

## ملخص البحث

أولاً : ملخص البحث باللغة العربية

ثانياً : ملخص البحث باللغة الانجليزية

## مقدمة ومشكلة البحث

تكنولوجيا التعليم هي استخدام أساليب التعلم الحديثة بناء على أسس مدروسة وأبحاث ثبتت صحتها بالتجارب وهي بمعناها الشامل تضم جميع الأساليب والأدوات والتنظيمات المستخدمة في نظام تعليمي معين ، بغرض تحقيق أهداف تعليمية محددة من قبل ، كما تهدف إلى تطويره ورفع فاعليته ، وبتزايد الاهتمام بالجوانب الاجتماعية للعملية التعليمية وخاصة تفاعل الطالب مع الآخر أو تفاعل الطالب مع الجماعة أو تفاعل الجماعة مع الجماعة الأخرى أثناء تعلم المادة الدراسية .

وتعتبر أساليب التدريب التي يستخدمها المعلم من أهم جوانب العملية التعليمية وأن كل أسلوب له دور معين في إعداد الطالب من الناحية المهارية والمعرفية والوجدانية والبدنية والاجتماعية .

والمعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار لطلابه فطرق وأساليب التدريس في مجال التربية الرياضية متعددة منها ما هو مباشر والذي يقوم فيه المعلم باتخاذ جميع القرارات من تخطيط وتنفيذ وتقييم ومنها ما هو غير مباشر والذي يؤكد على ذاتية التلميذ حيث أنه ينمي لديه كثير من القدرات العقلية ويعتبر أسلوب التعلم الذاتي من الطرق الغير مباشرة في التدريس حيث يصل الطالب إلى المعلومة معتمدا على جهده وتفكيره حتى يصل إلى الهدف الحركي المراد تحقيقه ، أما أسلوب التعلم التبادلي يعتبر من الطرق المباشرة في التدريس حيث يصل الطالب إلى الهدف المراد تحقيقه من خلال التفاعل بين الطالب وزميله وبين الطالب والمعلم .

وقد لاحظت الباحثة من خلال قيامها بالتدريس بالكلية في مادة المبارزة ضعف مستوى الأداء في بعض مهارات الهجوم المركب ودفاعاته وأيضا الجانب المعرفي والوجداني للمنهاج المقرر لطالبات الفرقة الثانية ، ويوضح ذلك نتائج التقييم النهائية في الامتحان التطبيقي لنهاية الفصل الدراسي الأول ، وتعزي الباحثة ذلك لاستخدام الطريقة التقليدية التي تعتمد على تلقي الطالبات لنموذج الهجمة الجديدة دون التفكير كيف ومتى تؤدي الهجمة؟؟ وتستقبل المعلومات النظرية عن الهجمة دون التركيز في تخزينها في الذاكرة وذلك لاعتمادها على المعلمة في إعطائها للمعلومة بشكل مباشر في كل مرة .

ومن هنا سعت الباحثة إلى إجراء هذا البحث لمعرفة الدور الذي يلعبه أسلوب التعلم الذاتي والتبادلي على مستوى الأداء ( المهاري - المعرفي - الوجداني ) للمهارات الحركية (قيد البحث ) من منطلق الاهتمام بالأساليب الحديثة في تعلم مهارات الأنشطة الرياضية وفي إطار ما تسعى إليه الدولة من تطوير لمختلف جوانب التعلم .

### أهداف البحث :

#### يهدف إلى البحث إلى :

- ١- تأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتي على مستوى الأداء ( المهاري - المعرفي - الوجداني ) في تعلم بعض مهارات الهجوم المركب ( العددية الثنائية - العددية الثلاثية - الهجمة المزدوجة ) .
- ٢- تأثير استخدام أسلوب التعلم التبادلي على مستوى الأداء ( المهاري - المعرفي - الوجداني ) في تعلم بعض مهارات الهجوم المركب ( العددية الثنائية - العددية الثلاثية - الهجمة المزدوجة )
- ٣- التعرف على أنسب أساليب التعلم ( الذاتي - التبادلي - التقليدي ) تأثيرا على مستوى الأداء ( المهاري - المعرفي - الوجداني ) في تعلم بعض مهارات الهجوم المركب ( العددية الثنائية - العددية الثلاثية - الهجمة المزدوجة ) لدى عينة البحث .

### فروض البحث:

#### انطلاقا من أهداف البحث تضع الباحثة الفروض التالية :

- ١- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في أسلوب التعلم الذاتي على مستوى أداء بعض مهارات الهجوم المركب للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح القياس البعدي .
- ٢- توجد فروق دالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي في أسلوب التعلم التبادلي على مستوى أداء بعض مهارات الهجوم المركب للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح القياس البعدي .
- ٣- توجد فروق دالة إحصائية في نسبة التحسن بين أساليب التعلم ( الذاتي - التبادلي - التقليدي ) على مستوى الأداء ( المهاري - المعرفي - الوجداني ) في تعلم بعض مهارات الهجوم المركب ( العددية الثنائية - العددية الثلاثية - الهجمة المزدوجة ) ولصالح القياس البعدي .

## إجراءات البحث :

### ١- منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث وذلك باستخدام ثلاث مجموعات مجموعتين تجريبيتين والثالثة ضابطة .

### ٢- عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بأسبوط وبلغ عددهن ( ٣٩ ) طالبة ، وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجموعات ، إثنان تجريبتان والثالثة ضابطة ، وتم استخدام أسلوب التعلم الذاتي على المجموعة التجريبية الأولى وأسلوب التعلم التبادلي على المجموعة التجريبية الثانية والأسلوب التقليدي مع المجموعة الثالثة الضابطة

### ٣- أدوات جمع البيانات :

- المراجع العلمية والدراسات التي تناولت موضوع البحث .
- أدوات القياس .
- البرنامج التعليمي المقترح .
- مستوى الأداء ويشمل :
  - أ- قياس مستوى الأداء المهاري في المباراة ( الهجوم والدفاع والرد ) .
  - ب- بناء الاختبار المعرفي ( من تصميم الباحثة ) .
  - ج- بناء الاختبار الوجداني ( من تصميم الباحثة ) .

### ٤- الدراسة الأساسية :

تم تطبيق الدراسة الأساسية في الفترة ما بين ١٩ / ١٠ / ٢٠٠٣ إلى ٢٣ / ١٢ / ٢٠٠٣ على المجموعتين التجريبيتين بالتدريس لهن باستخدام أسلوب التعلم الذاتي والتبادلي ، والمجموعة الضابطة باستخدام الطريقة التقليدية مع مراعاة ضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر على عملية التدريس بحيث يكون المتغير الوحيد هو التعلم الذاتي والتبادلي ، كما تم إعداد الاختبار المعرفي والوجداني وبعد عرضهم على الخبراء وإيجاد المعاملات العلمية أصبح الاختبار المعرفي يشتمل على ( ٧٠ ) عبارة والاختبار الوجداني ( ٢٥ ) عبارة ، وتم إجراء القياس القبلي للاختبار على الثلاث مجموعات بتاريخ ٢٦ / ١٠ / ٢٠٠٣ والقياس البعدي للثلاث مجموعات بتاريخ ٥ / ١ / ٢٠٠٤ م .

#### ٥- المعالجات الإحصائية :

تم استخدام المعالجات الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- معامل الارتباط .
- معامل الالتواء .
- اختبار T . test لمعنوية الفروق بين المتوسطات .
- معامل السهولة والصعوبة والتميز للتأكد من صلاحية الاختبار المعرفي .
- معامل ألفا كرونباخ لثبات الاختبار المعرفي والوجداني .
- اختبار شيفيه .

#### - الاستنتاجات

في ضوء أهداف البحث وفي حدود عينة البحث ومن واقع البيانات والمعلومات التي توصلت إليها الباحثة وفي ضوء المعالجات الإحصائية تم استنتاج الآتي :

- ١- يؤثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي والتبادلي إيجابيا على تعلم بعض مهارات الهجوم المركب ودفاعاته من حيث تقدم مستوى الأداء المهاري والمعرفي والوجداني لطالبات الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بجامعة أسيوط .
- ٢- يمكن قياس الجانب المعرفي والوجداني لطالبات الفرقة الثانية في رياضة المبارزة حيث أن الاختباران تميزا بمعاملات عالية من الصدق والثبات .
- ٣- وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعتين التجريبيتين عن المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري والمعرفي والوجداني في المبارزة بسلاح الشيش .
- ٤- استخدام أسلوب التعلم التبادلي كأحدى طرق التعليم كان أفضل من أسلوب التعلم الذاتي والأسلوب التقليدي ( الأمر ) في تعلم بعض مهارات الهجوم المركب والدفاعات والرد قيد البحث .
- ٥- استخدام أسلوب التعلم التبادلي أثبت فاعلية مع اللاعبه نحو التعلم وزيادة دافعيته ومشاركته الإيجابية.