢	بفهم معنى العناصر الأساسية للياقة البدنية.	
٨٦,١١	٢٥	٣	٢٥,٠٠	٣	٥٠	٦	٣	يطبق أنواعا من التدرجات المؤثرة في تحسين اللياقة البدنية وفي التهيئة لممارسة الألعاب والرياضيات المختلفة.	
٧٧,٧٨	٣٣,٣٣	٤	٢٥	٣	٤١,٦٧	٥	٤	يدرك تسلسل الحركات والتمرينات بأقل طاقة ممكنة.	
٨٦,١١	١٦,٦٧	٢	٨,٣٣	١	٧٥,٠٠	٩	٥	يكون مجموعة من التمرينات تسهم في تحسين مستواه البدن.	
٨٣,٣٣	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	٦٦,٦٧	٨	٦	يبرز القوام المعتدل السليم.	
٨٣,٣٣	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٤	٧	يصدر حكما على مستوى اللياقة البدنية في ضوء معايير خاصة.	
٧٧,٧٦	٦٦,٦٧	٨	٨,٣٣	١	٢٥	٣	١	يقدر بديهية الاختلاف بين الأفراد في المستوى البدن.	الاتعمال
٨٨,٨٩	٥٨,٣٣	٧	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	٢	يشرح الأدوات التي يتعامل معها في أثناء الممارسة.	
٨٨,٨٩	٢٥	٣	١٦,٦٧	٢	٥٨,٣٣	٧	٣	يشرح النظام ويتقيد بالتعليمات.	
٨٠,٥٦	٣٣,٣٣	٤	٢٥	٣	٤١,٦٧	٥	٤	يشرح بأهمية إيجابية نحو النشاط البدن وقواعده .	
٩١,٦٧	٨,٣٣	١	٨,٣٣	١	٨٣,٣٣	١٠	٥	يتعامل مع زملائه بروح رياضية.	
٨٦,١١	٥٠	٦	٨,٣٣	١	٤١,٦٧	٥	٦	يقدر قيمة التهيئة النفسية قبل ممارسة الجهد البدن.	
٩٤,٤٤	————	————	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	١	يؤدي تمرينات وحركات بدنية من الأوضاع الأصلية والمشتقة للتمرينات.	الحركى
٩٧,٢٢	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	٥٨,٣٣	٧	٢	يشرح تمرينات تؤثر على أجهزة جسمه وترفع من كفاءتها.	
٩٧,٢٢	————	————	٨,٣٣	١	٩١,٦٧	١١	٣	يؤدي حركات وتمرينات تسهم في تطوير عناصر اللياقة البدنية.	
٩٤,٤٤	————	————	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	٤	يشرح تمرينات تسهم في بناء المجموعات العضلية المختلفة.	
٧٥,٠٠	٥٠	٦	٢٥,٠٠	٣	٢٥	٣	٥	يشرح جسمه في أثناء أداء التمرينات.	
٧٧,٧٨	١٦,٦٧	٢	٣٣,٣٣	٤	٥٠,٠٠	٦	٦	يشرح قدرته أثناء الأداء البدن.	
٦٩,٤٤	٤١,٦٧	٥	٨,٣٣	١	٥٠	٦	٧	يؤدي تمرينات صعبة بإتقان معين.	

يتضح من جدول (٢٣) أن آراء الموجهين والموجهات أشارت الى أهمية الأهداف الخاصة بالمرحلة الثانوية في مقرر الأعداد البدني كما يلي:-

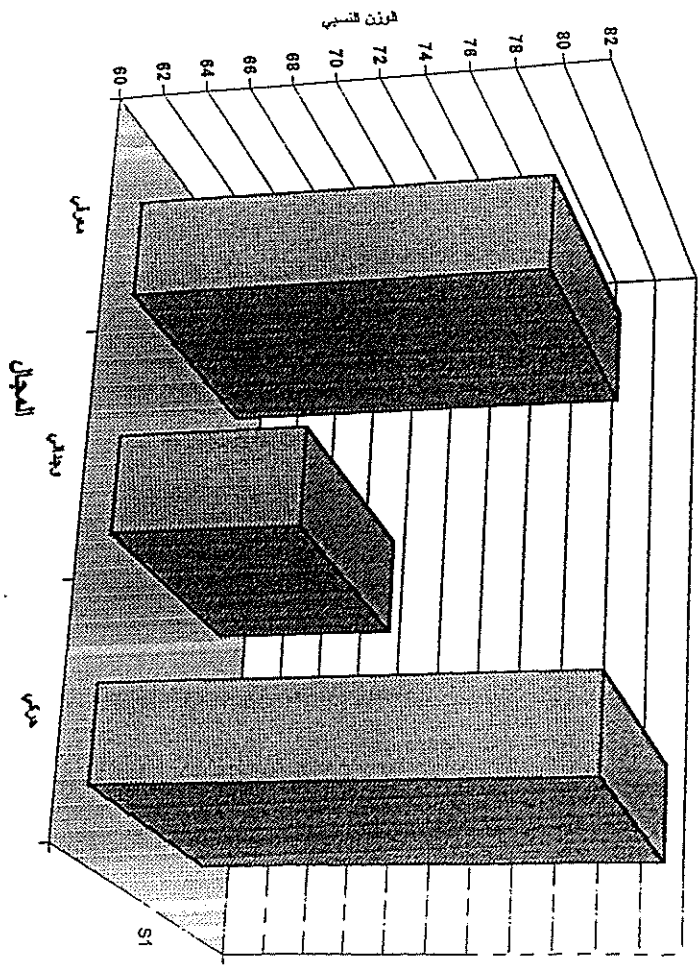
• أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨% الى ٩٤,٤٤% أهمها:
- يفهم معنى العناصر الأساسية للياقة البدنية.

• أهداف المجال الانفعالي تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨ الى ٩١,٦٧% وأهمها:
- يتعامل مع زملائه بروح رياضية.

• أهداف المجال الحركي تراوحت أهميتها ما بين ٦٩,٤٤ الى ٩٧% وأهمها:
- يؤدي حركات وتمارين تسهم في تطوير عناصر اللياقة البدنية.
- يمارس تمارين تؤثر على أجهزة جسمه وترفع من كفاءتها.

كما يتضح من نفس الجدول عدم وضوح صياغة ١٣ هدف من مجموع ٢٠ هدف والأهداف واضحة الصياغة هي أرقام ٢، ٥، ٦ في المجال المعرفي، ورقم ٥ في المجال الانفعالي ، وأرقام ١، ٣، ٤ في المجال الحركي.

الوزن النسبي للتجهيزات للمرحلتين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بقرى الإعداد البدني لمرحلة التعليم الثانوي في المجالات الثلاث



شكل (٥)

جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المتوقعة لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر ألعاب القوى والجمباز.

ن = ١٢

الأنجال	م	الأهداف	وضوح صياغة الهدف						
			نعم		الى حد ما		لا		
			ك	%	ك	%	ك	%	
المعرفي	١	يبي العناصر البدنية ذات العلاقة بمهارات ألعاب القوى والجمباز.	٣	٢٥	٢	١٦,٦٧	٧	٥٨,٣٣	٨٠,٥٦
	٢	يعرف المصطلحات والأسماء الخاصة لأجهزة وساحات اللعب في الرياضات الأساسية.	٥	٤١,٦٧	—	—	٧	٥٨,٣٣	٨٦,١١
	٣	يفهم قوانين الأداء والمسابقات للرياضات الأساسية .	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨٦,١١
	٤	يدرك تسلسل الحركات تمهيدا لتطبيقها.	٨	٦٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٨٣,٣٣
	٥	يعرف قدرته البدنية ويقارنها مع الآخرين.	٨	٦٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٨٣,٣٣
	٦	يميز بين الأداء الصحيح والأداء الخاطئ.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥	٢	١٦,٦٧	٨٠,٥٦
	٧	يدرك عوامل الأمن والسلامة في أثناء الممارسة.	٤	٣٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٦	٥٠	٩١,٦٧
الانفعالي	١	يحس بفاته ويعتز بقدرته للوصول الى مستوى أفضل.	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨٦,١١
	٢	يقدر أهمية عوامل الأمن والسلامة في أثناء الأداء.	٧	٥٨,٣٣	٤	٣٣,٣٣	١	٨,٣٣	٨٣,٣٣
	٣	يشجع ميوله ورغباته في الأداء الفردي ويستدرك دوره في الأداء الجماعي.	٥	٤١,٦٧	١	٨,٣٣	٦	٥٠	٨٠,٥٦
	٤	يتبع لما يدور حوله بشكل نشط ويتفاعل في أثناء الأداء.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥	٢	١٦,٦٧	٨٠,٥٦
	٥	يكشف مواهبه للوصول الى مرتبة البطولة.	٤	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٨٠,٥٦
الحركي	١	يحس من قدرته الحركية في الأداء البدني والمهاري.	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥	١	٨,٣٣	٨٦,١١
	٢	يشعر بأثر الحركات على عضلات جسمه ويسعى الى تحسين الأداء.	٩	٧٥	٣	٢٥	—	—	٩١,٦٧
	٣	يدرك التوافق العقلي، البدني والانفعالي في أثناء الأداء	١	٨,٣٣	٢	١٦,٦٧	٩	٧٥	٨٠,٥٦
	٤	يتقيد بالتعليمات التي يسمعهها أو يقرأها.	٣	٢٥	٢	١٦,٦٧	٧	٥٨,٣٣	٨٠,٥٦
	٥	يطور اللياقة البدنية والحركية وفق قواعد المسابقات.	٤	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٦٦,٦٧
	٦	يحسن عمل المفصل ويزيد من مرونتها.	٣	٢٥	—	—	٩	٧٥	٧٧,٧٦

يتضح من الجدول (٢٤) إن آراء الخبراء أشارت الى أهمية أهداف مقرر ألعاب القوى والجمباز على النحو

التالي:

• أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها من ٨٠,٥٦ الى ٩١,٦٧% وأهمها :

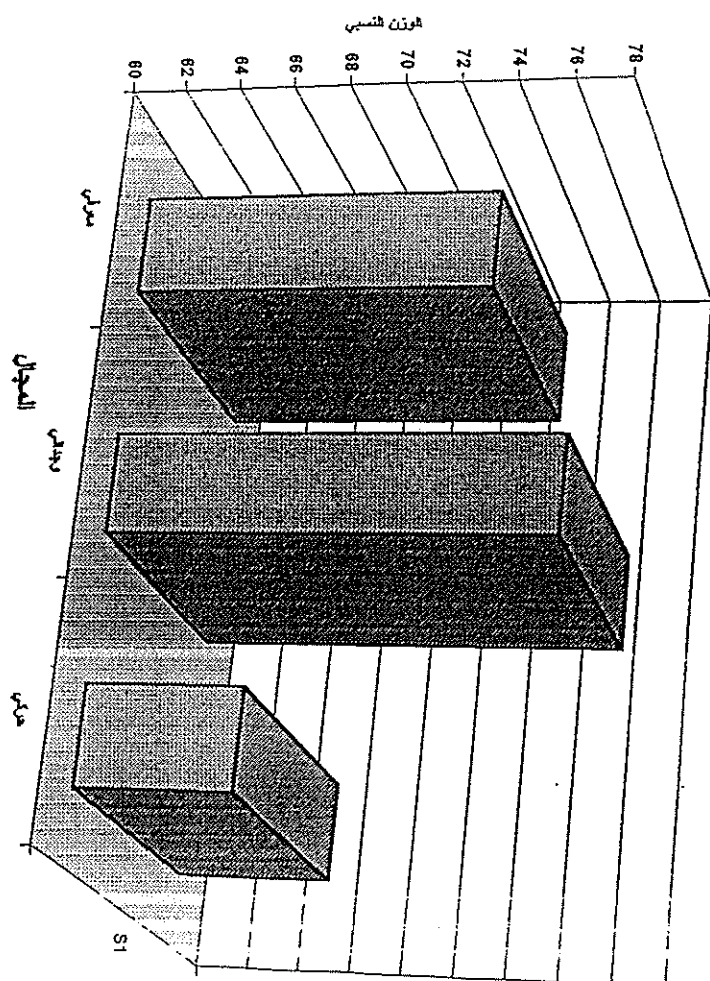
- يدرك عوامل الأمن والسلامة في أثناء الممارسة.

• أهداف المجال الانفعالي ترواحت أهميتها ما بين ٨٠,٥٦ الى ٨٦,١١ % وأهمها :
- يحس بذاته ويعتز بقدرته للوصول الى مستوى أفضل.

• أهداف المجال الحركي ترواحت أهميتها ما بين ٦٦,٦٧ الى ٩١,٦٧ % أهمها:
- يشعر بأثر الحركات على عضلات جسمه ويسعى الى تحسين الأداء.

كما يتبين من نفس الجدول عدم وضوح صياغة غالبية الأهداف الواردة بالاستبيان عدا خمسة أهداف هي أرقام ٣، ٤، ٥، في المجال المعرفي ، الهدف رقم ١ في المجال الانفعالي ورقم ١ في المجال الحركي.

الوزن النسبي لأستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بتقديري المعلمين والهيئات لمرحلة التعليم الثانوي في المجالات الثلاث



جدول (٢٥)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضوح
صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر ألعاب القوى والجمباز.

ن = ١٢

الأهمية النسبية	وضوح صياغة الهدف						الأهداف	م	النتائج
	لا		الى حدما		نعم				
	%	ك	%	ك	%	ك			
٨٨,٨٩	٦٦,٦٧	٨	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	يتم العناصر البدنية ذات العلاقة بمهارات ألعاب القوى والجمباز.	١	معرفة
٩٤,٤٤	٥٨,٣٣	٧	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	يعرف المصطلحات والأسماء الخاصة لأجهزة وساحات اللعب في الرياضيات الأساسية.	٢	
٨٣,٣٣	—	—	٥٠,٠٠	٦	٥٠,٠٠	٦	يفهم قوانين الأداء والمسابقات للرياضات الأساسية .	٣	
٨٦,١١	—	—	٤١,٦٧	٥	٥٨,٣٣	٧	يدرك تسلسل الحركات تمهيدا لتطبيقها.	٤	
٧٧,٧٨	١٦,٦٧	٢	٣٣,٣٣	٤	٥٠,٠٠	٦	يعرف قدرته البدنية وتعاونها مع الآخرين.	٥	
٨٦,١١	٨٠,٣٣	١	٢٥,٠٠	٣	٦٦,٦٧	٨	يتميز بين الأداء الصحيح والأداء الخاطئ.	٦	
٨٨,٨٩	—	—	٣٣,٣٧	٤	٦٦,٦٧	٨	يدرك عوامل الأمن والسلامة في أثناء الممارسة.	٧	
٩١,٦٧	—	—	٢٥,٠٠	٣	٧٥	٩	يتميز بلماته ويعتبر بقدرته للوصول الى مستوى أفضل.	١	انفعالي
٨٨,٨٩	٤١,٦٧	٥	٨,٣٣	١	٥٠	٦	يقدر أهمية عوامل الأمن والسلامة في أثناء الأداء.	٢	
٩١,٦٧	—	—	٢٥,٠٠	٣	٧٥,٠٠	٩	يشجع مبدئه ورغبته في الأداء الفردي ويستدرك دوره في الأداء الجماعي.	٣	
٨٣,٣٣	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	٦٦,٦٧	٨	يتميز لما يطور حوله بشكل نشط ويتفاعل في أثناء الأداء.	٤	
٧٥,٠٠	٤١,٦٧	٥	٣٣,٣٣	٤	٢٥	٣	يكشف مواهبه للوصول الى مرتبة البطولة.	٥	
٩٧,٢٢	—	—	٨,٣٣	١	٩١,٦٧	١١	يتميز من قدرته الحركية في الأداء البدني والمهاري.	١	الحركي
٩١,٦٧	٨,٣٣	١	٨,٣٣	١	٨٣,٣٣	١٠	يشعر بأثر الحركات على عضلات جسمه ويسعى الى تحسين الأداء.	٢	
٨٣,٣٣	٥٨,٣٣	٧	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	يدرك التوافق العقلي، البدني الانفعالي في أثناء الأداء	٣	
٨٨,٨٩	٥٨,٣٣	٧	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	يتفقد بالتعليمات التي يسمعها أو يقرأها.	٤	
٨٣,٣٣	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	٦٦,٦٧	٨	يطور لياقة البدنية والحركية وفق قواعد المسابقات.	٥	
٨٨,٨٩	٥٠	٦	١٦,٦٧	٢	٣٣,٣٣	٤	يتميز عمل المفصل ويزيد من مرونتها.	٦	

يتضح من الجدول (٢٥) إن آراء الموجهين والموجهات أشارت الى أهمية الأهداف الخاصة للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية في مقرر الرياضات الأساسية (العاب القوى والجمباز) كما يلي:

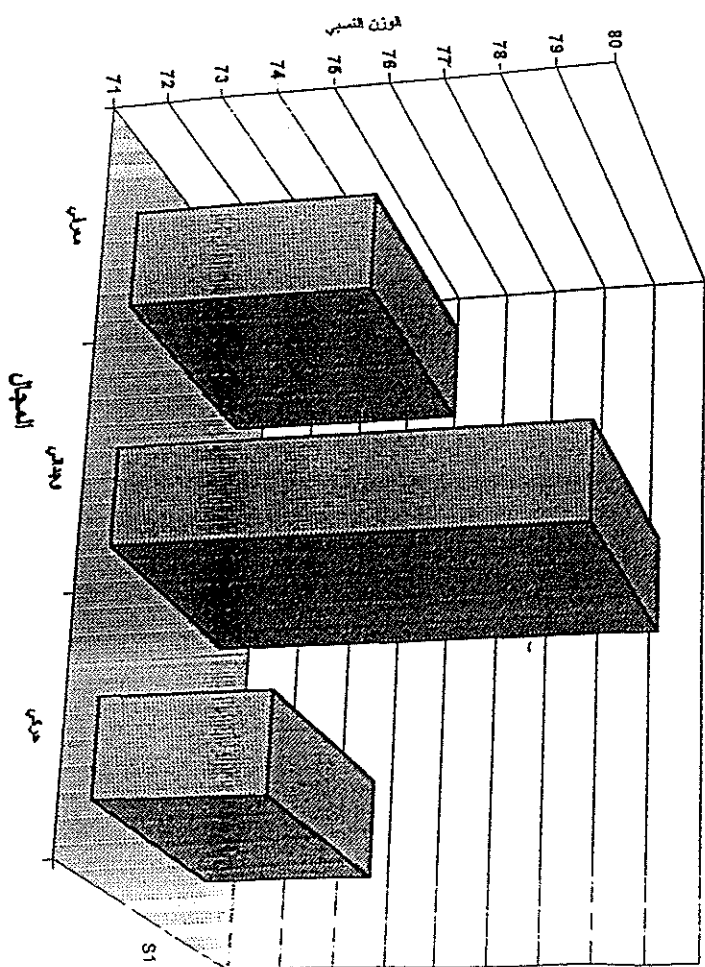
• أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها من ٧٧,٧٨ الى ٩٤,٤٤% وأهمها :
- يعرف المصطلحات والأسماء الخاصة لأجهزة وساحات اللعب في الرياضات الأساسية.

• أهداف المجال الانفعالي تراوحت أهميتها ما بين ٧٥ الى ٩١,٦٧%
وأهمها : يحس بذاته ويعتز بقدرته للوصول الى مستوى أفضل يشبع ميوله ورغباته في الأداء الفردي ويدرك دوره في الأداء الجماعي.

• أهداف المجال الحركي تراوحت أهميتها ما بين ٨٣,٣٣ الى ٩٧,٢٢% وأهمها:
- يحسن من قدرته الحركية في الأداء البدني والمهاري.

كما يتضح من نفس الجدول عدم وضوح صياغة ١٢ هدف من مجموع ٢٠ هدف ، والأهداف واضحة الصياغة هي أرقام ٦، ٧ في المجال المعرفي، أرقام ١، ٣، ٤ في المجال الانفعالي ، أرقام ١، ٢، ٥ في المجال الحركي .

الوزن النسبي لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بقرري قلب الكوى والتجيز لمرحلة التعليم اللغوي في المجالات الثلاث



جدول (٢٦)

التكرارات والنسب المتوية لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر الألعاب الجماعية المنظمة.

ن = ١٢

الأنشطة النسبية	وضوح صياغة الهدف						الهدف	م	النتائج
	لا		الى حد ما		نعم				
	%	ك	%	ك	%	ك			
٩١,٦٧	—	—	٢٥	٣	٧٥	٩	يعرف معلومات عن قوانين الألعاب المقررة.	١	معرفة
٧٥,٠٠	١٦,٦٧	٢	٤١,٦٧	٥	٤١,٦٧	٥	يطبق قوانين الألعاب وفق القواعد الصحيحة عند تنفيذ المهارات.	٢	
٧٥,٠٠	٢٥	٣	٥٠	٦	٢٥	٣	يربط المهارات السابقة للألعاب مع المهارات اللاحقة.	٣	
٧٥,٠٠	٢٣,٣٣	٤	٢٥	٣	٤١,٦٧	٥	يطبق مهارات الألعاب المقررة ضمن مواقف اللعب.	٤	
٩١,٦٧	٥٨,٣٣	٧	٨,٠٣٣	١	٢٣,٣٣	٤	يعرف معلومات تاريخية عن الألعاب المقررة.	٥	
٨٨,٨٦	—	—	٢٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يفهم عدداً من خطط اللعب.	٦	
٨٦,١١	٨,٣٣	١	٢٥	٣	٦٦,٦٧	٨	يحدد مركزه ضمن خطة اللعب.	٧	
٨٣,٣٣	٤١,٦٧	٥	١٦,٦٧	٢	٤١,٦٧	٥	يتعرف على عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة.	٨	
٧٥,٠٠	٢٥	٣	٢٥	٣	٥٠	٦	يتحمل مسؤولية قيادة مجموعة من الطلاب حسب اللعبة التي يبرز فيها.	١	اتصال
٨٨,٨٩	—	—	٢٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يتنافس مع زملائه بروح رياضية.	٢	
٨٦,١١	٨,٣٣	١	٢٥	٣	٦٦,٦٧	٨	يتعاون مع زملائه في تنفيذ خطط خاصة.	٣	
٩١,٦٧	٨,٣٣	١	٨,٣٣	١	٨٣,٣٣	١٠	يحترم أنظمة وقوانين الألعاب.	٤	
٩٧,٦٧	—	—	٨,٣٣	١	٩١,٦٧	١١	يحترم قدرات ومهارات الآخرين.	٥	
٩١,٦٧	—	—	٢٥	٣	٧٥	٩	يتصرف بحكمة في مواقف اللعب.	٦	
٨٣,٣٣	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	٦٦,٦٧	٨	يلتزم بحقوقه وواجباته ضمن الجماعة.	٧	
٨٨,٨٩	—	—	٢٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يؤدي مهارات الألعاب المقررة بكفاءة معينة.	١	حركي
٨٦,١١	—	—	٤١,٦٧	٥	٥٨,٣٣	٧	يطور أدائه لمهارات لعبة أو لعبتين من ألعاب المقرر.	٢	
٨٨,٨٩	—	—	٢٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يحسن مستوى لياسته البدنية.	٣	
٩١,٦٧	—	—	٢٥	٣	٧٥	٩	يختار لعبته المفضلة ويمارسها وفق الشروط القانونية.	٤	
٨٠,٥٦	١٦,٦٧	٢	٢٥	٣	٥٨,٣٣	٧	يدرب حواسه وقدراته العقلية في أثناء الممارسة.	٥	

يتضح من الجدول (٢٦) إن آراء الخبراء أشارت الى أهمية أهداف الألعاب الجماعية المنظمة كما يلي :

• أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها من ٧٥% الى ٩١,٦٧% وأهمها :

- يعرف معلومات عن قوانين الألعاب المقرره .

- يعرف معلومات تاريخية عن الألعاب المقررة.

• أهداف المجال الانفعالي تراوحت أهميتها ما بين ٧٥% الى ٩٢,٢٢ وأهمها:

- يحترم قدرات ومهارات الآخرين.

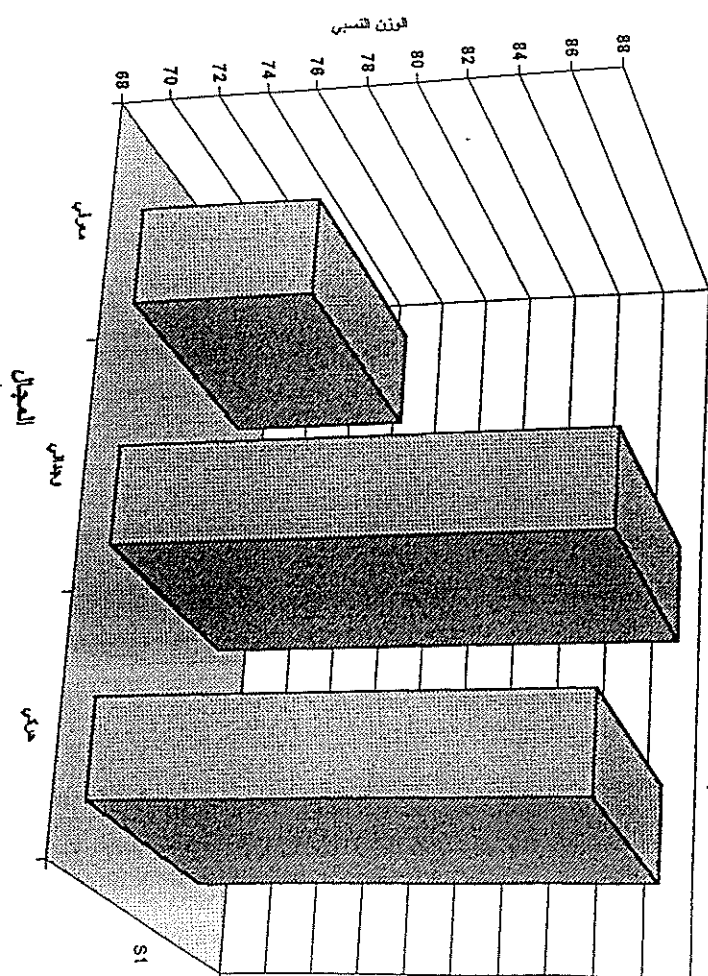
• أهداف المجال الحركي تراوحت أهميتها ما بين ٨٠,٥٦ الى ٩١,٦٧ وأهمها:

- يختار لعبته المفضلة ويمارسها وفق الشروط القانونية.

كما يتبين من نفس الجدول أن جميع الأهداف الواردة بالاستيان كانت واضحة الصياغة باستثناء الأهداف

٢، ٣، ٤، ٥، ٨، في المجال المعرفي ، والهدف رقم ١ في المجال الانفعالي ، والهدفين رقمي ٢، ٥ في المجال الحركي.

الوزن النسبي للمنتجات القابلة حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بطول الألفا المجتمعية لمرحلة التعليم الثانوي في المجالات الثلاث



جدول (٢٧)

التكرارات والنسب المتوية لاستجابات آراء الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية في مقرر الألعاب الجماعية المنظمة.

ن = ١٢

الأهمية النسبية	وضوح صياغة الهدف						الهدف	م	الانجال
	لا		الى حدما		نعم				
	%	ك	%	ك	%	ك			
٩٤,٤٤	—	—	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يعرف معلومات عن قوانين الألعاب المقررة.	١	المعرف
٨٨,٨٩	—	—	٢٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يطبق قوانين الألعاب وفق القواعد الصحيحة عند تنفيذ المهارات.	٢	
٨٨,٨٩	٣	٣٥	٤١,٦٧	٥	٧٥,٠٠	٤	يربط المهارات السابقة للألعاب مع المهارات اللاحقة.	٣	
٨٦,١١	٢	١٦,٦٧	٨,٣٣	١	٧٥,٠٠	٩	يطبق مهارات الألعاب المقررة ضمن مواقف اللعب.	٤	
٨٣,١١	٦	٥٠	٨,٣٣	١	٤١,٦٧	٥	يعرف معلومات تاريخية عن الألعاب المقررة.	٥	
٨٦,١١	—	—	٤١,٦٧	٥	٥٨,٣٣	٧	يفهم عددا من خطط اللعب.	٦	
٨٠,٥٦	٢	١٦,٦٧	٣٥	٣	٥٨,٣٣	٧	يحدد مركزه ضمن خطة اللعب.	٧	
٨٦,١١	٦	٥٠	٨,٣٣	١	٤١,٦٧	٥	يتعرف على عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة.	٨	
٨٦,١١	—	—	٤١,٦٧	٥	٥٨,٣٣	٧	يتحمل مسؤولية قيادة مجموعة من الطلاب حسب التسمية التي يبرز فيها.	١	الانتماء
٩٧,٢٢	—	—	٨,٣٣	١	٩١,٦٧	١١	يتنافس مع زملائه بروح رياضية.	٢	
٨٣,٣٣	٦	٥٠	٨,٣٣	١	٤١,٦٧	٥	يتعاون مع زملائه في تنفيذ خطط خاصة.	٣	
٩٤,٤٤	—	—	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يحترم أنظمة وقوانين الألعاب.	٤	
٩٤,٤٤	—	—	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يحترم قدرات ومهارات الآخرين.	٥	
٨٨,٨٩	—	—	٢٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يتصرف بحكمة في مواقف اللعب.	٦	
٩٤,٤٤	—	—	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يلدرك حقوقه وواجباته ضمن الجماعة.	٧	
٩١,٦٧	—	—	٣٥,٠٠	٣	٧٥,٠٠	٩	يؤدي مهارات الألعاب المقررة بكفاءة معينة.	١	الحركي
٨٣,٣٣	١	٨,٣٣	٢٣,٣٣	٤	٥٨,٣٣	٧	يطور أدائه لمهارات لعبة أو لعبتين من ألعاب المقرر.	٢	
٨٨,٨٩	١	٨,٣٣	١٦,٦٧	٢	٧٥,٠٠	٩	يحسن مستوى لياقته البدنية.	٣	
٩١,٦٧	١	٨,٣٣	٨,٣٣	١	٨٣,٣٣	١٠	يختار لعبته المفضلة ويمارسها وفق الشروط القانونية.	٤	
٨٨,٨٦	—	—	٢٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يتدرب حواسه وقدراته العقلية في أثناء الممارسة.	٥	

يتضح من الجدول (٢٧) إن آراء الموجهين والموجهات أشارت الى أهمية لأهداف الخاصة للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية في المقرر الألعاب الجماعية المنظمة كما يلي :

• أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها من ٨٠,٥٦ الى ٩٤,٤٤ أهمها:-

- يعرف معلومات عن قوانين الألعاب المقرره.

• أهداف المجال الانفعالي تراوحت أهميتها ما بين ٨٣,٣٣ الى ٩٧,٢٢ وأهمها:-

- يتنافس مع زملائه بروح رياضية.

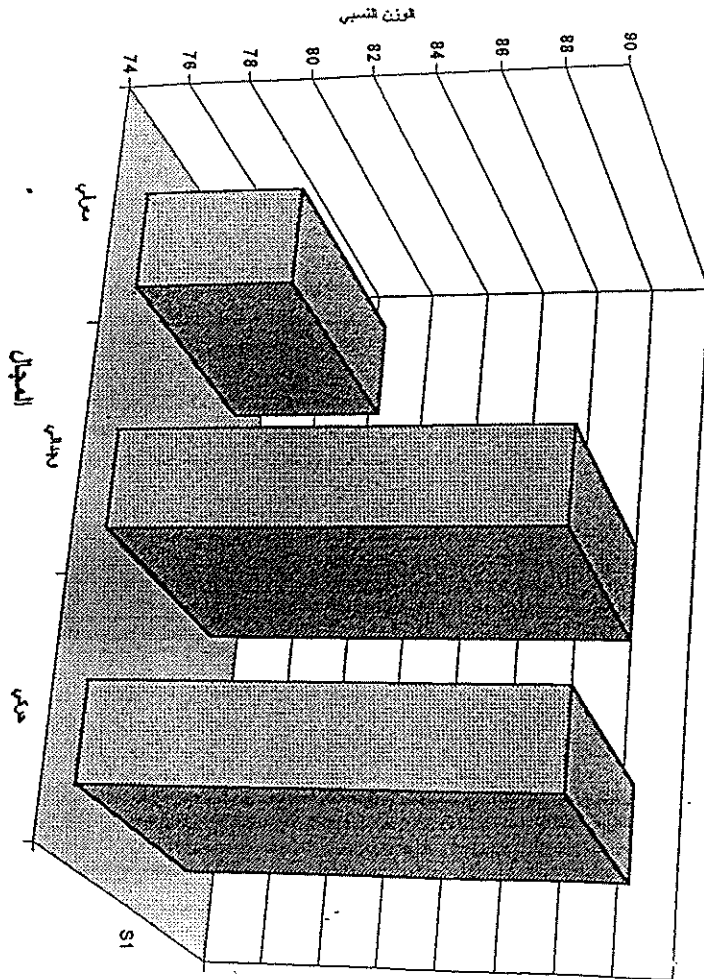
• أهداف المجال الحركي تراوحت أهميتها ما بين ٨٣,٣٣ الى ٩١,٦٧% وأهمها:

- يختار لعبته المفضلة ويمارسها وفق الشروط القانونية.

- يؤدي مهارات الألعاب المقررة بكفاية معينة.

كما يتضح من نفس الجدول عدم وضوح صياغة ٧ أهداف من مجموع ٢٠ هدف، والأهداف غير واضحة الصياغة هي أرقام ٥، ٦، ٧ في المجال المعرفي ، أرقام ٣، ٤، ١ في المجال الانفعالي ، والهدف رقم ٢ في المجال الحركي.

الوزن النسبي لاستجابات المدربين والبرامج حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بقرار الأئمة الجامعية لمرحلة التعليم الثانوي في المجالات الثلاث



جدول (٢٨)

"التكرارات والنسب المتوقعة لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر السباحة (اختياري) " .

ن = ١٢

الأهمية النسبية	وضوح صياغة الهدف						الأهداف	م	المجال
	لا		الى حدما		نعم				
	%	ك	%	ك	%	ك			
٨٦,١١	٨,٢٢	١	٢٥,٠٠	٣	٦٦,٦٧	٨	يعرف شروط السباحة ويتقيد بها.	١	المعرف
٨٠,٥٦	١٦,٦٧	٢	٢٥,٠٠	٣	٥٨,٢٢	٧	يستوعب التعليمات الخاصة بالسباحة ويفهم مصطلحاتها.	٢	
٨٠,٥٨	١٦,٦٧	٢	٢٥,٠٠	٣	٥٨,٢٢	٧	يطبق عمليا المهارات الخاصة بالسباحة	٣	
٨٠,٥٦	٨,٢٢	١	٤١,٦٧	٥	٥٠	٦	يرتب مهارات السباحة في تسلسل صحيح.	٤	
٧٧,٧٨	٤١,٦٧	٥	٢٥	٣	٣٢,٢٢	٤	يحكم على صحة أدائه في أثناء السباحة.	٥	
٨٣,٣٣	٨,٢٢	١	٣٢,٣٣	٤	٥٨,٢٢	٧	يعرف معلومات حول إنقاذ الغريق والأدوات المستخدمة في عملية الإنقاذ.	٦	
٨٠,٥٦	١٦,٦٧	٢	٢٥,٠٠	٣	٥٨,٢٢	٧	يقدر أهمية الماء للحياة.	١	الانفعالي
٨٨,٨٩	—	—	٣٢,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يتأنس مع زملائه في حوض السباحة بروح رياضية.	٢	
٩١,٦٧	—	—	٢٥,٠٠	٣	٧٥,٠٠	٩	يقدر أهمية التوافق بين أجهزة الجسم في أثناء السباحة.	٣	
٨٨,٨٩	—	—	٣٢,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يحترم قوانين السباحة وشروطها.	٤	
٩٤,٤٤	—	—	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يثق بنفسه في أثناء الممارسة العملية	٥	
٨٣,٣٣	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	٦٦,٦٧	٨	يقف مترنا في بركة ماء عميقة / ضحلة لمدة محددة.	١	الحركي
٨٦,١١	٨,٢٢	١	٢٥,٠٠	٣	٦٦,٦٧	٨	يغطو فوق سطح الماء على ظهره وعلى بطنه بصورة صحيحة.	٢	
٨٢,٢٢	٨,٢٢	١	٣٢,٣٣	٤	٥٨,٢٢	٧	يمارس حركات سباحة خاصة تحت سطح الماء.	٣	
٨٠,٥٦	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٣	٥٨,٢٢	٧	يسبح بأشكال مختلفة وفق القواعد الخاصة لكل شكل.	٤	
٨٨,٨٩	—	—	٣٢,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يؤدي أنواعا مختلفة من السباحة.	٥	

يتضح من الجدول (٢٨) إن آراء الخبراء أشارت الى أهمية أهداف مقرر السباحة (اختياري) على النحو التالي : -

• أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها من ٧٧,٧٨ الى ٨٦,١١ % وأهمها: التعريف بشروط السباحة والتقييد بها.

• أهداف المجال الانفعالي تراوحت أهميتها ما بين ٨٠,٥٦ الى ٩٤,٤٤ وأهمها:

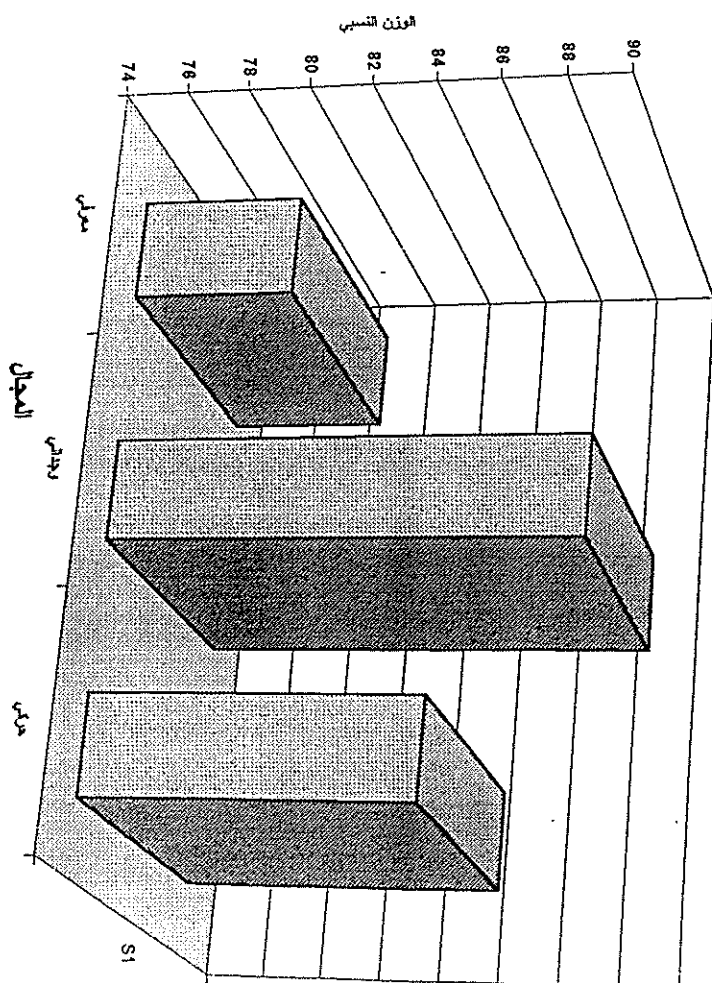
- يثق بنفسه في أثناء الممارسة العملية.

• أهداف المجال الحركي وتراوحت أهميتها من ٨٠,٥٦ الى ٨٨,٨٩ % وأهمها :

- يؤدي أنواعا مختلفة من السباحة.

كما يتبين من نفس الجدول وضوح صياغة جميع الأهداف باستثناء الهدف المعرفي رقم ٥.

الوزن النسبي لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بمرحلة التعليم التقني في المجالات الثلاث



جدول (٢٩)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات آراء الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر السباحة (اختياري).

ن = ١٢

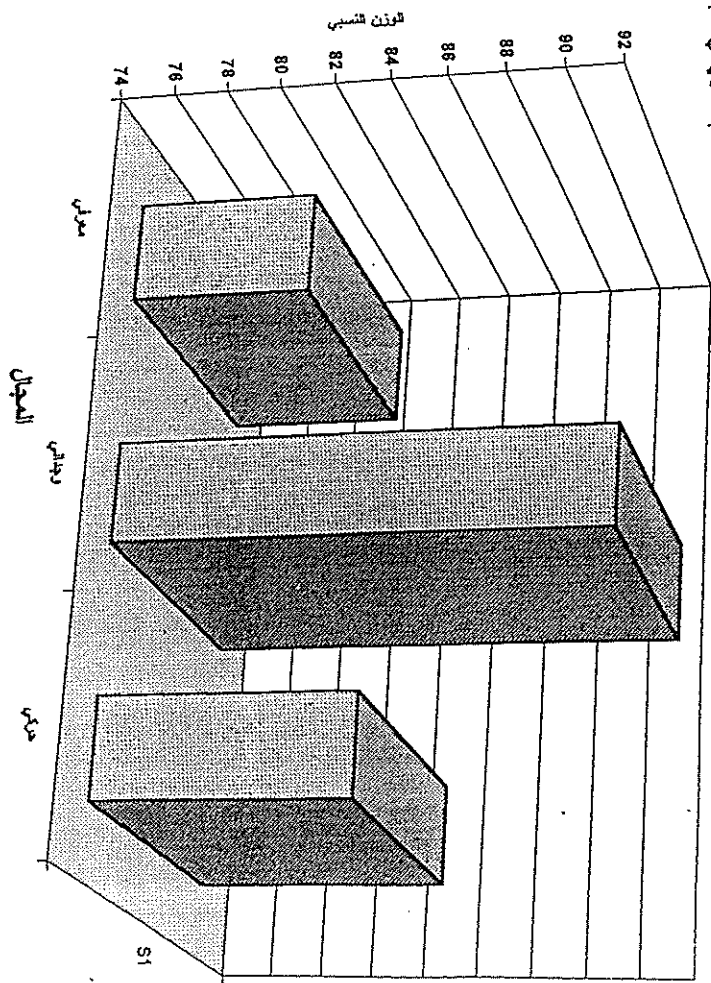
الأهمية النسبية	وضوح صياغة الهدف						الأهداف	م	المجال
	لا		الى حدما		نعم				
	%	ك	%	ك	%	ك			
٨٠,٥٦	٢٥,٠٠	٣	٨,٣٣	١	٦٦,٦٧	٨	يعرف شروط السباحة ويتقيد بها.	١	المعرفي
٨٣,٣٣	٨,٣٣	١	٣٣,٣٣	٤	٥٨,٣٣	٧	يستوعب التعليمات الخاصة بالسباحة ويفهم مصطلحاتها.	٢	
٨٦,١١	١٦,٦٧	٢	٨,٣٣	١	٥٧,٠٠	٩	يطبق عمليا المهارات الخاصة بالسباحة	٣	
٧٧,٧٨	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٤	٣٣,٣٣	٤	يرتب مهارات السباحة في تسلسل صحيح.	٤	
٧٧,٧٨	٢٥	٣	٣٣,٣٣	٤	٤١,٦٧	٥	يحكم على صحة أدائه في أثناء السباحة.	٥	
٩٤,٤٤	--	--	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يعرف معلومات حول إنقاذ الغريق والأدوات المستخدمة في عملية الإنقاذ.	٦	
٨٦,١١	١٦,٦٧	٢	٨,٣٣	١	٧٥,٠٠	٩	يقدر أهمية الماء للحياة.	١	الانفعالي
٩١,٦٧	٨,٣٣	١	٨,٣٣	١	٦٦,٦٧	١٠	يتنافس مع زملائه في حوض السباحة بروح رياضية.	٢	
٩٧,٢٢	--	--	٨,٣٣	١	٨٣,٣٣	١١	يقدر أهمية التوافق بين أجهزة الجسم في أثناء السباحة.	٣	
٨٨,٨٩	٨,٣٣	١	١٦,٦٧	٢	٧٥,٠٠	٩	يحترم قوانين السباحة وشروطها.	٤	
٩٤,٤٤	--	--	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يثق بنفسه في أثناء الممارسة العملية	٥	
٨٨,٨٩	٨,٣٣	١	١٦,٦٧	٢	٧٥,٠٠	٩	يقف متزنا في بركة ماء عميقة / ضحلة لمدة محددة.	١	الحركي
٩١,٦٧	--	--	٢٥,٠٠	٣	٧٥,٠٠	٩	يطفو فوق سطح الماء على ظهره وعلى بطنه بصورة صحيحة.	٢	
٧٢,٢٢	٢٥	٣	٣٣,٣٣	٤	٤١,٦٧	٥	يمارس حركات سباحة خاصة تحت سطح الماء.	٣	
٨٨,٨٩	--	--	٣٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يسبح بأشكال مختلفة وفق القواعد الخاصة لكل شكل.	٤	
٨٦,١١	١٦,٦٧	٢	٤١,٦٧	٥	٤١,٦٧	٥	يؤدي أنواعا مختلفة من السباحة.	٥	

يتضح من الجدول (٢٩) إن آراء الموجهين و الموجهات أشارت الى أهمية الأهداف الخاصة للتربية الرياضية للمرحلة الثانوية في مقرر السباحة (اختياري) كما يلي :

- أهداف المجال المعرفي تراوحت أهميتها من ٧٧,٧٨ الى ٩٤,٤٤ % وأهمها :
- يعرف معلومات حول إنقاذ الغريق والأدوات المستخدمة في عملية الإنقاذ.
- أهداف المجال الحركي تراوحت أهميتها : ما بين ٨٦,١١ الى ٩٤,٤٤ وأهمها :
- يثق بنفسه في أثناء الممارسة العملية.
- أهداف المجال الحركي وتراوحت أهميتها من ٧٢,٢٢ الى ٩١,٦٧ % وأهمها :
- يطفو فوق سطح الماء على ظهره وعلى بطنه بصورة صحيحة.

كما يتضح من نفس الجدول وضوح صياغة ١١ هدف من مجموع ١٦ و الأهداف الواضحة الصياغة هي أرقام ١, ٢, ٣, ٤, ٥, في المجال المعرفي، أرقام ١, ٢, ٣, ٤, ٥, في المجال الانفعالي، أرقام ١, ٢, ٣, ٤, ٥, في المجال الحركي. بينما الأهداف غير واضحة الصياغة هي أرقام ٢, ٣, ٤, ٥, في المجال المعرفي - أرقام ٣, ٥ في المجال الحركي.

الوزن النسبي لاستجابات المتدربين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بطور السباحة لمرحلة التعليم الثانوي في المجالات الثلاث



جدول (٣٠)

التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر " ألعاب المضرب " .

ن = ١٢

المجال	م	الأهداف	وضوح صياغة الهدف						
			لا		الى حد ما		نعم		
			%	ك	%	ك	%	ك	
المعرف	١	يعرف المهارات الأساسية لألعاب المضرب المقررة.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥,٠٠	٢	١٦,٦٧	٨٠,٥٦
	٢	يطبق المهارات الأساسية وفق قدراته وإمكاناته.	٨	٦٦,٦٧	٤	٢٣,٣٣	—	—	٨٨,٨٩
	٣	يربط بين المهارات الأساسية لألعاب المضرب في تسلسل معين يقوده الى اللعب بمفرده.	٨	٦٦,٦٧	٤	٢٣,٣٣	—	—	٨٨,٨٩
	٤	يستوعب القواعد الأساسية لقوانين ألعاب المضرب.	٨	٦٦,٦٧	٤	٢٣,٣٣	—	—	٨٨,٨٩
	٥	يصدر حكماً على الأداء الصحيح والأداء الخاطئ.	٩	٧٥,٠٠	٣	٢٥,٠٠	—	—	٩١,٦٧
الانفعالي	١	يقدر أهمية ألعاب المضرب ودورها في تنمية سرعة التفكير.	٥	٤١,٦٧	٤	٢٣,٣٣	٣	٢٥	٧٧,٧٨
	٢	يعتمد على ذاته في تحقيق النتائج.	٧	٥٨,٣٣	٢	١٦,٦٧	٣	٢٥,٠٠	٧٧,٧٨
	٣	يحترم قواعد وقوانين المنافس مع زملائه.	٧	٥٨,٣٣	١	٨,٣٣	٤	٢٣,٣٣	٧٥,٠٠
	٤	يحسن الاستمتاع ويتقبل النقد في أثناء اللعب.	٩	٧٥,٠٠	٢	١٦,٦٧	١	٨,٣٣	٨٨,٨٩
الحركي	١	يؤدي المهارات الأساسية لألعاب المضرب المقررة.	٩	٧٥,٠٠	٣	٢٥,٠٠	—	—	٩١,٦٧
	٢	يعرف الشروط الفنية لتطبيق المهارات وتنفيذها.	٨	٦٦,٦٧	٣	٢٥,٠٠	١	٨,٣٣	٨٦,١١
	٣	يستجيب تسلسل المهارات ويربطها بشكل كلي في أثناء اللعب.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥,٠٠	٢	١٦,٦٧	٨٠,٥٦
	٤	يلعب ضد منافس من زملائه وفق شروط اللعب.	٦	٥٠,٠٠	٤	٢٣,٣٣	٢	١٦,٦٧	٧٧,٧٨
	٥	يشترك مع زميل في أداء مهارات اللعب الزوجي.	٥	٤١,٦٧	٥	٤١,٦٧	٢	١٦,٦٧	٧٥,٠٠

يتضح من الجدول (٣٠) إن آراء الخبراء أشارت الى أهمية أهداف مقرر ألعاب المضرب على النحو

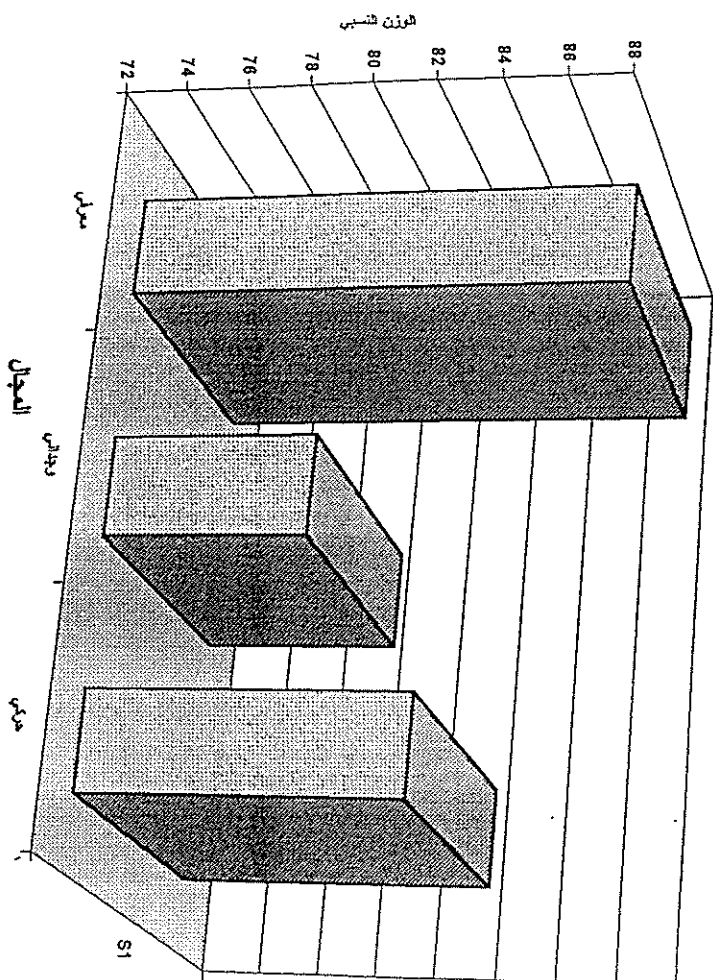
التالي:-

- أهداف المجال المعرفي: تراوحت أهميتها من ٨٠,٥٦% الى ٩١,٦٧% وأهمها: يعرف المهارات الأساسية لألعاب المضرب المقررة.
- أهداف المجال الانفعالي: تراوحت أهميتها ما بين ٧٥% الى ٨٨,٨٩% وأهمها: يحسن الاستمتاع ويتقبل النقد في أثناء اللعب.
- أهداف المجال الحركي: تراوحت أهميتها ما بين ٧٥% الى ٩١,٦٧% وأهمها: يؤدي المهارات الأساسية لألعاب المضرب المقررة.

كما يتبين من نفس الجدول أن جميع الأهداف الواردة بالاستبيان كانت واضحة الصياغة عدا الهدف

الانفعالي رقم ١.

الوزن النسبي لأستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بعلوم الطب المضرب التعليم الثانوي في المجالات الثلاث



جدول (٣١)

التكرارات والنسب المتوية لاستجابات اراء الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر "العب المضرب".

ن = ١٢

الأهمية النسبية	وضوح صياغة الهدف						الأهداف	م	الجمال
	لا		الى حدما		نعم				
	%	ك	%	ك	%	ك			
٩٤,٤٤	--	--	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يعرف المهارات الأساسية لألعاب المضرب المقررة.	١	المعرفى
٨٨,٨٩	٨,٣٣	١	١٦,٦٧	٢	٧٥,٠٠	٩	يطبق المهارات الأساسية وفق قدراته وإمكانياته.	٢	
٨٠,٥٦	١٦,٦٧	٢	٢٥,٠٠	٣	٥٨,٣٣	٧	يربط بين المهارات الأساسية لألعاب المضرب في تسلسل معين يقوده الى اللعب بمفرده.	٣	
٩١,٦٧	--	--	٢٥,٠٠	٣	٧٥,٠٠	٩	يستوعب القواعد الأساسية لقوانين ألعاب المضرب.	٤	
٧٧,٧٨	٨,٣٣	١	٥٠,٠٠	٦	٤١,٦٧	٥	يصدر حكما على الأداء الصحيح والأداء الخاطئ.	٥	
٨٦,١١	٨,٣٣	١	٢٥,٠٠	٣	٦٦,٦٧	٨	يقدر أهمية ألعاب المضرب ودورها في تنمية سرعة التفكير.	١	الانفعالى
٨٨,٨٦	٨,٣٣	١	١٦,٦٧	٢	٧٥,٠٠	٩	يعتمد على ذاته في تحقيق النتائج.	٢	
٨٦,١١	٨,٣٣	١	٢٥,٠٠	٣	٦٦,٦٧	٨	يحترم قواعد وقوانين المنافسه مع زملائه.	٣	
٨٦,١١	١٦,٦٧	٢	٨,٣٣	١	٧٥,٠٠	٩	يحسن الاستمتاع ويتقبل النقد في أثناء اللعب.	٤	
٩٤,٤٤	--	--	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يؤدي المهارات الأساسية لألعاب المضرب المقررة.	١	الحركى
٨٣,٣٣	٨,٣٣	١	٣٣,٣٣	٤	٥٨,٣٣	٧	يعرف الشروط الفنية لتطبيق المهارات ويتقيد بها.	٢	
٧٧,٧٨	١٦,٦٧	٢	٣٣,٣٣	٤	٥٠,٠٠	٦	يستنتج تسلسل المهارات ويربطها بشكل كلي في أثناء اللعب.	٣	
٨٦,١١	٨,٣٣	١	٢٥,٠٠	٣	٦٦,٦٧	٨	يلعب ضد منافس من زملائه وفق شروط اللعب.	٤	
٩١,١١	٨,٣٣	١	٨,٣٣	١	٨٣,٣٣	١٠	يشترك مع زميل في أداء مهارات اللعب الزوجي.	٥	

يتضح من الجدول (٣١) إن آراء الموجهين والموجهات أشارت إلى أهمية الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية للمرحلة الثانوية في مقرر ألعاب المضرب على النحو التالي:-

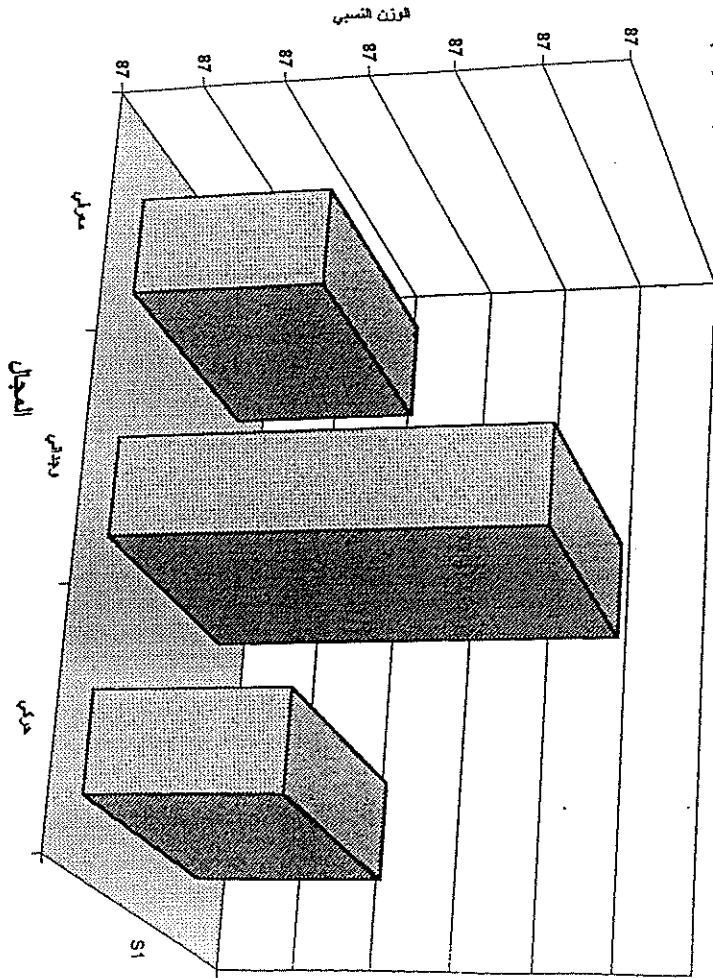
• أهداف المجال المعرفي: تراوحت أهميتها من ٧٧,٧٨% إلى ٩٤,٤٤% وأهمها:
- يعرف المهارات الأساسية لألعاب المضرب المقررة.

• أهداف المجال الانفعالي: تراوحت أهميتها ما بين ٨٦,١١ إلى ٨٨,٨٩% وأهمها:
- يعتمد على ذاته في تحقيق النتائج.

• أهداف المجال الحركي: تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨% إلى ٩٤,٤٤% وأهمها:
- يؤدي المهارات الأساسية لألعاب المضرب المقررة.

كما يتضح من نفس الجدول وضوح صياغة ١٠ أهداف من مجموع ١٤ هدف، والأهداف واضحة الصياغة هي أرقام ١، ٢، ٤، في المجال المعرفي، أرقام ١، ٢، ٣، ٤، في المجال الانفعالي، أرقام ١، ٤، ٥، في المجال الحركي.

الوزن النسبي لاستجابات الموجهين حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بطرق التعلم التفاعلي في المجالات الثلاث



جدول (٣٢)

"التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر التمرينات الفنية والتعبير الحركي".

ن = ١٢

الأنشطة	م	الأهداف	وضوح صياغة الهدف					
			نعم		إلى حد ما		لا	
			ك	%	ك	%	ك	%
المعرف	١	تعرف معنى الحركة الفلكلورية وأهميتها للإنسان.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥,٠٠	٢	١٦,٦٧
	٢	تطبيق حركات أساسية في التعبير الحركي.	٦	٥٠,٠٠	٤	٣٣,٣٣	٢	١٦,٦٧
	٣	تستجيب أهمية الرقص في التعبير عن النفس.	٥	٤١,٦٧	٤	٣٣,٣٣	٣	٢٥
	٤	تفهم معنى التمرينات الفنية وارتباطها بالإيقاع.	٩	٧٥,٠٠	٢	١٦,٦٧	١	٨,٣٣
	٥	تشعر بأثر التمرينات على تحسين الشكل العام للجسم.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	—	—
	٦	تعرف أنواع الأدوات المستخدمة في التمرينات الفنية.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	—	—
الاتصال	١	تقدر أهمية الفلكلور البحريني في المناسبات والأعياد الوطنية.	٧	٥٨,٣٣	٤	٣٣,٣٣	١	٨,٣٣
	٢	تستمتع بالربط بين الحركة والموسيقى.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥,٠٠	٢	١٦,٦٧
	٣	تقبل أداء زميلاتها وتوجهن إلى الأداء المناسب.	٦	٥٠,٠٠	٤	٣٣,٣٣	٢	١٦,٦٧
	٤	تعبر عن ما في نفسها بالحركة المصاحبة للموسيقى.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥,٠٠	٢	١٦,٦٧
	٥	تذوق اللحن البحريني وكذلك الخليجي والعربي.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	—	—
الحركي	١	تؤدي تمرينات شاملة لأجزاء الجسم تسهم في رفع لياقتها البدنية.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	—	—
	٢	تمارس حركات مختارة من البالية.	٧	٥٨,٣٣	٣	٢٥,٠٠	٢	١٦,٦٧
	٣	تشارك مع زميلاتها في بعض الرقصات البحرينية.	٦	٥٠,٠٠	٤	٣٣,٣٣	٢	١٦,٦٧
	٤	تؤدي جملة حركية بأداة أو دون أداة.	٨	٦٦,٦٧	٤	٣٣,٣٣	—	—

يتضح من الجدول (٣٢) إن آراء الخبراء أشارت الى أهمية أهداف مقررات التمرينات الفنية والتعبير الحركى للبنات على النحو التالي:-

• أهداف المجال المعرفى: تراوحت أهميتها من ٧٧,٧٨% الى ٨٨,٨٩% وأهمها :

- تشعر بأثر التمرينات على تحسين الشكل العام للجسم .

- تعرف أنواع الأدوات المستخدمة في التمرينات الفنية.

• أهداف المجال الانفعالى : تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨% الى ٨٨,٨٩% وأهمها:

- تذوق اللحن البحريني وكذلك الخليجي والعربي.

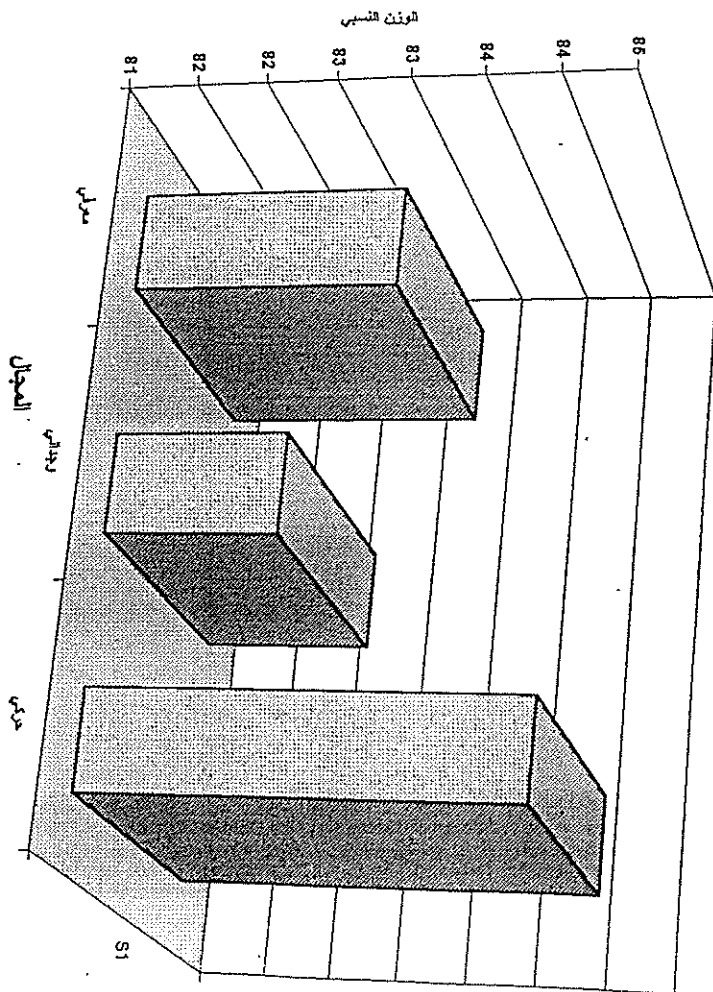
• أهداف المجال الحركى : تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨% الى ٨٨,٨٩% وأهمها:

- تؤدي تمرينات شاملة لأجزاء الجسم تسهم في رفع لياقتها البدنية.

كما يتبين من نفس الجدول السابق أن جميع الأهداف الواردة باستبيان كانت واضحة الصياغة عدا

المهدف رقم ٣ فى المجال المعرفى.

الوزن النسبي لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بمقرر التمرينات الفنية و التعبير الحركي بالقطيم التقوي في المجالات الثلاث



جدول (٣٣)

"التكرارات والنسب المتوقعة لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية في مقرر التمرينات الفنية والتعبير الحركي".

ن = ١٢

الأهمية النسبية	وضوح صياغة الهدف						الأهداف	م	المجال
	لا		الى حدما		نعم				
	%	ك	%	ك	هـ	ك			
٨٦,١١	--	--	٤١,٦٧	٥	٥٨,٣٣	٧	تعرف معنى الحركة الفلكلورية وأهميتها للإنسان.	١	المعرفي
٨٦,١١	٨,٣٣	١	٢٥	٣	٦٦,٦٧	٨	تطبق حركات أساسية في التعبير الحركي.	٢	
٨٦,١١	٨,٣٣	١	٢٥	٣	٦٦,٦٧	٨	تستج أهمية الرقص في التعبير عن النفس.	٣	
٩٤,٤٤	--	--	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	تفهم معنى التمرينات الفنية وارتباطها بالإيقاع.	٤	
٨٠,٥٦	٢٥,٠٠	٣	٨,٣٣	١	٦٦,٦٧	٨	تشعر بأثر التمرينات على تحسين الشكل العام للجسم.	٥	
٩٧,٢٢	--	--	٨,٣٣	١	٩١,٦٧	١١	تعرف أنواع الأدوات المستخدمة في التمرينات الفنية.	٦	
٩٤,٤٤	--	--	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	تقدر أهمية الفلكلور البحرين في المناسبات والأعياد الوطنية.	١	الانفعالي
٩١,٦٧	--	--	٢٥,٠٠	٣	٧٥,٠٠	٩	تستمتع بالربط بين الحركة والموسيقى.	٢	
٨٣,٣٣	٨,٣٣	١	٣٣,٣٣	٤	٥٨,٣٣	٧	تقبل أداء زميلاتها وتوجهن الى الأداء المناسب.	٣	
٨٨,٨٩	٨٣,٣٣	١	١٦,٦٧	٢	٧٥,٠٠	٩	تعبّر عن ما في نفسها بالحركة المصاحبة للموسيقى.	٤	
٨٠,٥٦	٨,٣٣	١	٤١,٦٧	٥	٥٠,٠٠	٦	تنفذ ألحان البحرين وكذلك الخليجي والعربي.	٥	
١٠٠,٠٠	--	--	--	--	١٠٠,٠٠	١٢	تؤدي تمرينات شاملة لأجزاء الجسم تسهم في رفع لياقتها البدنية.	١	الحركي
٨٨,٨٩	--	--	٣٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	تمارس حركات مختارة من البالية.	٢	
٩١,٦٧	٨,٣٣	١	٨,٣٣	١	٨٣,٣٣	١٠	تشارك مع زميلاتها في بعض الرقصات البحرينية.	٣	
٩٤,٤٤	--	--	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	تؤدي جملة حركية بأداة أو بدون أداة.	٤	

يتضح من الجدول (٣٣) إن آراء الموجهين أشارت الى أهمية الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية

للمرحلة الثانوية في مقرر التمرينات الفنية والتعبير الحركي للبنات على النحو التالي:-

• أهداف المجال المعرفي: تراوحت أهميتها من ٨٠,٥٦% الى ٩٧,٢٢% وأهمها :

- تعرف أنواع الأدوات المستخدمة في التمرينات الفنية .

• أهداف المجال الانفعالي : تراوحت أهميتها ما بين ٨٠,٥٦% الى ٩٤,٤٤ وأهمها:

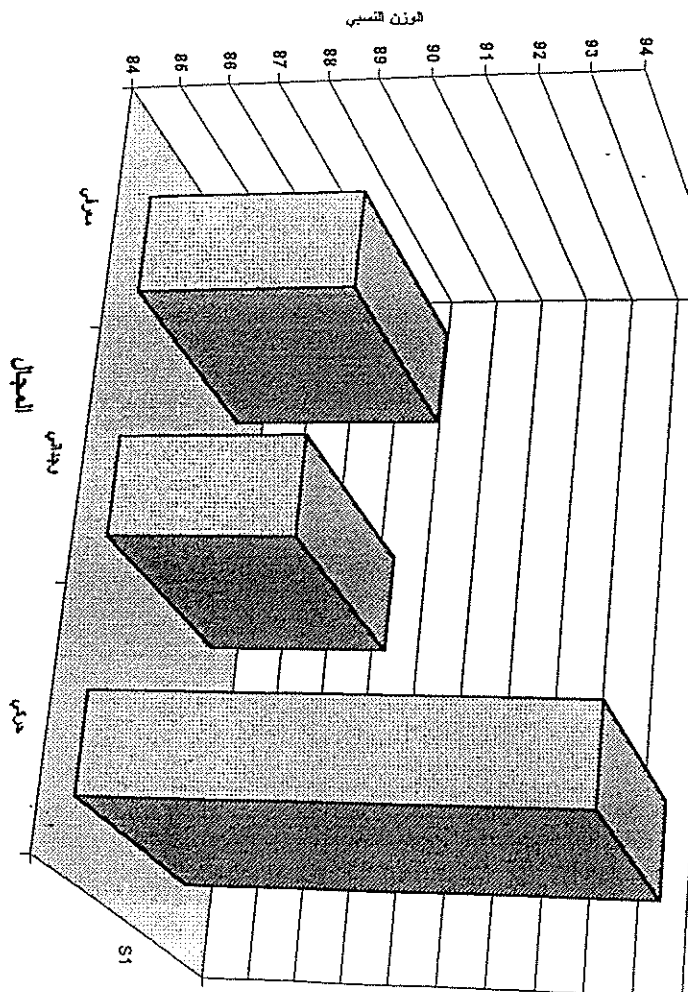
- تقدر أهمية الفلكلور البحريني في المناسبات والأعياد الوطنية.

• أهداف المجال الحركي : تراوحت أهميتها ما بين ٨٨,٨٩ الى ١٠٠% وأهمها:

- تؤدي تمارين شاملة لأجزاء الجسم تسهم في رفع لياقتها البدنية.

كما يتبين من نفس الجدول وضوح صياغة جميع الأهداف الواردة بالاستبيان عدا رقم ١ في المجال المعرفي، ورقم ٣، ٥ في المجال الانفعالي.

الوزن النسبي لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بغير التدرجات الفنية و التعبير الحركي بالتعليم الثقافي في المجالات الثلاث



شكل (١٥)

جدول (٣٤)

"التكرارات والنسب المتوية لاستجابات الخبراء حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لمقرر إصابات اللاعبين والإسعافات الأولية."

ن = ١٢

الإنجاز	م	درجة وضوح الهدف					
		لا		الى حد ما		نعم	
		%	ك	%	ك	%	ك
المعرفى	١	يتعرف الى الجروح التي تحدث في أثناء اللعب وطرق اسعافها.					
	٢	يتعرف الى إصابات المفاصل والعضلات.					
	٣	يتعرف الى إصابات الملاعب الناتجة عن عدم التهيئة.					
	٤	يعرف معلومات عن إصابات الألعاب الرياضية المقررة.					
	٥	يعرف خطوات الإسعافات الأولية للإصابات المقررة.					
الانتعالي	١	يتبع عادات صحية سليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة الرياضة.					
	٢	يتجنب العادات الضارة في أثناء الممارسة.					
	٣	يقدر دور التهيئة (الإحماء) في النشاط الرياضي.					
	٤	يعرف أثر الممارسة الرياضية على الجهازين الهضمي والعصبي.					
	٥	يقدر أهمية إسعاف المصاب عند الإصابة.					
الحركي	١	يمارس عمليا إسعاف بعض الإصابات.					
	٢	يحرص بأهمية الراحة بعد التعب.					
	٣	يكتشف غمطه البدني من خلال تعرفه على الأنماط الجسمية الأخرى.					
	٤	يطبق عمليا بعض أنواع التدليك					

يتضح من الجدول (٣٤) إن آراء الخبراء أشارت الى أهمية أهداف مقررات إصابات الملاعب والإسعافات الأولية على النحو التالي:-

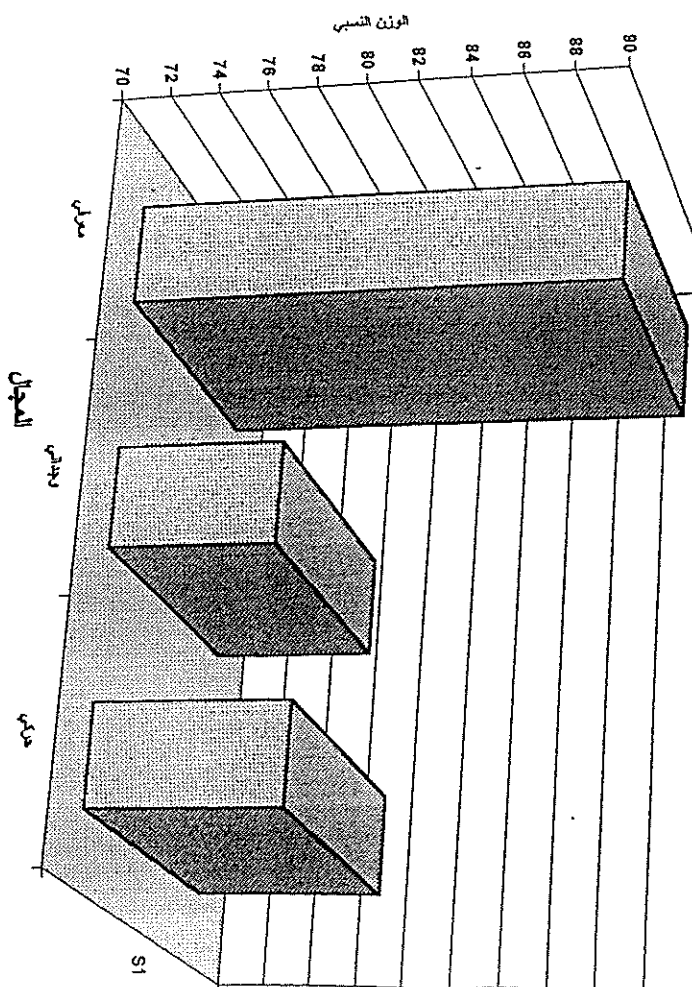
• أهداف المجال المعرفي: تراوحت أهميتها من ٨٦,١١% الى ٩٤,٤٤% وأهمها :
- يتعرف الى الجروح التي تحدث في أثناء اللعب وطرق إسعافها .

• أهداف المجال الانفعالي : تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨% الى ٩١,٦٧% وأهمها:
- يقدر أهمية إسعاف المصاب عند الإصابة .

• أهداف المجال الحركي : تراوحت أهميتها ما بين ٧٥% الى ٩٤,٤٤% وأهمها:
- يمارس عمليا إسعاف بعض الإصابات.

كما يتبين من نفس الجدول عدم وضوح صياغة ٦ أهداف هي أرقام ١، ٢، ٤، في المجال الانفعالي ،
أرقام ٢، ٣، ٤، في المجال الحركي.

الوزن النسبي للمنتجات الخشبية حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة بقرارات إصابات المصاحب والإصابات الأولية بالتطعيم التثاقلي في المجالات الثلاث



جدول (٣٥)

"التكرارات والنسب المئوية لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضوح صياغة الأهداف الخاصة للمرحلة الثانوية لقرار إصابات الملاعب والإسعافات الأولية. "

ن = ١٢

الأهمية النسبية	وضوح صياغة الهدف						الأهداف	م	المجال
	لا		الى حدما		نعم				
	%	ك	%	ك	%	ك			
٨٨,٨٩	--	--	٣٣,٣٣	٤	٦٦,٦٧	٨	يتعرف الى الجروح التي تحدث في أثناء اللعب وطرق إسعافها.	١	المعرفى
٩٤,٤٤	--	--	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يتعرف الى إصابات المفاصل والعضلات.	٢	
٩٤,٤٤	٥٠	٦	٨,٣٣	١	٤١,٦٧	٥	يتعرف الى إصابات الملاعب الناتجة عن عدم التهيئة.	٣	
٨٣,٣٣	١٦,٦٧	٢	١٦,٦٧	٢	٦٦,٦٧	٨	يعرف معلومات عن إصابات الألعاب الرياضية المقررة.	٤	
٩٧,٢٢	--	--	٨,٣٣	١	٩١,٦٧	١١	يعرف خطوات الإسعافات الأولية للإصابات المقررة.	٥	
٩١,٦٧	٢٥	٣	٣٣,٣٣	٤	٤١,٦٧	٥	يتبع عادات صحية سليمة قبل وأثناء وبعد ممارسة الرياضة.	١	الانفعالى
٨٦,١١	٣٣,٣٣	٤	١٦,٦٧	٢	٥٠	٦	يتجنب العادات الضارة في أثناء الممارسة.	٢	
٩٧,٢٢	--	--	٨,٣٣	١	٩١,٦٧	١١	يقدر دور التهيئة (الاحماء) في النشاط الرياضي.	٣	
٩٧,٢٢	٤١,٦٧	٥	١٦,٦٧	٢	٤١,٦٧	٥	يعرف أثر الممارسة الرياضية على الجهازين الحضمي والعصبي.	٤	
٩٧,٢٢	--	--	٨,٣٣	١	٩١,٦٧	١١	يقدر أهمية إسعاف المصاب عند الإصابة.	٥	
٩٤,٤٤	--	--	١٦,٦٧	٢	٨٣,٣٣	١٠	يمارس عمليا إسعاف بعض الإصابات.	١	الحركى
٨٠,٥٦	٤١,٦٧	٥	٣٣,٣٣	٤	٢٥	٣	يحمس بأهمية الراحة بعد التعب.	٢	
٧٧,٧٨	٨,٣٣	١	٥٠,٠٠	٦	٤١,٦٧	٥	يكشف نمطه البدني من خلال تعرفه على الأنماط الجسمية الأخرى.	٣	
٩٧,٢٢	--	--	٨,٣٣	١	٩١,٧٦	١١	يطبق عمليا بعض أنواع التدليك	٤	

يتضح من الجدول (٣٥) إن آراء الموجهين أشارت إلى أهمية الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية للمرحلة الثانوية في مقرر إصابات الملاعب والإسعافات الأولية على النحو التالي:-

• أهداف المجال المعرفي: تراوحت أهميتها من ٨٣,٣٣ إلى ٩٧,٢٢ وأهمها:
- يعرف خطوات الإسعافات الأولية للإصابات المقررة.

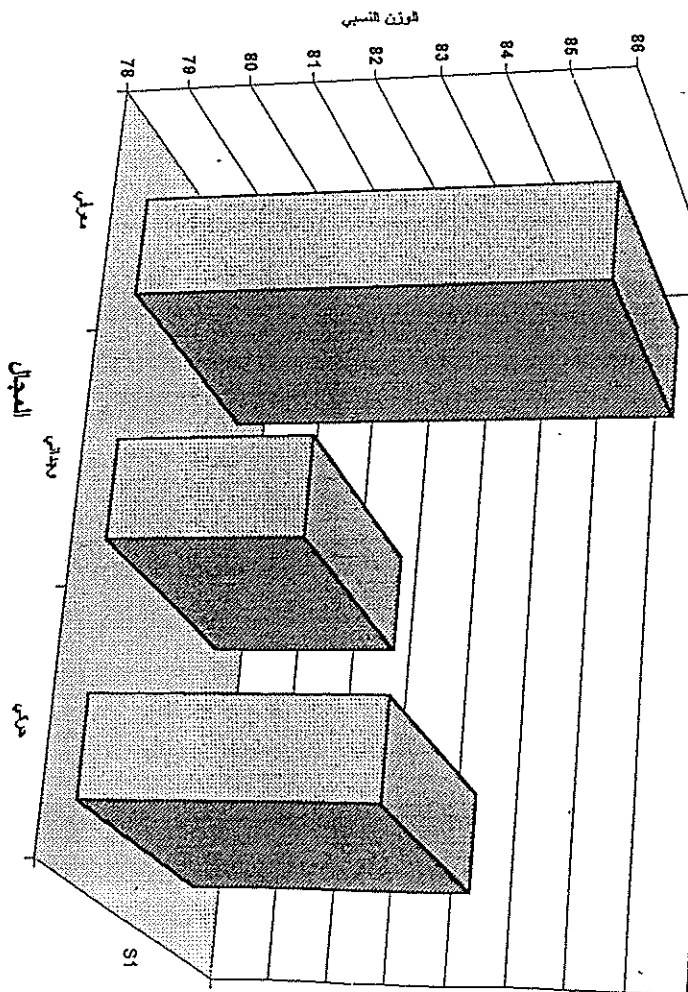
• أهداف المجال الانفعالي : تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨ % إلى ٩١,٦٧ % وأهمها:
- يقدر دور التهيئة (الاحماء) في النشاط الرياضي.

- يقدر أهمية إسعاف المصاب عند الإصابة.

• أهداف المجال الحركي : تراوحت أهميتها ما بين ٧٧,٧٨ % إلى ٩٧,٢٢ % وأهمها:
- يطبق عمليا بعض أنواع التدليك.

كما يتبين من نفس الجدول عدم وضوح صياغة ٨ أهداف من مجموع ١٤ هدف، و الأهداف واضحة الصياغة هي أرقام ١، ٢، ٤، ٥ في المجال المعرفي ، أرقام ٣، ٥، في المجال الانفعالي، أرقام ١، ٤ في المجال الحركي.

الوزن النسبي لاستجابات الموجهين والموجهات حول وضع صياغة الأهداف الخاصة بطرق استجابات الملاحظ و الاستجابات الأولية بالتعليم الذاتي في المجالات الثلاث



شكل (١٧)

٣ - نتائج استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية حول واقع التربية البدنية والرياضة
بمراحل التعليم العام بدولة البحرين.

جدول (٣٦)

النسب المئوية وقيم "كا" لاستجابات معلمي ومعلمات
التربية الرياضية حول محور "معلم التربية الرياضية".

أرقام العبارات	معلمين ن = ١٠٠						معلمات ن = ١٠٦						كا
	نعم		الى حدما		لا		نعم		الى حدما		لا		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	٣٩	٣٩	٤٥	٤٥	٢١	٢٢	١٦	١٦	٤٥	٤٥	٣٩	٣٩	١١
٢	٩١	٩١	٧	٧	٨٩	٩٤	٢	٢	٧	٧	٩١	٩١	٠,٦
٣	٣	٣	٨	٨	٥,٧	٦	٨٩	٨٩	٨	٨	٣	٣	٩
٤	٤٥	٤٥	٣٢	٣٢	٤٢	٤٤	٢٣	٢٣	٣٢	٣٢	٤٥	٤٥	٦
٥	٤٢	٤٢	١٨	١٨	٣٨	٤٠	٤٠	٤٠	١٨	١٨	٤٢	٤٢	٤
٦	١٦	١٦	٤١	٤١	١١	١٢	٤٣	٤٣	٤١	٤١	١٦	١٦	١٣
٧	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٦٦	٧٠	٢	٢	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤,٥
٨	٤٨	٤٨	٤٠	٤٠	٣٦	٣٨	١٢	١٢	٤٠	٤٠	٤٨	٤٨	٧
٩	٢	٢	٨	٨	٩,٤	١٠	٩٠	٩٠	٨	٨	٢	٢	٨
١٠	٧١	٧١	٢٨	٢٨	٦٨	٧٢	٢	٢	٢٧	٢٧	٧١	٧١	٠,٦٥
١١	٤٧	٤٧	٣٦	٣٦	٣٦	٤٢	١٧	١٧	٣٦	٣٦	٤٧	٤٧	٧,٥
١٢	٥٨	٥٨	١٤	١٤	١٥	١٦	٢٨	٢٨	١٤	١٤	٥٨	٥٨	٠,٢٣
١٣	٢	٢	٢٧	٢٧	١٦	١٧	٧١	٧١	٢٧	٢٧	٢	٢	٧٧
١٤	٧٦	٧٦	١٨	١٨	٨٩	٩٤	٦	٦	١٨	١٨	٧٦	٧٦	٧
١٥	٠	٠	٤	٤	٧,٥	٨	٩٦	٩٦	٤	٤	٠	٠	٩,٤
١٦	٤٤	٤٤	٣٦	٣٦	٣٨	٤٢	٢٠	٢٠	٣٦	٣٦	٤٤	٤٤	١٠
١٧	٢٠	٢٠	٥٦	٥٦	١١	١٢	٢٤	٢٤	٥٦	٥٦	٢٠	٢٠	١١
١٨	٨٠	٨٠	١٦	١٦	٦٦	٧٠	٤	٤	١٦	١٦	٨٠	٨٠	٢,٦
١٩	٤٣	٤٣	٣٩	٣٩	٣٢	٤٧	١٨	١٨	٣٩	٣٩	٤٣	٤٣	٤
٢٠	٠	٠	٧	٧	٠	٠	٩٣	٩٣	٧	٧	٠	٠	٢٣
٢١	٠	٠	١٦	١٦	١,٩	٢	٨٤	٨٤	١٦	١٦	٠	٠	٢
٢٢	٩٤	٩٤	٢	٢	٩٢	٩٨	٤	٤	٢	٢	٩٤	٩٤	٤,١
٢٣	٩٧	٩٧	٣	٣	٩٨	٩٨	٠	٠	٣	٣	٩٧	٩٧	٥,٢٢
٢٤	٠	٠	٩	٩	٠	٠	٩١	٩١	٩	٩	٠	٠	٠,٣

أرقام العبارات	معلمين ن = ١٠٠						معلمات ن = ١٠٦						ك
	نعم		الى حد ما		لا		نعم		الى حد ما		لا		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٢٥	.	.	٥	٥	٩٥	٩٥	٢	١,٩	١٠	٩,٤	٩٤	٨٩	*٦
٢٦	٥٩	٥٩	٣٧	٣٧	٤	٤	٩٢	٨٧	١٠	٩,٤	٤	٣,٨	٣
٢٧	١١	١١	٥٥	٥٥	٣٤	٣٤	٤	٣,٨	٤٠	٣٨	٦٢	٥٨	*١٤
٢٨	٨٣	٨٣	١١	١١	٦	٦	٨٢	٧٧	١٢	١١	١٢	١١	٢
٢٩	٨٦	٨٦	٦	٦	٨	٨	٨٠	٧٥	١٤	١٣	١٢	١١	٤
٣٠	٩٨	٩٨	.	.	٢	٢	١٠٠	٩٤	٤	٣,٨	٢	١,٩	٤
٣١	٩٤	٩٤	٦	٦	.	.	١٠٤	٩٨	٢	١,٩	.	.	١
٣٢	٧	٧	٦٢	٦٢	٣١	٣١	٢	١,٩	٦٠	٥٧	٤٤	٤٢	*٧
٣٣	٨٦	٨٦	١٣	١٣	١	١	٧٠	٦٦	٣٤	٣٢	٢	١,٩	٣
٣٤	.	.	.	.	١٠٠	١٠٠	٢	١,٩	٢٠	١٩	٨٤	٧٩	*٢٣
٣٥	٨٩	٨٩	٧	٧	٤	٤	٨٠	٧٥	١٦	١٥	١٠	٩,٤	١
٣٦	٧١	٧١	٢٦	٢٦	٣	٣	٥٦	٥٢	٣٠	٢٨	٢٠	١٩	*١٤
٣٧	١١	١١	٤٧	٤٧	٤٢	٤٢	٢	١,٩	٣٨	٣٦	٦٦	٦٢	*١٢
٣٨	٩٥	٩٥	٣	٣	٢	٢	٩٦	٩١	١٠	٩,٤	.	.	٢
٣٩	١١	١١	٣٤	٣٤	٥٥	٥٥	٤	٣,٨	٣٦	٣٤	٦٦	٦٢	*١,٥
٤٠	٨	٨	٦٠	٦٠	٣٢	٣٢	١٤	١٣	٤٦	٤٣	٤٦	٤٣	*٦
٤١	٥٥	٥٥	٣٥	٣٥	١٠	١٠	٧٦	٧٢	٢٠	١٩	١٠	٩,٤	٣
٤٢	٣٨	٣٨	٤١	٤١	٢١	٢١	١٢	١١	٥٢	٤٩	٤٢	٤٢	*٢٢
٤٣	٤٨	٤٨	٤٤	٤٤	٨	٨	٦٠	٥٧	٢٦	٢٥	٢٠	١٩	٤,١

* ذو دلالة احصائية عند < ٠,٠٥

قيمة ك^٢ الجدولية = ٥,٩٩

يتضح من الجدول (٣٦) وجود اتفاق بين استجابات كل من المعلمين والمعلمات حول محور " معلم التربية الرياضية " في ١٧ عبارة سلبية من عبارات الاستبيان هي أرقام ٢، ٧، ١٠، ١٦، ١٨، ١٩، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٢٨، ٣٠، ٣١، ٣٣، ٣٥، ٣٨، ٤١، ٤٣، بينما كان الاتفاق بين عيني البحث في ٥ عبارات ايجابية هي أرقام ٥، ١٢، ٢١، ٢٤، ٢٩. كما يتضح وجود فروق جوهرية حول الاستجابات بين عيني البحث العبارتين السلبيتين ٤، ١٤ بينما كانت الفروق الجوهرية في الاستجابات لعدد ١٩ عبارة ايجابية هي أرقام ١، ٣، ٦، ٨، ٩، ١١، ١٣، ١٥، ١٧، ٢٠، ٢٥، ٢٧، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٣٧، ٣٩، ٤٠، ٤٢، وذلك كما يتبين من دلالات ك^٢.

جدول (٣٧)

" النسب المتوية وقيم "كا" " لاستجابات معلمي ومعلمات
التربية الرياضية حول محور " التلميذ. "

ك	معلمات ن = ١٠٦						معلمين ن = ١٠٠						أرقام العبارات
	لا		الى حدما		نعم		لا		الى حدما		نعم		
	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
٤	٧,٥	٨	٤٠	٤٢	٥٣	٥٦	٢٦	٢٦	١٩	١٩	٥٥	٥٥	١
١	٢٥	٢٦	٣٠	٣٢	٤٥	٤٨	١٠	١٠	٣٥	٣٥	٥٥	٥٥	٢
٤	١٩	٢٠	٢٥	٢٦	٥٧	٦٠	١٨	١٨	٥٢	٥٢	٥٢	٥٢	٣
١	٣٤	٣٦	٣٨	٤٠	٢٨	٣٠	٤١	٤١	٣٥	٣٥	٢٤	٢٤	٤
٥	٢١	٢٢	٣٦	٣٨	٤٣	٤٦	١٠	١٠	٣٦	٣٦	٥٤	٥٤	٥
٢	١٧	١٨	٢٣	٢٤	٦١	٦٤	١٠	١٠	١٨	١٨	٧٢	٧٢	٦
٤	١٧	١٨	١٢	١٣	٧١	٧٥	٢١	٢١	١٣	١٣	٦٦	٦٦	٧
٤	١٣	١٤	٢٥	٢٦	٦٢	٦٦	١٣	١٣	٢٧	٢٧	٦٠	٦٠	٨
*٨	٥٣	٥٦	٣٠	٣٢	١٧	١٨	٧١	٧١	٢١	٢١	٨	٨	٩
٥	٢٨	٣٠	٦٠	٦٤	١١	١٢	١٥	١٥	٧٣	٧٣	١٢	١٢	١٠
*٦	٣٨	٤٠	٥٧	٦٠	٥,٧	٦	٢٢	٢٢	٦٩	٦٩	٩	٩	١١
*٧	٢٦	٢٨	٦٢	٦٦	١١	١٢	٢٧	٢٧	٦٤	٦٤	٩	٩	١٢

* ذو دلالة احصائية عند $0,05$

يتضح من جدول (٣٧) وجود إتفاق بين استجابات كل من المعلمين والمعلمات حول محور
"التلميذ" في ٧ عبارات سلبية هي العبارات ١، ٢، ٣، ٤، ٦، ٧، ٨ وعبارتين إيجابية هما أرقام ١٠، ٥
بينما يتضح وجود فروق جوهرية بين استجابات عيني البحث في ٣ عبارات إيجابية هي أرقام ٩، ١١،
١٢ وذلك كما يتضح من دلالات "كا".

جدول (٣٨)

النسب المئوية وقيم "كا" لاستجابات معلمي ومعلمات
التربية الرياضية حول محور "درس التربية الرياضية".

أرقام العبارات	معلمين ن = ١٠٠						معلمات ن = ١٠٦						كا ^٢
	نعم		الى حدما		لا		نعم		الى حدما		لا		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	٤	٤	٣٧	٣٧	٥٩	٥٩	٠	٠	٢٦	٢٥	٨٠	٧٥	*٩
٢	٣	٣	٤	٤	٩٣	٩٣	١٠٢	٩٦	٤	٣,٨	٠	٠	٣
٣	٤٤	٤٤	٣١	٣١	٢٥	٢٥	٧٨	٧٤	١٦	١٥	١٢	١١	٢
٤	٨٧	٨٧	١١	١١	٢	٢	٨٢	٧٧	١٤	١٣	١٠	٩,٤	٣
٥	٠	٠	٢٤	٢٤	٧٦	٧٦	٠	٠	١٤	١٣	٩٢	٨٧	*٧
٦	٤	٤	٤٠	٤٠	٥٦	٥٦	٢	١,٩	٤٢	٤٠	٦٢	٥٨	٠,٨٤
٧	٩١	٩١	٨	٨	١	١	٨٩	٨٤	١٢	١١,٤	٥	٤٧	٢
٨	٤	٤	٣٥	٣٥	٦١	٦١	٤	٣,٨	٤٠	٣٨	٦٢	٥٨	*٦
٩	١٩	١٩	٧٣	٧٣	٨	٨	٢٢	٢١	٦٢	٥٨	٢٢	٢١	*٧

* ذو دلالة احصائية عند < ٠,٠٥

يتضح من جدول (٣٨) وجود إتفاق بين استجابات كل من المعلمين والمعلمات حول محور
"درس التربية الرياضية" في ٣ عبارات سلبية هي العبارات ٢، ٣، ٤ وعبارتين إيجابيتين هما أرقام ٦، ٧
بينما يتضح وجود فروق جوهرية بين استجابات عيني البحث في ٤ عبارات إيجابية هي أرقام ١، ٥، ٨،
٩ وذلك كما يتبين من دلالات "كا^٢".

جدول (٣٩)
النسب المئوية وقيم "ك" لاستجابات معلمي ومعلمات التربية
الرياضية حول محور "أساليب وطرق التدريس".

ك.أ	ن = ١٠٦ معلمات						ن = ١٠٠ معلمين						أرقام العبارات
	لا		الى حدما		نعم		لا		الى حدما		نعم		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٢	٤	٣,٨	٣٠	٢٨,٣	٧٢	٩٧,٦	١٠	١٠	٢٠	٢٠	٧٠	٧٠	١
*١١	٣٤	٣٢	٥٢	٤٩	٢٠	١٩	١٥	١٥	٦٨	٦٨	١٧	١٧	٢
٥	١٠	٩,٤	١٠	٩,٤	٨٦	٨١	٣	٣	٩	٩	٨٨	٨٨	٣
*٢٧	٣٤	٣٢	٤٤	٤٢	٦	٦	٢٢	٢٢	٧٢	٧٢	٧٢	٧٢	٤
٣	١٠	٩,٤	٦٠	٦٤	١١	١١	١٤	١٤	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٥
*٨	٩٤	٨٩	٠	٠	٨٩	٨٩	١١	١١	٠	٠	٠	٠	٦
٤	١٦	١٥	٣٤	٣٢	٥٦	٥٣	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٥٢	٥٢	٧
*١٧	٦٤	٦٠	٣٦	٣٤	٦	٥,٧	٣٣	٣٣	٥٢	٥٢	١٥	١٥	٨

* ذو دلالة احصائية عند $< ٠,٠٥$

يتضح من جدول (٣٩) وجود إتفاق بين استجابات كل من المعلمين والمعلمات حول محور "أساليب وطرق التدريس" في ٤ عبارات سلبية هي العبارات ١، ٣، ٥، ٧ كما يلاحظ وجود فروق جوهرية بين استجابات عيني البحث في العبارات الإيجابية ٢، ٤، ٦، ٨ وذلك كما يتبين من دلالات "ك".

جدول (٤٠)

النسب المئوية وقيم "كا" لاستجابات معلمي معلمات التربية الرياضية حول محور " الخطأ والبرامج".

أرقام العبارات	معلمين ن = ١٠٠						معلمات ن = ١٠٦					
	نعم		إلى حد ما		لا		نعم		إلى حد ما		لا	
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	١١	١١	٧٢	٧٢	١٧	١٧	٨	٧,٥	٧٢	٦٨	٢٦	٢٥
٢	٢٦	٢٦	٤٥	٤٥	٢٨	٢٨	٥٤	٥١	٥٤	٥١	١٨	١٧
٣	٠	٠	٥٧	٥٧	٤٣	٤٣	٠	٠	٤٤	٤٢	٦٢	٥٨
٤	٩	٩	٧١	٧١	٢٠	٢٠	١٢	١١	٤٠	٣٨	٥٤	٥١
٥	٧٦	٧٦	١٠	١٠	١٤	١٤	٨٨	٨٣	١٢	١١,٣	٦	٥,٧
٦	٦٣	٦٣	٢٤	٢٤	١٣	١٣	٥٨	٥٥	٥٨	٥٥	٤	٣,٨
٧	٢	٢	٢٠	٢٠	٧٨	٧٨	٤	٣,٨	٥٨	٥٥	٤٤	٤٢
٨	٨١	٨١	١١	١١	٨	٨	٧٧	٧٢,٦	١٣	١٢,٣	١٦	١٥,١
٩	٢٥	٢٥	٤٨	٤٨	٢٧	٢٧	١٤	١٣	٥٨	٥٥	٣٤	٣٢
١٠	٦٩	٦٩	٦٩	٦٩	٢	٢	٦٦	٦٢	٣٦	٣٤	٤	٣,٨
١١	١٠	١٠	٦٩	٦٩	٢١	٢١	٨	٧,٥	٧٠	٦٦	٢٨	٢٦
١٢	٢٠	٢٠	٢٦	٢٦	٥٤	٥٤	٤	٣,٨	٢٦	٢٥	٧٦	٧٢

* ذو دلالة احصائية عند < ٠,٠٥

يتضح من جدول (٤٠) وجود إتفاق بين استجابات كل من المعلمين والمعلمات حول محور "الخطأ والبرامج" في ٤ عبارات سلبية هي العبارات ٢، ٥، ٦، ٨، وعبارتين إيجابيتين هما أرقام ١، ٩ بينما يتضح وجود فروق جوهرية بين استجابات عينة البحث في العبارة السلبية رقم ١٠ والعبارات الانجائية أرقام ٣، ٤، ٧، ١١، ١٢ وذلك كما يتضح من دلالات "كا".

جدول (٤١)

النسب المئوية وقيم "كا" لاستجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية
حول محور الإمكانيات : "الأجهزة والأدوات والملاعب الرياضية".

أرقام العبارات	معظمين ن = ١٠٠						معلمات ن = ١٠٦						كا
	نعم		الى حد ما		لا		نعم		الى حد ما		لا		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١.	٢٩	٢٩	٥٢	٥٢	١٩	١٩	١٤	١٣	٥٨	٥٥	٣٤	٣٢	*١٠
٢.	٧٦	٧٦	١٣	١٣	١١	١١	٥٢	٤٩	٣٦	٣٤	١٨	١٧	٣
٣.	٦١	٦١	٢٤	٢٤	١٥	١٥	١٦	١٥	٥٤	٥١	٣٦	٣٤	٢
٤.	٦٣	٦٣	٨	٨	٢٩	٢٩	٧٢	٤٩	٢٠	٥١	١٤	٤٩	٣
٥.	١٠	١٠	٦٤	٦٤	٢٦	٢٦	٦	٥,٧	٦٨	٦٤	٣٢	٣٠	٢
٦.	٠	٠	٢٢	٢٢	٧٨	٧٨	٦	٥,٧	٣٠	٢٨	٧٠	٦٦	*٧
٧.	٧٤	٧٤	١٥	١٥	١١	١١	٥٤	٥١	٤٠	٣٨	١٢	١١	*٦
٨.	٢٣	٢٣	٠	٠	٦٧	٦٧	٨	٧,٥	١٢	١١	٨٦	٨١	*٢٩
٩.	٥٤	٥٤	٢٨	٢٨	١٨	١٨	٧٦	٧٢	٢٠	١٩	٢٠	١٩	*٧
١٠.	٦٨	٦٨	٩	٩	٢٣	٢٣	٩٤	٨٩	٨	٧,٥	٤	٣,٨	٤
١١.	٧٩	٧٩	٧	٧	١٤	١٤	٨٨	٨٣	٨	٧,٥	١٠	٩,٤	١
١٢.	٤١	٤١	٤٣	٤٣	١٦	١٦	١٤	١٣	٣٨	٣٦	٥٤	٥١	*٣٤
١٣.	٣٦	٣٦	٤٧	٤٧	١٧	١٧	٢٦	٢٥	٤٤	٤٢	٣٦	٣٤	*٨
١٤.	٦١	٦١	٢٧	٢٧	١٢	١٢	٨٠	٧٥	٨	٧,٥	١٨	١٧	٥
١٥.	٢	٢	٣٦	٣٦	٦٢	٦٢	٢	١,٩	٦	٥,٧	٩٨	٩٢	*٢٩
١٦.	٣٤	٣٤	٤٠	٤٠	٢٦	٢٦	٢٠	١٩	٤٨	٤٥	٣٨	٣٦	*٦
١٧.	٥٨	٥٨	٢٤	٢٤	١٨	١٨	٤٢	٤٠	٢٨	٢٦	٣٦	٣٤	٥
١٨.	١	١	٩	٩	٩٠	٩٠	٣٠	٢٨	٢	١,٩	٧٤	٧٠	*٣٣
١٩.	٩٠	٩٠	٢	٢	٨	٨	٥٨	٥٥	٦	٥,٧	٤٢	٤٠	٣
٢٠.	٣٠	٣٠	٠	٠	٧٠	٧٠	٦	٥,٧	١٢	١١	٨٨	٨٣	*٣٠
٢١.	٨٩	٨٩	٣	٣	٨	٨	١٠٤	٩٨	٠	٠	٢	١,٩	*٨
٢٢.	٢٩	٢٩	٥٧	٥٧	١٤	١٤	٢٤	٢٣	٥٦	٥٣	٢٦	٢٥	٤

أرقام العبارات	معلمات ن = ١٠٦						معلمين ن = ١٠٠						ك
	نعم		الى حد ما		لا		نعم		الى حد ما		لا		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
٢٣	٣٩	٣٩	٤٦	٤٦	١٥	١٥	٤٨	٤٥	٤٤	٤٢	١٤	١٣	٠,٨٣
٢٤	٥٨	٥٨	٣٠	٣٠	١٢	١٢	٤٨	٤٥	٣٢	٣٠	٢٦	٢٥	*٦
٢٥	٥٣	٥٣	٣٣	٣٣	١٤	١٤	٦٨	٦٤	٢٤	٢٣	١٤	١٣	٣
٢٦	٥٨	٥٨	١١	١١	٣١	٣١	٥٤	٥١	١٢	١١	٤٠	٣٨	*٧
٢٧	٣٢	٣٢	٢٦	٢٦	٤٢	٤٢	٢٨	٢٦	٣٢	٣٠	٤٦	٤٣	*٦
٢٨	٨	٨	٢	٢	٩٠	٩٠	٢	١,٩	٠	٠	١٠٤	٩٨	*٦
٢٩	٦٩	٦٩	٢٥	٢٥	٦	٦	٥٢	٤٩	٢٨	٢٦	٢٦	٢٥	٥
٣٠	٤٨	٤٨	٧	٧	٤٥	٤٥	٢٤	٢٣	٢٦	٢٥	٢٦	٥٣	*٢٠

يتضح من جدول (٤١) وجود اتفاق بين استجابات كل من المعلمين والمعلمات حول محور
الإمكانات " الأجهزة والأدوات والملاعب الرياضية " حول ١١ عبارة سلبية هي أرقام ٢، ٣، ٤، -
١٠، ١١، ١٤، ١٧، ١٩، ٢٤، ٢٥، ٢٩، وعبارتين إيجابيتين هما أرقام ٢٣، ٥٠ .

كما يلاحظ من نفس الجدول وجود فروق جوهرية بين استجابات عيني البحث في ٣ عبارات
سلبية هي ٧، ٩، ٢٢ وكذلك في ١٤ عبارة إيجابية هي أرقام
١، ٦، ٩، ١٢، ١٣، ١٥، ١٦، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٦، ٢٨، ٢٩، ٣٠ وذلك كما يتضح من دلالات "ك" .

٤ - نتائج استجابات التلاميذ والطلاب حول واقع التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم العام بدولة البحرين:

جدول (٤٢)

النسب المئوية وقيم "كا" لاستجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية حول محور درس التربية الرياضية.

أرقام العبارات	تلميذات ٢٥٥ = ن						تلاميذ ٢٥٩ = ن						٢ كا
	لا		الى حدما		نعم		لا		الى حدما		نعم		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	٥	١,٩	٣٦	١٤	٢١٨	٨٤	١	٨٤	٣٦	١٤	٢١٨	٨٤	٣
٢	١٤	٥,٤	٤٩	١٩	١٩٦	٧٦	٨	٧٦	٤٩	١٩	١٩٦	٧٦	١٠
٣	٨٥	٣٣	٥٦	٢٢	١١٨	٤٦	٩٩	٤٦	٢٢	١١٨	٤٦	٩٩	٧
٤	٥٣	٢٠	٥٨	٢٢	١٤٨	٥٧	٢٤	٥٧	٢٢	١٤٨	٥٧	٢٤	١٢
٥	٢٢	٨,٥	٢٦	١٠	٢١١	٨١	٩	٨١	٢٦	١٠	٢١١	٨١	٦
٦	٧٨	٣٠	٥٢	٢٠	١٢٩	٥٠	٢٣	٥٠	٢٠	١٢٩	٥٠	٢٣	٣٧
٧	١٦٣	٦٣	٢٩	١١	٦٧	٢٦	١٢٠	٢٦	١١	٦٧	٢٦	١٢٠	١٧
٨	٦٧	٢٦	٣٢	١٢	١٦٠	٦٢	١١٢	٦٢	١٢	١٦٠	٦٢	١١٢	٢٤
٩	١١	٤,٢	٣٥	١٤	٢١٣	٨٢	٩	٨٢	١٤	٣٥	١٤	٢١٣	٢٧
١٠	٢٢٠	٨٥	٢٨	١١	٤,٢	٢٢٢	٨٧	٢٢	١١	٤,٢	٢٢٢	٨٧	٧٩
١١	٥٤	٢١	٧٢	٢٨	١٣٣	٥١	٨٢	٥١	٢٨	١٣٣	٥١	٨٢	٨
١٢	٣٨	١٥	٣٠	١٢	١٩١	٧٤	٢١	٧٤	١٢	٣٠	١٢	١٩١	١٣
١٣	١٤٣	٥٥	٨٢	٣٢	١٣٤	١٣	١٧١	١٣	٣٢	١٣٤	١٣	١٧١	١٤
١٤	١٨	٦,٩	٦٩	٢٧	١٧٢	٦٦	١٣	٦٦	٢٧	١٧٢	٦٦	١٣	٢٧

* ذو دلالة معنوية عند < ٠,٠٥

تتضح من الجدول (٤٢) أن قيم "كا" جاءت معنوية في جميع عبارات المحور عدا العبارات

١٠ ، ٩ ، ١ وأن أعلى قيمة للدلالة كانت للعبارات ٦ ، ١٤ ، ٨ بدلالات قيمتها ٣٧ ، ٢٧ ، ٢٤

وأقل قيمة كانت للعبارة رقم ٥ بدلالة معنوية مقدارها ٦.

جدول (٤٣)

النسب المتوية وقيم "كا" لاستجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية حول محور درس التربية الرياضية.

أرقام العبارات	تلميذات						تلميذ						ن = ٥٤٦
	ن = ٤٩٦		ن = ٤٩٦		ن = ٤٩٦		ن = ٤٩٦		ن = ٤٩٦		ن = ٤٩٦		
	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤
١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨	١٨
١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩	١٩
١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١	١
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨	١٢٨
٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤
٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٨
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠	١٠
١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١	١١
٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤
٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦	٦
١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣	١٣
٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧	٧٧

* ذو دلالة معنوية عند 0.05 .

تتضح من الجدول (٤٣) أن قيم "كا" جاءت معنوية في جميع عبارات المحور عدا العبارات ٤، ٥، ١٢ وكانت أعلى قيمة للدلالة كانت للعبارتين ٦، ١٤، بدلالة معنوية مقدارها على التوالي ١٢٨، ٧٧، وأقل قيمة كانت للعبارتين ٤ بدلالة معنوية مقدارها ١.

جدول (٤٤)

النسب المتوية وقيم "كا" لاستجابات طلبة وطالبات المرحلة
الثانوية حول محور "درس التربية الرياضية".

أرقام العبارة	طلبة ن = ٢٥٩						طالبات ن = ٢٥٥						كا
	نعم		الى حلما		لا		نعم		الى حلما		لا		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	٣٠	٦,٦	١٤٤	٣١	٢٨٤	٦٢	٣٠	٤,٤	٢٢٢	٤٧	٢٢٤	٤٩	٢٨
٢	٣٢	٧	١٦٢	٣٥	٢٦٤	٥٨	٨٤	١٢	٣٦٠	٥٢	٢٤٢	٣٥	٥٦
٣	١٣٢	٢٩	١٥٦	٣٤	١٧٠	٣٧	١٢٠	١٧	١٣٤	٢٠	٤٢٢	٦٣	٧٤
٤	١٣٤	٢٧	١٨٨	٤١	١٤٦	٣٢	٢١٢	٣١	٢٤٤	٣٦	٢٣٠	٣٤	٤
٥	٣٠	٦,٦	٩٦	٢١	٢٣٢	٧٢	٥٠	٧,٣	٩٨	١٤	٥٣٨	٧٨	٩
٦	٦٠	١٣	١٥٠	٣٣	٢٤٨	٥٤	١٣٨	٢٠	١١٨	١٧	٤٣٠	٦٣	٤٠
٧	٢١٤	٤٧	١٠٠	٢٢	١٤٤	٣١	١٦٠	٢٣	٩٦	١٤	٤٣٠	٦٣	١٠٩
٨	١٥٢	٣٣	١٣٤	٢٩	١٧٢	٣٨	٢٩٠	٤٢	١٢٠	١٧	٢٧٦	٤٠	٢٣
٩	٤٠	٨,٧	١٣٦	٣٠	٢٩٢	٦٤	٤٢	٦,١	٣٠٢	٢٩	٢٤٢	٦٤	٣
١٠	٣١٤	٦٩	١١٠	٢٤	٢٤	٧,٤	٣٩٢	٥٧	٢٢٤	٣٣	٧٠	١٠	١٥
١١	٥٤	١٢	١١٠	٢٤	٢٩٤	٦٤	١١٨	١٧	١٨٢	٢٧	٢٨٦	٤٦	٩
١٢	٦٠	١٣	٨٨	١٩	٣١٠	٦٨	٣٠	٤,٤	١٥٨	٢٣	٤٩٨	٧٣	٢٩
١٣	١٨٤	٤٠	١٩٤	٤٢	٨٠	١٧	١٧٦	٢٦	٢٩٨	٤٣	٢١٢	٣١	٢٨
١٤	٥٨	١٣	١٤٨	٣٢	٢٥٢	٥٤	١٠٠	١٥	٢٢٦	٣٣	٣٦٠	٥٢	١

* ذو دلالة معنوية عند $< ٠,٠٥$

تتضح من الجدول (٤٤) أن قيم "كا" جاءت معنوية في جميع عبارات المحور عدا العبارات
٩،٤ ، ١٤ ، وكانت أعلى قيمة للدلالة للعبارتين ٣،٧ بدلالة معنوية مقدارها ١٠٩ ، ٧٤ على التوالي
وأقل قيمة كانت للعبارتين ١١، ٥ بدلالة مقدارها ٩.

جدول (٤٥)

النسب المتوية وقيم "كا" لاستجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية حول محور "النشاط الرياضي المدرسي".

أرقام العبارات	تلميذات						تلاميذ						كا
	ن = ٢٥٥		ن = ٢٥٩		نعم		نعم		الى حمدا		نعم		
	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	
	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
١	٩٠	٢٣٠	٦,٣	١٦	٣,٥	٩	٩٢	٢٣٨	٦,٦	١٧	١,٥	٤	١
٢	١٨	٤٦	٢١	٥٣	٦١	١٥٦	٢٧	٦٩	٢٤	٦٣	٤٩	١٢٧	٢
٣	٦٥	١٦٦	٢٠	٥١	١٥	٣٨	٥٦	١٤٥	٢١	٥٤	٢٣	٦٠	٣
٤	٦٣	١٦١	١٨	٤٥	١٩	٤٩	٥٧	١٤٨	١٧	٤٤	٣٦	٦٧	٤
٥	٥٥	١٤١	٢٦	٦٦	١٩	٤٨	٥١	١٣٢	٢٢	٥٧	٢٧	٧٠	٥
٦	٨٢	٢٠٨	١٧	٤٣	٧,٦	٤	٧٩	٢٠٤	٢٠	٥١	١,٥	٤	٦
٧	٨٠	٢٠٥	١٨	٤٥	٢	٥	٨٠	٢٠٧	١٦	٤٢	٣,٩	١٠	٧
٨	٤١	١٠٤	٣٣	٨٣	٢٧	٦٨	٥٨	١٥٠	٢٣	٥٩	١٩	٥٠	٨
٩	١١	٢٩	١٦	٤٢	٧٢	١٨٤	٣٨	٩٨	١٧	٤٣	٤٥	١١٨	٩
١٠	٢٩	٧٥	٢٧	٦٩	٤٤	١١١	١٧	٤٥	٣٢	٨٤	٥٠	١٣٠	١٠
١١	٦٤	١٦٣	٢٠	٥٠	١٦	٤٢	٦٦	١٧٠	١٤	٣٧	٢٠	٥٢	١١

* ذو دلالة معنوية عند $0,05$.

تتضح من الجدول (٤٥) أن دلالة "كا" جاءت معنوية في خمسة عبارات هي ٢، ٣، ٨، ٩،

١٠. بينما لم تكن دلالة قي عبارات هي ١، ٤، ٥، ٦، ٧، ١١، وكانت أعلى قيمة للدلالة في العبارة

٩ بدلالة معنوية مقدارها ٥٢.

جدول (٤٦)

النسب المتوية وقيم "كا" لاستجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة
الإعدادية حول " محور النشاط الرياضي المدرسي " .

أرقام العبارات	تلميذات ٤٩٦ = ن						تلاميذ ٥٤٦ = ن						أرقام العبارات
	لا		الى حتما		نعم		لا		الى حتما		نعم		
	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	
١	٨٧	٤٣٠	١٠	٥٣	٢,٨	١٤	٨١	٤٤٠	١٤	٧٨	٥,١	٢٨	١
٢	٢٠	٨٩	٢٨	١٤٠	٥٢	٢٥٨	٢٥	١٣٦	٣٢	١٧٦	٤٣	٢٣٤	٢
٣	٥٥	٢٧٤	٣٢	١٦٠	١٣	٦٢	٥١	٢٧٦	٣١	١٦٨	١٩	١٠٢	٣
٤	٨٤	٢٢٦	٣٣	١٥٤	٢١	١٠٦	٤٠	٢١٦	٢٥	١٣٤	٣٦	١٩٦	٤
٥	٤٤	٢١٦	٢٣	١٦٤	٢٣	١١٦	٥٥	٣٠٢	٢٧	١٥٠	١٧	٩٤	٥
٦	٦٩	٣٤٢	٢٧	١٣٦	٣,٦	١٨	٧١	٣٩٠	٢٣	١٢٨	٥,١	٢٨	٦
٧	٦٩	٣٤٢	٢٦	١٢٨	٥,٢	٢٦	٦٨	٣٧٢	٢٢	١٢٠	٩,٩	٥٤	٧
٨	٢٧	١٣٦	٣٢	١٦٠	٤٠	٢٠٠	٤١	٢٢٢	٢٩	١٦٠	٣٠	١٦٤	٨
٩	١٥	٧٦	١٧	٨٤	٦٨	٣٣٦	٢٩	١٥٨	٢٣	١٢٤	٤٨	٢٦٤	٩
١٠	٣١	١٥٢	٣٢	١٥٨	٢٨	١٢٦	٢٥	١٣٤	٢٧	١٥٠	٤٨	٢٦٢	١٠
١١	٤٦	٢٢٦	٢٣	١١٢	٢٢	١٥٨	٥٩	٣٢٤	١٧	٩٤	٢٣	١٢٨	١١

* ذو دلالة معنوية عند $0,05$.

تتضح من الجدول (٤٦) أن قيم "كا" جاءت معنوية في جميع عبارات المحور عدا العبارة ٦ ، وبلغت أعلى قيمة للدلالة ٤٣ في العبارة ٩ بينما كانت أقل قيمة للعبارتين ١ ، ٣ بدلالة مقدارها ٨ .

جدول (٤٧)

النسب المتوية وقيمة "كا^٢" لاستجابات طلبة وطالبات
المرحلة الثانوية حول محور "النشاط الرياضي".

أرقام العبارات	كا ^٢	طلبة						طالبات					
		ن = ٢٥٩		ن = ٢٥٥		لا		نعم		الى حد ما		لا	
		عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%
١	٢٠*	٨	١,٧	٧٠	١٥	٣٨٠	٨٣	٣٢	٤,٧	٥٦	٨,٢	٥٩٨	٨٧
٢	٩,٧*	١٦٦	٣٦	١٦٤	٣٦	١٢٨	٢٨	٤٣	٦٣	١٩٠	٢٨	٦٦	٩,٦
٣	١٤*	٧٢	١٦	١٧٤	٣٨	٢١٢	٤٦	٩٦	١٤	١٩٨	٢٩	٢٩٢	٥٧
٤	٢	٩٢	٢٠	١٩٠	٤١	١٧٦	٣٨	١٣٦	٢٠	٣١٢	٤٥	٢٣٨	٣٥
٥	٣٥*	٥٦	١٢	١٦٨	٣٧	٢٣٤	٥١	١٣٨	٢٠	٣١٤	٤٦	٢٣٤	٣٤
٦	٢٢*	٤٤	٩,٦	١٨٠	٣٩	٢٣٤	٥١	٩٠	١٣	٣٤٤	٥٠	٢٥٢	٣٧
٧	٨*	٢٨	٦,١	١٣٦	٢٨	٣٠٤	٦٦	٤٤	٦,٤	٢٤٢	٣٥	٤٠٠	٥٨
٨	١٠,٩*	١٨٤	٤٠	١٥٠	٣٣	١٢٤	٢٧	٤٨٨	٧١	١١٢	١٦	٨٦	١٣
٩	١٣٠*	٢٥٢	٥٥	١٠٨	٢٤	٩٨	٢١	٥٨٦	٨٥	٥٦	٨,٢	٤٤	٦,٤
١٠	٢١*	١٤٠	٣١	٢٠٦	٤٥	١١٢	٢٤	١٤٠	٢٠	٣١٠	٤٥	٢٣٦	٣٤
١١	٤٠*	١١٨	٢٦	١١٨	٢٦	٢٢٨	٤٨	١٧٠	٢٥	١٨٨	٢٧	٢٢٨	٤٨

* ذو دلالة معنوية عند $0.05 < p$

تنضح من الجدول (٤٧) أن قيم "كا^٢" جاءت معنوية في جميع عبارات المحور عدا العبارتين ١١,٤ ، وأن أعلى قيمة للدلالة كانت للعبارات ٩ ، ٨ ، ٢ بدلالات قيمتها على التوالي ١٣٠ ، ١٠٩ ، ٩٧ وأن أقل قيمة للدلالة جاءت للعبارة ٧ بقيمة مقدارها ٨ .

جدول (٤٨)
النسب المئوية وقيم "كا" لاستجابات تلاميذ وتلميذات
المرحلة الابتدائية حول محور "معلم التربية الرياضية".

أرقام البيانات	تلاميذ												٢٥٩ = ن
	نعم				الى حتما				لا				
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	١٥٤	٥٩	٥٧	٢٢	٤٨	١٩	١٩٩	٧٨	٤١	١٦	١٥	٥,٩	٢٦
٢	٣٩	١٥	٣٧	١٤	١٨٣	٧١	٧	٢,٧	١٠	٣,٩	٢٣٨	٩٣	٤٥
٣	٧٣	٢٨	٣٧	١٤	١٤٩	٥٨	٨٠	٣١	٢٧	١١	١٤٨	٥٨	٢
٤	٦٢	٢٤	٣٠	١٢	١٦٧	٦٤	٥	٢	٧	٢,٧	٢٤٣	٩٥	٧٧
٥	٤٩	١٩	٤٨	١٩	١٦٢	٦٣	٢٠	٧,٨	٤٠	١٦	١٩٥	٧٦	١٦
٦	٤٠	١٥	٧٨	٣٠	١٤١	٥٤	٨٠	٣١	٥٦	٢٢	١١٩	٤٧	١٩
٧	١٥٩	٦١	٧١	٢٧	٢٩	١١	٢٠١	٧٩	٣٨	١٥	١٦	٦,٣	١٩
٨	٣	١,٢	٢٥	٩,٧	٢٣١	٨٩	٤	١,٦	١١	٤,٣	٢٤٠	٩٤	٦
٩	٣	١,٢	٢٥	٩,٧	٢٣١	٨٩	٣	١,٢	٢٢	٨,٦	٢٣٠	٩٠	١,٦
١٠	٢٧	١٠	٤٦	١٨	١٨٦	٧٢	٤	١,٦	٢٦	١٠	٢٢٥	٨٨	٢٦
١١	١٥	٥,٨	٧١	٢٧	١٧٣	٦٧	٨	٣,١	٤١	١٦	٢,٦	٨١	١٣
١٢	٦٢	٢٤	٧٢	٢٨	١٢٥	٤٨	٣٢	١٣	٥٥	٢٢	١٦٨	٦٦	١٨
١٣	٣٦	١٤	٥٦	٢٢	١٦٧	٦٤	١٥	٥,٩	٣٩	١٥	٢٠١	٧٩	١٥
١٤	١٤	٥,٤	١٨	٦,٩	٢٢٧	٨٨	٨	٣,١	٢٨	١١	٢١٩	٨٦	٤
١٥	٦	٢,٣	٣٢	١٢	٢٣١	٨٥	٣	١,٢	١٤	٥,٥	٢٣٨	٩٣	٩
١٦	٢	٠,٨	١٦	٦,٢	٢٤١	٩٣	٠	٠	٧	٢,٧	٢٤٨	٩٧	٦
١٧	٨	٣,١	٢٢	٨,٥	٢٢٩	٨٨	٧	٢,٧	١٧	٦,٧	٢٣١	٩١	٦٨

* ذو دلالة إحصائية عند $< ٠,٠٥$.

يتضح من جدول (٤٨) أن أعلى قيمة لدلالة "كا" جاءت العبارة ٤ بدلالة مقدارها ٧٧،
بينما كانت أقل قيمة معنوية للعبارة ١٥ بدلالة مقدارها ٩.

جدول (٤٩)

النسب المئوية وقيم "كا" لاستجابات تلاميذ وتلميذات
المرحلة الإعدادية حول محور "معلم التربية الرياضية".

أرقام العبارات	تلاميذ						تلميذات						ك٢
	نعم		إلى حد ما		لا		نعم		إلى حد ما		لا		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	٣٥٠	٦٤	٩٠	١٦	١٦٠	١٩	٣٣٤	٦٧	١٣٤	٢٧	٢٨	٥٦	٥٢
٢	٤٢	٧,٧	٤٤	٨,١	٤٦٠	٨٤	١٦	٣,٢	٦٠	١٢	٤٢٠	٨٥	١٤
٣	٢٠٢	٣٧	١٢٨	٢٣	٢١٦	٤٠	١٩٦	٤٠	١٠٢	٢١	١٩٨	٤٠	١
٤	١٦٤	٣٠	٨٠	١٥	٣,٢	٥٥	١٠	٢	١٦	٣,٢	٤٧٠	٩٥	٢١٤
٥	٩٦	١٨	١٦٤	٣٠	٢٨٦	٥٢	٥٨	١٢	١٦٨	٣٤	٢٧٠	٥٤	٨
٦	١٤٠	٢٦	١٤٨	٢٧	٢٥٨	٤٧	١٣٦	٢٧	١٦٤	٣٣	١٩٦	٤٠	٧
٧	٣٧٠	٦٨	١٠٤	١٩	٧٢	١٣	٣٩٦	٨٠	٨٠	١٦	٢٠	٤	٣١
٨	٢٠	٣,٧	٨٦	١٦	٤٤٠	٨١	٦	١,٢	٧٢	١٥	٤١٨	٨٤	٧
٩	٢٦	٤,٨	٧٦	١٤	٤٤٤	٨١	١٤	٢,٨	٥٠	١٠	٤٣٢	٧٧	٧
١٠	٤٢	٧,٧	١٣٠	٢٤	٣٧٤	٦٨	١٦	٣,٢	١٠٠	٢٠	٣٨٠	٨٨	١٣
١١	٤٠	٧,٣	١٥٦	٢٩	٣٥٠	٦٤	٣٦	٧,٣	١٧٠	٣٤	٢٩٠	٥٨	٤
١٢	١٤٠	٢٦	١٣٨	٢٥	٣٦٨	٤٩	١١٠	٢٢	١٣٢	٢٧	٣٥٤	٥١	٢
١٣	٥٦	١٠	٩٦	١٨	٣٩٤	٧٢	١٦	٣,٢	١٣٢	٢٧	٣٤٨	٧٠	٢٨
١٤	٤٤	٨,١	٦٢	١١	٤٤٠	٨١	٣٨	٧,٧	٩٨	٢٠	٣٦٠	٧٣	١٤
١٥	١٨	٣,٣	٨٦	١٦	٤٤٢	٨١	٢٤	٤,٨	٩٢	١٩	٣٨٠	٧٧	٣
١٦	١٢	٢,٢	٥٦	١٠	٤٧٨	٨٨	٤	٠,٨	٢٨	٥,٦	٤٦٤	٩٤	١١
١٧	٣٦	٤,٨	٤٠	٧,٣	٤٨٠	٨٨	١٤	٢,٨	٧٢	١٥	٤١٠	٨٣	١٦

* ذو دلالة إحصائية عند $< ٠,٠٥$.

يتضح من جدول (٤٩) أن قيم "كا" جاءت معنوية في جميع عبارات المحاور ٤

عبارات هي : ٣، ١١، ١٢، ١٥ وكانت أعلى قيمة للدلالة ٢١٤ في العبارة رقم ٤ وأقل قيمة

للدلالة بلغت ٧ في العبارات ٦، ٨، ٩.

جدول (٥٠)
النسب المئوية وقيم "كا" لاستجابات طلبة وطالبات
المرحلة الثانوية حول محور "معلم التربية الرياضية".

أرقام العبارات	طلبة						طالبات						كا ^٢
	نعم		الى حتما		لا		نعم		الى حتما		لا		
	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	
١	٣١٠	٦٨	٧٤	١٦	٧٤	١٦	٥٩٨	٨٧	٧٢	١٠	١٦	٢,٣	*٨٧
٢	١٤	٣,١	٢٨	٦,١	٤١٦	٩٠,٨	٢٠	٢,٩	٢٦	٣,٨	٦٤٠	٩٣,٢	٣
٣	١٠٦	٢٣	١٤٤	٣١	٢٠٨	٤٥	١٧٠	٢٥	٢٠٤	٣٠	٣١٢	٤٥	*٠,٥٦
٤	٢٨	٨,٣	٤٠	٨,٧	٣٨٠	٨٣	٢٤	٣,٥	٢٠	٢,٩	٦٤٢	٩٣,٦	*٣٣
٥	٦٦	١٤	١٩٨	٤٣	١٩٤	٤٢	١٣٤	٢٠	٣٠٢	٤٤	٢٥٠	٣٦	*٧
٦	١٠٠	٢٢	١٩٤	٤٣	١٦٤	٣٦	٣٨٦	٥٦	١٨٩	٢٩	١٠٢	١٥	*١٤٣
٧	٣٧٨	٨٣	٦٠	١٣	٢٠	٤,٤	٥٨٠	٨٥	٨٦	١٣	٢٠	٢,٩	٢
٨	١٤	٣,١	٨٦	١٩	٣٥٨	٧٨	٨	١,٢	٩٨	١٤	٢٨٠	٨٥	*١٠
٩	١٢	٢,٦	٧٢	١٦	٣٧٤	٨٣	٢٢	٣,٢	١٤٦	٢١	٥١٨	٧٦	*٦
١٠	٣٦	٧,٩	١٣٠	٢٨	٢٩٢	٦٤	٥٦	٨,٢	٢٦٤	٣٨	٣٦٦	٥٣	*١٣
١١	٥٦	١٢	١٨٠	٣٩	٢٢٢	٤٨	٧٤	١١	٢٧٦	٤٠	٣٣٦	٤٩	*٠,٥٧
١٢	١٤٦	٣٢	١٤٠	٣١	١٧٢	٣٨	٢٣٢	٣٤	٢٠٨	٣٠	٢٤٦	٣٦	*٠,٥٣
١٣	٥٠	١١	١٢٤	٢٧	٢٨٤	٦٢	٥٦	٨,٢	٢١٨	٣٢	٤١٢	٤٠	٤
١٤	٣٠	٦,٦	١٠٠	٢٢	٣٣٨	٧٢	٤٦	٦,٧	٢٣٢	٣٤	٤٠٨	٥٩	*٢٠
١٥	١٦	٣,٥	١١٦	٢٥	٣٢٦	٧١	٢٤	٣,٥	٢٥٠	٣٦	٤١٢	٦٠	*١٦
١٦	١٤	٣,١	٥٤	١١,٨	٣٩٠	٨٥,٢	٠	٠	٥٤	٧,٩	٦٣٢	٩٢,١	*٣٧
١٧	١٢	٢,٦	٣٨	٨,٣	٤٠٨	٨٩	٨٤	١٢	٢١٢	٣١	٣٩٠	٥٧	*١٣٥

* ذو دلالة إحصائية عند $0,05 <$

يتضح من جدول (٥٠) أن أعلى قيمة لدلالة "كا" جاءت للعبارتين ١٧، ٦ حيث بلغت ١٤٣ ،
١٣٥ على التوالي ، بينما بلغت أقل قيمة ٦ في العبارة رقم ٩.

ثانياً : مناقشة النتائج .

فيما يلي تحاول الباحثة الاجابة على التساؤلات المرتبطة بأهداف البحث والتي يدور التساؤل الاول منها حول " ماهية الفلسفة التربوية وأهداف الرياضة المدرسية بدولة البحرين ؟ وللاجابة على هذا التساؤل سوف يتم فيما يلي تحليل ومناقشة كل من :

١. توجهات رجال الفكر والرأي بدولة البحرين حول أدوار التربية البدنية والرياضة .
٢. آراء الخبراء وموجهي وموجهات التربية البدنية والرياضة حول الاهداف العامة والخاصة للتربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة من حيث أهميتها النسبية ومدى وضوح صياغة الأهداف الواردة بها .

أولاً : مناقشة توجهات رجال الفكر والرأي بدولة البحرين حول أدوار التربية البدنية والرياضة:

فيما يرتبط بالجزء الاول من هذا التحليل والذي يدور حول تحديد ادوار التربية البدنية والرياضة في ضوء آراء رجال الفكر والرأي بدولة البحرين والتي يمكن اعتبارها انعكاساً لفلسفة المجتمع البحريني ورؤيته لادوار التربية البدنية والرياضة . قامت الباحثة باجراء تعديل لترتيب العبارات والنتائج التي أسفر عنها جدول (١٦) والتي تعبر عن آراء رجال الفكر والرأي حول أدوار التربية البدنية والرياضة، حيث جاء التعديل وفقاً للأوزان النسبية للعبارات ، ويتضح ذلك من خلال الجدول التالي:

جدول (٥١)

ترتيب ادوار التربية البدنية والرياضة حسب اوزانها النسبية

وفق استجابات رجال الفكر والرأي بالمجتمع البحريني .

الـوزن النسبي	مجموع درجات الاستجابة	ادوار التربية البدنية والرياضة	ترتيب العبارة
٩٤,٨٧%	٧٤٠	اعتبار اللياقة البدنية جزءاً من اللياقة الصحية العامة للمواطن.	١
٩٤,٣٦%	٧٣٦	العناية بمحاجات النمو البدني وتحسين الحالة القوامية للتلاميذ.	٢
٩٤,٣٦%	٧٣٦	توفير الرعاية اللازمة للمتفرقين رياضياً والمعاقين .	٣
٩٣,٣٣%	٧٢٨	تلعب التربية الرياضية دوراً كبيراً في مواجهة ظواهر الاغتراب والادمان والجريمة.	٤
٩٢,٣١%	٧٢٠	يجب ان تلقى الرياضة كل تقدير وتشجيع من قبل المسؤولين بالدولة .	٥
٩٢,٣١%	٧٢٠	تنمية وتأكيد الانتماء وحب الوطن من خلال ممارسة الانشطة الرياضية .	٦
٩٢,٣١%	٧٢٠	استثمار وقت الفراغ في مهارات الترويح الرياضي وممارسة الهوايات النافعة .	٧
٩٢,٣١%	٧٢٠	ممارسة الانشطة الرياضية لتأكيد الذات واشباع الحاجة الى التفوق والابداع .	٨
٩٢,٣١%	٧٢٠	تساهم التربية الرياضية في النمو البدني والحركي للتلاميذ.	٩

ترتيب العبارة	ادوار التربية البدنية والرياضة	مجموع درجات الاستجابة	الوزن النسبي
١٠	اكتساب الممارسين اللياقة البدنية .	٧١٦	%٩١,٧٩
١١	تعتبر التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية بالمتنوع المدرسي .	٧١٢	%٩١,٢٨
١٢	غرس الصفات الاجتماعية الحميدة من خلال ممارسة الرياضة .	٧١٢	%٩١,٢٨
١٣	اعداد القادة من خلال التشبث الرياضية .	٧١٢	%٩١,٢٨
١٤	التحلي بالروح الرياضية في جميع مواقف الحياة اليومية .	٧,٨	%٩٠,٧٧
١٥	تحقيق النضج الانفعالي من خلال الممارسة الرياضية.	٧,٨	%٩٠,٧٧
١٦	الاهتمام بأنشطة الحلاء والمسكرات والترويح والمخيمات .	٧,٨	%٩٠,٧٧
١٧	احياء الالعب الشعبية في المدارس من خلال الانشطة الرياضية للحفاظ على التراث الثقافي الوطني.	٧,٨	%٩٠,٧٧
١٨	مشاركة الفتيات بالاشتراك في الانشطة الرياضية على المستوى القومي .	٧٠٤	%٩٠,٢٦
١٩	التربية الرياضية تستند على الاسس العلمية .	٧٠٠	%٨٩,٧٤
٢٠	اشعار المتعلم بأهميته وتوفير الامن والطمأنينة والنحية .	٧٠٠	%٨٩,٧٤
٢١	مساعدة المتعلم على اكتساب بعض مهارات التفكير السليم في حدود امكاناته وقدراته.	٦٩٦	%٨٩,٢٣
٢٢	توجيه الطلاب لعناصر الامن والسلامة اثناء الممارسة الرياضية .	٦٩٦	%٨٩,٢٣
٢٣	تشجيع رياضة الفتيات من خلال انشاء اندية خاصة بهن.	٦٩٦	%٨٩,٢٣
٢٤	يمكن استبدال دروس التربية الرياضية بالمشي لمسافات طويلة .	٦٩٢	%٨٨,٧٢
٢٥	التربية الرياضية نشاط يهتم بالفرد من النواحي البدنية والاجتماعية والعقلية والنفسية فهو نشاط شامل .	٦٨٨	%٨٨,١٨
٢٦	الغرض الوحيد للتربية الرياضية هو اعداد المواطن ليكون لائقا بدنيا .	٦٨٤	%٨٧,٦٩
٢٧	التربية الرياضية مادة اساسية في جميع المراحل الدراسية .	٦٨٠	%٨٧,١٨
٢٨	ممارسة الرياضة للمتفوقين بدنيا فقط.	٦٧٤	%٨٦,٦٩
٢٩	مادة التربية الرياضية ليست في مثل اهمية المواد الدراسية الاخرى .	٦٧٤	%٨٦,٦٩
٣٠	يجب تقليل دروس التربية الرياضية للاهتمام بالمواد الدراسية الاخرى .	٦٧٢	%٨٦,١٥
٣١	مادة التربية الرياضية تعتبر من المواد الدراسية الجانبية وليس الاساسية .	٦٦٤	%٨٥,٨٩
٣٢	يصعب اعتبار التربية الرياضية نظاما أكاديمي.	٦٥٢	%٨٣,٨٩
٣٣	التربية الرياضية قليلة الاهمية للاحتفاظ بالصحة الجيدة	٦٥٢	%٨٣,٥٩
٣٤	ممارسة الفتاة للرياضة تتعارض مع تعاليم الدين الاسلامي.	٦٤٠	%٨٢,٠٥
٣٥	ليس هناك فائدة حقيقية ملموسة من التربية الرياضية .	٦٢٠	%٧٩,٤٩
٣٦	ممارسة التربية الرياضية للطلاب غير المتفوقين علميا.	٥٩٢	%٧٥,٩٠

ترتيب العبارة	ادوار التربية البدنية والرياضة	مجموع درجات الاستجابة	الوزن النسبي
٣٧	تمت التربية الرياضية ببناء العضلات فقط.	٥٧٢	%٧٣,٣٣
٣٨	يمكن حذف التربية الرياضية من الجدول الدراسي .	٥٦٠	%٧١,٧٩
٣٩	يجب اعتبار مادة التربية الرياضية مادة بخاخ ورسوب في جميع المراحل التعليمية.	٥١٦	%٦٦,١٥
٤٠	مهنة التربية الرياضية ليست في المستوى المتقدم من المهنة.	٥٠٤	%٦٤,٦٢
٤١	تتناهى ممارسة التربية الرياضية مع تعاليم الدين الحنيف	٤٣٦	%٥٥,٩٠
٤٢	الاشتراك في الانشطة الرياضية مظهر غير محترم .	٤٠٨	%٥٢,٣١

يتضح من الجدول (٥١) ان ترتيب الاوزان النسبية لاستجابات رجال الفكر والرأي - التي تعبر عن توجهاتهم حول أدوار التربية البدنية والرياضة - تمثلت في خمس فئات ، وبتحليل الفئة الاولى والتي تحدد أهم هذه التوجهات حيث بلغت اوزانها النسبية ٩٠% فأكثر ، يلاحظ أنها بلغت ١٨ عبارة ، وسوف تقتصر الباحثة في مناقشتها لهذا الجزء على هذه التوجهات ، التي يلاحظ أن التوجه الاول منها والذي بلغ وزنه النسبي ٩٤,٨٧% يؤكد على اعتبار اللياقة البدنية جزءاً من اللياقة الصحية العامة للمواطن، ويمكن اعتبار التوجه الخامس ووزنه النسبي ٩٢,٣١% مرتبياً على نفس هذا التوجه تقريباً، حيث يشير إلى أنه "يجب أن تلقى الرياضة كل تقدير وتشجيع من قبل المسؤولين بالدولة، ويتفق هذان التوجهان مع ما جاء بوثيقة التوجهات الاساسية لتطوير التعليم في المرحلة القادمة بوزارة التربية والتعليم بدولة البحرين حول توجه الانتماء والمواطنة بأعباءه التوجه الاول الذي يؤكد على التنشئة المتكاملة للمواطن بحيث يترسخ إيمانه بربه وإنتماءه لوطنه (١١١ : ٢) .

كما يؤكد هذين التوجهين على ما جاء بالميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضة في المؤتمر العام لمنظمة الامم المتحدة للتربية الثقافية والعلوم في دورته العشرين بباريس في نوفمبر عام ١٩٧٨ وفي المادة الاولى التي تنص على "أن ممارسة التربية البدنية والرياضة حق أساسي للجميع" (١٠١ : ١١) .

وكما يتفق ذلك مع ما حددته "أمين الخولي" ١٩٩٦ "عن لارسون" Larson حول وظائف الرياضة وأبعادها الاجتماعية وكان أحد أهم هذه الابعاد هو : التنمية البدنية بإعتبارها مكوناً أساسياً لصحة الفرد (٢٢ : ٧٨). كما يتفق ذلك التوجه مع ما ذكره "عدنان درويش ، أمين الخولي ، محمود عنان" ١٩٩٤ في أن أهداف التربية الرياضية تتفق بداهة مع أهداف التربية في تنشئة وإعداد المواطن الصالح بطريقة متوازنة متكاملة وشاملة (٦١ : ٢٠) .

ويلي الأهمية النسبية في توجهات رجال الفكر والرأى حول دور التربية الرياضية عدداً من الموضوعات التي يمكن استخلاصها من خلال الاوزان النسبية لعبارات الاستبيان والتي يتضح منها أهمية التركيز على دور التربية البدنية في العناية بمحاجات النمو البدني وتحسين الحالة القوامية للتلاميذ (التوجه الثاني ووزنه النسبي ٩٤,٣٦%) ويتفق التوجهين التاسع والعاشر ووزنهما النسبي ٩٢,٣١%، مع نفس هذا التوجه تقريباً، حيث يشيران على التوالي إلى : مساهمة التربية الرياضية في النمو البدني والحركي للتلاميذ : إكساب الممارسين اللياقة البدنية.

وتعتبر أهداف النمو البدني والحركي وتحسين اللياقة البدنية من أبرز أهداف التربية البدنية، ويوضح "حلمي ابراهيم" ١٩٩٧ أنه من خلال السرد التاريخي لأهمية الأدوار التي تلعبها التربية البدنية في الشعوب والامم يمكن تكوين فلسفة متميزة للتربية البدنية في دول مجلس التعاون للخليج العربي على أساس أن أهداف التربية الرياضية في الآونة الأخيرة يتركز حول التربية المتكاملة للفرد عن طريق البدن. (٣١: ٥ - ٦)

ويذكر "عدنان درويش وأمين الخولي ومحمود عنان" ١٩٩٤ أن التربية كنظام تعمل على اكتساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية ، ويضاف ذلك أن أحد أهم أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية هي سلامة القوام واللياقة البدنية (٦١ : ١٩-٢٨) .

كما يلاحظ من الجدول (٥١) أن التوجه الثالث لأدوار التربية الرياضية كما يراه قادة الفكر والرأى بدولة البحرين يتمثل في "رعاية التلاميذ المتفوقين رياضياً والمعاقين" حيث بلغ الوزن النسبي لهذا التوجه ٩٤,٣٦% ، ومن الملاحظ أن هذا الدور يؤكد على الفئات الخاصة من التلاميذ والطلاب والمتمثلة في نموذجين هما: الموهوبين رياضياً، وذوي الحالات الخاصة من المعوقين، ويعتبر ذلك مكملاً لدور منهج دروس التربية الرياضية، حيث يركز ذلك التوجه على أهمية الأنشطة الرياضية خارج حدود الدرس (النشاط الداخلي والخارجي) في سبيل رعاية التلاميذ الموهوبين رياضياً وإتاحة الفرصة اللازمة لإظهار قدراتهم واستعداداتهم الرياضية وتنميتها.

وتستمد قيمة هذا التوجه أهميتها بما تتفق فيه مع ما جاء بوثيقة الأهداف الموحدة للتربية البدنية والرياضة لدول الخليج العربي والتي تتضمن في المجال النفس : حركي، هدفاً أساسياً هو "توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين رياضياً والمتخلفين جسمياً وعقلياً (٢٠ : ٣٩).

وتبرز التوجهات : الرابع والسابع والثامن من توجهات رجال الفكر والرأى دور التربية الرياضية في مواجهة ظواهر الاغتراب والادمان والجريمة : استثمار وقت الفراغ في مهارات الترويح الرياضي وممارسة الهوايات المختلفة : ممارسة الأنشطة الرياضية لتأكيد الذات وإشباع الحاجة إلى التفوق والابداع

: على الترتيب وترى الباحثة أنه الى حد كبير ترتبط هذه التوجهات الثلاث بعضها البعض، إذ أن نتائج العديد من الأبحاث العلمية تشير إلى وجود علاقات ارتباطية بين إمكانية استغلال أوقات الفراغ في أنشطة ايجابية مختلفة وبين الحد من انتشار ظواهر الانحراف والادمان والجريمة والاعترا ب.

والاعترا ب alienation من منظور علم الاجتماع هو مصطلح يستخدم للتعبير عن عدة معان أهمها ما أبرزه "سيمان Seeman" من أنه يمثل إنعدام القوة أو القدرة على التأثير في المواقف الاجتماعية المحيطة، كما يمثل الاعترا ب فقدان المعنى Meaninglessness بما في ذلك عجز الفرد في إتخاذ قرار، أو فقدان المعايير حيث يلجأ الفرد لأساليب غير مقبولة اجتماعياً لتحقيق أهدافه، والرياضة يمكن أن توفر فرصاً طيبة وعديدة لمحو إغتراب الإنسان سواء عن مجتمعه أو عن ذاته الحقيقية من خلال إرضاء إحتياجات كالاندماج والإتئاء والتوحد والتقبل وتحقيق الذات الإيجابية (٢٤ : ٦ - ٧ - ٥٦) .

ويذكر "محمد الحماحمي" ١٩٩٢ أنه من الضروري أن تكون أهداف التربية الرياضية مرنة لتقبل التعديل والتطور وفقاً للتغيرات التي تطرأ على كل مجتمع، وفي كثير من دول العالم يتم التركيز على استثمار وقت الفراغ كهدف من أهداف التربية الرياضية وذلك من خلال تعليم الفرد المهارات الحركية لتستمر ممارستها لها مدى الحياة (٨٩ : ١٣١-١٣٦). خاصة وكما يذكر "كمال درويش ومحمد الحماحمي" ١٩٩٧ أن التقدم العلمي والتقني قد أدى إلى الاستغناء عن الكثير من الأيدي العاملة في المجتمع الصناعي الحديث وانتشار البطالة وزيادة وقت الفراغ لدى الشباب، وكلما تقدم المجتمع الصناعي في مجال التكنولوجيا كلما زادت فرص البطالة ووقت الفراغ (٧٩ : ٩٠ - ٩١) .

ويؤكد "عبد الرحمن مصيقر" عن "إبراهيم الجوير" ١٩٩٤ أن أهم العوامل التي تؤدي إلى إغتراف الشباب ووقوعه في غمار المخدرات والادمان هي قضية النقص في وسائل الترويح وقضاء وقت الفراغ. (٢ : ٤٠)

وتعتبر الأنشطة الرياضية والألعاب المختلفة من أفضل المجالات التي تتاح منها للفرد فرص الاستمتاع بقضاء وقت الفراغ في الأنشطة الإيجابية البناءة وإظهار نواحي التفوق والابداع، ومن خلالها يمكن تأكيد الذات الانسانية وإشباع الكثير من الحاجات النفسية.

وتشير توجهات رجال الفكر والرأى على أدوار التربية الرياضية في تأكيد وتدعيم الجانب الوطني، ويتضح ذلك من خلال التوجهات التالية:

التوجه السادس : تنمية وتأكيد الإئئاء وحب الوطن من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

التوجه الثالث عشر : إعداد القادة من خلال التنشئة الرياضية.

التوجه السابع عشر : إحياء الألعاب الشعبية في المدارس من خلال الأنشطة الرياضية للحفاظ على التراث الثقافي الوطني.

وتبرز أهمية الاتجاهات الثلاثة السابقة فيما تؤكد الأبحاث العلمية والمراجع المتخصصة والمرتبطة بدراسة الأهداف العامة للتربية البدنية الرياضة، حيث تؤكد "فتوح سليمان" ١٩٨٦ على دور التربية الرياضية في خلق الشخصية المتزنة التي تلقى عليها آمال ومستقبل الأمة وخلق القيادات التي يمكنها أن تتحمل المسؤولية (٥٩ : ١٣٢ - ١٣٣) وتسعى التربية الرياضية إلى إعداد المواطن الصالح المتكامل من جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية فهي سلسلة من العمليات التربوية المتكاملة، وتؤكد "البلي زهران" ١٩٩١ على أحد الأهداف العامة للتربية الرياضية وهو تنمية الشعور بالانتماء والرضا عن المجتمع من خلال تفهم حاجات المجتمع وتطوير السمات الإيجابية للشخصية (٨٢ : ٧٠) .

ولقد أكد المؤتمر العلمي الأول للاتحاد العربي للتربية البدنية والرياضية على أهمية التربية الرياضية في تنمية البدن والروح جنباً إلى جنب لإعداد المواطن المحب لوطنه الذي يضحي في سبيل رقي ورفعة هذا الوطن (١٩:٢١) .

ومن خلال الرياضة والألعاب التنافسية يمكن تأكيد مبدأ الانتماء Affiliation حيث ينتمي الفرد (اللاعب) إلى فريق رياضي معين وكذلك الجمهور نفسه، وتدرج عملية الولاء والانتماء من النادي إلى القرية أو المدينة وحتى الولاء إلى الوطن بأسره (٢٢ : ٨١ - ٨٢) . وتؤكد المساهمات المدرسية في المناسبات الوطنية على أهمية ودور التربية الرياضية في إحياء التراث الشعبي من خلال مشاركة التلاميذ والطلاب في المهرجانات الرياضية المدرسية التي تعكس تقاليد وتراث المجتمع، فالفلكلور الشعبي فن متكامل يعبر عن أحاسيس ومشاعر الأفراد في شكل تكوينات معينة.

وترمي توجهات رجال الفكر والرأي إلى تأكيد الجانبين الاجتماعي والانفعالي لأدوار التربية الرياضية حيث تشير إلى ذلك التوجهات التالية:

التوجه الثاني عشر : غرس الصفات الاجتماعية الحميدة من خلال ممارسة الرياضة.

التوجه الرابع عشر : التحلي بالروح الرياضية في جميع مواقف الحياة اليومية.

التوجه الخامس عشر : تحقيق النضج الانفعالي من خلال الممارسة الرياضية.

التوجه السادس عشر : الاهتمام بأنشطة الخلاء والمعسكرات والترويح والمخيمات.

وتتفق التوجهات السابقة مع الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضة سواء في قطاع الرياضة المدرسية أو قطاع البطولة حيث ترمي أهداف منهج التربية الرياضية المدرسية إلى مساعدة التلاميذ على تكوين العادات الاجتماعية السليمة والتدريب على تحمل أنواع المسؤوليات بما يتناسب مع طاقات

التلميذ وبما يكسبه صفات الشخصية السوية مثل (التعاون - الاحترام - الثقة بالنفس - الجرأة - الشجاعة) كما تسعى الاهداف العامة لمنهج التربية الرياضية المدرسي الى تعزيز التلاميذ على السلوك الرياضي السليم في القيادة والتبعية - التحلى بالروح الرياضية - إدراك الحقوق والواجبات - خدمة البيئة المحيطة - واحترام القوانين (١١ : ٧) .

وتذكر "ليلي زهران" ١٩٩١ أن أحد الاهداف العامة للتربية الرياضية هي إتاحة الفرص المتعددة لإكتساب الفرد الكفاية البدنية والتمتع بجسم سليم تعمل اجهزته بنشاط وحيوية مما يساعد على خلوس الفرد من التوتر والاجهاد واكسابه الصحة النفسية والازتران الانفعالي (٨٢ : ٦١) .

وتعكس توجهات رجال الفكر والرأى بدولة البحرين الى الاهتمام بريضة المرأة، ويتضح ذلك من خلال التوجه الثامن عشر ووزنه النسبي ٩٠,٢٦% ويشير إلى: "مشاركة الفتيات بالاشتراك في الأنشطة الرياضية على المستوى القومي"

والرياضة نشاط إنساني لا يقتصر على جنس دون الآخر، ولقد أدرك "جان جاك روسو Jean Jacques Rousseau" في القرن الثامن عشر فكرة أهمية ممارسة الاناث والنساء للنشاطات الرياضية دون أن يحذا اشتراكهم في الرياضة التنافسية، وكذلك كان "بير هنريك لنج Per Henrich Ling" يرى أنه ينبغي أن تتلقى المرأة شكلا من أشكال التربية الرياضية يتفق مع استعداداتها وقدراتها، حيث توجد فروق تشريحيه وفسولوجيه وبيولوجية بين الرجل والمرأة، بينما تصدت "اليزابيث فيريس" لأيه أسباب بيولوجيه أو فسيولوجيه يمكن أن تحجب النساء عن ممارسة أى نشاط رياضي.

(٨٩ : ١٨٧ - ١٨٨)

ويذكر "كمال درويش وأمين الخولي" ١٩٩٧ "أن للمرأة نصف المجتمع، ولا يصح أن نتجاهل صحة ولياقة نصف المجتمع" و يضيفا أنه يمكن اعتبار المرأة هي حجر الزاوية في مدخل الاسرة لتنظيم النشاط البدني بإعتبارها عنصر رئيسي للأسرة فضلا عن دورها الرئيسي في ادارة المنزل وانعكاسات ذلك على ادارة النشاط البدني للأسرة (٧٧ : ٣٠ - ٣١) . كما ويضيف "أمين الخولي" ١٩٩٦ أنه مع تباشر عصر النهضة العربية وظهور مفاهيم وشعارات المساواة وأن المرأة نصف المجتمع بدأت رياضة المرأة في الوطن العربي تتقدم الى الأمام بضع خطوات، وإن كانت خطوات محسوبة (٢٢ : ١١٢) .

ويأتى التوجه الحادى عشر ليكون تدعيما لكل ما سبق عرضه من توجهات لرجال الفكر والرأى حيث يعكس مدى إيمان هؤلاء القادة بتلك الادوار المهمة التى تقوم بها التربية البدنية والرياضة حيث يشير هذا التوجه الى اعتبار التربية الرياضية من المواد الدراسية الضرورية بالمنهج المدرسي، ونظرا لما توصلت اليه الباحثة من أهمية خاصة لهذا التوجه لدى عينات مجتمع البحث، لذا سوف يتم تحليل

ومناقشة هذا التوجه في سياق الموضوعات التالية المرتبطة بصياغة أهداف التربية الرياضية والأهمية النسبية لها من وجهة نظر عينة الخبراء المتخصصين في مجال التربية الرياضية وعينة موجهي وموجهات التربية الرياضية، ومن خلال ما تم عرضه مناقشة لأهم توجهات رجال الفكر والرأي بدولة البحرين بمكن الوقوف على فلسفة المجتمع البحريني كإطار عام تنبثق منه الفلسفة التربوية لأهداف الرياضة المدرسية ، وبهذا تكون قد تمت الاجابة جزئيا على التساؤل الأول للدراسة الحالية، ومن خلال ما سوف يتم تحليله ومناقشته لاهداف التربية الرياضية المدرسية تحاول الباحثة الاجابة على ما يكمل هذا التساؤل؟.

ثانيا: مناقشة آراء خبراء التربية البدنية والرياضة والموجهين والموجهات حول واقع أهداف التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم العام بدولة البحرين:

فيما يلي يتم التعرض لواقع أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية من خلال تحليل آراء كل من الخبراء وموجهي وموجهات التربية الرياضية حول الاهمية النسبية للاهداف الواردة بوثائق إدارة المناهج شعبة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم كما يتم مناقشة مدى وضوح صياغة هذه الاهداف .

١: مناقشة الاهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي :

وفقا لما تشير اليه وثائق مناهج وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين تتلخص الأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي فيما يلي:

١. الاعتزاز بالمبادئ الاسلامية والقومية وتثبيتها في نفوس الطلاب وتوجيه طاقاتهم البدنيه للدفاع عن الوطن والمحافظة على مكتسباته.
٢. تنمية الكفاية البدنيه لدى الطلاب واكسابهم الخبرات الأساسية للالعاب من أجل تطوير عناصر اللياقة البدنيه في ضوء الخصائص العمرية وظروف البيئة.
٣. تلبية حاجات النمو الجسمي لدى الطلاب واكسابهم العادات الصحية السليمة من خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.
٤. تزويد الطلاب بالقدر الكافي من المعلومات الرياضية عن طريق اطلاق قدراتهم العقلية خلال الممارسة العملية للأنشطة الرياضية.
٥. اكساب الطلاب العادات والمهارات المناسبة لممارسة بعض الالعاب.
٦. اكساب الطلاب الاتجاهات الايجابية نحو العمل البدني المهني والتأكيد على أهمية التربية الرياضية في الحياة اليومية.
٧. تنمية العلاقات الاجتماعية بين الطلاب من خلال ممارسة اللعب الجماعي المنظم لذي ينطوي على المحبة والتعاون وتحمل المسؤولية والولاء للجماعة لتحقيق الانتماء الى الوطن.

٨. رعاية الموهوبين من الطلاب ومساعدة ذوي القدرات الخاصة على تحقيق مستوى معين من الأداء وفق إمكاناتهم وقدراتهم البدنية.
٩. توجيه الطلاب الى عناصر الأمن والسلامة في أثناء الممارسة وتقديم العون والمساعدة اللازمين في حالة الإصابة.
١٠. تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو التربية الرياضية فكراً وممارسة ، واحترام أنظمة وقوانين اللعب وفق قواعد المنافسه الشريفه والتحلى بالروح الرياضية النابعة من مبادئ الدين الاسلامى الحنيف.
١١. تنمية قدرات التعلم الذاتي للمهارات الحركية لدى الطلاب من خلال التنويع بأساليب التدريس ومصادر التعلم المختلفة (١١ : ٨) .

ويلاحظ من عرض الجدول (١٦) أن الاهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي كما توضحها آراء عينة الخبراء الاكاديميين تراوحت ما بين ٧٥,٦٨% - ٨٧,٨٨% وكان أهمها مايلي :

١. تنمية الكفاية البدنية لدى الطلاب واكسابهم الخبرات الاساسية للألعاب من أجل تطوير عناصر اللياقة البدنية في ضوء الخصائص العمرية وظروف البيئة.
٢. رعاية الموهوبين من الطلاب ومساعدة ذوي القدرات الخاصة على تحقيق مستوى معين من الأداء وفق إمكاناتهم وقدراتهم البدنية .
٣. إكساب الطلاب العادات والمهارات المناسبة لممارسة بعض الألعاب.

بينما تعبر آراء عينة الموجهين والموجهات عن الأهداف التالية بأهمية نسبية تراوحت ما بين ٨٠,٥٦% : ٩٧,٢٢% وفق ما يتضح من جدول (١٧) :

- أ. تنمية قدرات التعلم الذاتي للمهارات الحركية لدى الطلاب من خلال التنويع بأساليب التدريس ومصادر التعلم المختلفة .
- ب. اكساب الطلاب العادات والمهارات المناسبة لممارسة بعض الالعاب .
- جـ. تلبية حاجات النمو الجسمي لدى الطلاب واكسابهم العادات الصحية السليمة من خلال الممارسة العملية للانشطة الرياضية .

وتدل نتائج جدول (١٥) على ارتباط آراء مجموعتي البحث (الخبراء :الموجهين والموجهات) حول أهمية تلك الأهداف حيث بلغ معامل الارتباط ٠,٣٢ وهو معامل دال احصائياً عند مستوى ٠,٠٥ ، الا انه فيما يتعلق بوضوح صياغة الاهداف يلاحظ من جدول (١٦) ان آراء

الخبراء تعبر عن عدم وضوح صياغة ٦ أهداف من مجموع ١١ هدف أي ما يعادل ٥٤,٥% من مجموع الأهداف العامة للتعليم الأساسي ، كما يلاحظ من جدول (١٧) ان الاهداف غير واضحة الصياغة وفق آراء عينة موجهي وموجهات التربية الرياضية بلغت ٧ اهداف من مجموع ١١ هدف أي ما يعادل نسبة ٦٣,٦% ، ولذا فان النسبة المثوية الكلية للاهداف غير واضحة الصياغة تعادل ٥٩,١% ويدل ذلك على أن ما يزيد عن نصف الأهداف الموضوعية للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي يحتاج الى ضرورة إعادة الصياغة . ويقصد بصياغة الأهداف: التعبير عن الهدف المحدد بعبارة أو عبارات تصف نواتج التعلم في صورة آراء متوقعة من المتعلم نتيجة تعرضه للخبرات التعليمية" (٨٣ : ٧١).

والنتائج بهذا الشكل تتفق مع ما توصلت اليه دراسة " هدى الخاجة " ١٩٩٠ (١٠٣) في أن أكثر أهداف التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بدولة البحرين في حاجة إلى التعديل في صياغتها وصياغة كل هدف في عبارة مستقلة ، كذلك تتفق تلك النتائج مع ما توصلت اليه نتائج دراسة رجاء المحمود " ١٩٨٦ (٣٦) من ضرورة إعادة صياغة الهدف العام لمنهاج التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية للبنات بدولة البحرين ، وعلى الرغم من أن الدراسة الأخيرة تختص بأهداف المرحلة الثانوية الا أن المقصود هو إستخلاص قيمة وضوح صياغة الاهداف ومدى تأثير ذلك على العملية التربوية ككل ، وفي دراسة اجريت على المجتمع الاردني (٦٢) توصلت إلى وجود نفس الظاهرة تقريرا حيث أوضحت أن عدد كبير من الأهداف العامة والخاصة بالتربية الرياضية المدرسية بالاردن تحتاج إلى إعادة مراجعة الصياغة لانها تشتمل على أكثر من معنى واحد للهدف وبما تكرر مع اهداف اخرى .

ويشير "بسيوني عميرة" ١٩٨٧ إلى شروط الصياغة الجيدة للهدف وفق المعايير التي حددتها "هليدا طابا" Hilda Taba على ان الهدف يجب ان يعبر عن نوع السلوك المتوقع والمحتوى أو الاطار الذي ينطبق عليه هذا السلوك (١ : ١٧٠).

٢. مناقشة الاهداف الخاصة بالتربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي :

تنحصر الاهداف الخاصة بالتربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بدولة البحرين وفق ماتشير اليه مناهج وزارة التربية والتعليم في ثلاثة مجالات رئيسية هي : (المجال المعرفي - المجال الوجداني - المجال الحركي) وفقا لمايلي:

١. أهداف المجال المعرفي:

- اكتساب قدر مناسب من المعلومات والمعارف الرياضية نظريا وعمليا خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.
- اكتساب بعض مهارات التحليل والربط والاستنتاج في حدود امكانياته.
- اكتساب القدرة على التفكير المنظم بأنواعه.

٢. أهداف المجال الوجداني:

- تنمية الميل الرياضي.
- التحلي بالروح الرياضية.
- تعزيز المتعلمين على ضبط النفس.
- تحقيق فرص القيادة وتنميتها.
- إتاحة الفرص للتعايش الاجتماعي.
- الاهتمام بالولاء للجماعة.
- اشتراك المتعلمين في تخطيط وتنظيم برامج النشاط.

٣. أهداف المجال الحركي:

- مساعدة المتعلم على اكتساب صفات اللياقة البدنية بما يتناسب مع قدراته.
- مساعدة المتعلم على اكتساب المهارات الحركية.
- مساعدة المتعلم على اكتساب مهارات الألعاب الجماعية والفردية.
- مساعدة المتعلم على زيادة توافقه العضلي والعصبي لزيادة قدرته للسيطرة على جسمه.
- مساعدة المتعلم على تحسين القوام.
- مساعدة المتعلم على ممارسة العادات الصحية السليمة.
- إتاحة فرص النجاح والتعبير عن النفس ومقاومة الشعور بالأحباط.

- توفير الرعاية اللازمة للمتفوقين والموهوبين رياضيا.
- توفير الرعاية اللازمة للمتخلفين جسديا وعقليا ولذوي الاضطرابات النفسية.
- أن تنح الفرصة للمتفوقين رياضيا للمشاركة في مستويات متعددة.

وتحاول الدراسة الحالية التعرف على آراء الخبراء وموجهي وموجهات التربية الرياضية حول الأهمية النسبية لهذه الأهداف ومعرفة مدى وضوح صياغتها وذلك من خلال عرض نتائج الجدولتين (١٨ ، ١٩) ومن الملاحظ أن هناك ارتباط بين آراء عيّني البحث حول الأهمية النسبية لأهداف المجالات الثلاث ، تؤكد على ذلك دلالة معامل الارتباط بين استجابات العيّنتين جدول (١٥) والتي بلغت ٠,٥٦ عند مستوى معنوية ٠,٠٥ كما يؤكد ذلك أيضا الاتفاق حول أهم الأهداف الواردة بالمجالات الثلاث وهي:

المجال المعرفي: اكتساب قدر مناسب من المعلومات والمعارف نظريا وعمليا خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .

المجال الوجداني: تنمية الميول الرياضية.

المجال الحركي: اكتساب صفات اللياقة البدنية بما يتناسب مع قدرات التلميذ.

ويمكن الإشارة الى أن الأهداف الرئيسية التي أمكن استخدامها في المجالات الثلاثة وفق آراء كل من خبراء التربية الرياضية والموجهين والموجهات تعبر عن درجة كبيرة من الأهمية حيث يؤكد المجال المعرفي : فيما يتعلق بالتلميذ : على اكتساب قدر مناسب من المعلومات والمعارف نظريا وعمليا خلال ممارسة الأنشطة الرياضية ، ويتفق ذلك مع ما اشار اليه " محمد حسن علاوى " ١٩٧٥ من أن المعرفة والفهم تساعد الرياضى على حسن تحليل المواقف المختلفة وانتقاء أفضل الاختبارات والحلول لمواجهة متطلبات هذه المواقف والاسراع في تنفيذها (٨٤ : ١٧٤ - ١٧٥).

ومن الأهمية بمكان أن يلم التلاميذ بأبعاد الحركة عند الانسان وبنيتها المعرفية من حيث مبادئها وقوانينها ونظرياتها ، وهذا يساعد على نمو الشخصية المتكاملة ، وقد أعلنت الرابطة الامريكية للتربية الصحية و البدنية والترويح والرقص AAHPERD ضرورة الاهتمام بتلقين التلاميذ معلومات التربية الرياضية على أساس التنمية الشمولية للتلميذ، ويؤكد "كارول" وآخرون Carroll et al نقلا عن "محمد الحماحمي وأمين الخولى " ١٩٩٠ على أن المجال المعرفي وثيق الصلة بالمجال الحركي ، ولعل ما يؤيد ذلك تسمية أول مراحل تعلم المهارات الحركية باسم المرحلة المعرفية Cognitivephase (٩٢ : ٨٨) كما تتضح القيمة الإيجابية لآراء خبراء التربية الرياضية والموجهين والموجهات حول المجال المعرفي السابق ، من خلال ما أبرزته " هدى الناشف " ١٩٩٣ من تعريف التعليم على أساس أنه عملية تسهل تفاعل المتعلم مع بيئة بهدف تحقيق النمو المعرفي Cognitive

Growth وذلك من خلال ما يقوم به من بحث وتحليل وترتيب وقياس واكتشاف، ويدخل ضمن هذا التعريف ما يسمى بمعالجة المعلومات Information Processing وهي عملية تتطلب دورا نشطا ايجابيا من قبل المتعلم الذى يحول ما اكتشفه من معلومات الى مفاهيم ومدرجات تدخل نطاق التنظيم المعرفى القائم.

(١٠٤ : ١٠٦)

وتشير الاهمية النسبية لآراء مجموعتي خبراء التربية الرياضية : وموجهي والموجهات فيما يتعلق بالجمال الوجداني لأهداف التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي ، إلى هدف تنمية الميول الرياضية كأهم الاهداف التي اتفقت عليها الآراء في هذا المجال.

وتعرف الميول Interestes بأنها : " شعور عند الفرد يدفعه إلى التنبه والاهتمام بشيء ما بحيث يفضل على أشياء أخرى ، ويكون عادة مصحوبا بالارتياح " وعندما يدرس التلميذ أو يتعلم ما يميل اليه ويهتم به فإنه سوف يقبل على ذلك سعيد ومستمتعا ، وبذلك يكون مستوى تعلمه ذا درجة عالية ، والتعرف على ميول التلاميذ في المدرسة يساعد على تنمية الميول المرغوب فيها وغرس ميول جديدة نافعة وتنميتها ، وتعطيل بل منع أية ميول لا تتفق مع القيم والاهداف التربوية للمجتمع ، كما أن الكشف عن الميول الحقيقية للتلميذ يساعد على إثراء المنهج ويقوى دافعية التعلم لدى التلاميذ وينمى العلاقة بين المعلم والتلميذ ، هذا بالإضافة الى أنها عملية ضرورية لتوجه التربوي والمهني.

(٦٥ : ١٠١ - ١٠٣)

وتؤكدنا على جانب الاهتمام بالميول الرياضية للتلاميذ تشير "غفاف عبد الكريم" ١٩٨٩ الى ضرورة مراعاة ذلك الجانب في وضع مناهج التربية الرياضية بما يتناسب مع كل مرحلة سنية للتلاميذ واختلافات ميول التلاميذ في كل منها ، وتذكر مثالا على ذلك أن اطفال الصف الثالث الابتدائي ومابعده يميلون بشدة إلى ألعاب الرياضية المنظمة ، وهذا الميل يعتبر مظهرا من مظاهر ميل الطفل للاندماج مع الجماعة في عمل مشترك ، وهنا يجب أن يتم تشجيع الاطفال على التفكير من منوعات جديدة للعب بحيث يعبرون بأنفسهم مسار اللعب التقليدي الامر الذي يثير في نفوسهم البهجة والرغبة في تقبل الدرس، في حين تظهر اختلافات واضحة في ميول التلاميذ في بداية الطور الأول للمراهقة حيث تختلف ميول كلا الجنسين (التلاميذ والتلميذات) نحو ممارسة الأنشطة البدنية ولذلك يجب أن يتضمن منهج البنين أنشطة القوة والمنافسة ومنهج البنات أنشطة الرشاقة كالتمرينات والجمباز الايقاعي(٦٣ : ٥١ - ٥٦).

ويشير إتفاق آراء خبراء التربية الرياضية والموجهين والموجهات الى هدف المجال الحركي الذى يتمثل في اكتساب صفات اللياقة البدنية بما يتناسب مع قدرات التلاميذ. لعل أبرز ما يحدد قيمة هذا

المهدف هو أنه يعد من الأهداف المقصورة على مجال التربية البدنية والرياضة ويتفق ذلك مع ما اشار اليه " أمين الخولي : ١٩٩٦ من أنه لا يمكن لأى علم أو نظام أكاديمي آخر يقدم ذلك الاسهام المتشمل فى اللياقة والتنمية البدنية للفرد بما فى ذلك علوم الطب ، ويضيف أن هدف اللياقة البدنية يعد من اهم الاهداف العامة للتربية البدنية والرياضة ويترواح تقدير المفكرين والباحثين لها مابين اعتبارها المسمى المناسب لهدف التنمية البدنية ، أو اعتبارها أحد القيم الاساسية لهذا المهدف (٢٣ : ١٢٩-١٣١).

وعلى الرغم من اتفاق وجهات النظر بين عينتى الدراسة حول أهمية الاهداف السابقة فى المجالات الثلاث : المعرفى : الوجداني : الحركى ، الا ان الاتفاق على هذه الآراء كان فى حدود الاهداف المطروحة باستبيان الدراسة والتي صيغت أهدافها كما هو وارد بكتب ادارة المناهج :وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين.

وقد لاحظت الباحثة من خلال استقراء وتحليل عدد كبير من المراجع العلمية والوثائق والدراسات العلمية المرتبطة بهذا الموضوع أن هناك عددا من الأهداف التي أغفلتها هذه المجالات فيما يتناول الاهداف الخاصة بالتربية الرياضية فى مرحلة التعليم الاساسي ومن أهمها:

أولاً: المجال المعرفي :

أغفلت الاهداف الواردة بهذا المجال ما يلي :

- تعريف الطفل بماهيم القوام الجيد وكيفية اكتسابه والمحافظة عليه .
- التعرف على قيمة الانشطة الخلوية والترويح وانشطة الاشبال والزهرات .
- معرفة كيفية المشاركة فى اللعب والمحافظة على النفس فى نفس الوقت .
- أن يتفهم التلميذ اهمية التدريب الذاتى فى تنمية المهارات الحركية. (٨٢ : ٨٩-٩٠)

ثانياً: المجال الوجداني :

أغفلت الأهداف الواردة بهذا المجال ما يلي:

- تنمية القدرة على الاستماع بأداء الحركات الطبيعية والانشطة الحركية .
- تنمية صفات تقدير الذات مع احترام ملكية الاخرين .
- تطوير القدرات الابداعية وتشجيع الاداء الابتكاري فى الانشطة الفردية (٨٢ : ٨٩-٩١).

ثالثا: المجال الحركي :

أغفلت الاهداف الواردة بهذا المجال ما يلي :

- تنمية القدرة على تطبيق المهارات الفنية والخططية للالعاب الرياضية من خلال الاشكال التنافسية للعب .
 - تطوير القدرة على أداء الحركات الايقاعية التي تمكن الطالب من ممارسة مظاهر مختلفة من الوان النشاط الرياضي والفن الشعبي بالطرق السليمة في اوقات الفراغ .
 - تنمية الرغبة في المحافظة على أعلى مستويات من اللياقة البدنية والعقلية والاجتماعية والعاطفية.
- (٨٩ : ١٤٤)

ويلاحظ من نتائج الجدولين (١٨ ، ١٩) فيما يتعلق بوضوح صياغة الاهداف الخاصة للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي أنه على الرغم من ان الاهداف الواردة بالاستبيان وخاصة في المجالين المعرفي والوجداني كانت محدودة الا أن هناك عدد من الاهداف يحتاج بالضرورة الى إعادة الصياغة ، حيث توضح نتائج الجدولين عدم وضوح صياغة أهداف المجال المعرفي رقمي ٣،٢ وكذلك اهداف المجال الوجداني رقمي ٧،٥ وأهداف المجال الحركي أرقام ١١،١٠،٩،٨،٧،٤ .

وترى الباحثة أن من أبرز الملاحظات السلبية على الأهداف الخاصة بالموضوع للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الاساسي بدولة البحرين أن هذه الاهداف تضمنت المرحلتين - الاولى (الابتدائية) والثانية أو المتوسطة (الاعدادية) دون تحديد فاصل لاهداف كل مرحلة وفق خصائص ومتطلبات المرحلة السنية للتلاميذ ، ومن أبرز المخاطر التي قد تترتب على ذلك هي حدوث تداخل أو ازدواجية في المناهج المقررة للتربية الرياضية بكل مرحلة دراسية من هاتين المرحلتين .

وعدم تحديد الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية في كل مرحلة من مرحلي التعليم الاساسي على حدة يتعارض مع ما أشار اليه خبراء مناهج التربية الرياضية في العديد من المراجع العلمية المتخصصة ، بل قد يتعارض مع ما أوضحتة خبراء المناهج التربوية بشكل عام ، ففي مجال المناهج المتخصصة بالتربية الرياضية تتفق آراء كل من "سهير بدير" ١٩٨٥ (٣٧:٣٨-٤٣) و "ليلي زهران" ١٩٩١ (٨٢: ٦٦-٦٢) كمال دوريش وأمين الخولي (٧٧) وحسن معوض (٢٨ : ٢٢ - ٤٦) على أن هناك اختلافات واضحة في الخصائص البيولوجية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ خاصة بكل مرحلة دراسية ، ويجب أن توجه أهداف التربية الرياضية بما يتمشى مع تلك الخصائص المميزة لكل مرحلة .

ويؤكد "احمد حسين اللقاني" على أن تحديد الاهداف ينبغي أن يكون على أساس المستويات الخاصة بالتلاميذ ، اذ قد يتبين ان هناك من الاهداف العامة ما لا يصلح بل ولا يمكن إنجازها في مرحلة

معينة ، لذا فلا بد من تحليل الاهداف وتصنيفها بحيث تتحدد من خلالها الاختصاصيات والادوار لكل مرحلة تعليمية . (٢٠٣ : ٥) .

ويتعارض إجمالى الاهداف الخاصة بالتربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسى بدولة البحرين مع ما جاء بوثيقة الاهداف الموحدة للتربية البدنية الرياضية في دول الخليج العربي من خلال التقرير الختامي للندوة العلمية حول تطبيق الاهداف التربوية بمراحل التعليم العام بدول الخليج العربي ١٩٨٥ والذي نص على تقسيم أهداف التربية البدنية والرياضة بمراحل التعليم الى ثلاثة مراحل هي : المرحلة الابتدائية : المرحلة المتوسطة : المرحلة الثانوية ، ولكل مرحلة من هذه المراحل أهدافا خاصة بالتربية الرياضية تتناسب وخصائص المرحلة السنية للتلاميذ (٢٠ : ١٠٣) .

ولقد توصلت نتائج دراسة أجرتها " قوت عبد التواب " ١٩٨٠ لتقوم أهداف التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية فيما يرتبط بأهداف المجال البدني والمهاري إلى ظهور نقص واضح في مجال الأهداف التعليمية وخاصة ما يرتبط منها بتعليم التوازن والتوافق والتمثيل ، وفيما يتعلق بأهداف المجال الوجداني أظهرت النتائج عدم الاهتمام بأهداف الانتماء والشعور : التحكم في الشعور : الروح الرياضية : القيم الخاصة . وفيما يتعلق بالمجال المعرفي فإن الأمر يتجاوز بعض المعلومات التي تلقاها التلميذ عن العادات الصحية (٧٥ : ٢٤) .

الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي (نظام الساعات المعتمدة) بدولة البحرين:

يقدم التعليم الثانوي: في ضوء نظام الساعات المعتمدة خيارات واسعة من المواد الدراسية والمساقات التي تتيح للطالب مواثمة الدراسة التي تتفق مع أهدافه المستقبلية. ويتضمن المنهج ثلاثة مقررات إلزامية تدخل ضمن المقررات المشتركة لجميع مسارات التعليم، وكذلك مقررات اختيارية تمكن الطلبة من ممارسة هواياتهم الرياضية عند قصور المقرر الدراسي.

- وتمثل الأهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي (نظام الساعات المعتمدة) فيما يلي:
- زيادة التمسك بالعقيدة والاخلاق الاسلامية لما لذلك من أثر في توجيه الطاقات والقدرات الجسمية نحو خير الفرد وتقديم المجتمع.
- ترسيخ قيم الجماعية واتجاهاتها المرغوبة مثل : التبعية الواعية ، والقيادة الحكيمة ، والايثار ، وتحمل المسؤولية، واحترام القوانين والأنظمة والتوجيهات.

- إكساب الطلاب قدرا من اللياقة البدنية، والكفاءة الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة.
 - إكساب الطلاب قدرا كافيا من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية المنظمة، والألعاب الفردية، والقوانين الخاصة بكل منها، وفق طاقاتهم وامكاناتهم وقدراتهم وميولهم ورغباتهم.
 - الموازنة بين حاجات الفرد وأبعاد النمو المختلفة وبين العمل واللعب والتدريب والاسترخاء والراحة والتعب.
 - إكساب الطلاب قدرا من الثقافة الرياضية، كما تعرفهم بحاجات نموهم وتبصرهم بدور التربية الرياضية في اشباعها وإيجاد التوازن بينهم.
 - تنمية الاتجاهات الصحية السليمة للعناية بالقوام وتجنب الإصابة بالتشوهات نتيجة الممارسات الخاطئة.
 - تنمية الاتزان الانفعالي الذي يساعد على ضبط النفس في أثناء المنافسه والتحلى بالروح الرياضية.
 - استثمار وقت الفراغ في مهارات الترويح الرياضي وممارسة الهويات النافعة.
 - زيادة الوعي بتطور الحركة الرياضية على المستوى المحلي والعربي والدولي.
 - تمكين الطلاب الخواص والموهوبين رياضيا من ممارسة الأنشطة الرياضية وفق قدراتهم واستعداداتهم.
 - إكساب الطلاب مهارات التعلم الذاتي التي تمكنهم من التقدم بقدراتهم البدنية والمهارية.
 - تنمية الوعي بأهمية عنصرى الأمن والسلامة في أثناء الممارسة الرياضية. (١٠ : ٨).
- ومن خلال استعراض نتائج الجدولين (٢٠ ، ٢١) أمكن مناقشة وتحليل آراء عيني الخبراء وموجهي وموجهات التربية الرياضية حول الأهمية النسبية للأهداف المطروحة بالاستبيان ودراسة مدى وضوح صياغة الأهداف، حيث يتبين من نتائج جدول (٢١) أن الأهمية النسبية للأهداف العامة للتربية الرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بدولة البحرين تراوحت ما بين ٧٧,٧٨% : ٨٨,٨٩% . وقد تحدت أهم هذه الأهداف فيما يلي :
- أ: إكساب الطلاب قدرا كافيا من المهارات الأساسية للألعاب الجماعية المنظمة والألعاب الفردية والقوانين الخاصة بكل منها وفق طاقاتهم وامكاناتهم وقدراتهم وميولهم ورغباتهم .
- ب: تنمية الاتجاهات الصحية السليمة للعناية بالقوام وتجنب الإصابة بالتشوهات نتيجة الممارسات الخاطئة .

ج: تمكين الطلاب الخواص والموهوبين رياضيا من ممارسة الانشطة الرياضية وفق قدراتهم واستعداداتهم .

وتعبر آراء مجموعة الموجهين والموجهات عن الأهداف العامة التالية :

١. إكساب الطلاب قدرا مناسباً من اللياقة البدنية والكفاءة الحركية لتحقيق القدرة على التكيف مع متطلبات الحياة .
٢. إكساب الطلاب قدرا كافيا من المهارات الأساسية للالعاب الجماعية المنظمة والالعاب الفردية والقوانين الخاصة بكل منهما وفق طاقاتهم وامكاناتهم وقدراتهم ورغباتهم .
٣. إكساب الطلاب قدرا من الثقافة الرياضية ، كما تعرفهم بمحاجات نموهم وتبصرهم بدور التربية الرياضية في اشباع وإيجاد التوازن بينهما .

ويلاحظ من جدول (١٥) أن معاملات الارتباط بين استجابات مجموعة الخبراء واستجابات مجموعة موجهي وموجهات التربية الرياضية حول هذه الأهداف كانت غير دالة احصائيا ، حيث بلغت الدلالة ٠,١٧٠ عند مستوي معنوية ٠,٠٥ ويمكن ارجاع ذلك إلى الخلط الظاهر في عدم وضوح صياغة معظم الاهداف الواردة بالاستبيان ، حيث تؤكد آراء مجموعة الخبراء جدول (٢١) على عدم وضوح صياغة ١٠ أهداف من المجموع ١٣ هدف أي بنسبة ٧٦,٩% واقتصرت الأهداف واضحة الصياغة فقط على الأهداف ارقام ١٣،١١،٩ .

وتوضح نتائج جدول (٢١) ان آراء موجهي وموجهات التربية الرياضية تؤكد نفس الظاهرة وهي عدم وضوح صياغة ١٠ اهداف من مجموع ١٣ هدف ، وكانت الأهداف واضحة الصياغة فقط هي ارقام ١٣،٩،٢ .

وتشير النتائج السابقة إلى وجود نوع من الارتباط بين آراء مجموعة الخبراء ومجموعة موجهي وموجهات التربية الرياضية على أن الاهداف العامة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوي كانت غير واضحة الصياغة ، وان كان هذا الارتباط غير دال احصائيا . هذا مما يتطلب حتمية إعادة النظر في صياغة هذه الاهداف ، نظرا لما يترتب على سوء الصياغة وعدم وضوح الاهداف من عدم القدرة على فهمها وتحقيقها . ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه العديد من الدراسات العلمية التي اجريت في مجال دراسة اهداف التربية الرياضية بمراحل التعليم المختلفة ، حيث توصلت نتائج دراسة "محمود يحيى سعد" ١٩٨٨ (٩٩) حول تقويم برنامج التربية الرياضية لمرحلة الحلقة الاولى من التعليم الاساسي بحفاظة الشرقية بمصر ، إلى أن أهم المعوقات المرتبطة بمحتوى برنامج التربية الرياضية وتنظيمه هي عدم وضوح اهداف التربية الرياضية .

كذلك أشارت نتائج دراسة "سامية محمد غانم" ١٩٨٧ عن المنهج المطور للتربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بجمهورية مصر العربية الى أن عدم تحقيق الاهداف التربوية للمناهج بصورة مقبولة يرجع الى عدم وضوح تلك الاهداف (٤١).

مناقشة الاهداف الخاصة للتربية الرياضية بمرحلة التعليم الثانوى (نظام المقررات) :

تتناول تلك الاهداف سبعة مقررات هي :

- ١- مقرر الاعداد البدني.
- ٢- مقرر الرياضيات الاساسية. (العاب القوى الجمباز)
- ٣- مقرر الالعاب الجماعية المنظمة.
- ٤- مقرر السباحة.
- ٥- مقرر العاب المضرب.
- ٦- مقرر التمرينات الفنية والتعبير الحركي للنبات.
- ٧- مقرر اصابات الملاعب والاسعافات الاولى.

ونظرا لتعدد الاهداف الخاصة للتربية الرياضية بهذه المرحلة و لتعدد هذه المقررات ، ولما يتضمنه كل مقرر منها من أهداف معرفيه وانفعالية وحركية ، لذا فقد تم عرض هذه الاهداف متصلة في الجزء الخاص بملاحق الدراسة ملاحق (٦، ٧).

وقد تم وضع وصياغة هذه الاهداف لمجتمع دولة البحرين منذ العام الدراسي ١٩٨٩ وتم تعميم هذا النظام بداية من العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣ وتشير الجداول (٢٠ ، ٢١) الى نتائج آراء كل من مجموعة خبراء التربية الرياضية والموجهين والموجهات حول الاهداف النسبية لاهداف هذه المقررات ومدى وضوح صياغة الاهداف الواردة الاستبيان ، وباستطلاع النتائج التي اظهرتها الجداول يمكن استخلاص الاتي :

- تراوحت الاهداف النسبية لاهداف الواردة بالمجالات المختلفة (المعرفي : الانفعالي : الحركي) لجميع المقررات ما بين ٦٦,٦٧% الى ١٠٠% مما يدل على أن الاهداف الواردة بالاستبيان كانت تمثل درجة كبيرة من الاهداف النسبية للمجالات المطروحة ، أما فيما يتعلق بمدى وضوح صياغة الاهداف فإنه يلاحظ اتفاق آراء مجموعتي الخبراء والموجهين والموجهات حول وضوح الصياغة لاهداف بعض المقررات وعدم وضوحها بشكل كبير في بعض المقررات الاخرى. والمقرر الدراسي الذي يمكن جزئيا اعتباره واضح لصياغة هو مقرر التمرينات الفنية والتعبير

الحركي للبنات " باستثناء الهدف رقم ٢ في المجال الانفعالي ، وفيما عدا تلاحظ ظاهرة عدم وضوح الصياغة في بقية المقررات الاخرى.

- ومن خلال ماتم عرضه من آراء الخبراء التربية البدنية والموجهين والموجهات حول أهداف التربية البدنية والرياضة المدرسية بمراحل التعليم العام بدولة البحرين ، بما يعبر عن الفلسفة التربوية بهذه الاهداف ، تكون قد تمت الاجابة على الجزء الثاني من التساؤل الأول الذي ينص على :

" ما هي الفلسفة التربوية التي تتمثل في أهداف الرياضة المدرسية بدولة البحرين؟

ثالثا : مناقشة آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية والتلاميذ والطلاب حول واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية بدولة البحرين :

لدراسة واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية بدولة البحرين ، تحاول الباحثة في هذا الجزء تحليل هذا الواقع من خلال استجابات كل من مجموعة معلمي ومعلمات التربية الرياضية ومجموعة عينة التلاميذ والطلاب ، حيث يتناول استبيان بمجموعة المعلمين والمعلمات ٦ محاور هي :

- ١: محور معلم التربية الرياضي .
- ٢: محور التلميذ.
- ٣: محور درس التربية الرياضي.
- ٤: محور اساليب وطرق التدريس.
- ٥: محور الخطة والبرامج.
- ٦: محور الامكانيات (الاجهزة والادوات والملاعب الرياضية) .

كما يتناول استبيان مجموعة التلاميذ والطلاب ٣ محاور:

- ١: محور درس التربية الرياضي .
- ٢: محور النشاط الرياضي.
- ٣: محور معلم التربية الرياضية .

* تحليل استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية حول واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية بدولة

البحرين .

تشير نتائج الجداول (٣٦ : ٤١) الى أن هناك بعض جوانب الاتفاق وجوانب الاختلاف بين مجموعة معلمي ومعلمات التربية البدنية و الرياضة في استجاباتهم على محاور الاستبيان وذلك كما يتضح

من دلالات كاً^٢ ، ويدل عدم وجود فروق جوهرية بين العنيتين (المعلمين و المعلمات) على الاتفاق حول وجود الظاهرة موضوع القياس من خلال الاتفاق على العبارة الواردة بمحور الاستبيان ، بينما يدل وجود فروق جوهرية بين الفئتين على التباين في وجهات النظر بينهما في العبارة المطروحة للاستبيان ، وفيما يلي تحليل ومناقشة هذه النتائج .

أ: محور معلم التربية الرياضية :

تضمن هذا المحور ٤٣ عبارة منها ٢٤ إيجابية ، ١٩ سلبية ، ويلاحظ من الجدول (٣٦) عدم وجود فروق جوهرية بين فئتي هذه المجموعة (معلمي ومعلمات التربية الرياضية) حول ١٧ عبارة سلبية من اصل ١٩ عبارة ، ومن تحليل هذه النتائج يمكن التعرف على الجوانب السلبية في محور معلم التربية الرياضية من خلال العبارات السلبية ، ويمكن حصر ذلك فيما يلي :

١. عدم عناية معلمي التربية الرياضية بتحضير الدروس. عبارة ٢
٢. عدم وجود اهتمام كافي من قبل وزارة التربية والتعليم تجاه معلمي التربية الرياضية. عبارة ٧.
٣. وجود عدد كبير من معلمي التربية الرياضية غير المؤهلين جامعيًا. عبارة ١٠
٤. تدني نظرة المجتمع لمهنة تدريس التربية الرياضية. عبارة ١٦
٥. عدم اقتناع الطلاب بالدور الذي يقوم به معلم التربية الرياضية. عبارة ١٨
٦. عدم اقتناع معلمي المواد الأخرى بأهمية أنشطة التربية الرياضية. (النشاط الداخلي: النشاط الخارجي. عبارة ١٩
٧. مهنة تدريس التربية الرياضية غير ذات قيمة. عبارة ٢٢
٨. عدم اهتمام معلمي التربية الرياضية بتكوين الفرق الرياضية المدرسية. عبارة ٢٣
٩. عدم حصول معلمي التربية البدنية والرياضة على تميز واضح وفق سنوات الخدمة اسوة بمعلمي المواد الأخرى. عبارة ٢٦
١٠. لا توجد حوافز تشجيعية مناسبة لمعلمي التربية الرياضية. عبارة ٢٨
١١. عدم التزام معلمي التربية الرياضية بإرتداء الزي الرياضي أثناء التدريس. عبارة ٣٠
١٢. عدم تقدير إدارة المدرسة لدور معلم التربية الرياضية. عبارة ٣١
١٣. عدم متابعة المعلم لكل ما هو مستحدث في المهنة. عبارة ٣٣
١٤. عدم توافر فرص الترقى المناسبة لمعلم التربية الرياضية. عبارة ٣٥
١٥. عدم تفاني معلمي التربية الرياضية في التدريس نظرا لارتباطهم بأعمال خارجية تؤثر سلبا على عطائهم داخل المدرسة. عبارة ٣٨
١٦. تباعد وجهات النظر بين معلمي التربية البدنية والموجهين. عبارة ٤١

١٧. الازدواجية والتعارض في عمل الادارات المنسولة عن التربية الرياضية . عبارة ٤٣

ويلاحظ من استعراض العبارات السلبية المرتبطة بمحور المعلم ، أن معظم هذه الجوانب تنفق مع ما توصلت اليه نتائج عدد كبير من الدراسات السابقة والمرتبطة بموضوع الدراسات الحالية ، وباستثناء بعض الجوانب التي تقتصر على مجتمع دولة البحرين بشكل خاص والتي سوف تتم مناقشتها في سياق هذا التحليل .

ويمكن استعراض الجوانب التي اتفقت عليها الدراسات العلمية الاخرى المرتبطة بموضوع معلم التربية الرياضية ، حيث توصلت دراسة "ابراهيم شعلان" ١٩٩٤ (٣) على ان الادارة المدرسية لاتقدر مدرسي التربية الرياضية بنفس تقديرها للمعلمي المواد الاخرى ، كما أن معلم التربية الرياضية ذاته يشعر بعدم التقدير من قبل الرأي العام وقد يرجع شعور معلمي ومعلمات التربية الرياضية بعدم وجود اهتمام كافي من قبل وزارة التربية والتعليم تجاههم ، نتيجة لقلة فرص الحاقهم بدورات الصقل والتدريب ، حيث توضح دراسة "شمة محمد الخليفة" ١٩٩٤ (٤٧) والتي اجريت على المجتمع البحريني ، حاجة معلمات التربية الرياضية بالمراحل التعليمية المختلفة الى عقد دورات صقل لمن. وأبرزت دراسة "سامية غانم" ١٩٧٩ (٤٠) مشكلة عدم وجود حوافز لمعلمي التربية الرياضية.

وتؤكد دراسة "محمود سامي عبدالرحمن" ١٩٩٣ على عدم توافر دورات تدريب لمعلمي التربية الرياضية لتدريس المناهج المطورة (٩٦) وتشير دراسة "نانسي ملني" " Nancy melny " ١٩٩٠ (١٢٦) الى وجود بعض المشكلات المرتبطة بمعلمي التربية الرياضية كالحاجة الى احترام دورهم كمعلمين واعطائهم الحرية والمرونة في التنفيذ والتقدير الشخصي لهم ، بالإضافة الى توفير الدعم المادي لهم . وتوصلت دراسة "يحيى حسن" ١٩٩٢ (١١٣) الى وجود بعض المشكلات ذات الاهمية المهنية لمدرسي التربية الرياضية وكان اهمها : أن غلاء المعيشة لايتناسب مع رواتب المعلمين : انتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن المهنة : المجتمع لايقدر العاملين بتدريس التربية الرياضية.

وفيما يتعلق بتباعد وجهات النظر بين معلمي التربية الرياضية والموجهين ، تشير دراسة "عبدالمهدي عيسى" ١٩٩٤ (٥٨) الى ان احد أهم اسباب الخلاف بين وجهتي نظر المعلمين والموجهين هو الاختلاف حول المفاهيم . ولناقشة المشكلات التي تقتصر على معلم التربية الرياضية في المجتمع البحريني على وجه التحديد ، ترى الباحثة أن هناك عددا من الموضوعات التي تتناول هذا الجانب ، والتي تؤكد عليها استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية ، ومن اهمها :

١. وجود عدد كبير من معلمي التربية الرياضية غير المؤهلين جامعا. عبارة ١٠ ، وقد يبدو هذا الجانب غير متعارفا عليه في بعض البلدان العربية الشقيقة ، الا انه في سبيل تطوير العملية

التعليمية ، فقد استصدرت وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين قرارا يتضمن في شروط قبول المعلمين للعمل بالوزارة ضرورة حصولهم على درجة البكالوريوس ، وينطبق ذلك على جميع التخصصات التدريسية. وعلى الرغم من ذلك ونظرا لمزاولة عدد من المعلمين والمعلمات لمهنة تدريس التربية الرياضية منذ فترة طويلة سابقا لصدور هذا القرار ، ادى ذلك الى ظهور تلك النتيجة . وفي واقع الامر فانه يعمل بمهنة التربية الرياضية الان بوزارة التربية والتعليم عدد ٥٢ معلمة ، ٦٩ معلم من غير المؤهلين جامعا و إجمالى هذا العدد الذي يبلغ ١٢١ من مجموع ٥٠٠ معلم ومعلمة ممن يعملون بالوزارة يعادل نسبة ٢٤,٢% الامر الذي يتعارض مع توجيهات الوزارة.

٢: عدم حصول معلمي التربية الرياضية على تميز واضح وفق سنوات الخدمة أسوة بمعلمي المواد الاخرى عبارة ٢٦ ، وتبرز هذه المشكلة كأحد الجوانب السلبية في اطار التطور المهني والوظيفي لمعلمي التربية الرياضية بدولة البحرين ، حيث يعمل معلم التربية الرياضية بالخدمة حتى سن التقاعد دون حصوله على درجة معلم أول أو موجه كدرجات مهنية ، ويكتفي فقط بزيادة الدرجة المالية حتى الدرجة الرابعة .

٣: عدم التزام معلمي التربية الرياضية بارتداء الزي الرياضي أثناء تدريس الحصة. عبارة ٣٠ ، وقد يكون هذا العنصر قاصرا على مجتمع دولة البحرين أو بعض دول الخليج العربي الاخرى وخاصة لدى المعلمين الوطنيين ، وقد يعود ذلك الى رغبتهم في التقيد بالزي الوطني الرسمي ، ويؤكد هذا الجانب على أحد النواحي السلبية التي ينبغي وضع الضوابط اللازمة لها التأثير ذلك على العملية التعليمية سلبا .

٤: الازدواجية والتعارض في عمل إدارات التربية الرياضية المسئولة. عبارة ٤٣ ، وهذا العنصر يحتاج الى ضرورة اعادة ترتيب الهياكل الادارية المختصة ، وتحديد الاختصاصيات المرتبطة باهداف كل ادارة على حدة ، مع ضرورة التنسيق بين عمل الادارات المختلفة .

ومن خلال مناقشة محور معلم التربية الرياضية من حيث تأهيله ونشاطه المدرسي وكفاياته المهنية والشخصية تكون قد تمت الاجابة جزئيا على التساؤل الرابع للدراسة وسوف تستكمل الاجابة على هذا التساؤل من خلال تحليل ومناقشة المحور السادس بهذا الاستبيان وهو محور الامكانيات.

ب: محور التلميذ :

تبرز آراء معلمى ومعلمات التربية الرياضية حول هذا المحور بعض الجوانب الإيجابية المرتبطة بالتلميذ " كمتعلم " ، ويستدل على ذلك من خلال نتائج جدول (٣٧) التى توضح عدم وجود فروق جوهرية بين فئتي العينة المعلمين والمعلمات حول العبارتين الإيجابيتين رقمى ٥ ، ١٠ وتشير العبارتين الى مايلى:

١: يتناسب عدد الطلاب فى الفصل مع طبيعة تدريس مادة التربية الرياضية.

٢: أولياء الأمور يشجعون أبناءهم على ممارسة أنشطة دروس التربية الرياضية.

ويؤكد إتفاق الآراء حول العبارة الاولى على أحد الجوانب الإيجابية ذات الاهمية الخاصة فى عمليات التعلم وخاصة ما يرتبط منها بالتعلم الحركى واكتساب وإتقان التلاميذ لبعض المهارات الرياضية من خلال دروس التربية الرياضية ، الامر الذى يتطلب ان يكون عدد التلاميذ بالفصل بالقدر الذى يسمح لهم بمتابعة شرح المهارات الحركية واستخدامهم للأدوات وللأجهزة المرتبطة بذلك ، فى نفس الوقت الذى يمكن للمعلم ملاحظة الفروق فى أداء التلاميذ ، وقد يتطلب تعليم التلاميذ بعض مهارات الجواز أو ألعاب القوى مثلاً قيام المعلم بعمليات المساعدة والسند للتلميذ أثناء أداء المهارة ، مما يشكل عبئاً بدنياً كبيراً على المعلم ، فاذا ما كان عدد التلاميذ مناسباً ، فمن الطبيعى أن تتم هذه العمليات بدرجة كبيرة من الكفاءة والاتقان والسلامة.

والجانب الآخر الذى تبرزه آراء المعلمين والمعلمات حول هذا المحور، والذى يعد أكثر فاعلية هو تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة أنشطة دروس التربية الرياضية ، حيث يعبر هذا الجانب من الآراء عن مدى وعى أولياء أمور التلاميذ والطلاب فى المجتمع البحرين بقيمة وأهمية الرياضة بالنسبة لأبنائهم، وحيث أن فاقد الشيء لا يعطيه ، أذن فمن المتوقع أن يكون أولياء الأمور قد مروا بخبرات دروس التربية الرياضية وأنشطتها المتنوعة فى حياتهم العملية واستشعروا بقيمة الرياضة فى حياتهم العامة والخاصة بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم بعظيم الأثر ، ويؤكد على ذلك التفسير ما أشارت اليه نتائج دراسة "مايرز" Myres " ١٩٩٠ من وجود ارتباط طردى بين اتجاهات أولياء الأمور واتجاهات أبنائهم المتعلمين نحو أنشطة التربية البدنية والرياضة (١٢٧ : ١٧٤) وفيما يرتبط بعملية التعلم والتحصيل الدراسى أو الحركى والمهارى ، تتفق تلك النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة "محمود عبد الحليم" ١٩٨٧ فى أن اتجاهات الوالدين لها تأثير أكبر من مكون الذكاء لدى التلاميذ فى عمليات التحصيل الدراسى (٩٧ : ٢٣٧) .

وفيما يتعلق بالنواحي السلبية المرتبطة بمحور التلميذ كما يتبين من آراء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بدولة البحرين ، حيث يتضح اتفاق الآراء حول عدد من العبارات السلبية أرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ ، ٨ وتعبر عن الآتي:

١. عزوف الطلاب عن المشاركة في دروس التربية الرياضية . عبارة ١
٢. تفاعل التلاميذ مع ألعاب الكرة دون باقى اجزاء الدرس . عبارة ٣
٣. عدم توافر الادوات المناسبة لعدد التلاميذ يجعلهم غير مهتمين بانشطة الدرس . عبارة ٤
٤. عدم وجود حوافز تشجيعية للطلاب . عبارة ٦
٥. عدم مناسبة الوقت المخصص لدروس التربية الرياضية باليوم الدراسي . عبارة ٧
٦. إهمال رعاية التلاميذ المعوقين (الخواص) عبارة ٨

وتتراوح الجوانب السلبية التي اظهرها ذلك المحور مابين السلبيات التي قد تعد تقليدية كتفاعل التلاميذ مع ألعاب الكرة دون باقى اجزاء الدرس أو عدم وجود حوافز تشجيعية للطلاب ، وقد تمثل بعضا من هذه الجوانب قضايا عامة تناولتها دراسات عديدة سابقة ، كعزوف الطلاب عن المشاركة في دروس التربية الرياضية ، حيث قد يرتبط هذا العنصر بالطلبات اكثر منه لدى الطلاب ، كما ترى الباحثة تلك المشكلة قد تقتصر على المرحلة الدراسية التي يمر بها التلميذ وما يرتبط من خصائص نفسيه ودينية واجتماعية ، وتتفق تلك النتيجة مع توصلت إليه دراسة " احمد على حسين " ١٩٩٠ (٧) عن أسباب عزوف تلاميذ المرحلة الثانوية بدولة قطر عن الاشتراك في درس التربية الرياضية، وأشارت نتائج الدراسة الى أن محور تغيرات شخصية التلميذ كانت أحد المحاور المهمة في هذه الاسباب كما يؤكد على ذلك التفسير ماتوصلت اليه الباحثة " شيخة الجيب " ١٩٩٠ في البحث عن أسباب عزوف طالبات المرحلة الثانوية عن الاشتراك في النشاط الرياضي الخارجى بدولة البحرين وأشارت النتائج الى أن محور طبيعة الدراسة والمحور الاجتماعى والدينى كانتا من أهم أسباب عزوف الطالبات عن الممارسة الرياضية (٤٨).

وتظهر الجوانب السلبية لآراء المعلمين والمعلمات جانب عدم توافر الادوات المناسبة لعدد التلاميذ بدروس التربية الرياضية مما يجعلهم غير مهتمين بانشطة الدرس ، وتعتبر تلك النتيجة منطقية حيث قد تمثل الأداة دافعا لممارسة الرياضة وأصدق مثال على ذلك تفضيل الأفراد للاشتراك في الجرى عن طريق اللعب : أو ألعاب الكرة على وجه التحديد عن اشتراكهم في الجرى التقليدى ، وتتفق تلك النتيجة مع ما توصلت اليه نتائج دراسة " محمد الحماهمى " ١٩٧٦ (٩٠) حيث أشارت الى أن أهم دوافع عدم الممارسة الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية يتمثل في نقص الادوات الرياضية والملاعب.

ومن التفسيرات السابقة ، قد يبدو أن مشكلة العزوف عن الاشتراك في أنشطة دروس التربية الرياضية ونقص الادوات تقتصران على المرحلة الثانوية دون غيرها ضمن مراحل التعليم العام ، إلا أنه تجدر الإشارة الى أن ذلك قد يلاحظ أيضا لدى تلاميذ وتلميذات المراحل الدراسية الأخرى بنسبة أقل.

وتتفق النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية من عدم وجود حوافز تشجيعية للطلاب مع ما توصلت اليه نتائج دراسي عبد الحميد عبد النبي " ١٩٨٤ (٥٢) في دراسة لبعض مشكلات المتفوقين رياضيا من تلاميذ المدارس بدولة الكويت ودراسة " رجاء المحمود " ١٩٨٦ (٣٦) على طالبات المرحلة الثانوية بدولة البحرين حيث أكدت النتائج في كلتا العراستين على أن عدم وجود حوافز تشجيعية للممارسة الرياضية والتفوق لدى الطلاب كانت أحد الجوانب السلبية المهمة.

وتبرز الدراسة الحالية أحد الجوانب السلبية ذات الأهمية في مجال التربية البدنية والرياضة المدرسية ويتمثل في عدم مناسبة الوقت المخصص لدروس التربية الرياضية باليوم الدراسي ، وقد تعرضت لتلك المشكلة وأبرزتها العديد من الدراسات السابقة التي أجريت في بيئات اجتماعية متنوعة ، والتي يتضح من خلالها أن موقع حصص التربية البدنية بالجدول الدراسي يعد من القضايا التي لاقت جدلا كبيرا بين موجهي ومعلمي التربية البدنية والرياضة ومدراء المدارس ، وقد أشارت الى ذلك نتائج دراسي " محمود يحيى سعد " ١٩٨٨ (٩٩) و " محمد الحماحمي " ١٩٨١ (٩١) حيث أوضحنا معاناة المدارس من بعض المشكلات المرتبطة بنظام الدراسة ومن أبرزها أن توقيت حصص التربية الرياضية بالجدول الدراسي يعتبر غير مناسب في معظم الأحيان.

ويعتبر جانب إهمال رعاية التلاميذ الخواص من الجوانب السلبية التي أوضحناها آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية نظر لما لهذا الجانب من أهمية سبق الإشارة إليها في تحليل النتائج الخاصة بآراء رجال الفكر والرأي في ادوار التربية البدنية والرياضة.

جـ. محور درس التربية الرياضية :

تحدد آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية ثلاثة جوانب إيجابية هامة ترتبط بمحور درس التربية الرياضية ، ويتضح ذلك من نتائج دلالات " كا٢ " في جدول (٣٨) حيث جاءت أوجه الاتفاق حول العبارات الإيجابية أرقام ١ ، ٧ ، ٩ والتي تبرز الجوانب التالية :

- ١- إلزام المعلمين والمعلمات بتدريس المنهج المقرر من شعبة التربية الرياضية بإدارة المناهج .
- ٢- سماح المعلمين والمعلمات للطلبة المعافين طبيا بالاعتذار عن الاشتراك في درس التربية الرياضية.
- ٣- إقناع المعلمين والمعلمات بأن درس التربية الرياضية يشبع حاجات التلاميذ.

ويؤكد التزام معلمى ومعلمات التربية الرياضية بتدريس المناهج المقررة الاضثمان على سير العملية التعليمية وفق مراحلها الزمنية المحددة من قبل الوزارة بما يحقق التقدم الحركى بالمهارات المقصودة للتلاميذ وفق الاهداف المحددة سلفا بالخطة الدراسية ، كما أن سماح المعلم للتلاميذ المعافين طبيا بالاعتذار عن الاشتراك فى درس التربية الرياضية يشير الى الجانب الانساني والتربوى للمعلم والذي ينبع من حرصه على صحته وسلامة التلاميذ وشمولة لهم بالرعاية.

واقناع معلمى ومعلمات التربية الرياضية بأن الدرس يشبع حاجات التلاميذ بما يمثل الجانب الايجابي الثالث فى هذا المحور قد يؤكد على الجانب الأول الخاص بالالتزام المعلمين والمعلمات بتدريس المناهج المقررة من الوزارة أو شعبة التربية الرياضية بأدارة المناهج على وجه التحديد.

وتبرز آراء معلمى ومعلمات التربية الرياضية بعض الجوانب السلبية لمحور الدرس ويتبين ذلك من خلال الاستجابات على عبارات الاستبيان والتي ركزت على ثلاث عبارات سلبية ، يحددها جدول (٣٨) فيما يلي :

١. موقع درس التربية الرياضية غير مناسب فى اليوم الدراسي . عبارة ٢
٢. قلة عدد الدروس المقررة للتربية الرياضية بالجدول الدراسي . عبارة ٣
٣. التنازل عن تدريس بعض حصص التربية الرياضية لمدرسي المواد الاخرى . عبارة ٤

وتتفق تلك النتائج مع ما اشارت اليه دراسة "ابراهيم سالم السكار" ١٩٩٠ (٤) التي اجراها على مجتمع دولة الامارات العربية ، وتوصل من خلالها الى ان العدد المقرر لحصص التربية البدنية الاسبوعي يعد غير كافى لتحقيق اهداف المنهج.

ويمكن تفسير تنازل بعض معلمى التربية الرياضية عن تدريس الحصة المقررة الى بعض معلمى المواد الاخرى على أساس بعض العوامل التي قد ترتبط ببعض الضغوط التي تقع على معلم التربية الرياضية من قبل ادارة المدرسة لعدم اقتناعها الكافي بدور حصة التربية الرياضية ، كما قد يرجع ذلك الى عدم اقتناع الادارة بالمعلم نفسه. أو قد يرجع مثل هذا التصرف الى مدى اقتناع معلم التربية الرياضية ذاته بأهمية دوره فى اعداد التلاميذ. كما ان الباحثة تحاول تفسير ذلك على أساس أنه قد يحاول بعض معلمى التربية الرياضية عدم الالتزام بتدريس الحصة المقررة : وخاصة اذا ما كان موقعها فى نهاية اليوم الدراسي : هروبا من حرارة الجو وارتفاع نسبة الرطوبة بالملاعب الخارجية المكشوفة خصوصا فيما يرتبط بمناخ دولة البحرين، الامر الذي يتطلب ضرورة تدارك هذا الجانب السلبي ووضع بعض الضوابط الخاصة به.

ويتفق جزئيا مع التفسيرات السابقة ما اشار اليه دراسة " عبد العزيز نواز سندی" من أن بعض مدراء المدارس ينظرون الى مادة التربية الرياضية ليست من الاهمية بمكان كبقية المواد العملية الاخرى ، وانما هي مادة ترونيية للطلاب ، الامر الذي ينعكس أثره على معلم التربية الرياضية ويجعله في حالة من عدم الاستقرار النفسي (٣٧ : ٥٦) .

وتتفق تلك النتيجة مع ما أشار اليه "بوتشر" Bucher " ١٩٧٢ في أن نظرية الادارة المدرسية للتربية البدنية والرياضية بأنها مادة اضافة غير أساسية يجعلها لا تأخذ وضعها الطبيعي كمادة دراسية لها اسهاماتها في نتيجة المتعلم في جميع الجوانب (١١٨ : ٦٧ - ٦٨) وتفسر "عدلة عيسى مطر" ١٩٩٣ وجود ظاهرة تنازل معلمة التربية البدنية والرياضة لخصصهم الدراسية لبعض معلمى المواد والاخرى على أساس نظرية بعض الادارات المدرسية الى مادة التربية البدنية على أنها مادة عملية أقل في اهميتها من المواد الاكاديمية الاخرى، وعلى الرغم من أن هذه النظرة تعتبر غير سائدة في كل الادارات المدرسية، الا انها غالبا ما تجعل المعلمين ازاء هذا الموقف يضطرون الى التخلي عن الدروس المخصصة لهم في التربية البدنية المدرسية (٦٠ : ٣٣) .

د: محور اساليب وطرق التدريس:

..تفيد آراء المعلمين والمعلمات في هذا المحور الى أن الجوانب الاتيائية لم تحظ بنوع من الاتفاق في الرأى حولها بينما تتفق الآراء على بعض الجوانب السلبية.

تتضح تلك الجوانب من خلال النتائج التي يعرضها جدول (٣٩) والتي يمكن من خلالها حصر أربعة نقاط أساسية هي :

- ١- الشعور بالملل نتيجة تكرار محتوى الدرس خلال تنفيذ المنهج . عبارة ١
- ٢- تعارض محتوى المنهج مع امكانية تطبيق الانشطة المقررة . عبارة ٢
- ٣- التقيد بالتزام طريقة تدريس معينة . عبارة ٥
- ٤- عدم توافر الوسائل التعليمية المناسبة لدروس التربية الرياضية . عبارة ٧

وتشير هذه الجوانب الاربعة الى ظواهر سلبية واضحة بالنسبة لهذا المحور ، حيث يؤكد شعور التلاميذ بالملل نتيجة تكرار محتوى الدرس خلال تنفيذ المنهج على التداخل في وضع المناهج وعدم تنابع الخبرات التعليمية كما تم تفسيره ومناقشته فيما سبق ، وقد يرجع ذلك الى سوء اختيار المعلم للطريقة المناسبة للتدريس .

وفيما يرتبط بالجانب السلبي الثاني لهذا المحور وهو تعارض محتوى المنهج مع إمكانية تطبيق الأنشطة المقررة ، فإنه يمكن تفسير ذلك على أساس الوقت اللازم لتعلم واكتساب واتقان المهارات الحركية المطلوبة خلال دروس التربية الرياضية ، حيث تتفق النتيجة مع ما أشارت إليه دراسة " كمال درويش وآخرون " ١٩٨٢ ، من أن الوقت المخصص لممارسة أوجه النشاط بالمنهج لا يتناسب مع إمكانية تدريسها (٧٨ : ٦٥) وقد يرجع ذلك إلى ضعف الإمكانيات المتوفرة سواء كانت إمكانيات مادية أو بشرية ، وقد يرجع ذلك أيضا إلى عدد من الموضوعات المرتبطة بمناسبة المنهج لقدرات التلاميذ.

ويؤدي التقيد بطريقة تدريس معينة إلى شعور التلاميذ بالملل وقد يؤدي إلى انصرافهم عن المشاركة في دروس التربية الرياضية أو النشاط الرياضي المدرسي عموما ، وفي هذا الصدد يشير "حسن معوض" إلى طريقة التدريس يجب أن تنبع من المعلم وبحيث تقابل وتناسب بميزات وحاجات الأطفال في مراحل نموهم المختلفة (٢٨ : ٥٤) .

أما القصور في استخدام الوسائل التعليمية وخاصة في مجال دروس التربية الرياضية فإنه يعود بالآثر السلبي المباشر على عملية التعلم كما يؤدي إلى انخفاض مستوى الدافعية للتعلم والانحياز ، ولقد اتفقت دراسة "عبدالله حسن الخضير" ١٩٨٦ (٥٧) والتي أجراها لتقوم درس التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية بدولة الكويت على نفس الجزئية الخاصة بالقصور في استخدام الوسائل التعليمية في دروس التربية الرياضية . وترى الباحثة أنه لعلاج أوجه القصور في استخدام معلم ومعلمات التربية الرياضية للوسائل التعليمية والايضاحية للدروس ينبغي تنظيم الدورات التعليمية والتدريبية للمعلمين بشأن استخدام تكنولوجيا الوسائل التعليمية الحديثة في مجالات التربية الرياضية والاستفادة منها في نطاق تطبيقات الدروس ، وفي هذا الصدد ينبغي التنسيق بين كل من وزارة التربية والتعليم وجامعة البحرين بإمكاناتها المتقدمة ، وخاصة فيما يرتبط بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية.

واقع برامج التربية البدنية والرياضة في النظام التربوي بدولة البحرين

يتضمن محتوى برامج التربية البدنية والرياضة في المراحل التعليمية "كما أقرتها لجنة التربية والتعليم في العام الدراسي ١٩٨٥/٨٤" وطبقا لما هو قائم بالفعل ، مايلي:

أ - منهاج المادة الدراسية .

ب - النشاط الداخلي والخارجي.

أ - منهاج المادة الدراسية : (نظام التعليم الاساسي)
المكونات الرئيسية لمحتويات المنهج لصفوف الحلقة الأولى :

- اللياقة البدنية .
- حركات أساسية.
- تمرينات فنية .
- السباقات والتتابعات وهجهاز الالعاب والمواقع "بالتبادل".
- الالعاب التمهيدية للالعاب الكبيرة (كرة قدم ، كرة اليد ، كرة السلة ، كرة الطائرة) .

ب - المكونات الرئيسية لمحتويات المنهج لصفوف الحلقة الثانية :

- اللياقة البدنية.
- تمرينات عامة او تمرينات فنية للبنات .
- ألعاب قوى أو هجهاز.
- ألعاب جماعية . (١١ : ١٣-١١)

ج - المكونات الرئيسية لمحتويات المنهج لصفوف الحلقة الثالثة :

- الاعداد البدني
- التمرينات الفنية الالقاءية بأقسامها للبنات .
- ألعاب القوى أو الجمباز .
- الالعاب الجماعية .
- ألعاب المضرب .
- التنقيف الرياضى . (١٢ : ٩-١٢)

د - محتوى منهج التربية البدنية والرياضة بالمرحلة الثانوية :

أ- المقررات الالزامية المشتركة :

- الاعداد البدني.
- الرياضيات الاساسية (ألعاب القوى : الجمباز).
- الألعاب الجماعية المنظمة (كرة القدم : السلة : اليد: الطائرة).

ب- المقررات الاختيارية الحرة:

- مقرر السباحة.
- مقرر ألعاب المضرب .
- مقرر التمرينات الفنية .
- مقرر الاصابات الرياضية والاسعافات الاولى. (١٠ : ٤-٧)

ب- النشاط الداخلي والخارجي :

ويتضمن النشاط الرياضي الداخلي والخارجي على ما يلي :

١. الايام الرياضية.
٢. المهرجانات والعروض الرياضية .
٣. المسابقات الرياضية على مستوى المدرسة.
٤. دوري المسابقات الرياضية للبنين والبنات لجميع المراحل التعليمية على بطولة وزارة التربية والتعليم.
٥. أنشطة مراكز التدريب للبنين والبنات .
٦. الأنشطة الكشفية .
٧. أنشطة المرشدين والزهرات.
٨. المخيم الكشفى السنوي.
٩. مخيم المرشدين السنوي.

هـ - محور الخطة والبرنامج:

- تشير نتائج استجابات عينة معلمي ومعلمات التربية الرياضية الى بعض الجوانب الايجابية المرتبطة بمحور الخطة والبرنامج والتي تشير اليها نتائج جدول (٤٠) وتتلخص فيما يلي:
- ١- يتناسب البرنامج مع ميول واستعدادات التلاميذ.
 - ٢- يعمل البرنامج على تحقيق الاهداف التربوية.
 - ٣- يقوم المعلم بتقويم البرنامج.

وفيما يتعلق بالجانب الأول وهو تناسب البرنامج مع ميول واستعدادات التلاميذ فقد يرتبط ذلك بما سبق تناوله في محور درس التربية الرياضية من حيث أن الدرس يشبع حاجات التلاميذ وفق آراء نفس العينة البحثية (معلمي ومعلمات التربية الرياضية) مما يعد تأكيداً على النتائج السابقة، وفي ضوء ذلك يمكن تفسير الجانب الايجابي الثاني لهذا المحور على أساس أن اشباع الدرس لحاجات التلاميذ وتناسبه مع

ميوهم واستعداداتهم بعد ضمناً من خطوات واسس تحقيق الأهداف التربوية الموضوعة، ويتفق ذلك مع ما أشار إليه "محمد فتحي الكردي" حول المعايير الواجب توافرها في تحقيق الأهداف، حيث يؤكد على أن تكون الأهداف مناسبة للمرحلة السنوية وتراعى خصائص النمو. (٨٧ : ٢٣)

وتبرز آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية جانباً إيجابياً آخر في محور الخطة والبرنامج ويتمثل في قيام المعلم بتقويم البرنامج، ويشير هذا الجانب إلى حقيقة مهمة أبرزها "سنجر و Dick & Singer" ١٩٨٧ عن "علي الديري" حيث أوضح أن من أهم العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف التعليم هي المعلم وأن هيئة التدريس في أي مؤسسة تربوية هي أهم عناصر الأجهزة القائمة على التعليم. كما أضاف "علي الديري" ١٩٩٢ أن قيام المعلم بتقويم المنهج تعتبر عملية ضرورية يستطيع من خلالها أن يحدد مستوى تحصيل التلاميذ بما يساعدهم على اكتشاف أنفسهم من جهة، وعلى تحقيق أهداف التربية الرياضية من جهة أخرى (٦٦) ويشير "عصمت الكردي" ١٩٨٦ إلى بعض المشكلات المرتبطة بتنفيذ المنهاج وأهمها عدم اشتراك ممثلين عن معلمي التربية الرياضية في بناء منهج التربية الرياضية المدرسية، مما يؤكد على إيجابية توافر هذا الجانب في محور الخطة والبرنامج طبقاً لما أوضحته آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدولة البحرين. (٦٢)

وبتحليل العناصر السلبية في هذا المحور يلاحظ أنها من الجوانب الأساسية التي لا ينبغي إهمالها في بناء خطط وبرامج التربية الرياضية، وهذا يعكس بعض جوانب القصور ذات الأهمية البالغة في الخطط والبرامج الحالية، والتي تحتاج إلى إعادة النظر في وضعها وتحديثها بالشكل الملائم لبرامج التخطيط.

ومن الجوانب السلبية البارزة في محور الخطة والبرنامج هو عدم مراعاة الخطة لمبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ، حيث يتعارض ذلك مع ما أشارت إليه المراجع المتخصصة في وضع مناهج وبرامج التربية الرياضية، حيث يذكر "محمد الحماشي" و "أمين الخولي" ١٩٩٠ أنه ينبغي مراعاة الاهتمام بالفروق بين الممارسين عند بناء برامج التربية الرياضية، حيث من الصعب وجود تشابه كامل بين شخصين فلكل منهما شخصيته التي تختلف عن شخصية الآخر (٩٢ : ١١٧) وتحدد "ليلى زهران" ١٩٩١ ضمن أهم خصائص البرنامج الجيد للتربية البدنية هو أن يقوم على أساس الاهتمامات والاحتياجات والقدرات الفردية للمتعلمين. (٨٢ : ١٧)

وفيما يتعلق بعدم اهتمام البرنامج بالتلاميذ المعاقين أو ذوي الحالات الخاصة فإن هذا العنصر السلبي يعتبر من جوانب القصور في البرنامج، وتؤكد الباحثة من خلال عملها وزياراتها الميدانية للمدارس المختلفة أن هذا القصور في وضع البرنامج وإغفاله لفئات التربية الخاصة أو حالات التلاميذ المعاقين إنعكس تماماً على عدم إهتمام مدرس التربية الرياضية بمحاولة إيجاد البرامج التي يمكن أن تساعد

في هذا المجال حتى على مستوى الحالات البسيطة من الاعاقة، يؤكد "محمد الخماشي" ١٩٩٢ على أن أحد أهم العوامل التي تساعد التربية الرياضية في تحقيق أهدافها هو الاهتمام بوضع برامج خاصة بالمعوقين. (٨٩ : ١٦٦ - ١٦٧)

كما تشير دراسة "عبدالله خضير" ١٩٨٦ إلى أن عدم مراعاة المنهج لمتطلبات التلاميذ الخواص أدى إلى عدم استجابتهم وتكيفهم مع دروس التربية الرياضية (٥٧ : ٤٨).

وتؤكد استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية على أن خطة برامج التربية الرياضية لا تراعى مبدأ التسلسل في الخبرات التعليمية للطفل، ويؤدي هذا القصور إلى إرباك عملية التعلم، ويتفق ذلك مع ما توصلت إليه دراسة "بدور المطوع" ١٩٨٦ في تحليلها لمنهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية بدولة الكويت حيث أوضحت أن أحد أوجه القصور في هذا المنهج ذو التأثير السلبي هو أنه لا يعمل على تكامل وتتابع واستمرار الخبرات التعليمية (٢٦ : ١١).

وفيما يتعلق بعدم مساعدة الخطة للمعلم في جوانب الابتكار والابداع فإن ذلك الجانب يجعل عملية التدريس مقيدة ولا يتيح فرص التفاعل البناء بين المعلم والتلاميذ وأنشطة الدرس.

و: محور الامكانيات (الاجهزة والادوات والملاعب الرياضية) :

تضمن هذا المحور ٣٠ عبارة، اتفقت آراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية فيها حول ١١ عبارة ايجابية ، ١١ عبارة سلبية منها.

وتبرز آراء عنية البحث من خلال نتائج جدول (٤١) الجوانب الايجابية لهذا المحور من خلال:

١. استجابة المسؤولين لطلب بعض التسهيلات اللازمة لتنفيذ أوجه نشاط التربية الرياضية بالمدرسة : عبارة ٥ .

٢. تناسب التسهيلات مع حاجات تنفيذ البرنامج : عبارة ٢١ .

٣. توافر صالات رياضية بالمدارس : عبارة ٩ .

فيما يختص بالجانبين الايجابيين الاول والثاني وهما: استجابة المسؤولين لبعض التسهيلات اللازمة لتنفيذ أوجه نشاط التربية الرياضية بالمدرسة، وتناسب التسهيلات مع حاجات تنفيذ البرنامج، تشير الباحثة الى مدى اهمية هذين العنصرين من خلال ما أوضحه "فورست Forst" ١٩٧٥ حيث ذكر أن تنفيذ أنشطة برنامج التربية الرياضية يتأثر بعدة عوامل جوهرية تؤثر في فاعلية الأنشطة ومن أهمها التسهيلات المناسبة والادوات والأجهزة المطلوبة وحجم الميزانية المخصصة للشراء. (١٢١ : ١٠٧)

ويؤكد "فايت" ١٩٧٦ على نفس هذا العنصر حيث يشير إلى أن حجم التسهيلات والادوات والأجهزة تؤثر بجانب عوامل أخرى في تنظيم محتوى الخبرات الحركية لبرنامج التربية الرياضية (١٢٠ : ٢-٦) .

ويشير الجانب الإيجابي الثالث إلى توافر صالات رياضية بعدد المدارس والمقصود هنا هو الصالات الرياضية المكيفة، والتي صممت بحيث تراعى حماية التلاميذ من ظروف الحرارة والرطوبة الشديدة، وإمكانية ممارستهم لدروس التربية الرياضية على امتداد ساعات اليوم الدراسي، كما روعي فيها إمكانية استخدامها لأكثر من غرض أو أكثر من لعبة رياضية، وتشير الباحثة إلا أن تلك النتيجة قد تعود في الغالب على المدارس حديثة الإنشاء.

وتبرز العناصر السلبية لهذا المحور من خلال العبارات التي اتفقت عليها آراء معلمى ومعلمات التربية الرياضية والتي تتحدد وفيما يلي:

- ١- نقص الميزانيات المخصصة للأجهزة والادوات والملابس الرياضية. عبارة ٢
- ٢- أن معظم الادوات الرياضية غير قانوني. عبارة ٣
- ٣- أن معظم الاجهزة والادوات المدرسية غير صالحة للاستخدام. عبارة ٤
- ٤- يتم بناء الفصول الدراسية على حساب الملاعب الرياضية المدرسية. عبارة ١٠
- ٥- أرضية الملاعب الرياضية المدرسية تعتبر غير مناسبة. عبارة ١١
- ٦- تخزن الادوات بشكل غير مناسب يؤدي الى إتلافها. عبارة ١٤
- ٧- لا يراعى شراء المستحدث من التجهيزات الرياضية والادوات. عبارة ١٧
- ٨- الغرف المخصصة لتبديل ملابس التلاميذ غير كافية عدديا. عبارة ١٩
- ٩- عدم وجود صيانة مستمرة للأجهزة الرياضية. عبارة ٢٣
- ١٠- كم الاجهزة الرياضية لا يتناسب عدد الطلاب. عبارة ٢٥
- ١١- عدم توافر غرفة للإسعافات الأولية وعلاج الإصابات بالصالات الرياضية. عبارة ٢٩

وترى الباحثة أن غالبية نواحي القصور المتعلقة بهذا المحور : ان لم يمكن جميعها : يمثل واقعا تطبيقيا تعرض الباحثة لمناقشة فيما يلي :

- فيما يتعلق بنقص الميزانيات المخصصة لشراء الاجهزة والادوات والملابس الرياضية ، يلاحظ ان هذا البند (الميزانيات) يعد في تناقص مستمر وملحوظ خلال السنوات العشر الاخيرة بحيث لا يتوافق مع المتطلبات المدرسية ولا يحقق الطموحات المتوقعة لتجاسد أنشطة وبرامج التربية الرياضية المدرسية خاصة مع الزيادة العددية لتلاميذ المدارس، ففي عام ١٩٨٨ كان مقدار الميزانيات المخصصة لهذا البند هو ٥٠٩,٦١٧ ديناراً بحرينياً، وفي عام ١٩٩٧ وصل الى ٤٠٥,٠٥٠ ديناراً بحرينياً.

ويتفق ذلك مع ما اشارت اليه دراسة "رجاء المحمود" (٣٦) من قلة الامكانيات المادية المتوفرة لتنفيذ المناهج الدراسية بالمرحلة الثانوية كما تتفق تلك النتيجة مع ما اشارت اليه نتائج دراسة " هدى الخاجة" ١٩٩٠ من نقص الامكانيات بالمدارس الابتدائية. (١٠٣)

وفيما يتعلق بقانونية الادوات الرياضية ، يلاحظ ان الادوات البديلة اللازمة للتعليم عملية ضرورية، ولكن على اساس انه من الضروري توافر عدد مناسب من الادوات القانونية التي يمكن للتلاميذ استخدامها والتعرف عليها وكذلك بالنسبة لاستغلالها في اقامة المباريات والانشطة الرياضية الرسمية بالمدارس . ويرز من خلال استجابات معلمي ومعلمات التربية الرياضية احد الجوانب السلبية في محور الاجهزة والادوات والملاعب الرياضية وهو البناء المؤقت لبعض الفصول الدراسية (المصنعة من الاخشاب) على حساب الافنية والملاعب الرياضية ، وهذه النتيجة البحثية قد تكون عارضة ومؤقتة نتيجة بعض التكلس السكاني السريع لمناطق محدودة كمنطقة " مدينة حمد" وبعض المناطق في "مدينة عيسى" ، وفي هذا الصدد توجه الباحثة عناية المسؤولين بوزارة التربية والتعليم للحد من انتشار هذه الظاهرة على حساب المنشآت الرياضية المدرسية .

ومما لا شك فيه ان الملاعب والادوات والاجهزة لها أهمية كبرى في مزولة النشاط الرياضي ونقصها يعد من المعوقات الاساسية لدروس التربية الرياضية المنهجية وكذلك بالنسبة للانشطة اللاصفية، كما ان عدم توافرها يتسبب في حرمان التلميذ من مزولة النشاط الطبيعي.

ولقد اجتهدت دراسات عديدة في ابراز الحد الأدنى من التسهيلات والامكانيات التي يسدأ بها برنامج التربية الرياضية ، وجاء في قائمة مراجعة تسهيلات برنامج التربية الرياضية والصحية مايلي:

- ضرورة توفير مساحات تعليمية ملائمة تتيج اكبر تنوع ممكن من الانشطة الرياضية .
- توفير مكان ملائم لتخزين مواد واجهزة التعليم.
- مكتب للنشاط الرياضي.
- غرفة لغير الملابس.
- حمامات ودورات مياه.
- صالات مغلقة للتدريب.
- غرفة تدريب بالاتقال.
- مخزن للادوات الرياضية.
- مكان للغسيل والتجفيف.
- مضمار وميدان العاب قوى.

- ملاعب تنس / ريشة طائرة.

- مسبح تعليمي.

وفيما يتعلق ببقية العناصر السلبية لهذا المحور فتكاد تكون جميعها من المشكلات المتكررة في ملاحظات ونتائج عدد كبير من الدراسات المتشابهة ، يبرز من ذلك عدم صلاحية بعض الادوات والاجهزة للاستخدام - سوء عمليات التخزين - عدم توافر الصيانة المستمرة لهذه الاجهزة ، وعدم توافر غرفة للاسعافات الاولى والاصابات الرياضية .

واقع الامكانيات المتاحة لتنفيذ برامج التربية البدنية والرياضة في بدولة البحرين:

في محاولة استعراض واقع الامكانيات المتاحة لتنفيذ البرامج التربية البدنية والرياضة المدرسية في دولة البحرين تحاول الباحثة فيما يلي التعرض إلى جانبين في هذا الخصوص ، أحدهما إيجابي يرتبط بامكانيات المدارس حديثة الانشاء ، والجانب الآخر سلبى ويرتبط بالمدارس القديمة ، حيث تتفاوت هذه الامكانيات تفاوتاً كبيراً بين هذين النوعين من المدارس ، فيما تسعى وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين حديثاً إلى تجهيز المدارس حديثة الانشاء بأفضل سبل التجهيزات والامكانيات اللازمة لواجهة النشاط الرياضي المختلفة بالمدارس وفي ضوء أفضل المواصفات اللازمة ، نجد أن امكانيات المدارس القديمة لا يتناسب بشكل كبير مع المتطلبات اللازمة لتطبيق المقررات الدراسية المختلفة وأوجه النشاط الرياضي خارج حدود جدول الدراسة ، حيث لا يتوافر بهذه المدارس للصالات الرياضية المغلقة حديثة الانشاء : مما يعرض التلاميذ لظروف الحرارة الشديدة وقد يضطر للعلم إلى الغاء بعض الدروس كنتيجة لذلك ، كما أنه نظراً للكثافة العديدة ببعض هذه المدارس اضطرت بعض الادارات المدرسية إلى التوسع في انشاء بعض الفصول الدراسية المؤقتة : وكان ذلك على حساب المساحة المخصصة للأنشطة والملاعب الرياضية ، فضلاً عن استغلال هذه المدارس لبعض الوحدات والحجرات المختلفة التي كانت في الأصل مخصصة لعمليات تخزين الادوات والاجهزة : اضطرت هذه الادارات إلى تحويلها إلى أغراض أخرى بخلاف كونها مخازن للادوات والاجهزة.

وفيما يلي يتم استعراض الامكانيات المتاحة بالمدارس حديثة الانشاء:

أولاً: الأمكانيات المادية:

تقوم إدارة التربية الرياضية سنوياً بتجهيز المدارس حديثة الانشاء بمختلف التجهيزات والادوات الرياضية في ضوء المقاييس المطبقة في مجال التربية البدنية والرياضة بالمدارس والتي تستخدم لتطبيق منهج درس التربية الرياضية وكذلك في النشاط الداخلي والخارجي.

وتعتمد الادارة في صرف التجهيزات والادوات الرياضية على الكثافة الطلابية في كل مدرسة وعدد المدرسين، وخصص التربية الرياضية والملاعب والصالات المتوفرة في كل مدرسة.

وتشتمل الأمكانيات المادية بتلك المدارس على مايلي:

١. المنشآت الرياضية:

تتم وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين بالمنشآت الرياضية داخل المدارس وخاصة المدارس الحديثة الانشاء، وتحرص الوزارة على توفير هذه المنشآت بكل مدرسة في جميع المراحل التعليمية حيث يوجد مقنن خاص لكل مرحلة تعليمية يتم من خلاله توفير كافة المنشآت الرياضية وذلك عن طريق لجنة خاصة لهذه المنشآت وأخصائي التجهيزات والمنشآت عضو فيها لمتابعة سير العمل. ومن أهم المنشآت الرياضية المتوفرة مايلي:

- المدارس الابتدائية:

يتوافر فيها صالة مغطاة ومجهزة بكافة المرافق والادوات والاجهزة الرياضية وكذلك ملاعب داخل الصالة مثل (ملعب كرة السلة (قانوني). ملعب كرة الطائرة (قانوني) بالإضافة إلى الملاعب الخارجية (سلة - طائرة) وحسب الساحات المتوفرة بها.

- المدارس الاعدادية:

يتوافر فيها صالة مغطاة ومجهزة بكافة المرافق والادوات والاجهزة الرياضية وكذلك ملاعب داخل الصالة مثل (ملعب كرة السلة (قانوني) ملعب كرة الطائرة (قانوني) ملعب الريشة الطائرة (قانوني) بالإضافة إلى الملاعب الخارجية (سلة - طائرة - يد - قدم) حسب الساحات المتوفرة بها.

١. المدارس الثانوية:

توجد في المدارس الثانوية الصالات المغطاة ومجهزة بكافة الترافق والادوات والاجهزة الرياضية وتوجد ملاعب داخلية مثل (ملعب كرة السلة) (قانوني) ملعب كرة الطائرة (قانوني) ملعب الريشة الطائرة (قانوني) بالإضافة إلى الملاعب الخارجية (سلة : طائرة : يد : قدم) حسب الساحات المتوفرة بها.

وترى الباحثة أنه بتطبيق نظام معلم الفصل في المرحلة الابتدائية قد أضر بمادة التربية الرياضية وخاصة المنشآت الرياضية بالمدارس الجديدة حيث تم إنشاء صالات متعددة الأغراض بدلا من الصالة الرياضية التي تتوفر فيها المواصفات المطلوبة لبرنامج التربية البدنية والرياضة وخاصة درس التربية البدنية وفي الظروف المناخية الصعبة التي تعيش بها البحرين.

ولا يقتصر استخدام المنشآت الرياضية لدرس التربية الرياضية في الفترة الصباحية فقط، بل يتم استخدامها في الفترة المسائية سواء من قبل وحدة المسابقات الرياضية بنين وبنات وحسب الخطة الزمنية لدوري مسابقات المدارس طوال العام الدراسي، بالإضافة إلى مراكز التدريب بنين وبنات والذي يبلغ عددها (١٥) مراكز، كما يتم استغلال المنشآت من قبل لجنة الرياضة للجميع التابعة للمؤسسة العامة للشباب والرياضة للبرامج النسائية والرجال، كذلك يتم استغلال هذه المنشآت من قبل الاتحادات والاندية لتدريب الفرق الرياضية.

وهذا ترى الباحثة أن المنشآت الرياضية يتم استهلاكها طوال العام الدراسي سواء من قبل الوزارة أم من قبل وزارات ومؤسسات الدولة بالإضافة إلى الجمعيات والاندية الأجنبية، وكذلك في فترة الاجازة الصيفية دون أي مقابل مادي، مما يزيد الاعباء المالية على القسم من ناحية الاصلاحات والصيانة المستمرة لهذا المنشآت وكذلك سوء إستغلال بعض هذه الجهات للمنشأة.

٢. الادوات والاجهزة الرياضية:

تقوم وزارة التربية والتعليم بصرف الادوات والاجهزة الرياضية لكل مدرسة في اطار المقنن الخاص بكل مرحلة تعليمية ، ووفقا لعدد الفصول الدراسية وعدد التلاميذ بكل مدرسة ، ويتحدد صرف هذه الادوات مع بداية كل عام دراسي في مرحلة التعليم الاساسي الابتدائية والاعدادية) اما بالنسبة للمدراس الثانوية فيتم الصرف مع بداية كل فصل دراسي لاحتياج طبيعة المقررات الدراسية الالزامية والاختيارية.

انيا: الامكانيات البشرية:

فيما يلي بيان بعدد معلمي ومعلمات التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم بدولة البحرين وفسق احصائية عام ١٩٩٧/٩٦ موزعة وفق المؤهل الدراسي والجنسية.

جدول (٥٢)

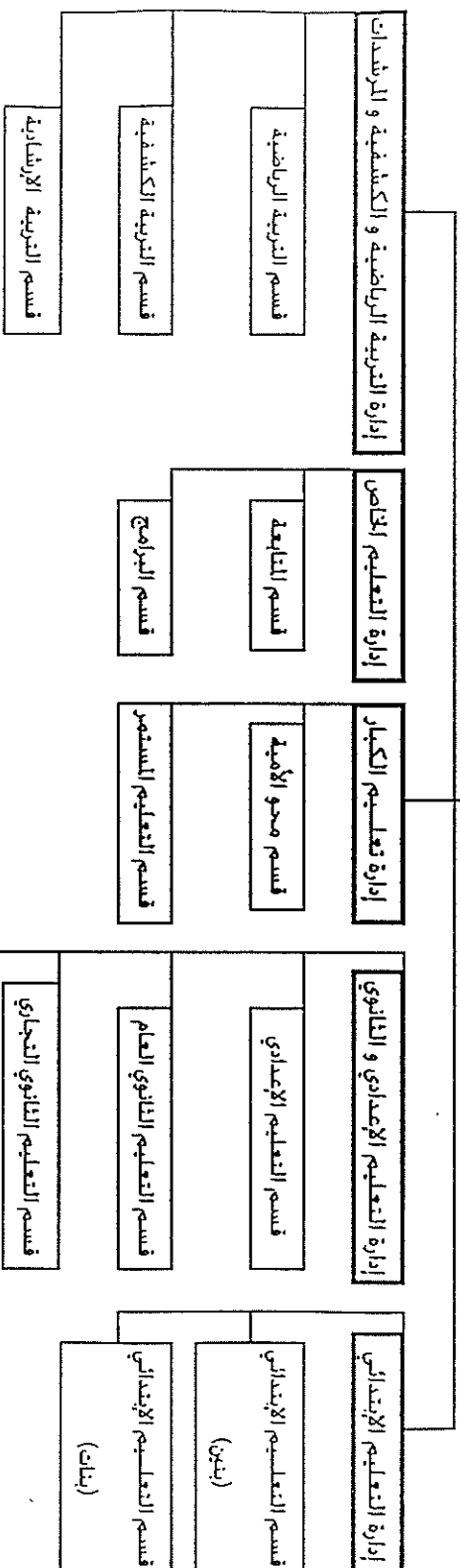
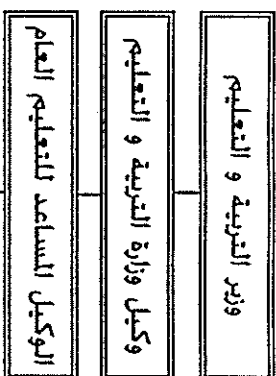
توزيع اعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدولة البحرين وفق المؤهل الدراسي والجنسية

الجنسية	دكتوراه	ماجستير	بكالوريوس	دبلوم معلمين	تأهيل تربوي	ثانوي عامة	اخرى	المجموع الكلي
بحرينين - بنات	-	-	١٠٠	٣٨	٨	٦	-	١٥٢
بنين	-	-	١٤٥	٤٠	٣٦	٩	٦	٢٣٦
خليجيين - بنات	-	-	٢	-	-	-	-	٢
بنين	-	-	-	-	-	-	-	-
مصريين - بنات	-	-	١٠٢	-	-	-	-	١٠٢
بنين	-	-	-	-	-	-	-	-
جنسيات - بنات	-	-	٤	-	-	-	-	٤
عربية - بنين	-	-	٣	١	-	-	-	٤
المجموع الكلي			٣٥٦	٧٩	٤٤	١٥	٦	٥٠٠

ومن العرض السابق للامكانيات والتسهيلات المادية والبشرية التي تعبر عن واقع الرياضة المدرسية بدولة البحرين ، تكون قد تمت الاجابة على الجزء الثاني من التساؤل الرابع للدراسة الذي يدور حول ما هي القيادات التربوية المتوقعة بإعدادها وكفاياتها المهنية والشخصية ، كما تكون قد تمت الاجابة أيضا على التساؤل الخامس الذي يدور حول الامكانيات والتسهيلات الخاصة بالرياضة المدرسية بدولة البحرين .

ثالثا - الهيكل التنظيمي والاداري :

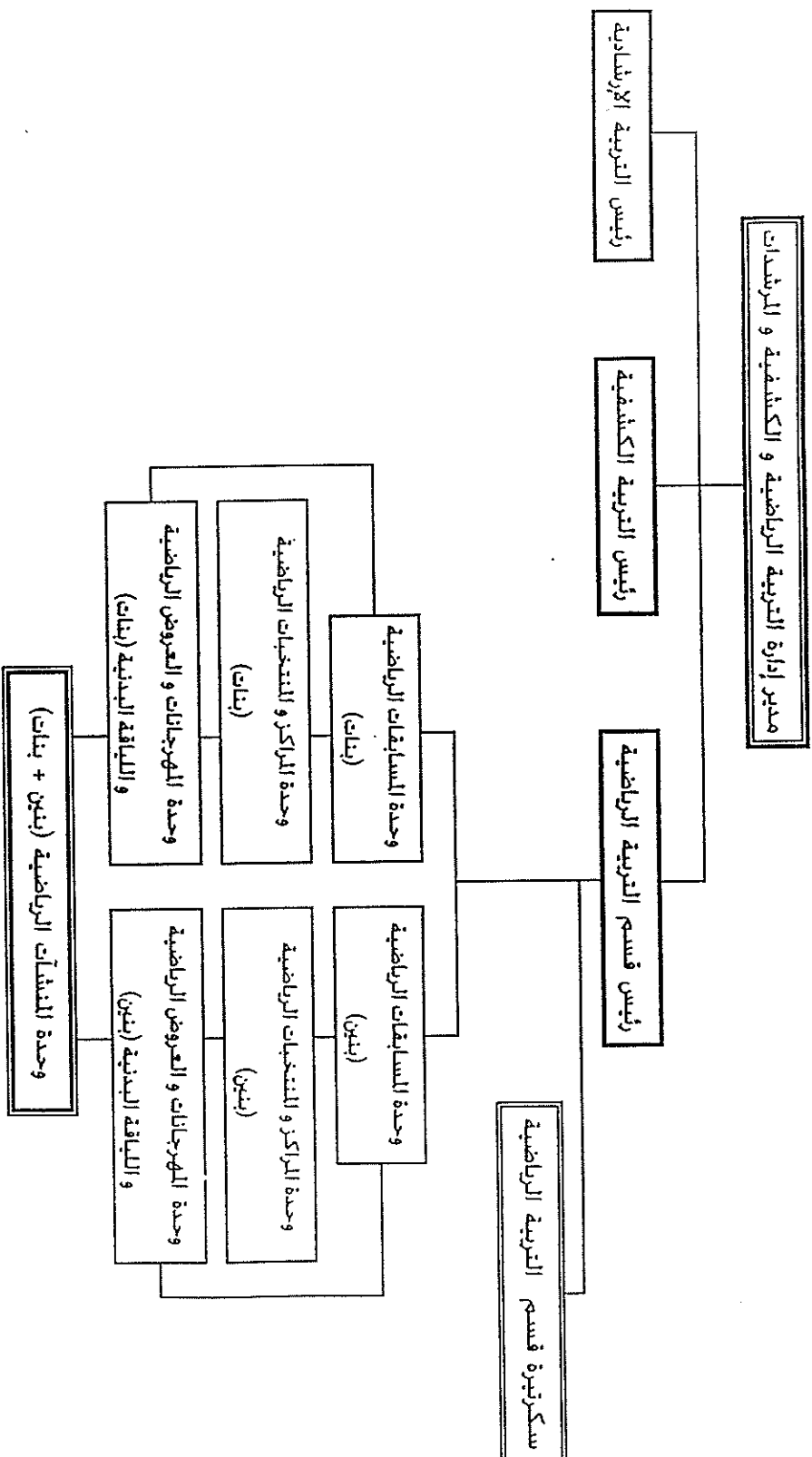
في هذا الجزء يتم التعرف على واقع الهيكل التنظيمي والاداري لقطاع التعليم العام والفني بدولة البحرين شكل (١) ومن ثم تتعرض الباحثة للمهام والواجبات المنوطة بقسم التربية الرياضية كأحد أقسام ادارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات ، ثم تعرض الباحثة رؤيتها الشخصية لأهم المعوقات والمشكلات التي تواجه هذا القسم الحيوى من واقع عملها وخبراتها الميدانية في هذا المجال.



مهام وواجبات "قسم التربية الرياضية" بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات-

تتلخص أهم واجبات قسم التربية الرياضية بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات فيما يلي-

١. تنفيذ سياسة إدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات في وزارة التربية والتعليم.
٢. وضع الخطط والبرامج للأنشطة الرياضية وتنفيذها.
٣. تحديد احتياجات المدارس من الأجهزة والادوات والملاعب الخاصة بالتربية الرياضية.
٤. تنظيم برامج تطوير العاملين في حقل التربية الرياضية بالتنسيق مع الجهات المعنية.
٥. تنظيم المسابقات الرياضية المدرسية والعروض والمهرجانات الرياضية والاستعراضية للهيئة التعليمية بداخل وخارج المدارس.
٦. إقامة مراكز للتدريب الرياضي للمتفوقين رياضيا لجميع المدارس، وتشكيل المنتخبات الرياضية المدرسية في الألعاب المختلفة للمشاركة في الدورات الرياضية المدرسية في داخل البلاد وخارجها (١٠٦ : ٣) .
٧. تحديد احتياجات المدارس من المدرسين والمدرسات للتربية الرياضية.
٨. الأعداد والإشراف على دورات تأهيل وصقل الحكام للمسابقات الرياضية والمدرسين لمراكز التدريب.
٩. حصر الملاعب والادوات الرياضية الموجودة بالمدارس وتوفير الاحتياجات اللازمة لها ومتابعة صيانتها.
١٠. الإشراف والمتابعة على إنشاء وتجهيز الملاعب والصالات الرياضية الجديدة بالمدارس.
١١. العمل على تطوير مناهج التربية الرياضية بالتعاون مع إدارة المناهج (٣٧ : ١٠١) .



- بالنظر إلى الهيكل التنظيمي لقسم التربية الرياضية بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات يلاحظ أنه محدود في أربعة وحدات وهي -
١. وحدة المسابقات الرياضية بنين وبنات.
 ٢. وحدة مراكز التدريب والمنتخبات الرياضية بنين وبنات.
 ٣. وحدة المهرجانات والعروض الرياضية واللياقة البدنية.
 ٤. وحدة المنشآت والملاعب والذي تم إضافته مؤخرا في بداية العام الدراسي ٩٦/٩٧.

وترى الباحثة أن قسم التربية الرياضية يحتاج إلى تعزيز عدد أكبر من الأخصائيين والأخصائيات وذلك لزيادة حجم العمل بسبب التوسع في إنشاء المدارس الجديدة وزيادة عدد الطلبة سنويا.

- وتوجه الباحثة رؤيتها الشخصية للمعوقات والمشكلات التي تواجه قسم التربية الرياضية بإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات في تحقيق الأهداف المنشودة من برامج التربية البدنية والرياضية بدولة البحرين فيما يلي -

- يتم تنفيذ الخطة الزمنية للأنشطة الرياضية المدرسية ابتداء من النصف الأول من أكتوبر حتى الأسبوع الأول من مايو، وهذه الخطة تواجهها معوقات منها-

١. تم تقليص الخطة الزمنية السنوية لمواجهة تقليص الميزانية حيث أصبحت تنفيذها ابتداء من أول شهر نوفمبر لغاية نهاية شهر إبريل أي بمعدل أربع شهور فقط. مما ترتب عليه تنظيم المسابقات بطريقة خروج المغلوب من مرة واحدة، وبهذا نرى أن فرص اللعب والإحتكاك قليلة، حيث أن المدارس وخاصة مدرسي التربية الرياضية لا يعيرون أي اهتمام لعملية تدريب واعتماد الفرق بالشكل المطلوب.

٢. يتم سنويا خفض ميزانية الأنشطة الرياضية المدرسية بالرغم من زيادة المدارس وزيادة عدد الطلبة والمطالبة بزيادة وتكثيف النشاط الرياضي المدرسي.

٣. تحسب الساعات الإضافية للأخصائيين المشرفين على إدارة الأنشطة بمعدل يومين بواقع ساعتان في اليوم، مما يعيق متابعة بقية الأنشطة التي تقام في الأيام الثلاثة الأخرى بعد الدوام اليومي.

٤. عزوف كثير من حكام المباريات المدرسية والانتباه إلى تحكيم مباريات الاتحادات والأندية الرياضية، حيث أن مكافآتهم عن مباريات المدارس ضئيلة جدا بالمقارنة بالأخرى.

٥. عدم وجود مضمار لمسابقات ألعاب القوى وتكون تابعة لوزارة التربية والتعليم.

٦. عدم وجود ملاعب كافية وضرورية لكرة القدم.

٧. عدم وجود حمام سباحة خاص بوزارة التربية والتعليم.

٨. عدم وجود صالة رياضية متعددة الأغراض خاصة بوزارة التربية والتعليم.

٩. عدم تعديل الدرجة الوظيفية للاختصاصيين بالإدارة منذ فترة طويلة وحتى الآن.

١٠. عدم تعزيز الهيكل الإداري بمزيد من الاختصاصيين مما يعيق عملية المتابعة والإشراف وخاصة بالنسبة لمدارس البنات.
 ١١. عدم وجود الاختصاصيين الأوائل في الهيكل أسوة ببقية الإدارات.
 ١٢. التوزيع غير المتناسق في ميزانية الإدارة بالنسبة للأقسام الموجودة بها.
 ١٣. نقص الدراسات والبحوث في المجال الرياضي المدرسي.
 ١٤. محدودية البرامج التدريبية للمدرسين والمدرسات التربية البدنية والرياضة.
 ١٥. عدم وجود الصيانة المستمرة للتجهيزات الرياضية بالمدارس.
 ١٦. تقليص مساحات الملاعب والصالات الرياضية بسبب كثافة التلاميذ.
- ومن خلال ماتم عرضه للهيكل التنظيمي الإداري والفني المستول عن الرياضة المدرسية بدولة البحرين سواء كان ذلك بالنسبة لقطاع التعليم العام والفني بوزارة التربية والتعليم ، أو بالنسبة إلى الهيكل التنظيمي لإدارة التربية الرياضية والكشفية والمرشدات تكون قد تمت الاجابة على التساؤل الثاني للدراسة.

تحليل استجابات عينة التلاميذ والطلاب حول واقع التربية البدنية والرياضة المدرسية بدولة البحرين :

أولاً - استجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية حول محور " درس التربية الرياضية"

بالنسبة لاستجابات عينة تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية حول محور درس التربية الرياضية جدول (٤٢) والذي تضمن ١٤ عبارة ، أوضحت قيم " كاً " أن هناك فروقا جوهرية كبيرة بين استجابات كل من التلاميذ والتلميذات ، حيث كانت دلالة الفروق معنوية في جميع عبارات المحور عدا عبارتين إيجابيتين هما رقمي ١ ، ٩ وعبارة سلبية هي رقم ١ ، ومن ذلك يستدل على ذلك أن الجانب الإيجابي لمحور درس التربية الرياضية وفق آراء التلاميذ والطلاب يشير إلى تناسب الدرس مع استعدادات التلاميذ عبارة ١ ، كما أنه يساهم في اكتشاف وتنمية المواهب الرياضية عبارة ٩ ، ويرجع الحكم على إيجابية النتائج في هذا المحور على أساس ارتباط تلك النتائج بأسس أهداف ومناهج التربية الرياضية ، حيث تتفق تلك النتائج مع أشارت إليه "ليلي زهران " ١٩٩١ في أن أهداف المناهج لتلاميذ تلك المرحلة يجب أن يساعد على اكتشاف المواهب والقلوات الرياضية. (٨٢ : ٧٢)

وعلى الرغم من ذلك فإن الجانب السلبي لمحور الدرس يشير إلى أن التلاميذ والطلاب يشعرون بالملل في درس التربية الرياضية، ويمكن تفسير تلك النتائج على أساس أن غالبية الطلاب يميلون إلى

التفاعل مع بعض أجزاء درس التربية الرياضية كالتنشيط التطبيقي مثلا دون غيره من الأجزاء كحجز الاعداد البدني أو التمرينات وجزء النشاط التعليمي ، كما أن أكثر التلاميذ يميلون الى الرغبة في الاشتراك المباشر في الالعب الرياضية وخاصة ألعاب الكرة دون أجزاء الدرس الأخرى مما قد ينعكس ذلك على ظهور استجاباتهم التي تشير الى الشعور بالمثل في دروس التربية الرياضية ، وتعتبر تلك المشكلة من الموضوعات المطروحة للدراسة في إعداد مناهج دروس التربية الرياضية .

ثانيا - استجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية حول محور " درس التربية الرياضية " :

بالنسبة لاستبيان تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية ، تدل نتائج جدول (٤٣) على أن قيم "كا" جاءت غير معنوية بين تلاميذ وتلميذات هذه المرحلة في الاستجابة على العبارات ١، ٤، ٥، ١٢ مما يؤكد الاتفاق على هذه العبارات ويتضح من ذلك أيضا مناسبة دروس التربية الرياضية مع استعدادات تلاميذ وتلميذات هذه المرحلة عبارة ١ ومراعاة الدرس للفروق الفروق بين التلاميذ عبارة ٤ واحتواء الدروس على أنشطة جمالية عبارة ٥ وأن هناك بالفعل نظام لإعفاء التلاميذ المرضى من الاشتراك في دروس التربية الرياضية . عبارة ١٢، ودلالات قيمة "كا" في بقية العبارات المرتبة بهذا المحور تؤكد على وجود اختلافات وفروق جوهرية بين آراء كل من التلاميذ والتلميذات، لا يمكن من خلالها الاستدلال على جوانب محدده.

ثالثا - استجابات طلبة وطالبات المرحلة الثانوية حول محور " درس التربية الرياضية "

تظهر استجابات طلبة وطالبات المرحلة الثانوية على عبارات الاستبيان كما يوضح جدول (٤٤) عدم وجود دلالات لقيم "كا" في العبارات ٧، ١١، ٩، ١٤ مما يدل على اتفاق هذه المجموعة البحثية على عبارات تربط بدرس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية أهمها - أن عدد حصتين للتربية الرياضية تكفي اسبوعيا. عبارة رقم ٧ ويمكن إرجاع تلك النتيجة الى حاجة طلاب المدارس الثانوية الى وقت أكبر للدراسة النظرية .

كما تتفق استجابات طلاب هذه المرحلة حول العبارة ٩ التي تشير الى أن الارهاق والتعب بعد ممارسة درس التربية الرياضية يؤثر على التحصيل العلمي للطلاب والمقصود هنا هو التأثير السلبي ، وهذا أيضا يرجع الى اتجاه طلاب هذه المرحلة نحو التركيز على الدراسة النظرية كما تم عرضة في الجزء السابق.

ويشير اتفاق عنية طلاب وطالبات المرحلة الثانوية وحول العبارة ٩ الى أن دروس التربية الرياضية تساهم في اكتشاف وتنمية المواهب الرياضية ويعتبر ذلك العنصر ايجابيا الى حد كبير ، وقد

يرجع ذلك الى المشاركة الايجابية الفعالة في دروس التربية الرياضية خاصة من قبل الطلاب المتفوقين رياضيا أو ممن لديهم استعدادات جيدة للأداء الرياضي.

فيما يتعلق بمحور النشاط الرياضي :

اولا - استجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية حول محور " النشاط الرياضي المدرسي"

تكشف نتائج جدول (٤٥) أن دلالات "كأ" جاءت غير دالة في عدد كبير من عناصر محور النشاط الرياضي بين تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية حيث كانت العبارات غير الدالة - أي التي اتفقت عليها استجابات التلاميذ والتلميذات هي أرقام ١، ٤، ٥، ٦، ٧، ١١ وقد أشارت استجابات التلاميذ والتلميذات الى أربعة جوانب إيجابية في هذا المحور هي (اقتناع التلاميذ والتلميذات بأن النشاط الرياضي مفيد للصحة - اقبال التلاميذ والتلميذات على المشاركة في الأنشطة الرياضية المدرسية - ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية لا يعتبر مضيعة للوقت - الأنشطة الرياضية يشترك بها التلاميذ المتفوقين علميا.

ومن الجوانب السابقة يمكن الوقوف عند نقطتين فعاليتين هما :

- رفض التلاميذ لفكرة أن النشاط الرياضي يعتبر مضيعة للوقت - الأنشطة الرياضية يشترك بها التلاميذ المتفوقين علميا.

حيث يدل اتفاق التلاميذ على أن النشاط الرياضي لا يعتبر مضيعة للوقت على درجة كبيرة من الوعي بقيمة هذا النشاط ، وقد يرجع ذلك الى دور الاسرة أو دور المدرسة بشكل عام ومعلمي التربية الرياضية بشكل خاص في غرس مثل هذه القيم الإيجابية المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي ، ولعل أقرب ما يتفق مع ذلك المعنى ما أوضحت " هربرت ريد " Herbert Read " عن امين الخولي ١٩٩٦ عندما قال " أنا أوافق بشدة على أن التربية الرياضية تمدها الى حد ما بتهذيب الإرادة ، كما اني لا اسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل انه غالبا مايكون - على النقيض الوقت الوحيد الذي يمضي على أحسن وجه (٢٣ : ٨٤) .

ويتصل اللعب والرياضة اتصالا وثيقا بنمو شخصية الطفل أو التلميذ وتطورها وصولا بها الى مرحلة النضج والوعي الاجتماعي ، من ناحية اخرى فان النشاط المدرسي يقدم للتلاميذ مناخا تربويا ومتنفسا لتحقيق المكانة الاجتماعية واثبات وابرار جوانب التفوق والإبداع لديه ، وكل هذه الجوانب فضلا عن اهدافا اخرى كثيرة تؤكد على أن النشاط الرياضي المدرسي لا يعد مضيعة للوقت.

ويشير الجانب الآخر من الجوانب الإيجابية لهذا المحور - بقية العبارات - إلى أن الأنشطة الرياضية يشترك بها التلاميذ المتفوقين علمياً ، ويعبر ذلك أيضاً عن اتجاه مرغوب تربوياً ويتسنى مع ما أورده " كمال دوريش " و " محمد الحماحي " ١٩٩٧ من تلاشي الفكرة التي تقول أن ممارسة النشاط الرياضي تعوق الطالب عن التحصيل الدراسي حيث أكدت الأبحاث العلمية التي قام بها كل من " شافر " shafer و " آرمر " Armer و " كبلينج " Kipling و " وندي " Wendy و " تيري شور " terry schurr وغيرهم أن ممارسة طلاب المدارس الثانوية وطلاب الجامعات الأمريكية للنشاط الرياضي لا يقلل من نسب النجاح في مختلف سنواتهم الدراسية ، من جانب آخر أكدت تلك الدراسات على أن الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي كان لديهم دافع أقوى للتحصيل الدراسي عن أقرانهم ممن غير الممارسين ويتوفر لديهم الدافعية للإنجاز achievement motivation (٧٩ : ١٢٦) .

وتشير آراء التلاميذ والتلميذات إلى الجوانب السلبية لمحور النشاط الرياضي المدرسي من جانبين هما - عدم مساعدة معلم التربية الرياضية للتلاميذ في الاشتراك بالأنشطة الرياضية المدرسية . عبارة ٥ وعدم وجود حوافز للطلبة المشتركين في الأنشطة الرياضية عبارة ١١ .

ويتتقد " إدجاء جونستون " و رونالد فاونس " Edgar Johnston & Ronald Faunce عن "محمد علي العريان " ١٩٦٤ جانب عدم تشجيع ومساعدة معلم التربية الرياضية للتلاميذ للاشتراك في الأنشطة الرياضية المدرسية واقتصار ذلك على تلاميذ الفرق الرياضية ، ويشير إلى أنه ثمة شعار يجدر بالمدارس أن تتخذه وهو " رياضة لكل طالب وكل طالب في رياضة " (١٤ : ٢٥٨) .

ثانياً- استجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية حول محور " النشاط الرياضي المدرسي "

تحدد استجابات تلاميذ وتلميذات هذه المرحلة جدول (٤٦) بعض الجوانب الإيجابية التي تتركز في اتفاقهم على العبارات أرقام ٤ ، ٦ ومن خلالها يمكن الوقوف على مايلي -
- يقبل التلاميذ على الاشتراك في الأنشطة الرياضية المدرسية. عبارة ٤
- رفض التلاميذ لفكرة بأن ممارسة الأنشطة الرياضية يعتبر مضيقاً للوقت. عبارة ٦

وتحدد النقطة الأولى جانب اهتمام التلاميذ بالاشتراك في الأنشطة الرياضية المدرسية التي تمثل بالنسبة لهم خاصة في تلك المرحلة السنية - دافعا قويا للممارسة حيث تعتبر رغبة التلاميذ في مسايرة مستويات الأصدقاء والأقران من نفس السن من أهم خصائص التلاميذ في هذه المرحلة ، لذا توجه عنايتهم خاصة لاستخدام المنافسة الرياضية كعامل من عوامل التشجيع على الإجابة والتدريب وتقدير المهارة في هذه المرحلة (١٣ : ٢٠) .

وقد يعكس اهتمام مناهج ومقررات التربية الرياضية لهذه المرحلة بتلك الخصائص مدى إقبال التلاميذ على الاشتراك في الأنشطة الرياضية التي تلائم خصائص المرحلة السنية التي يمرون بها.

وقد تم تحليل جانب رفض التلاميذ لفكرة أن ممارسة النشاط الرياضي يعتبر مضيقاً للوقت في الجزء الخاص بتحليل استجابات تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وفيما يرتبط ببقية العبارات لهذا المحور لم تظهر النتائج أوجه اتفاق أخرى في آراء المجموعة.

ويعبر التلاميذ عن عدم مساعدة معلم التربية الرياضية لهم في الاشتراك بالأنشطة الرياضية على أساس عدم إعطاء المعلمين الفرصة لكل التلاميذ للاشتراك في النشاط والتركيز فقط على قلة منهم وهم التلاميذ الموهوبين رياضياً أو أعضاء الفرق الرياضية ، كما قد يرجع ذلك إلى عدم استطاعة المعلم القيام بعمليات التوجيه الفردي للتلاميذ نظراً لاستخدامه طريقة أو أسلوب معين غير مناسب للتدريس ، وترى الباحثة أن التغلب على هذا الجانب السلبي يحتاج إلى ضرورة توجيه عناية خاصة من خلال حصص النشاط المدرسي لرعاية غالبية التلاميذ فيما يرتبط بجانب الممارسة الرياضية ، والإعلان عن ذلك بالمدرسة لإتاحة الفرصة لمن يرغب من التلاميذ بتسجيل أسماؤهم في حصص النشاط.

ثالثاً - استجابات طلبة وطالبات المرحلة الثانوية حول محور " النشاط الرياضي المدرسي "

تتفق استجابات طلبة وطالبات المرحلة الثانوية جدول (٤٧) حول عنصرين أساسيين في محور النشاط الرياضي المدرسي للمرحلة الثانوية وهما العبارتين ٤ ، ١١ ويشيران إلى جانبين - أحدهما إيجابي هو إقبال الطلاب على الاشتراك في الأنشطة الرياضية المدرسية ، وجانب سلبي هو عدم وجود حوافز للطلبة المشتركين في الأنشطة الرياضية المدرسية ، وحيث أنه قد تمت مناقشة جانب إقبال التلاميذ على الاشتراك في أنشطة الرياضية المدرسية ، لذا يمكن تحليل الجانب السلبي المرتبط بعدم وجود حوافز للطلبة المشتركين في الأنشطة الرياضية ، وفيه يجدر الإشارة إلى أن الحافز Drive كما يحدده " محمد حسن علاوى " ١٩٧٧ يعبر عن قوى خارجية في البيئة المحيطة بالفرد، وهو يختلف عن الدافع Motive حيث يعبر الدافع عن قوى داخلية للفرد ، ويضيف أن الحافز ما هو إلا تعريف خارجي موجود في البيئة الخارجية كحافز اجتماعي أو معنوي أو مادي مثلاً ، يستجيب له الدافع ، كما أن وجود كسب معنوي أو اجتماعي أو مادي يعتبر من الحوافز التي يستجيب لها الفرد الرياضي بالموافقة على التدريب وبذل أقصى الجهد في المباريات (٨٤ : ١٧٤ - ١٧٥) .

والحوافز تتضمن أشكالاً متنوعة فهي كما يرى كل من " بيجو " Bijou و " باير " Bear ١٩٦٦ قد تكون بالنسبة للأطفال في صورة حلوى أو نقود أو انتباه اجتماعي من البيئة بالفرد (١١٦ : ٣٠٤) وقد يكون الحافز للتلاميذ أو الطالبات في مرحلة أكبر هو التقدير من جانب المعلم أو المعلمين

كما يرى " هربرت " و " جينيفا " Herbert & Geneva ١٩٩٧ (١٢٣ ، ١٨٦) . وترى الباحثة أنه يجب أن يجهّد المعلم لتوفير نسب الحوافز التي تستثير اهتمامات التلاميذ المشاركين الانشطة الرياضية حتى يساعدهم على الاستمرارية في الاداء شريطة أن يكون ذلك دون مبالغة واضحة .

مناقشة استجابات التلاميذ والطلاب حول محور معلم التربية الرياضية "

أولا - آراء تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية

يلاحظ من جدول (٤٨) عدم وجود فروق جوهرية بين استجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة الابتدائية في محور المعلم وذلك في العبارات ٥ ، ٩ ، ١٤ ، ١٧ ، وهذه العبارات تتضمن ثلاثة جوانب سلبية ، وجانب واحد إيجابي ، وتشير العبارة رقم ٥ الى عدم اهتمام معلمى التربية الرياضية بالتلاميذ ذوى المستوى الضعيف بدنيا ، كما تشير العبارة ٩ ايضا الى الاتفاق حول جانب سلبى آخر وهو إلغاء معلم التربية الرياضية للحصة بشكل متكرر، بينما يظهر اتفاق مجموعة التلاميذ والتلميذات على جانب ثالث ذو اهمية بالغة وهو عدم التزام معلمى التربية الرياضية بارتداء الزى الرياضى. عبارة ١٧ .

وتؤكد العبارة ١٤ على أحد الجوانب الايجابية التي تخص معلم التربية الرياضية وهى سماح المعلم للتلاميذ المرضى بالاعتذار عن الاشتراك في درس التربية الرياضية .

وبالنسبة لما يتضح من عدم اهتمام المعلم بالتلاميذ ذوى المستوى الضعيف بدنيا ، ترى الباحثة أن هذا الامر يحتاج الى اعادة النظر في وضع المناهج وتوزيع الجدول الدراسى لحصص التربية الرياضية بحيث يكون هناك عددا من الحصص التي تدخل ضمن نصاب المدرس وتكون بغرض العناية بمؤلاء التلاميذ ، إلا أن تكرار الغاء المعلم حصص التربية الرياضية يحتاج الى دراسة للعوامل والظروف المسببة لذلك حيث قد يرجع لامر الى تواجد حصص التربية الرياضية في نهاية اليوم المدرسى ، وقد يرتبط ذلك بارتفاع درجتي حرارة ورطوبة الجو خلال الساعات المتأخرة من اليوم الدراسى.

وبالنسبة لاستجابات التلاميذ والتلميذات حول عدم التزام معلمى التربية الرياضية بارتداء الزى الرياضى أثناء حصص التربية الرياضية ، فقد لاحظت الباحثة وجود هذه الظاهرة الى حد ما ، خاصة لدى بعض المعلمين من المواطنين لتقيدهم بارتداء الزى الوطنى وهذا الجانب يحتاج الى نوع من التشديد والإلزام من قبل موجهى التربية الرياضية للإدارة المدرسية ، وخاصة أنه يتم صرف زى رياضى مناسب للمعلمين والمعلمات سنويا من قبل ادارة التربية الرياضية بوزارة التربية والتعليم .

ثانيا- استجابات تلاميذ وتلميذات المرحلة الإعدادية حول محور "معلم التربية الرياضية"

توضح نتائج جدول (٤٩) أن عدم وجود دلالات لقيم "كا" بين استجابات التلاميذ والتلميذات حول مضمون العبارات ١، ٤، ٩، ١٢ يدل على اتفاق الفئتين (تلاميذ - تلميذات) حول بعض الجوانب المرتبطة بهذا المحور والتي تؤكد على بعض الجوانب الإيجابية مثل قيام معلم التربية الرياضية بإجراء اختبارات في نهاية الفصل الدراسي. العبارة ٤ واهتمام المعلم بأمن وسلامة التلاميذ. عبارة ٩ واعطاء المعلم حوافز تشجيعية للتلاميذ الرياضيين. عبارة ١٢ بينما تؤكد آراء التلاميذ والتلميذات على جانب سلبي بالغ الأهمية ويتمثل في ترك المعلم للتلاميذ باللعب وعدم قيامه بتدريس حصة التربية الرياضية المقررة. عبارة ١.

وفي واقع الأمر فإن وزارة التربية والتعليم بدولة البحرين تنتهج اسلوبا جيدا في تقويم التلاميذ عن طريق مجموعة من الاختبارات الرياضية التي تجرى عليهم في نهاية كل فصل دراسي وتخصص لها السجلات اللازمة وهذا يعد أحد الجوانب الإيجابية الهامة في هذا المحور.

وتجدر الإشارة الى أن اتفاق آراء تلاميذ وتلميذات هذه المرحلة على اهتمام المعلم باعطاء حوافز تشجيعية للتلاميذ الرياضيين ، قد يتعارض مع ما جاء باستبيان طلاب المرحلة الثانوية حول محور النشاط الرياضي المدرسي وأشارات فيه النتائج الى عدم وجود حوافز للطلبة المشتركين في الأنشطة الرياضية، ويمكن تفسير ذلك على أساس نوعية المشاركة والنشاط ، فقد يكون هناك حوافز للطلاب الرياضيين من ممثلي الفرق الرياضية بالأنشطة المدرسية الخارجية ، وقد لا يحظى الطلاب المشتركين بالأنشطة الداخلية بمثل هذه الحوافز.

ثالثا - استجابات طلبة وطالبات المرحلة الثانوية حول محور "معلم التربية الرياضية " :

توضح دلالات "كا" جدول (٥٠) عدم وجود فروق جوهرية بين استجابات طلبة وطالبات المرحلة الثانوية حول بعض العناصر المرتبطة بمحور "معلم التربية الرياضية -" في العبارات ٤، ٩، ١٤، وجميعها تتعلق بجوانب إيجابية أهمها - قيام معلم التربية الرياضية بإجراء اختبارات في نهاية الفصل الدراسي. عبارة ٤ واهتمام معلم التربية الرياضية بأمن وسلامة التلاميذ. عبارة ٩ وسماع المعلم للتلاميذ المرضى بالاعتذار عن الاشتراك في درس التربية الرياضية. عبارة ١٤ وفيما يختص باهتمام معلم التربية الرياضية بأمن وسلامة التلاميذ وسماحة للتلاميذ المرضى بالاعتذار عن الاشتراك في دروس التربية الرياضية ، فإن هذين العنصرين يدخلان في نطاق القيم الأخلاقية للمهنة والدور الإنساني للمعلم ، وهذه النتائج تعتبر متوقعة الى حد كبير ، حيث ترتبط بطبيعة العلاقة الإيجابية التي تربط المتعلم بالمعلم وتزيد

من فرص الفاعلية والنشاط في درس التربية الرياضية ، ويتفق ذلك مع ما أشار اليه " ستين وآخرون "stein et al. ١٩٩١ ، في أن العلاقة الايجابية بين المتعلم والمتعلم تزيد من استمتاع المتعلم بممارسة النشاط الرياضي أثناء الدرس . (١٣٢ : ١٧ - ١٩) كما تتفق تلك النتائج مع ما أشارات اليه نتائج دراسة " يوسانج سوك " Yoo Sang Suk ١٩٨٩ والتي برهنت على وجود علاقة طردية بين سلوك المعلم ومستوى استعداد وتحصيل المتعلم في ممارسة أوجه نشاط التربية البدنية والرياضة (١٣٨ : ١٣٨) .

ومن العرض السابق لآراء معلمي ومعلمات التربية الرياضية والتلاميذ والطلاب حول محاور - معلم التربية الرياضية - التلميذ - درس التربية الرياضية - اساليب وطرق التدريس - الحطة والبرنامج - والامكانيات المتاحة من حيث الأجهزة والادوات والملاعب الرياضية . وحيث أن جميع هذه المحاور ترتبط بمضمون منهج التربية الرياضية وسبل تنفيذه، لذا تكون قد تمت الاجابة على التساؤل الثالث للدراسة والذي ينص على - ماهي اتجاهات المناهج الدراسية وسبل تطويرها ؟

