

ملخص البحث

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- ملخص البحث باللغة الإنجليزية
- مستخلص البحث باللغة الإنجليزية

ملخص البحث

تأثير برنامج لأسلوب ورش العمل فى التدريب الميدانى على مستوى التحصيل التطبيقى والمعرفى واتجاه الطالب المعلم لتدريس التربية الرياضية

يعتبر التدريب الميدانى من أهم الجوانب الأساسية فى إعداد المعلمين بالكلديات، بل الركيزة الأساسية والحيوية فى عملية الإعداد، وقد أخذ التدريب الميدانى أهمية على أنه المؤشر الصادق للحكم على ما اكتسبه الطلاب المعلمين من خبرات أثناء دراستهم بالكلية ولمقررات الأكاديمية والتربوية التى تزودهم بالمعارف والمعلومات والمهارات والاتجاهات والقيم لمساعدتهم على ممارسة مهنة التدريس.

- أهداف البحث :

التعرف على تأثير برنامج مقترح لأسلوب ورش العمل فى التدريب الميدانى على مستوى التحصيل التطبيقى والمعرفى واتجاه الطالب المعلم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.

- فروض البحث :

- ١- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى مستوى التحصيل التطبيقى والمعرفى واتجاه الطالب المعلم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لصالح القياس البعدى.
- ٢- توجد فروق دالة احصائياً بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى مستوى التحصيل التطبيقى والمعرفى واتجاه الطالب المعلم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لصالح القياس البعدى.

٣- توجد فروق دالة احصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى مستوى التحصيل التطبيقى والمعرفى واتجاه الطالب المعلم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية لصالح المجموعة التجريبية.

إجراءات البحث :

- منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبى.

- عينة الدراسة :

تم اختيار عينة الدراسة من طلبة الصف الثالث تخصص طرق تدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد وبلغ حجم العينة (٤٦) واختارت العينة بالطريقة العمدية.

- وسائل جمع البيانات :

١- بطاقة ملاحظة (من إعداد الباحث) لتقويم أداء المهارات التدريسية للطلاب المعلمين فى الجانب التطبيقى.

٢- الاختبار المعرفى (من إعداد الباحث) لقياس الجانب النظرى من معلومات ومعارف فى التدريب الميدانى والثقافة الرياضية.

٣- قياس الاتجاهات من إعداد محمد الحماحمى (١٩٨٣م) (٨٠) لقياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.

الدراسة الاستطلاعية :

قام الباحث بالتأكد من سلامة الإجراءات والوقت اللازم للبرنامج ولتطبيق القياسات، كذلك حساب المعاملات العلمية لأداء التقويم.

الدراسة الأساسية :

تم إجراء القياس القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة على عينة الدراسة من طلبة الصف الثالث تخصص طرق تدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد مع بداية الفصل الدراسي الأول ثم قام الباحث بتطبيق البرنامج المقترح على المجموعة التجريبية حتى نهاية الفصل الدراسي الأول ثم تمت نفس القياسات القبليّة على نفس أفراد العينة للمجموعتين التجريبية والضابطة في نهاية الفصل الدراسي الأول.

- الاستخلاصات :

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، يمكن استخلاص أهم الاستنتاجات :

- ١- تحسنت نسبة التقدم في المجموعة الضابطة الذي طبق عليها أسلوب التدريس بالطريقة التقليدية بوجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لصالح القياس البعدي في جميع محاور بطاقة الملاحظة، وجميع محاور الاختبار المعرفي. وجميع محاور مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وقد يرجع هذا التقدم لخبرة الطلاب السابقة التي اكتسبوها من تحصيل المعلومات للمواد الدراسية عملياً كانت أم نظرية وقد يكون تأثير فترة ممارسة التدريب الميداني المنفصلة والمتصلة وقد يكون ممارسة درس التربية الرياضية بالأسلوب التقليدي.
- ٢- تحسنت نسبة التقدم في المجموعة التجريبية الذي طبق عليها البرنامج المقترح (ورشة العمل) بوجود فروق معنوية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي في جميع محاور بطاقة الملاحظة، وجميع محاور الاختبار المعرفي. وجميع محاور مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية، ويرجع هذا التقدم إلى الأسلوب المقترح (ورشة العمل) حيث أن اشتراك أفراد المجموعة التجريبية لاتقان المهارات التدريسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية، أدى إلى تحسن أدائهم للمهارات التدريسية واكسابهم المفاهيم والمعلومات الأساسية للتدريس مما أدى إلى زيادة وتحسن اتجاهاتهم الإيجابية نحو تدريس التربية الرياضية.

٣- تفوقت نتائج المجموعة التجريبية المطبق عليها البرنامج المقترح (ورشة العمل) على نتائج المجموعة الضابطة المطبق عليها أسلوب التدريس بالطريقة التقليدية فى جميع محاور بطاقة الملاحظة وجميع محاور الاختبار المعرفى وجميع محاور مقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية فى القياس البعدى بالإضافة إلى تفوق نتائجها فى المجموع الكلى حيث كانت قيمة (ت) دالة معنوياً عند مستوى ٠,٠١ لصالح المجموعة التجريبية. وأيضاً حققت المجموعة التجريبية تحسناً ملحوظاً بزيادة النسبة المئوية للتحسن فى جميع محاور بطاقة الملاحظة، والاختبار المعرفى ومقياس الاتجاهات نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.

٤- أفاد تدريب الطلاب المعلمين فى ورشة العمل لبناء المهارات التدريسية إلى تحسن واضح فى تحصيل الطلاب المعلومات والمعارف النظرية اللازمة لبناء المهارات التدريسية التى تسهم فى مساعدتهم على أداء المهارات التدريسية وعلى صفق شخصيتهم كمعلمين وبالتالي أدت إلى تحسن واضح فى اتجاهاتهم نحو تدريس مهنة التربية الرياضية.

ثانياً - التوصيات :

١- الاهتمام ببرامج إعداد الطلاب المعلمين داخل كليتهم فى ورشة عمل لاكساب الطلاب المعلومات والمعارف النظرية اللازمة لبناء المهارات التدريسية والتى تسهم فى مساعدتهم على التدريس وعلى صفق شخصيتهم كمعلمين والتى بالتالى تؤدى إلى تحسين اتجاهاتهم نحو مهنة تدريس التربية الرياضية.

٢- اهتمام الأقسام الأخرى بكليات التربية الرياضية بوضع وتنفيذ ورش العمل التعليمية المناسبة لها لتدريب الطلاب على المهارات التدريسية للمساهمة فى إعدادهم كمعلمين بصورة أفضل.

٣- استخدام بطاقة الملاحظة المقترحة فى تقويم الأداء الطلابى للمهارات التدريسية فى المجال التطبيقى للتدريب الميدانى.

٤- استخدام الاختبار المعرفى المقترح لمساعدة القائمين على التدريس لتقويم ومعرفة مدى تحصيل طلابهم للمعلومات والمعارف الرياضية المرتبطة بالمجال.

المستخلص

تأثير برنامج لأسلوب ورش العمل فى التدريب الميدانى على
مستوى التحصيل التطبيقى والمعرفى وإتجاه الطالب
المعلم لتدريس التربية الرياضية

تهدف الدراسة إلى التعرف على تأثير برنامج مقترح لأسلوب ورش عمل فى
التدريب الميدانى على مستوى التحصيل التطبيقى والمعرفى واتجاه الطالب المعلم نحو مهنة
تدريس التربية الرياضية، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، وتكونت العينة من طلبة
الصف الثالث تخصص طرق تدريس بكلية التربية الرياضية ببورسعيد للعام الجامعى ١٩٩٩
م وبل حجم العينة (٤٦) طالب، اختيرت العينة بالطريقة العمدية، واستخدمت الباحثة بطاقة
الملاحظة لتقييم الطلاب المعلمين فى الجانب التطبيقى وأيضاً الاختبار المعرفى لقياس الجانب
النظري ومقياس الاتجاهات لقياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة تدريس التربية الرياضية وقد
أسفرت النتائج على أن