الفصل الرابع

٤/ عرض النتائج و تفســـــيرها

بعد انتهاء الباحثة من إعداد الاستبيانين الأساسيين للدراسة وبطاقة التقويم الرقمية والتأكد من صلاحيتهم للتطبيق،قامت بتطبيقهم على عينة البحث في الفترة من ١٩٩٩/١٠/١م إلى ٢٠٠٠/١/١٥م.

وقد توصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

أولاً:**فيما يتعلق باستطلاع رأي المدرسين حول منهج التربية الرياضية المقرر على المرحلة الإعدادية والتعرف على أهم معوقات تنفيذ المنهاج المقرر**

قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان الأول على مجموعة من مدرسين ومدرسات التربية الرياضية العاملين بالمدارس الإعدادية والبالغ عددهم (٢٨٢) مدرساً ومدرسة ،الذين أبدوا الرأي حول المنهج المقرر للتربية الرياضية في المرحلة الإعدادية ومعوقات تنفيذ المنهج المقرر ،ومقترحاتهم بالنسبة للمنهج المقترح.

تظهر الجداول التالية أرقام (١٥،١٦،١٧،١٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣) التوزيع التكراري ومجموع الدرجات المقدرة و النسبة المئوية ودلالة اختبار(كا^{٢}) لاستجابات المدرسين حول المحاور المختلفة والتي جاءت كالآتي:

أولاً:برامج التربية الرياضية:

١-الجدول رقم (١٥) يوضح العلاقة بين تحقيق أهداف منهج التربية الرياضية وبرامج التربية الرياضية .

جدول (١٥)

يوضح العلاقة بين تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية و برامج التربية الرياضية موضحاً التكرارات و النسب المئوية ودلالة الفروق (ن=٢٨٢)

م	تحقيق الأهداف / العبارات	رأى المدرسون	نعم		لحد ما		لا		المجموع	النسبة المئوية	كا٢	
			ك	%	ك	%	ك	%			المحسوبة	الجدولية
١	مدى وضوح الأهداف	واضحة	–	–	٢٦	%٩.٢	٣٤	١٢.١	٦٠	٢١.٣	٤٢٣.٤٩	٥.٩٩ دالة
		لحد ما	–	–	٢٠١	٧١.٣	–	–	٢٠١	٧١,٣		
		غير واضحة	٢١	٧.٤	–	–	–	–	٢١	٧.٤		
	المجموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
٢	مناسبة المنهاج للفترة الزمنية .	يناسب	–	–	–	–	–	–	–	–		
		لا يناسب	٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	%١٠٠		
	المجموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		

٣	مدى التزام المدرس بتدريس المنهاج المقرر.	ملتزم	–	–	٦١	٢١.٦	٢١	٧.٤	٨٢	٢٩.١	٢٦.٧٦	٥.٩٩
		غير ملتزم	٢١	٧.٤	١٦٦	٥٨.٩	١٣	٤.٦	٢٠٠	٧٠.٩		دالة
	المجموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢	٢٨٢	١٠٠		
٤	مدى كفاية الوقت المخصص للنشاط التعليمي.	كافي	–	–	–	–	–	–	–	–		
		غير كاف	٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
	المجموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
٥	علاقة تحقيق الأهداف بتفضيل تدريس وحدة أو وحدتين تعليميتين	وحدة	٤١	١٤.٥	٢٠٠	٧٠.٩	٣٤	١٢,١	٢٧٥	٩٧.٥		
		وحدتان	–	–	٧	٢.٥	–	–	٧	٢.٥	١.٩١	٥.٩٩ غير دال
	المجموع		٤١	١٤.٥	٢٠٧	٧٣.٤	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		

	اهتمام المنهج بتقديم النواحي المعرفية .	يهتم	–	–	–	–	–	–	–	–	
		لا يهتم	٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	
	المجموع		١٢	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	
٧	مدى اهتمام المنهج بمراعاة الفروق الفردية	يهتم	–	–	–	–	–	–	–	–	
		لا يهتم	٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	
	المجموع		١٢	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	–
٨	علاقة عدد حصص التربية الرياضية بتحقيق الأهداف.	حصة	–	–	–	–	–	–	–	–	
		حصتان	–	–	٢١	٧.٤	٧	٢.٥	٢٨	٩,٩	١٠٩.٥١
		ثلاثة	٧	٢.٤	١٩٩	٧٠.٦	١٣	٤.٦	٢١٩	٧٧.٧	٧.٨١٥ دالة
		أربعة	١٤	٥%	٧	٢.٥	١٤	٥%	٣٥	١٢.٤	
	المجموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠,٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	

٩	العلاقة بين عدد	٣٠-٤٠	٢١	٧.٤	٢٢٠	٧٨	٣٤	١٢.١	٢٧٥	٩٧.٥		
	تلاميذ الفصل	٤٠-٥٠	–	–	٧	٢.٥	–	–	٧	٢.٥	١.٧٣٩	٧.٨١٥
	وتحقيق الأهداف	٥٠-٦٠	–	–	–	–	–	–	–	–		غير دالة
		٦٠فأكثر	–	–	–	–	–	–	–	–		
	المجمـــــوع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
١٠	مدى مناسبة	مناسب	٧	٢.٤	٢٧	٩.٦	–	–	٣٤	١٢.١		
	المنهاج للإمكانات	غير	١٤	٥%	٢٠٠	٧٠.٩	٣٤	١٢.١	٢٤٨	٨٧.٩		
	المتاحة.	مناسبة										
	المجمـــــوع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠,٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		

يتضح من الجدول السابق(١٥)أن نسبة العلاقة بين برامج التربية الرياضية وتحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية لحد ما قد تراوحت ما بين (٧٩-٨٠.٥%) مع وجود فروق دلالة إحصائية عند مستوى(٠٥,) .

-تفسير محور برامج التربية الرياضية:

بالنظر في الجدول السابق رقم(١٥) يتضح الآتي

أولاً:-بالنسبة للعلاقة بين وضوح الأهداف وتحقيقها :

توجد علاقة قوية عند مستوى معنوية ٠٥, بين تحقيق الأهداف ووضوحها حيث كانت قيمة(كا^{٢})=٤٢٣.٥٠وهي تعني أن هناك فرقاً جوهرياً بين تحقيق الأهداف ووضوحها ،بمعني أن وضوح الأهداف ليس شرطاً لتحقيقها وإنما قد يكون هناك عوامل أخرى تساعد على تحقيق الأهداف .وكان توزيع المستجيبين يميل إلى أن وضوح الأهداف إلى حد ما يتبعه أيضاً تحقيقها إلى حد ما. وقد تبين لنا من التوزيع في الجدول السابق أن ٢٢٧مدرساً يرون أن الأهداف واضحة لحد ما بنسبة ٨٠.٥%من عينة المدرسين ،في حين أن عدد المدرسين الذين يرون إن الأهداف واضحة ٢١مدرساً بنسبة ٧.٤% وقد يرجع ذلك للآتي:-

-صياغة الأهداف بصورة مركبة كأهداف عامة و ليست كأهداف إجرائية لتنفيذ البرنامج مما يجعل الهدف الواحد يتضمن أكثر من هدف تعليمي.

-الجدول رقم (١٥) يشير إلى عدم التزام المدرسين بالأهداف كدليل للعمل حيث أن نسبة ٧.٤%فقط من المدرسين هم الملتزمون بتحقيق أهداف التربية الرياضية خلال الدروس المقررة .

ثانياً: بالنسبة للعلاقة بين الفترة الزمنية المقررة لتنفيذ المنهاج و تحقيق الأهداف:

بالنظر في الجدول السابق رقم(١٥) نجد أن عينة البحث لا توافق على أن الفترة الزمنية الحالية تعمل على تحقيق أهداف المنهاج ،ولم تظهر أية حالة للموافقة على تناسب الفترة الزمنية المقررة مع تحقيق الأهداف .ويؤكد على ذلك السؤال الذي يشير إلى عدم كفاية الفترة الزمنية للنشاط التعليمي حيث حازت على نسبة تكرارات (١٠٠%) وقد يرجع ذلك لتدريس وحدتين تعليميتين في الحصة الواحدة. ونجد أن عينة البحث قد أكدت على تدريس وحدة واحدة في الحصة حيث أن ٢٧٥مدرساً بنسبة ٩٧.٥% قد وافقوا على تدريس وحدة واحدة وأشاروا إلى أن

تدريس وحدتين تعليميتين يؤثر سلباً على كفاية الوقت اللازم للنشاط التعليمي والتطبيقي و بالتالي على مستوى تعليم التلاميذ .

ثالثاً:بالنسبة للعلاقة بين تحقيق أهداف المنهاج والالتزام بتدريس المنهج المقرر:

من خلال العرض السابق في الجدول رقم(١٥) يتبين لنا أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية عند مستوى معنوية ٠٥, بين التزام المدرس بتدريس المنهاج المقرر وتحقيق الأهداف. وكان توزيع المستجيبين يميل إلى عدم الالتزام بتدريس المنهاج المقرر بنسبة ٧٠.٩% ،و (٨٢)مدرساً فقط هم الملتزمون بتدريس المنهاج المقرر بنسبة ٢٩.١%.

وترى الباحثة إن ذلك قد يرجع إلى عدم تناسب الفترة الزمنية المقررة لتنفيذ المنهاج و كذلك عدم مناسبة الإمكانات المتاحة للمنهاج المقرر كل هذه العوامل تؤثر على عطاء المدرس و بالتالي تؤدي إلى عدم التزامه بتنفيذ المنهاج.

ثالثاً: العلاقة بين كفاية الوقت المخصص للنشاط التعليمي وتحقيق أهداف المنهاج

استمراراً لتعبير المدرسين عن آرائهم فيما يتعلق بعدم كفاية الوقت فمن خلال العرض السابق للنتائج يتبين لنا أنه لم تظهر أية حالة للموافقة على كفاية الزمن المخصص للنشاط التعليمي،وأن ٢٢٧مدرساًبنسبة ٨٠.٥% يؤكدون على أن كفاية الوقت تساعد إلى حد ما على تحقيق أهداف المنهاج.ويطالب المدرسون بتدريس وحدة تعليمية واحدة في الدرس بدلاً من وحدتين ، ويؤكد على ذلك **حسن معوض** (٢٠٤:١٧)حيث ذكر أنه من الأفضل تدريس وحدة تعليمية واحدة في الدرس حتى يتمكن المدرس من حسن الإشراف على الدرس وتنفيذ خطواته التعليمية ،وكذلك عدم تشتيت انتباه المدرس والتلاميذ و توفير الوقت الكافي للتعليم والممارسة .

ونتيجة منطقية للتفسير السابق فيما يتعلق بعدم كفاية وقت البرنامج المخصص للتنفيذ وكذلك الوقت المخصص للنشاط التعليمي أن يطالب المدرسون والتلاميذ بزيادة عدد حصص التربية الرياضية الأسبوعية ،ويشير الجدول رقم (١٥)إلى أن تكرارات المدرسين يميل إلى زيادة عدد الحصص إلى ثلاث حصص أسبوعياً حيث حاز على نسبة تكرارات ٧٧.٧% للمدرسين ،٥١.٨% للتلاميذ .وأشار المدرسون

إلى أن زيادة عد الحصص الأسبوعية يساعد على تحقيق أهداف المنهاج إلى حد ما بنسبة ٨٠.٥%.

رابعاً:العلاقة بين تحقيق الأهداف والاهتمام بتقديم الجانب المعرفي للتلميذ:

يتضح من الجدول السابق أن المنهاج الحالي لا يهتم بتقديم الجانب المعرفي للتلميذ في التربية الرياضية بنسبة ١٠٠%، فلم يظهر من خلال التوزيعات التكرارية ظهور أية حالة تشير إلى ذلك على الرغم من تضمينها في أهداف منهاج التربية الرياضية لهذه المرحلة .و قد أكيد الكثير من الخبراء التربويين على أهمية الجانب المعرفي حيث أشار **نيل Neal** ١٩٩٢م إلى إن "تنمية المهارات المعرفية لا يقل أهمية عن تنمية المهارات الحركية ،إلا إن كثيرًا من المدرسين يهملون هذا الجانب أثناء عملية التعلم" (٨٨:٩٣) .كما أشار **ناب Knapp١٩٧٧م** بأن "المعارف والمعلومات تمكن المتعلم من تحسين و تعديل المهارات الحركية وذلك في المحاولات المتكررة حيث إنها تمكن المتعلم من توجيه حركاته مما يساهم في تحسين الأداء "(٤٠:٩٠) .وبذلك يمكن إدراك الأهمية الفعلية للجانب المعرفي من خلال المعلومات المرتبطة بالمهارات الحركية المقدمة للتلاميذ أثناء العملية التعليمية

خامساً:العلاقة بين مراعاة المنهاج للفروق الفردية بين التلاميذ وتحقيق الأهداف:

بالنظر في الجدول السابق رقم(١٥) نلاحظ أن عينة البحث من المدرسين يجمعون على أن البرنامج المقرر لا يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ بنسبة ١٠٠%على الرغم من أهمية هذا المحور في العملية التعليمية. فقد أشارت النتائج إلى أن مراعاة الفروق الفردية يساعد على تحقيق الأهداف بنسبة ٨٠.٥%وأن إهمال هذا الجانب يؤدي إلى عزوف التلاميذ عن الاشتراك في حصة التربية الرياضية ،كما أن البرنامج المقرر لا يراعي ذوي الاحتياجات الخاصة على الرغم من تضمين ذلك في الأهداف .

سادساً:العلاقة بين تحقيق الأهداف وكثافة التلاميذ في الفصل الواحد:

نجد أن هناك علاقة قوية بين عند مستوى معنوية ٠,٠٥%بين عدد التلاميذ في الفصل و تحقيق الأهداف ،وكانت استجابة المدرسين بنسبة ٩٧.٥% توضح أن

العدد المناسب من التلاميذ في الفصل الواحد هو من(٣٠-٤٠) تلميـــذاً .وأن ذلـك يساعد على تحقيق الأهداف بنسبة ٨٠.٥%.

وترى الباحثة أن زيادة عدد التلاميذ في الفصل يزيد من العبء الواقـع علـى كاهل مدرس التربية الرياضية أثناء عملية التعلم وخاصة إذا أضفنا إلى ذلك القصور في الإمكانات المتاحة، وعدم تناسب الفترة الزمنية المقررة لتنفيذ المنهاج بالإضافـة إلى الأعمال الإدارية الأخرى المطلوبة منه.

سابعًا:العلاقة بين تحقيق الأهداف والإمكانات المتاحة:

بالرجوع إلى الجدول السابق رقم (١٥) نجد أن ٢٤٨مدرساً بنسـبة ٨٩.٩% يقرون بأن الإمكانات المتاحة غير مناسبة لتحقيق الأهداف المرجوة من المنهاج ،وقد أشارت النتائج إلى أن الإمكانات تساعد على تحقيق الأهداف إلى حـد مـا بنسـبة ٨٠.١%.

وترى الباحثة أنه يمكن للمدرس استخدام الأدوات البديلة للتغلب على العجـز القائم في الأجهزة والأدوات ،كذلك يمكن استخدام طرق التدريس المختلفة والمبتكرة التي تتناسب مع المتاح من الإمكانات والتي من خلالها يستطيع المـدرس تحقيـق الأهداف المرجوة من المنهاج المقرر.

وبهذا تم الإجابة جزئياً على السؤال البحثي رقم (٢،١).

ثانياً:طـــرق التدريس:

جدول(١٦)

يوضح العلاقة بين تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية و طرق التدريس المستخدمة

موضحاً التكرارات و النسب المئوية واختبار (كا٢) ومعنويته

م	تحقيق الأهداف / العبـــارات	رأي المدرسون	نـــعم		لحد ما		لا		المجموع	%	كا٢	
			ك	%	ك	%	ك	%			القيمة	الدلالة
١	طـرق التدريـــس المستخدمة (التقليدية)	نـــعم	٢١	٧.٤	٢٠٧	٧٣.٤	٢٧	٩.٦	٢٥٥	٩٠.٤	١.١٤	** ,٠٢٨
		لا	–	–	٢٠	٧.١	٧	٢.٥	٢٧	٩.٦		
	التعلم الذاتي	نـــعم	–	–	–	–	–	–	–	–		
		لا	٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
	التعليم المبرمج	نـــعم	–	–	–	–	–	–	–	–		
		لا	٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		

٣	استخدام المدرس للفصول في تعليم بعض الأنشطة.	نعم	–	–	–	–	–	–	–	–	,٤١٩ غير داله
		لا	٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤		٢٨٢	١٠٠	١.٧٣٩
	المجموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	
٤	مدى قدرة التلاميذ على أداء المهارة في نهاية الحصة.	نعم	٧	٢.٥	١١٠	٣٩	٧	٢.٥	١٢٤	٤٤	١٠.٣٧ .٠٠٦ غير دال
		لا	١٤	٥	١١٧	٤١,٥	٢٧	٩.٦	١٥٨	٥٦	
	المجموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٢٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	

يتضح من الجدول السابق إن طرق التدريس تساهم إلى حد ما بنسبة ٨٠.٥% في تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية .

	التدريب الدائري	نعم	٢١	٧.٤	٢١	٧.٤	٧	٢.٥	٤٩	١٧.٣	
		لا	–	–	٢٠٦	٧٣.١	٢٧	٩.٦	٢٣٣	٨٢.٧	
	التعليم الثنائي	نعم	–	–	–	–	–	–	–	–	
		لا	٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	
	المجموعات	نعم	٢١	٧.٤	٩١	٣٢.٣	–	–	١١٢	٣٩.٧	
		لا	–	–	١٣٦	٤٨.٢	٣٤	١٢.١	١٧٠	٦٠.٣	
٢	الوسائل التعليمية التي يستخدمها المدرس أثناء التدريس	النموذج الحركي	٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	
		الأفلام	–	–	–	–	–	–	–	–	
		اللوحات	–	–	–	–	–	–	–	–	
		الصور	–	–	–	–	–	–	–	–	
		النشرات	–	–	–	–	–	–	–	–	
	المجموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠	

ثانياً:تفسير محور طرق التدريس:

بالرجوع إلى الجدول السابق رقم(١٦) يتضح الآتي:

أولاً:بالنسبة للعلاقة بين تحقيق أهداف المنهاج المقرر وطرق التدريس المستخدمة

توجد علاقة قوية بين تحقيق الأهداف وطرق التدريس المستخدمة فقد تبين لنا من التوزيع التكراري لآراء المدرسين أن ٢٢٧مدرساً بنسبة ٨٠.٥% يرون أن طرق التدريس تساهم إلى حد ما في تحقيق الأهداف المرجوة في حين إن ٣٤ مدرساً بنسبة ١٢.١% لم يوافقوا على وجود علاقة بين طرق التدريس و تحقيق الأهداف. ومن خلال العرض السابق لآراء المدرسين تبين لنا إن ٢٥٥مدرساً يستخدمون الطرق التقليدية في التدريس بنسبة ٩٠.٤%، ١١٢ مدرساً يستخدمون اسلوب المجموعات بنسبة ٣٩.٧% .أما من يستخدمون التدريب الدائري فهم نسبة ضئيلة لم تتجاوز ٩,٩%.والتعليم المبرمج والتعليم الثنائي والتعلم الذاتي فلم تحوز هذه الطرق على أية نسبة من التكرارات.وترى الباحثة إن هذا قد يرجع إلى عدم الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمدرسين بصفة دورية مستمرة بهدف التعرف على كل ما هو جديد في مجال التربية الرياضية.

ثانياً:العلاقة بين تحقيق الأهداف والوسائل التعليمية المستخدمة أثناء التدريس:

نجد أن عينة البحث من المدرسين لا تقدم على استخدام الوسائل التعليمية أثناء عملية التدريس وهذا يؤكد عدم معرفة المدرسين بكل ما هو جديد في مجال التدريس حيث يقتصر المدرس على استخدام النموذج الحركي من المدرس أو التلميذ كوسيلة تعليمية أثناء حصة التربية الرياضية وقد حاز على نسبة ١٠٠% في حين أن هناك العديد من الطرق الحديثة التي تتفق مع عصر التقدم العلمي و التكنولوجي مثل البرمجيات،وأفلام الفيديو التعليمية،الشرائح الشفافة والصور الثابتة والمتحركة وغيرها من الوسائل الحديثة التي تتفق مع عصر المعرفة عصر السماوات المفتوحة

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى عدم توافر هذه الوسائل بالمدارس ،كما أن هناك سبب أخر وهو الزمن المخصص لحصة التربية الرياضية غير كاف لاستخدام هذه الوسائل الحديثة ومن هنا يأتي التأكيد على ضرورة تخصيص ثلاث حصص

للتربية الرياضية في الأسبوع على أن يكون منهم حصة لتقديم المعارف والمعلومات والنماذج المختلفة للمهارة المراد تعلمها،ثم تطبيق ما تعلمه عملياً خلال الحصتين التاليتين لذلك.

ثالثاً:العلاقة بين تحقيق الأهداف واستخدام الفصول في تدريس التربية الرياضية:

بالرجوع للجدول رقم(١٦) نجد أن عينة البحث لا تستخدم الفصول في تعليم بعض الأنشطة الرياضية فقد حازت على نسبة ١٠٠%.فعلى الرغم من قلة الإمكانات في مدارسنا المصرية إلا أن الجدول يوضح عدم استغلال الفصول من قبل المدرسين في تعليم بعض الأنشطة مثل التمرينات البنائية،وبعض المهارات الحركية كالمصارعة أو تنس الطاولة،كما أنه يمكن أن يساهم في حل مشكلة تواجد أكثر من فصل في فناء المدرسة،وفي بعض الحالات الطارئة مثل هطول الأمطار أو البرد القرص أو الحر الشديد.

رابعاً:العلاقة بين تحقيق الأهداف وقدرة التلاميذ على أداء المهارة :

أشار المدرسون أن قدرة التلاميذ على أداء المهارة تشير إلى تحقيق الأهداف لحد ما بنسبة ٨٠,٥% .

ونظراً لضيق الوقت المخصص لتعليم المهارات الحركية في حصة التربية الرياضية فإن الجدول رقم (١٦) يوضح لنا أن نسبة ٥٦% من أراء المدرسين تشير إلى عدم استطاعة التلاميذ أداء المهارة بصورة صحيحة في نهاية الحصة.

وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى عدم إتاحة الفرصة للتلاميذ بتكرار أداء المهارة أكثر من مرة في الحصة بالإضافة إلى عدم توافر الوقت الكافي للمدرس لتصحيح الأخطاء أو تصحيح الأخطاء بواسطة الزميل أو عن طريق التعزيز الخارجي .وهذا يؤكد على أفضلية تدريس وحدة تعليمية واحدة في الحصة و يؤكد أيضاً على زيادة عدد حصص التربية الرياضية إلى ثلاث حصص أسبوعياً .

وبهذا تمت الإجابة جزئياً على السؤال البحثي رقم(٣)،ورقم(٥) .

ثالثاً:الإمكانات:

جدول رقم (١٧)

يوضح العلاقة بين تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية و الإمكانات المتاحة

موضحاً التكرارات و النسب المئوية و دلالة الفروق (ن=٢٨٢)

م	العبـــارات	رأى المدرسون	نـــــعم		لحد ما		لا		المجموع	النسبة	الدلالة	
			ك	%	ك	%	ك	%	ع		القيمة	الدلالة
١	العلاقة بيـــن وجـــود عجز فـــي مدرســـي التربيـــة الرياضيـــة وتحقيق الأهداف.	يوجد	٢١	٧.٤	١٠٧	٣٧.٩	٣٤	١٢.١	١٦٢	٥٧.٤	٥٠.٦١	** ,٠٠٠ داله
		لا يوجد	–	–	١٢٠	٤٢.٦	–	–	١٢٠	٤٢.٦		
	المجـــــــموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		

مدى توافر ملاعب قانونية بالمدرسة.	يوجد	–	–	٧	٢.٥	٧	٢.٥	١٤	%٥	٢٥.٠٩	داله
	لحد ما	٢١	٧.٤	١٩٩	٧٠.٦	٢٧	٩.٦	٢٤٧	٨٧.٦		
	لا يوجد	–	–	٢١	٧.٤	–	–	٢٠	٧.٤		
مدى مناسبة الملاعب المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية .	مناسبة	–	–	٦	٢.١	٧	٢.٥	١٣	٤.٦	٢٧.٤٢	داله
	لحد ما	٢١	٧.٤	٢٠٠	٧٠.٩	٢٧	٩.٦	٢٤٨	٨٧.٩		
	غير مناسبة	–	–	٢١	٧.٤	–	–	٢١	٧.٤		
ما يوجد بالمدرسة من إمكانات .	صالة مغلقة	–	–	٧	٢.٩	–	–	٧	٢.٩	٨.٨٤	غير داله
	مكان لخلع الملابس	–	–	٢١	٨.٧	٧	٢.٩	٢٨	١١.٦		
	مساحات طولية	١٤	٥.٨	١٧٣	٧١.٥	٢٠	٨.٣	٢٠٧	٨٥.٥		
	مكان للرمي	–	–	–	–	–	–	–	–		
	حفرة للوثب	–	–	–	–	–	–	–	–		

٢	مدى توافر ملاعب قانونية بالمدرسة.	يوجد	–	–	٧	٢.٥	٧	٢.٥	١٤	%٥	٢٥.٠٩	داله
		لحد ما	٢١	٧.٤	١٩٩	٧٠.٦	٢٧	٩.٦	٢٤٧	٨٧.٦		
		لا يوجد	–	–	٢١	٧.٤	–	–	٢٠	٧.٤		
٣	مدى مناسبة الملاعب المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية .	مناسبة	–	–	٦	٢.١	٧	٢.٥	١٣	٤.٦	٢٧.٤٢	داله
		لحد ما	٢١	٧.٤	٢٠٠	٧٠.٩	٢٧	٩.٦	٢٤٨	٨٧.٩		
		غير مناسبة	–	–	٢١	٧.٤	–	–	٢١	٧.٤		
٤	ما يوجد بالمدرسة من إمكانات .	صالة مغلقة	–	–	٧	٢.٩	–	–	٧	٢.٩	٨.٨٤	غير داله
		مكان لخلع الملابس	–	–	٢١	٨.٧	٧	٢.٩	٢٨	١١.٦		
		مساحات طولية	١٤	٥.٨	١٧٣	٧١.٥	٢٠	٨.٣	٢٠٧	٨٥.٥		
		مكان للرمي	–	–	–	–	–	–	–	–		
		حفرة للوثب	–	–	–	–	–	–	–	–		
٥	مدى توافر أماكن مناسبة لحفظ الأدوات	يوجد	–	–	٤٠	١٤.٢	–	–	٤٠	١٤.٢	١١.٢٩	داله
		لا يوجد	٢١	٧.٤	١٨٧	٦٦.٣	٣٤	١٢.١	٢٤٢	٨٥.٨		

ثالثاً: تفسير محور الإمكانات:

من خلال العرض السابق لتفسير لنتائج الجدول رقم(١٧) يتبين لنا الآتي:

أولاً:بالنسبة لمدى وجود عجز في مدرسي التربية الرياضية بالمدارس وعلاقة هذا بتحقيق أهداف المنهاج توصلت الباحثة لما يلي:

وجود عجز في مدرسي التربية الرياضية بنسبة ٥٧.٤%بالمدارس الإعدادية المختلفة ، كما أكدت النتائج علي وجود علاقة قوية بين تحقيق أهداف المنهاج ووجود مدرس التربية الرياضية حيث أن الأهداف تتحقق لحد ما بنسبة ٨٠.٥% في وجود مدرس التربية الرياضية .

وتشير الباحثة أنه على الرغم من وجود العديد من كليات التربية الرياضية في مختلف المحافظات إلا إن المستوى المادي و الأدبي ووضع مادة التربية الرياضية بالمقارنة بباقي المواد الدراسية الأخرى تجعل خريجي كليات التربية الرياضية يعزفون عن العمل في مجال التدريس وهذا يحتاج إلى دعم من جانب اللجان النقابية لرفع شأن المادة و المدرسين و توفير سبل الجذب المختلفة للخريجين الجدد ،كما تود الباحثة أن تشير إلى أن وجود عجز في مدرسي المادة يشكل عبء إضافي على مدرس التربية الرياضية المتمثل في زيادة نصاب المدرس من الحصص حيث يصل إلى ٢٤حصة في الأسبوع بجانب الإشراف اليومي على طابور المدرسة والنشاط الداخلي والخارجي ،والحفلات و العروض الرياضية والأعمال الإدارية الأخرى هذا مما كان له بالغ الأثر على كفاءة العمل للعدد المتوفر من المدرسين بالمدارس مما يؤدي إلى عدم تحقيق المنهاج المقرر للأهداف المرجوة منه.

ثانياً:بالنسبة لمدى توافر ملاعب قانونية ومناسبة الملاعب المتوفرة لممارسة الأنشطة الرياضية و علاقة ذلك بتحقيق الأهداف:

يتبين لنا من الجدول رقم (١٧)إن نسبة ٥%من مدارس العينة فقط هي التي يوجد بها ملاعب قانونية،٧.٤%من المدارس ليس بها ملاعب ،أما النسبة الغالبة فكانت للمدارس التي بها ملاعب ولكنها غير قانونية. والجدول يشير إلى وجود فروق ذات دلاله إحصائية بين تحقيق أهداف المنهاج و توافر الملاعب المناسبة لتنفيذ المنهاج

المقرر حيث أشارت النتائج إلى أن توافر الملاعب المناسبة يساعد على تحقيق الأهداف لحد ما بنسبة ٨٠.٥%.ويؤكد على ذلك الفروق الإحصائية في السؤال التالي حول مناسبة الملاعب لممارسة الأنشطة الرياضية حيث حازت نسبة الإيجاب على ٤.٦%وهذا يؤكد على عدم قانونية الملاعب ولكن المدرسون يستخدمون المساحات المتوفرة بالمدارس في تنفيذ المنهاج المقرر.

كما يؤكد على انخفاض نسبة التسهيلات المتاحة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية ما ورد في جدول (١٧) الذي يشير إلى عدم توافر مكان مناسب للرمي،وحفرة للوثب في مدارس العينة وأن عدد المدارس التي بها صالة مغلقة لا يتعدى ٧ مدارس وكذلك الأماكن المناسبة لخلع الملابس غير متوفرة إلا في ٢٨مدرسة فقط من مدارس العينة.ويؤكد المدرسون على عدم وجود مكان مناسب لحفظ الأدوات بنسبة ١٤.٢%كل هذا مما كان له بالغ الأثر في عدم تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية.

ثالثاً:بالنسبة للعلاقة بين تحقيق الأهداف ومناسبة الأدوات لعدد التلاميذ:

بالنظر للجدول السابق رقم (١٧) يتبين لنا أن الأدوات المتوفرة غير مناسبة على الإطلاق لعدد التلاميذ حيث حازت على نسبة ١٠٠%وتوفير الأدوات المناسبة لعدد التلاميذ يعمل إلى حد ما على تحقيق الأهداف بنسبة ٨٠.٥%.ولكن على الرغم من عدم توافر الأدوات المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية إلا إن المدرس يستخدم الأدوات البديلة المختلفة أثناء عملية التدريس للتغلب على العجز في الإمكانات مثل الأطواق ،العصي،الحبال،الكور البديلة والحبال .

رابعاً:العلاقة بين تحقيق الأهداف ومدى وجود كتاب للتلميذ ومرشد مرجعي للمدرس في التربية الرياضية:

يتبين لنا من الجدول السابق رقم(١٧)ان الآراء قد أجمعت على عدم توافر دليل للتلميذ في التربية الرياضية .فلم تظهر أية حالة للموافقة على جود كتاب للتلميذ يمده بالمعارف و المعلومات المختلفة عن اثر ممارسة الرياضة على أجهزة الجسم وتأثير الحركة المنتظمة على الجسم البشري،قوانين الألعاب المختلفة،النقاط الفنية في

الألعاب المختلفة ومجموعة من الصور الرياضية و التمرينات لمختلف أجزاء الجسم مما يكون له الأثر في جذب انتباه التلميذ لممارسة الرياضة .وتشير الباحثة إلى أهمية الجانب المعرفي في التعلم الحركي و إمداد التلميذ بالعديد من المعارف والمعلومات المرتبطة بالنشاط الرياضي كما أشار إليه العديد من الخبراء والتربويين.وتشير النتائج إلى أن دليل التلميذ سوف يساعد على تحقيق الأهداف لحد ما بنسبة ٨٠.٥% .كما تشير النتائج إلى عدم وجود مرشد مرجعي للمعلم يضم العديد من المعارف و المعلومات الرياضية الحديثة .في النهاية تود الباحثة أن تشير إلى أهمية توفير الأدوات والإمكانات المادية والبشرية اللازمة لتنفيذ المنهاج المقرر حتى نستطيع تحقيق الأهداف المرجوة منه.وبهذا تم الإجابة جزئياً على السؤال البحثي رقم (٢)،(٥)،(٧).

رابعاً :النشـــــاط الداخلي:

جدول رقم (١٨)

يوضح العلاقة بين تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية و برنامج النشاط الداخلي

موضحاً دلالة الفروق و التكرارات و النسب المئوية (ن=٢٨٢)

م	تحقيق الأهداف	رأي المدرسون	نعـــــم		لحـد مـــا		لا		المجموع	النسبة	كـــــا٢	
	العبـــــارات		ك	%	ك	%	ك	%	ع		القيمة	الدلالة
١	عدد الأشهر التـي	شـــــهر	٧	٢.٥	٥٩	٢٠.٩	–	–	٦٦	٢٣.٤		**
	ينفذ فيها النشـــاط	شـــهران	١٤	٥	٣٣	١١.٧	٢١	٧.٤	٦٨	٢٤.١		,٠٠٠
	الداخلي بالمدرسة.	ثلاثة أشـــهر	–	–	١٣٥	٤٧.٩	١٣	٤.٦	١٤٨	٥٢.٥	٦٨.٣٣	دالة
		أربعة أشـــهر	–	–	–	–	–	–	–			
		أكثر من ذلك	–	–	–	–	–	–	–			
	المجـــــموع		٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
٢	وقت تنفيذ النشـــلط	قبل الدراسة	–	–	–	–	–	–	–	–		
	الداخلي.	خلال الفسحة	٢١	٧.٤	٢٢١	٧٨.٤	٣٤	١٢.١	٢٧٦	٩٧.٩		

	بعد الدراسة	٦	٢.١	–	–	–	٦	٢.١			
	المجـــــموع	٢٧	٩.٥	٢٢١	٣٤	٧٨.٤	٢٨٢	١٢.١	١٠٠		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠٥,) وأن النشاط الداخلي يستمر ما بين شهر إلى ثلاثة أشهر حيث حاز على نسبة تراوحت ما بين (٢٣.٣-٥٢.٥%) ،وأن تنفيذ النشاط يتم خلال الفسحة المدرسية حيث حاز على نسبة تكرارات ٩٧.٨%

رابعاً: تفسير محور النشاط الداخلي:

من خلال التحليل السابق لآراء المدرسين يتبين لنا الآتي:

أولاً:بالنسبة للفترة الزمنية التي يقضيها المدرسين مع التلاميذ في النشاط الداخلي

أشارت النتائج بنسبة ٥٢.٥% إلى أن تنفيذ برنامج النشاط الداخلي بالمدرسة يستمر لمدة ثلاثة أشهر فقط وهي أعلى نسب تكرارات ، كما أشارت النتائج إلى أن نسبة٢٤.١% من أراء المدرسين يقرون باستمرار البرنامج لمدة شهرين. وأوضحت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية وبرنامج النشاط الداخلي حيث أن الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج تعد غير كافية للتنفيذ ومن المعلوم لدى الجميع أن برنامج النشاط الداخلي هو البرنامج المكمل لبرنامج دروس التربية الرياضية ويجب ان يستمر طوال العام الدراسي.

ثانيا: بالنسبة لوقت تنفيذ النشاط الداخلي:

بالنظر في الجدول السابق رقم (١٨) نجد أن عينة البحث من المدرسين أشارت بنسبة ٩٧.٨% إلى أن تنفيذ برنامج النشاط الداخلي يتم في وقت الفسحة المدرسية،وهذا يعني أن وقت تنفيذ البرنامج غير كاف لتحقيق أغراض هذا البرنامج بصورة فعالة حيث أن وقت الفسحة لا يتعدى من (١٥-٢٥) دقيقة يومياً. كما أشارت أراء المدرسين إلى إن أغلب الأنشطة التي تمارس في هذا البرنامج هي الألعاب الجماعية ،بنسبة ٨٥.١%،يليها ألعاب القوى بنسبة ٥٣.١٩%،ثم تنس الطاولة بنسبة ٢١.٣%وأخيراً الجمباز بنسبة ٦.٤%.وهذا يدل على أن البرنامج لا يتيح الفرصة للتلاميذ للتدريب على ما تعلموه في دروس التربية الرياضية .

كما أشارت النتائج إلى أهم معوقات تنفيذ النشاط الداخلي كما يقرها المدرسون وكانت كالتالي:

-عدم توافر الوقت المناسب لتنفيذ النشاط الداخلي ،حازت على نسبة ٩٧.١٦%.

-عدم توافر الملاعب التي يقام عليها المباريات ، حازت على نسبة ٧٧.٦٥% .

-زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية،حاز على نسبة ٦٥.٦٠%

-زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد،حاز على نسبة ٦٥.١٥%.

خامساً:النشـــاط الخارجي:

جدول رقم(١٩)

يوضح العلاقة بين تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية و برنامج النشاط الخارجي

موضحاً التكرارات و النسب المئوية واختبار (كا٢) ومعنويته

م	تحقيق الأهداف	رأي المدرسون	نعـــــم		لحد ما		لا		المجم	النسبة	كا٢	
	العبـــارات		ك	%	ك	%	ك	%	وع	المئوية	القيمة	الدلالة
١	مدى الاهتمام بتكويـــن فرق للنشاط الخارجي.	يهتم	٢١	٧.٤	٢٢٠	٧٨	٣٤	١٢.١	٢٧٥	٩٧.٥	١.٧٤	غير
		لا يهتم	–	–	٧	٢.٥	–	–	٧	٢.٥		دالة
المجـــــــموع			٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
٢	أوقات تدريـــب فـــرق النشاط الخارجي.	قبل الدراسة	–	–	–	–	–	–	–	–		غير
		خلال الفسحة	٢١	٧.٤	٢٢١	٧٨.٤	٣٤	١٢.١	٢٧٦	٩٧.٩	١.٤٩	دالة
		أثناء الدراسة	–	–	٦	٢.١	–	–	٦	٢.١		
المجـــــــموع			٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		

٣	عدد مرات التدريب في الأسبوع .	مرة	–	–	–	–	–	–	–	–	٢.٨٩	غير
		مرتان	١٤.	٥	١١٣	٤٠.١	٢٠	٧.١	١٤٧	٥٢.١		دالة
		ثلاث مرات	٧	٢.٥	١١٤	٤٠.٤	١٤	٥	١٣٥	٤٧.٩		
المجـــــــــموع			٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
٤	مدى وجـــود حوافـــز للتلاميذ المشتركين.	يوجد	–	–	١٩	٦.٧	٦	٢.١	٢٥	٨.٩		
		لا يوجد	٢١	٧.٤	٢٠٨	٧٣.٨	٢٨	٩,٩	٢٥٧	٩١.١		
المجـــــــــموع			٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
٥	معارضة أولياء الأمور لأبنائهم على الاشـتراك في الفرق الرياضية.	**يشجع**	٢١	٧.٤	١٦٦	٥٨.٩	٣٤	١٢.١	٢٢١	٧٨.٤	١٨.٨٦	دالة
		يعارض	–	–	٦١	٢١.٦	–	–	٦١	٢١.٦		
	المجـــــــــموع		٢١	٧٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		

يتضح من الجدول السابق ان نسبة (٩٧.٥%) من المدرسين يهتمون بتكوين فرق النشاط الخارجي،ويقومون بتدريب الفرق خلال الفسـحة المدرسية،و(٩١,١%) من مدارس العينة لا تقدم حوافز للمشاركين في الفرق المدرسية ،كما يوجد فروق دالة إحصائياً لمعارضـة أوليـاء على اشتراك أبنائهم في الأنشطة الرياضية حيث حازت على نسبة ٧٨.٤% .

خامساً:تفسير محور النشاط الخارجي:-

من خلال التحليل السابق للبيانات يتبين الآتي:

أولاً:بالنسبة بالنسبة لمدى اهتمام مدرسي التربية الرياضية بتكوين فرق للنشاط الخارجي بالمدرسة نجد أن هناك نسبة ٩٧.٥% من المدرسين يهتمون بتكوين فرق النشاط الخارجي وهى تعد نسبة عالية جداً ، وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع لاهتمام المدرسين بإبراز نشاطهم أمام المدارس الأخرى ،كما أن هذه الفرق تضم التلاميذ المتميزين رياضياً و الذين سبق لهم ممارسة الأنشطة الرياضية و حققوا فيها مستوى متقدم،و بالتالي المدرس لا يبذل الكثير من الجهد لإعداد هذه الفرق .

أما بالنسبة للأنشطة الرياضية التي يشترك بها التلاميذ في النشاط الخارجي فقد جاء على راس القائمة الألعاب الجماعية و ألعاب القوى . وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى أن هذه الأنشطة يمكن ممارستها في حدود الإمكانات المتاحة كما أنها تلقى إقبالاً لدى التلاميذ و تحوز على شعبية عالية .أما الجمباز و السباحة فقد جاءوا في أخر القائمة وقد يرجع ذلك إلى أن هذه الأنشطة تحتاج إلى توافر إمكانات غير متاحة بمدارسنا و يمارسها عدد ليس بالكثير من التلاميذ

ثانياً:بالنسبة للأوقات التي يتم فيها تدريب فرق النشاط الخارجي فقد تبين الآتي:-

من خلال الجدول رقم (١٩) يتبين لنا أن نسبة(٩٧.٩%) من العينة يقومون بتدريب الفرق الرياضية أثناء الفسحة المدرسية وهذا الوقت غير كاف للوصول بالفرق إلى المستوى المنشود ،كما أن التدريب يتم ما بين مرتين وثلاثة مرات في الأسبوع حيث حازت على نسبة ما بين(٤٧.٩-٥٢.١%) .

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية وهذا النشاط يدخل ضمن اختصاصاته في العمل دون وجود أي عائد مادي مقابل ذلك.

ثالثاً: بالنسبة لمدى توافر حوافز للتلاميذ المشاركين في الفرق الرياضية

فالجدول رقم(١٩) يوضح أن نسبة ٩١.١% من العينة يقرون بعدم وجود حوافز للتلاميذ المشاركين في فرق النشاط الخارجي بالمدرسة ،أما نسبة ٨.٩%التي

تقر بوجود حوافز للتلاميذ المشاركين وذلك قد يرجع لدرجات التفوق الرياضي التي يحصل عليها نسبة تعد ضئيلة من التلاميذ بالنسبة لعدد المشاركين في الفرق المدرسية وهم الذين يحققون بطولات على مستوى الجمهورية و البحر المتوسط ونشير إلى أن المدرسين بالإجماع تطالب بوجود حوافز لجميع التلاميذ المشاركين والحائزين على بطولات على بطولة على مستوى الإدارة التعليمية .كما تبين عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين تحقيق أهداف المنهاج و تطبيق برنامج النشاط الخارجي بالمدارس.

رابعاً:بالنسبة لمعارضة أولياء الأمور لأبنائهم على الاشتراك في ممارسة الأنشطة الرياضية تبين الآتي:-

بالنظر في الجدول رقم (١٩) نجد أن نسبة (٢١.٦%) من أولياء الأمور فقط هي التي تشجع أبنائها على الاشتراك في الفرق الرياضية وهي تعد نسبة ضعيفة جداً .

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى عدم توافر الوعي الثقافي الرياضي لدى العديد من الأسر المصرية ،وكذلك اعتقاد أولياء الأمور بأن ممارسة الرياضة تؤثر سلباً على مستوى التحصيل العلمي للتلميذ،وكذلك تكدس المنهج الدراسي بالمواد الدراسية الأكاديمية واهتمام أولياء الأمور بهذه المواد من اجل حصول الأبناء على درجات عالية تمكنهم من مواصلة تعليمهم في المراحل الدراسية التالية خاصة في ظل صراع الدرجات العالية ،كما أن أولياء الأمور يعتقدون أن اشتراك أبنائهم في الفرق الرياضية مضيعة للوقت و الجهد دون أدنى فائدة. وقد يرجع هذا إلى الآتي:

-تدني مستوى الثقافة الرياضية لدى معظم أولياء الأمور.

-عدم وجود حوافز للتلاميذ المشاركين في الأنشطة الرياضية المدرسية.

-عدم اهتمام مدرسي المواد الأخرى بتشجيع التلاميذ على الانضمام للفرق الرياضية بالمدرسة.

-عدم وجود درجات للتربية الرياضية تضاف إلى المجموع أسوة بالمواد الدراسية الأخرى.

سادساً:اللياقـــة البدنيـــة:

جدول رقم(٢٠)

يوضح العلاقة بين تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية

و برنامج اللياقة البدنية موضحاً التكرارات و النسب المئوية (ن=٢٨٢)

م	تحقيق الأهداف	رأي المدرسون	نعـــم		لحد ما		لا		المجم	النسبة	كا٢	
	العبـــارات		ك	%	ك	%	ك	%	وع	المئوية	القيمة	الدلالة
١	مدى وجود فريق للياقـــة البدنية بالمدرسة.	يوجد	–	–	٣٥	١٢.٤	–	–	٣٥	١٢.٤		
		لا يوجد	٢١	٧.٤	١٩٢	٦٨.١	٣٤	١٢.١	٢٤٧	٨٧.٦		
المجمـــــــوع			٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠		
٢	عدد الأشهر التـــي يتـــم فيها تدريب التلاميذ على برنامج اللياقة البدنية.	شهران	٢١	٦٠	–	–	–	–	٢١	%٦٠		
		ثلاثة أشهر	١٤	٤٠	–	–	–	–	١٤	%٤٠		
		أكثر من ذلك	–	–	–	–	–	–	–	–		
المجمـــــــوع			٣٥	١٠٠	–	–	–	–	٣٥	١٠٠		
٣	مدى استخدام المـــدرس للأدوات المساعدة.	يستخدم	٧	٢٠	–	–	–	–	٧	٢٠		
		لا يستخدم	٢٨	٨٠	–	–	–	–	٢٨	٨٠		

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ١٢.٤%فقط من مدارس العينة بها فريق للياقة البدنية ،ويستمر التدريب لهذه الفرق ما بين شهرين إلى ثلاثة أشهر ،كما أن المدرسون لا يستخدمون أدوات مساعدة أثناء التدريب على التمرينات بنسبة٨٠% .

سادساً: تفسير محور اللياقة البدنية:

بالنظر في الجدول السابق رقم (٢٠) يتضح الآتي:

أولاً:بالنسبة لمدى وجود فريق للياقة البدنية بالمدرسة:

أشارت النتائج إلى عدم اهتمام مدرسي مدارس العينة بتكوين فرق للياقة البدنية بالمدرسة حيث حازت على نسبة تكرارات ٨٧.٦%.

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد ووجود عجز في مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة مما يشكل عبأ على المدرسين الموجودين بالمدرسة ،وكذلك عدم توافر الإمكانات اللازمة لتدريب التلاميذ بغوض تحسين مستوى لياقتهم، كما أن هناك سبباً أخر هو عزوف التلاميذ عن الاشتراك في فريق اللياقة البدنية بالمدرسة.

ثانياً:بالنسبة لعدد الأشهر التي يتم فيها التدريب على تمرينات اللياقة المقرر:

بالرجوع للجدول رقم (٢٠) نجد أن نسبة ٦٠% من المدارس التي بها فريق للياقة البدنية تستمر في التدريب لمدة شهرين ،ونسبة ٤٠% من المدارس يستمر فيها التدريب لمدة ثلاثة أشهر وهي نسب أقل من المتوسط.وترى الباحثة أنه قد يرجع ذلك إلى التنظيم الإداري لاختيار فريق اللياقة البدنية،حيث تقام مسابقة لاختيار افضل مدرسة بكل إدارة تعليمية وتستمر هذه المدرسة في تدريب فريق اللياقة حتى موعد البطولة المحدد،أما بقية المدارس فتتوقف عن التدريب لمجرد عدم اختيارها ضمن المدارس الممثلة للإدارة التعليمية.والباحثة سوف توضح طريقة أخرى لتنظيم إدارة برنامج اللياقة البدنية بحيث يشمل جميع تلاميذ المدرسة و جميع المدارس التعليمية دون استثناء ،حيث تبين من الأبحاث التي أجريت لقياس مستوى اللياقة البدنية لتلاميذ المدارس و الشباب المصري بصفة عامة مدى انخفاض مستوى

اللياقة البدنية لدى أفراد الشعب المصري على الرغم من أهميتها في التمتع بالصحة و الحيوية وطول العمر.

ثالثاً:بالنسبة لاستخدام مدرسي التربية الرياضية للأدوات المساعدة في التدريب

بالنظر في الجدول السابق رقم(٢٠) يتبين لنا أن نسبة ٢٠% فقط من المدارس التي بها فريق للياقة البدنية يستخدمون أدوات مساعدة في تدريب التلاميذ بغرض تحسين مستوى لياقتهم البدنية وقد يرجع ذلك إلى عجز الإمكانات الرياضية في المدارس كما أن الأجهزة الرياضية تحتاج إلى وجود صالة مغلقة وهذا غير متوفر في الغالبية العظمى من المدارس.

أما بالنسبة لأهم معوقات تنفيذ برنامج اللياقة البدنية بالمدارس فقد جاءت مرتبة على النحو التالي:

١-عدم توافر حوافز للتلاميذ المشاركين في البرنامج،حازت على نسبة٩٧.٥%.

٢-زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية ،حاز على نسبة٨٤%.

٣-عدم توافر الإمكانات اللازمة لتنفيذ برنامج اللياقة ،حاز على نسبة ٧٦.٢%.

٤-زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد، فقد حازت على نسبة ٦٨.٤% .

٥-انخفاض مستوى اللياقة البدنية لدى التلاميذ،حازت على نسبة ٦٣.٨% .

من خلال العرض السابق يتبين لنا أن المعوقات حازت على نسب أعلى من المتوسط ،مع تباين النسب المئوية بين المعوقات.

سابعاً:الميزانيـــــــة:

جدول رقم(٢١)

يوضح العلاقة بين تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية

و الميزانية المقررة موضحاً التكرارات و النسب المئوية (ن=٢٨٢)

م	تحقيق الأهداف / العبـــارات	رأي المدرسون	نعـــــم		لحد ما		لا		المجموع	النسبة
			ك	%	ك	%	ك	%		المئوية
١	مدي كفاية الميزانيـــة المخصصة للصـــرف على أوجه النشاط.	كـــافية غير كـــافية	– ٢١	– ٧.٤	– ٢٢٧	– ٨٠.٥	– ٣٤	– ١٢.١	– ٢٨٢	– ١٠٠
المجمـــــــوع			٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠
٢	مدى حرية التصـــرف في بنود الميزانية.	يوجد حرية لا يوجد حرية	– ٢١	– ٧.٤	– ٢٢٧	– ٨٠.٥	– ٣٤	– ١٢.١	– ٢٨٢	– ١٠٠
المجمـــــــوع			٢١	٧.٤	٢٢٧	٨٠.٥	٣٤	١٢.١	٢٨٢	١٠٠

سابعاً: تفسير محور الميزانية:

بالنظر في الجدول السابق رقم (٢١) يتضح الآتي:

أولاً:بالنسبة لمدى كفاية الميزانية المخصصة للصرف على الأنشطة المختلفة

نجد أن عينة البحث لا توافق على كفاية الميزانية المخصصة للصرف على الأنشطة المختلفة ،ولم تظهر أية حالة للموافقة على كفاية الميزانية، أما بالنسبة للعلاقة بين تحقيق أهداف المنهاج وكفاية الميزانية فقد أوضحت النتائج أن كفاية الميزانية للصرف على أوجه النشاط المختلفة يساعد على تحقيق الأهداف لحد ما بنسبة٨٠.٥%.وتشير الباحثة إلى أهمية هذا البند في تحقيق ما ننشده من أهداف ومن أجل ذلك توجه الباحثة الدعوة إلى رجال الأعمال و المجلس الأعلى للشباب والرياضية لدعم ميزانية التربية الرياضية المدرسية حتى يمكنها تحقيق ما تصبو إليه من أهداف فهي تمثل القاعدة العريضة من الشعب ولا يمكننا تحقيق مراكز متقدمة في البطولات المختلفة دون العناية بالقاعدة العريضة من الشعب عن طريق الرياضية المدرسية.وتشير النتائج أيضاً بنسبة ١٠٠% بعدم إتاحة الحرية للمدرس في التصرف ببنود الصرف ولكنه مقيد بعدد من البنود يتصرف من خلالها.

ثانياً:بالنسبة لمصادر ميزانية التربية الرياضية:

يتبين من الجدول السابق رقم(٢١)أن مصادر ميزانية التربية الرياضية قاصرة على نسبة من مصروفات التلاميذ،وهذا يؤكد على عدم كفاية الميزانية المخصصة للصرف على الأنشطة الرياضية،حيث أن الميزانية تختلف من مدرسة إلى أخرى وفقاً لعدد التلاميذ بالمدرسة،كما يوجد نسبة من التلاميذ بكل مدرسة معافين من دفع المصروفات ،كل هذا يؤثر سلباً على ميزانية التربية الرياضية .

لذا ترى الباحثة أن يساهم المجلس الأعلى للشباب والرياضة بنسبة ثابتة للمدارس تكون هذه النسبة خاصة للصرف على التربية الرياضية المدرسية ،كما يمكن للوزارة أن تمد المدارس بالإمكانات و الأدوات الرياضية اللازمة للنهوض بالرياضة المدرسية التي تعد القاعدة الأساسية لنشر الرياضة في المجتمع وبالتالي المحافظة على صحة الشعب التي تعمل على زيادة الإنتاج والدفاع عن الوطن.

ثامناً: البطاقات و السجلات:

جدول رقم(٢٢)

يوضح التكرارات و النسب المئوية للبطاقات

و السجلات التي يهتم المدرس بإعدادها كما يقرها المدرسون (ن=٢٨٢)

م	السجلات والبطاقات	التكرارات	النسب المئوية
١	دفتر التحضير.	٢٨٢	%١٠٠
٢	دفتر النشاط الداخلي.	١٥٣	%٥٤.٢٦
٣	دفتر النشاط الخارجي.	١٢٥	%٤٤.٣٣
٤	سجل اللياقة البدنية.	٢١	%٧.٤٥
٥	سجل العهدة والأدوات.	٢٨٢	%١٠٠
٦	سجل الميزانية.	٢٨٢	%١٠٠
٧	سجل الشهادات المرضية.	٢٨٢	%١٠٠
٨	دفتر الدرجات.	–	–
٩	دفتر حضور وغياب التلاميذ.	–	–
١٠	سجل النشرات.	١٢٥	%٤٤.٣٣
١١	بطاقة تقويم للجانب البدني والمهاري والمعرفي لكل تلميذ	–	–
١٢	بطاقة لتقويم الجوانب الأخلاقية والاجتماعية لكل تلميذ.	–	–

يتضح من الجدول السابق اهتمام مدرسي التربيـــة الرياضيـــة بـــإعداد دفـــاتر التحضير و سجلات العهدة و الميزانية وكذلك سجل الشهادات المرضية حيث حـــاز على نسبة تكرارات ١٠٠%،أما دفاتر الدرجات والغياب وبطاقات التقويم فلم تحـــوز على أية نسبة تكرارات.

ثامناً: تفسير محور البطاقات و السجلات:

بالنظر في الجدول السابق رقم(٢٢) يتضح الآتي:

أولاً:بالنسبة للدفاتر و السجلات التي يهتم المدرسون بإعدادها :

الجدول رقم (٢٢) يشير إلى أن مدرسي التربية الرياضية يهتمون بإعداد دفاتر التحضير وفقاً للخطة الموضوعة من قبل توجيه التربية الرياضية،كما يهتمون بإعداد سجل العهدة والأدوات نظراً لأهميته في التعرف على ما لديهم من أدوات وأجهزة صالحة وكذلك مقدار العجز في الأدوات اللازمة لتنفيذ المنهاج المقرر.،كما يهتم المدرسون بإعداد سجل الميزانية نظراً لأهميته من الناحية القانونية و الإدارية ويهتم المدرسون أيضاً بإعداد سجل الشهادات المرضية للتلاميذ للتعرف على الحالات المعفاة من ممارسة الرياضة،حيث أن هناك بعض الحالات التي يمثل ممارسة التربية الرياضية لها خطورة على التلميذ مثل(حمى البحر المتوسط-أمراض القلب-بعض الإعاقات) .وقد حازت هذه الدفاتر على نسبة تكرارات ١٠٠%.

أما بالنسبة لدفاتر النشاط الداخلي و الخارجي وسجل النشرات فقد حازت على نسبة أقل من المتوسط تراوحت ما بين(٤٤.٣٣-٥٤.٢٦%) وهذا يرجع لعدم اهتمام المدرسين بتطبيق هذه البرامج .أما بالنسبة لسجلات الحضور والدرجات فلم تحوز على أية نسبة تكرارات.

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع لعدم وجود درجات لمادة التربية الرياضية تضاف إلى المجموع ،ولذلك لم يهتم المدرسون بوضع درجات للتلاميذ ويعتبرون هذا مضيعة للوقت والجهد دون أدنى فائدة،أما دفاتر الغياب فالمدرس يسجل الغياب في دفتر التحضير .

ثانياً:بالنسبة لاهتمام المدرسين بإعداد بطاقات تقويم لكل تلميذ تتضمن الجوانب البدنية والمهارية والمعرفية فالجدول رقم (٢٢) يشير إلى عدم وجود أية نسبة تكرارات توضح اهتمام المدرسين بهذا الجانب.

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى افتقار المنهج المقرر لوسائل التقويم التي يمكن للمدرس استخدامها في تقويم التلاميذ، وكذلك عدم وجود دليل للتلميذ في التربية الرياضية يمكن من خلاله تقويم الجانب المعرفي للتلميذ.

ثالثاً: بالنسبة لوجود بطاقة لكل تلميذ لتقويم الجوانب الأخلاقية و الاجتماعية

فالجدول رقم (٢٢) يشير إلى عدم اهتمام المدرسين بتقويم هذا الجانب الهام ، فلم تظهر أية نسبة تكرارات تشير إلى اهتمام المدرسين بذلك على الرغم من أهمية هذا الجانب،وتشير الباحثة إلى أن التلاميذ خلال دروس التربية الرياضية يكتسبون العديد من الصفات الاجتماعية و الأخلاقية مثل التعاون و النظام و الولاء والانتماء.هذه الجوانب لها أهمية خاصة في تحقيق هدف التربية الرياضية العام وهو إعداد المواطن الصالح من جميع الجوانب البدنية و المهارية و الأخلاقية والاجتماعية و النفسية تدريس هذه الجوانب يتم من خلال دروس التربية الرياضية وهو ما يطلق عليه المنهج الخفي،فالمنهج الخفي هو المنهج الغير مخطط،وهو يسير في محاذاة المنهج الأساسي الرسمي جنباً إلى جنب في تعليم التلميذ التفاعلات المختلفة.

تاسعاً:المعوقات و المشكلات:

جدول رقم (٢٣)

يوضح المتوسطات و الانحرافات المعيارية لمعوقات تنفيذ المنهاج المقرر(ن=٢٨٢)

م	المعوقات و المشكلات	المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
١	زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد.	٣	,٠٠٠	١
٢	ضعف الإمكانات.	٣	,٠٠٠	١م
٣	زيادة نصاب مدرس التربية الرياضية من الحصص.	٢.٩٥٣	,٢١٢	٧
٤	عدم مناسبة الإمكانات للمنهج المقرر.	٢.٤٦٠	,٤٩٩	١٦
٥	عدم مناسبة المنهاج للزمن المقرر له.	٢.٩٧٥	,١٥٨	٤
٦	عدم توافر دورات تدريبية متخصصة لصقل المدرسين أثناء الخدمة.	٢.٨٥٥	,٣٥٣	١٢
٧	عجز الميزانية المخصصة للتربية الرياضية.	٢.٦٤٥	,٤٧٩	١٤
٨	عدم توافر البيئة الصحية الملائمة لممارسة النشاط الرياضي .	٢.٤٩٣	,٥٠١	١٥
٩	قلة عدد مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة.	٢.٣٥١	,٤٧٨	١٨

١٠	عدم مساواة التربية الرياضية بباقي المواد الأخرى في الدرجات .	٣	,٠٠٠	١م
١١	عدم وجود حوافز للحاصلين على بطولة الإدارة التعليمية في الأنشطة	٢.٨٣٣	,٣٧٣	١٣
١٢	زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية.	٢.٩٥٣	,٢١٢	٧م
١٣	عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة النشاط الرياضي.	٢.٣٦٦	,٤٨٣	١٧
١٤	عدم توافر مرجع معرفي للتلميذ في التربية الرياضية.	٢.٩٢٨	,٢٦٠	١١
١٥	عدم توافر مرشد مرجعي للمدرس في التربية الرياضية.	٣	,٠٠٠	١م
١٦	عدم توافر أدوات و اختبارات لتسهيل عملية التقويم.	٢.٩٧٥	,١٥٨	٤م
١٧	عدم الوعي و الاقتناع بأهمية التربية الرياضية.	٣	,٠٠	١م
١٨	عدم الاهتمام بالوضع المادي و الأدبي لمدرسي التربية الرياضية.	٣	,٠٠٠	١م

يتضح من الجدول السابق أن هناك تباين بين أراء المدرسين حول المعوقات و المشكلات التي تؤثر على عملهم وتحول دون تحقيق الأهداف المرجوة.

تاسعاً:تفسير محور المعوقات والمشكلات:

من خلال التحليل السابق بالجدول رقم (٢٣) للمشكلات والمعوقات يتبين لنـــا أنها جميعاً تشكل مشكلات مؤثرة في تنفيذ منهاج التربية الرياضية ،حيـث حـازت على قيم متوسطة تراوحت ما بين (٢.٣٥١-٣).وكانت أكثر المشكلات التي تؤثـر على عملهم هي :-

١-زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد.

٢-ضعف الإمكانات.

٣-عدم مساواة التربية الرياضية بباقي المواد الأخرى في الدرجات.

٤-عدم توافر مرجع معرفي للتلميذ في التربية الرياضية.

٥-عدم توافر أدوات واختبارات لتسهيل عملية التقويم.

٦-عدم الاهتمام بالوضع المادي والأدبي لمدرسي التربية الرياضية.

وقد حازت هذه المشكلات على متوسطات حسابية قدرها (٣).

بينما المشكلات الأقل تأثيراً مما سبق هي:

١-عدم مناسبة المنهاج للزمن المقرر له.

٢-زيادة نصاب مدرسي التربية الرياضية من الحصص.

٣-زيادة العبء الواقع على كاهل مدرسي التربية الرياضية.

٤-عدم توافر مرشد مرجعي للمدرس .

٥-عدم الوعي والاقتناع بأهمية التربية الرياضية.

٦-عدم عقد دورات تدريبية لصقل المدرسين أثناء الخدمة.

٧-عدم وجود حوافز للحاصلين على بطولات الإدارات التعليمية من التلاميذ.

وقد حازت هذه المعوقات على متوسطات تراوحت ما بين (٢.٨٣٣-٢.٩٧٥) .

بينما كانت أقل هذه المعوقات تأثيراً ما يلي:

١-عجز الميزانية المخصصة للتربية الرياضية.

٢-عدم توافر البيئة الصحية الملائمة لممارسة النشاط الرياضي.

٣-عدم مناسبة المنهاج للإمكانات للمنهاج المقرر.

٤-عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم لممارسة النشاط الرياضي.

٥-قلة عدد مدرسي التربية الرياضية.

حيث حازت هذه المعوقات على متوسطات حسابية ما بين(٢.٣٥١-٢.٦٤٥).

#عرض نتائج استمارة التلاميذ :-

ثانياً:فيما يتعلق باستطلاع رأي تلاميذ المرحلة الإعدادية حول المنهاج المقرر،والتعرف على ميولهم ورغباتهم بالنسبة لمحتويات المنهاج المقترح ،قامت الباحثة بتطبيق الاستبيان الثاني على مجموعة من تلاميذ المرحلة الإعدادية من مدارس العينة والبالغ عددهم (٤٠٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ المدارس الإعدادية المختلفة الذين أبدوا الرأي حول المنهاج المقرر على المرحلة الإعدادية ومقترحاتهم بالنسبة لأنشطة المنهاج المقترح والتي تتمشى مع ميولهم ورغباتهم.

والجداول التالية أرقام (من ٢٤ إلى ٧٣) تبين التوزيع التكراري والنسبة المئوية ودلالة الفروق (كا٢) لاستجابات أفراد فئة عينة البحث من التلاميذ الذين أبدوا الرأي في المنهاج المقرر ورغباتهم بالنسبة للمنهاج المقترح .

اولاً :الأنشطة الرياضية في برنامج التربية الرياضية :

جدول (٢٤)

التكرارات والنسب المئوية للأنشطة التي

تمارس في برنامج التربية الرياضية كما يقرها التلاميذ(ن=٤٠٠)

م	الأنشطة	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	كرة السلة	٢٦٥	%٦٦.٢٥	الأول
٢	كرة قدم	٢٢٢	%٥٥.٥	الثالث
٣	كرة يد	٢٤٠	%٦٠	الثاني
٤	كرة طائرة	١٨٨	%٤٧	الرابع
٥	تمرينات	١٦٣	%٤٠.٧٥	الخامس
٦	ألعاب قوى	١٢٨	%٣٢	السادس
٧	جمباز	٧٩	%١٩.٧٥	السابع

يتضح من الجدول السابق أن كرة السلة جاء ترتيبها في المركز الأول بنسبة ٦٦.٢٥%، يليها في الترتيب كرة اليد ثم كرة القدم ، وجاء الجمباز في المركز الأخير بنسبة ١٩.٧٥%.

جدول (٢٥)

التكرارات و النسب المئوية حول رأى التلاميذ

في مدى حرية اختيارهم للنشاط الذي يحبون ممارسته(ن=٤٠٠)

رأي التلاميذ	التكرارات	النسب المئوية
نعم	٢٦٨	%٦٧
لا	١٣٢	%٣٣
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق اختيار التلاميذ للنشاط الذي يرغبون في ممارسته بنسبة متوسطة بلغت ٦٧%.

جدول (٢٦)

التكرارات والنسب المئوية

لاختيار المدرس النشاط الذي يمارسه التلاميذ (ن=٤٠٠)

رأي التلاميذ	التكرارات	النسب المئوية
نعم	١٢٠	%٣٠
لا	٢٨٠	%٧٠
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق اختيار المدرس للنشاط الممارس بنسبة ٣٠%

جدول (٢٧)

التكرارات والنسبة المئوية وترتيب الأنشطة التي

يرغب التلاميذ في ممارستها من خلال برنامج التربية الرياضية(ن=٤٠٠)

م	الأنشطة	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	كرة السلة	٢٦٠	%٦٥	١
٢	كرة اليد	٢٤٥	%٦١,٢٥	٢
٣	كرة القدم	٢٢٦	%٥٦,٥٠	٣
٤	كرة الطائرة	١٨٠	%٤٥	٤
٥	التمرينات	١٤٨	%٣٧	٥
٦	تنس الطاولة	١٤٨	%٣٧	٥م
٧	الكاراتيه	١٤٢	%٣٥,٥	٧
٨	الجري	١٣٢	%٣٣	٨
٩	التتابع	١١١	%٢٧,٧٥	٩
١٠	وثب الطويل	٦٣	%١٥,٧٥	١٠
١١	السباحة	٦٢	%١٥,٥	١١
١٢	الجمباز	٦٠	%١٥	١٢
١٣	المصارعة	٥٥	%١٣,٧٥	١٣
١٤	دفع الجلة	٣٥	%٨,٧٥	١٤
١٥	وثب عالي	٢١	%٥,٢٥	١٥
١٦	اسكواش	٢٠	%٥	١٦
١٧	دراجات	١٦	%٤	١٧
١٨	ملاكمة	١٥	%٣,٧٥	١٨
١٩	كرة سرعة	١٤	%٣,٥	١٩

٢٠	تنس أرضي	١٣	%٣,٢٥	٢٠
٢١	رمي قرص	١٢	%٣	٢١
٢٢	ريشة طائرة	١٢	%٣	٢١م
٢٣	سلاح الشيش	٤	%١	٢٣

يتضح من الجدول السابق :- أن الألعاب الجماعية (سلة- يد - قدم -طائرة) تأتي في مقدمة الأنشطة التي يرغب التلاميذ في ممارستها .أما الألعاب الفردية مثل (الاسكواش -الدراجات -الملاكمة -الريشة الطائرة -سلاح الشيش) تأتي في نهاية رغبات التلاميذ .

جدول (٢٨)

التكرارات والنسب المئوية لعدد حصص

التربية الرياضية التي يفضلها التلاميذ في الأسبوع الواحد

ن=٤٠٠

م	الحصص	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{٢}	الدلالة
١-	حصة واحدة	٢٠	%٥		
٢-	حصتان	٩٦	%٢٤	٢٨٣,٧٦	دالة
٣-	ثلاث حصص	٢٣٨	%٥٩,٥		
٤-	أربع حصص	٤٦	%١١,٥		
	المجموع	٤٠٠	%١٠٠		

قيمة كا^{٢} الجدوليه (٧,٨١٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق داله إحصائية بين تكرارات آراء التلاميذ حول عدد الحصص المقترحة أسبوعياً وتشير النتائج إلى أنها لصالح ثلاث حصص حيث بلغت نسبة الموافقة ٥٩,٥% .

جدول (٢٩)

التكرارات والنسب المئوية لآراء التلاميذ

حول وضع درجات لمادة التربية الرياضية وإضافتها للمجموع

ن=٤٠٠

رأي التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{٢}	الدلالة
موافقون	٢٩٣	%٧٣,٢٥	٨٦,٥	دالة
غير موافقون	١٠٧	%٢٦,٧٥		
المجموع	٤٠٠	%١٠٠٠		

قيمة كا^{٢} الجدولية ٣,٨٤١ عند مستوي (٠,٠٥)

الجدول السابق يوضح وجود فروق دالة إحصائية لرغبة التلاميذ في جعل مادة التربية الرياضية مادة أساسية حيث بلغت نسبة الموافقة ٧٣,٢٥% .

١-تفسير محور الأنشطة الرياضية في برنامج التربية الرياضية :-

بالنظر في الجداول السابقة أرقام (من ٢٤-٢٩) يتبين الآتي :-

أولاً: بالنسبة للأنشطة التي يمارسها التلاميذ في برنامج التربية الرياضية المقرر

أشارت النتائج بالجدول رقم (٢٤)إلى الآتي:

أن الألعاب الجماعية (كرة السلة – اليد -القدم– الطائرة) من الألعاب التي يقوم معظم المدرسون بتدريسها في المدارس الإعدادية، وقد يرجع ذلك إلي وجود ملعب متعدد الأغراض في معظم المدارس وهو عبارة عن ملعب كرة يد بداخله ملعب لكرة السلة والكرة الطائرة مع ملاحظة أن معظم هذه الملاعب غير قانونية من ناحية المقاييس ولكن المدرسون يقومون بتنفيذ هذا النشاط بأقل الإمكانات المتاحة. أما الأنشطة التي تحتاج إلي أدوات وأجهزة كبيرة ومهارات عالية جاء ترتيبها متأخراً مثل الجمباز فقد حصل علي نسبة ١٩,٧٥% .

ثانياً :بالنسبة لمدى اختيار التلاميذ لممارسة النشاط الذي يحبون ممارسته
فالجدول رقم (٢٥) يشير إلى أن نسبة متوسطة من التلاميذ يمارسون النشاط الذي يختارونه، حيث حاز على نسبة تكرارات ٦٧% وقد يرجع ذلك إلي أن المدرس يترك حرية اللعب للتلاميذ ولا يقوم بمهمته كمعلم . وأكد على ذلك السؤال التالي له

الذي يدل علي أن نسبة اختيار المدرس للنشاط الذي يدرسه كانت ٣٠% وهو دليل علي عدم التزام المدرس بتنفيذ المنهاج المقرر طبقاً للوحدات التعليمية المقررة.ويؤكد على هذا الجدول رقم (١٥) في استطلاع رأي المدرسين فإنه يشير إلى التزام المدرس بتنفيذ المنهاج المقرر بنسبة ٢٩.١%.

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى عدة عوامل منها قلة الإمكانات،وعدم مناسبة المنهاج للفترة الزمنية المقررة، وكذلك ارتفاع كثافة التلاميذ في الفصل الواحد وتدريس وحدتين تعليميتين في الحصة الواحدة بجانب زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية.

ثالثاً: بالنسبة للأنشطة التي يرغب التلاميذ في ممارستها ،فالجدول رقم (٢٧) يبين أنها جاءت مرتبة على النحو التالي:

١-كرة السلة حازت على المركز الأول بنسبة ٦٥% .

٢-كرة اليد حازت على المركز الثاني بنسبة٦١,٢٥ %.

٣-كرة القدم حازت على المركز الثالث بنسبة ٥٦,٥% .

٤-كرة الطائرة حازت على المركز الرابع بنسبة ٤٥%.

٥-التمرينات حازت على المركز الخامس بنسبة ٣٧% .

٦-تنس الطاولة حاز على المركز الخامس مكرر بنسبة ٣٧ %.

وجاءت ترتيب الكاراتيه في المركز السابع بنسبة ٣٥,٥% أما باقي الألعاب قد حازت على نسبة متدنية تراوحت ما بين (١٥-١%) . وجميعها من الألعاب الفردية وقد يرجع ذلك إلى عدم دراية التلاميذ بهذه الألعاب نظرا لعدم إدراجها بالمنهاج المقرر ، وكذلك لعدم مناسبتها لاهتمامات التلاميذ ورغباتهم .

رابعاً:بالنسبة لعدد حصص التربية الرياضية التي يرغب التلاميذ في دراستها

أسبوعيا،فالجدول رقم(٢٨) يشير إلى أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ وصلت إلى ٥٩,٥% يرغبون في زيادة عدد حصص التربية الرياضية الأسبوعية إلى ثلاث حصص، بينما حازت رغبة التلاميذ في تدريس حصتين أسبوعياً على نسبة ٢٤ % وهذا ما يؤكده الجدول رقم (١٥) في استطلاع رأي المدرسين بالنسبة لعدد حصص التربية الرياضية الأسبوعية حيث أشارت النتائج إلى أن نسبة ٧٧.٧% من

المدرسين يرون أن زيادة عدد الحصص إلى ثلاث حصص أسبوعيا تساعد على تحقيق أهداف منهاج التربية الرياضية بنسبة ٨٠.٥%.

خامساً:بالنسبة لرأي التلاميذ في رصد درجات للتربية الرياضية تضاف إلى المجموع :الجدول رقم (٢٩) يوضح أن نسبة الإيجاب على هذا السؤال بلغت٧٣,٢٥% وهذا يدل على رغبة التلاميذ بأن تكون مادة التربية الرياضية مادة أساسية تضاف للمجموع الكلي للدرجات شأنها شأن المواد الدراسية الأخرى.

وهذا يجيب جزئياً عل السؤال البحثي رقم (٦).

ثانيا : طرق التدريس :-

جدول (٣٠)

التكرارات والنسب المئوية للتشكيلات النظامية

المستخدمة في حصة التربية الرياضية كما يقرها التلاميذ

ن=٤٠٠

م	التشكيلات	تكرارات	النسبة المئوية
١-	الصفوف	١٦٠	%٤٠
٢-	الانتشار الحر	٦٠	%١٥
٣-	الأقسام	٢٨	%٧
٤-	العمل الثنائي	٢٠	%٥
٥-	القاطرات	٨	%٢
٦-	العمل الفردي	١٦	%٤
٧-	المحطات	-	-
٨-	المجموعات	٢٢٨	%٥٧

يتضح من الجدول السابق أن المدرسين يستخدمون العمل في مجموعات بنسبة ٥٧%،ويستخدمون الصفوف بنسبة ٤٠% أما باقي التشكيلات فنادراً ما تستخدم.

جدول(٣١)

التكرارات و النسب المئوية للوسائل التعليمية

المستخدمة أثناء حصة التربية الرياضية كما يقرها التلاميذ

ن=٤٠٠

م	الوسيلة التعليمية	التكرارات	النسبة المئوية
١-	الشرح	٦٨	%١٧
٢-	النموذج	٢٨	%٧
٣-	الشرح و النموذج	٢٨٥	%٧١.٢٥
٤-	الصور الرياضية	٨	%٢
٥-	أفلام الفيديو	-	-
٦-	اللوحات الرياضية	٢١	%٥.٧٥

يتضح من الجدول السابق إن مدرسي التربية الرياضية يستخدمون الشرح والنموذج أثناء تقديم النشاط التعليمي بنسبة ٧١.٢٥%.

جدول (٣٢)

التكرارات و النسب المئوية لآراء التلاميذ حول

استخدام المدرس أسلوب التقسيم إلى مجموعات أثناء الدرس(ن=٤٠٠)

آراء التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٢٦٤	%٦٦
لا	١٣٦	%٣٤
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق استخدام المدرسين أسلوب تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أثناء حصة التربية الرياضية بنسبة ٦٦% .

جدول (٣٣)

التكرارات والنسب المئوية

لرأي التلاميذ في التعليم الثنائي(ن=٤٠٠)

رأي التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	١١٧	%٢٩.٢٥
لا	٢٨٣	%٧٠.٧٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق إن المدرس يستخدم أسلوب التعليم الثنائي بنسبة ٢٩.٢٥%وهي نسبة منخفضة.

جدول (٣٤)

التكرارات والنسب المئوية في استخدام

المدرس الواجبات المنزلية كطريقة للتدريس(ن=٤٠٠)

رأي التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٧١	%١٧.٧٥
لا	٣٢٩	%٨٢.٢٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق عدم استخدام المدرسين للواجبات المنزلية كطريقة للتدريس حيث حازت على نسبة ٨٢.٢٥% .

جدول (٣٥)

التكرارات والنسب المئوية في مدى إتاحة الفرصة

للتلاميذ لتعلم المهارات الحركية أثناء حصة التربية الرياضية

رأي التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	١٢٣	%٣٠.٧٥
لا	١٧٧	%٦٩.٢٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق إن طرق التدريس المستخدمة لا تتيح الفرصة للتلاميذ لتعلم المهارات الحركية بنسبة ٣٠.٧٥% .

جدول (٣٦)

الفروق والتكرارات والنسب المئوية لقدرة التلاميذ

على أداء المهارة الحركية في نهاية الحصة كما يقرها المدرسون والتلاميذ

قدرة التلاميذ على أداء المهارة الحركية في نهاية الحصة	المدرسون		التلاميذ		كـــا٢	
	ك	%	ك	%	المحسوبة	الجدولية
نعم	١٢٤	٤٤	١٣٥	٣٣.٧	٣٣.٤٩٩	٦.٦٣٥
لا	١٥٨	٥٦	٢٦٥	٦٦.٣		دالة
المجموع	٢٨٢	١٠٠	٤٠٠	١٠٠		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى معنوية(٠٥,). وان قدرة التلاميذ على أداء المهارة الحركية في نهاية الحصة حازت على بنسبة متوسطة بلغت ٤٤% للمدرسين ،و٣٣.٧% للتلاميذ.

جدول (٣٧)

التكرارات والنسب المئوية لتقديم المدرس

للمعارف و المعلومات الخاصة بالمهارات أثناء حصة التربية الرياضية

(ن=٤٠٠)

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	١٥٢	%٣٨
لا	٢٤٨	%٦٢
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق إن المدرسين يقدمون المعارف والمعلومات النظرية بنسبة متوسطة بلغت ٣٨% .

جدول (٣٨)

التكرارات والنسب المئوية لرغبة التلاميذ

في وجود كتيب أو مذكرة للتربية الرياضية (ن=٤٠٠)

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٣١٢	%٧٨
لا	٨٨	%٢٢
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق رغبة التلاميذ في وجود كتيب للتربية الرياضية بنسبة ٧٨% .

٢-تفسير نتائج محور طرق التدريس :

بالنظر في الجداول السابقة يتبين الآتي:

أولاً:بالنسبة للتشكيلات النظامية التي يستخدمها المدرس في حصة التربية الرياضية يتبين الآتي:-

الجدول رقم (٣٠) يشير إلى أن نسبة ٥٧% من المدرسين يستخدمون المجموعات أثناء التدريس ،و٤٠% من المدرسين يستخدمون الصفوف كتشكيلات نظامية أثناء الحصة وهي تعد نسب أقل من المتوسط ،أما باقي التشكيلات فقد حازت على نسب منخفضة تراوحت ما بين(١٥-صفر%) وهذا يؤكد على عدم اهتمام المدرسين باستخدام التشكيلات المختلفة أثناء حصص التربية الرياضية .

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى ذلك صغر مساحة فناء المدرسة ،وقلة زمن حصة التربية الرياضية الذي لا يتيح الفرصة للمدرس لتغيير التشكيلات أثناء الحصة ،بالإضافة إلى زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد الذي يحد من قدرة المدرس على استخدام التشكيلات المختلفة أثناء التدريس.

ثانياً : بالنسبة لاستخدام المدرس للوسائل التعليمية أثناء تعليم المهارات الحركية

الجدول رقم (٣١) يشير إلى استخدام المدرس الشرح والنموذج كوسيلة تعليمية أثناء حصص التربية الرياضية ،فقد حاز على المركز الأول بنسبة ٧١.٢٥% ،يليها الشرح فقط في المركز الثاني بنسبة ١٧% . أما باقي الوسائل التعليمية فقد حازت على نسبة منخفضة تراوحت ما بين (١٧-صفر%) .وهذا ما يؤكده جدول رقم (١٦) في استطلاع رأي المدرسين بالنسبة للوسائل التعليمية المستخدمة في التدريس ،حيث أشارت النتائج إلى استخدام المدرسين النموذج الحركي بنسبة ١٠٠% ،وهذا يدل على عدم الاهتمام بتوفير الوسائل التعليمية الأخرى بالمدارس،وكذا عدم اهتمام المدرس باستخدام الوسائل التعليمية أثناء تنفيذ برنامج دروس التربية الرياضية .وقد أشارت البحوث السابقة إلى أهمية استخدام الوسيلة التعليمية أثناء التدريس لما لها من أهمية كبرى في تلبية مقتضيات الفروق الفردية بين التلاميذ. كما أكد التلاميذ على استخدام المدرسين أسلوب تقسيم التلاميذ إلى مجموعات أثناء حصة التربية الرياضية و جاء ذلك بنسبة ٦٦% وهذا يؤكد صحة إجابة السؤال الأول في نفس المحور.

ثالثاً: بالنسبة لاستخدام المدرس أسلوب التعليم الثنائي أثناء تنفيذ برنامج دروس التربية الرياضية:

الجدول رقم(٣٣) يشير إلى أن مدرسي التربية الرياضية لا يشجعوا أسلوب العمل الثنائي خلال حصة التربية الرياضية حيث حازت نسبة الموافقة على ٢٩,٢٥%. والجدول رقم(٣٤) يوضح عدم اهتمام المدرسين باستخدام الواجبات المنزلية كطريقة من طرق التدريس الفعال ،فقد حازت نسبة الموافقة على١٧,٧٥%

رابعاً:بالنسبة لمدى إتاحة الفرصة لتعليم المهارات الحركية أثناء الحصة :

فالجدول رقم(٣٥) يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي معنوية(٠,٠٥%) لآراء المدرسين والتلاميذ توضح أن طرق التدريس المستخدمة تسمح بتعلم المهارات الحركية بنسبة أقل من المتوسط حيث حازت على نسبة ٤٤%من أراء المدرسين،و نسبة ٣٣,٧% من آراء التلاميذ .

وتري الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى أن الفترة الزمنية المخصصة لتعلم المهارات الحركية أثناء حصة التربية الرياضية لا يسمح للتلميذ بتكرار أداء المهارة أكثر من مرة وهذا يؤدي إلى عدم أداء التلاميذ المهارة الحركية بصورة صحيحة . ويؤكد على هذا ما ورد بالجدول رقم (١٥) في استطلاع رأي المدرسين حيث يشير إلى موافقة المدرسين بتدريس وحدة تعليمية واحدة أثناء حصة التربية الرياضية وزيادة عدد حصص التربية الرياضية إلى ثلاث حصص أسبوعياً.

خامساً:بالنسبة لتقديم المدرس المعارف والمعلومات الرياضية أثناء الحصة

الجدول رقم (٣٧) يشير إلى أن نسبة متوسطة من المدرسين بلغت ٣٨% تهتم بتقديم المعارف والمعلومات الرياضية أثناء حصة التربية الرياضية. ويؤكد على ذلك رغبة التلاميذ في وجود كتيب أو مذكرة للتربية الرياضية تضم العديد من المعارف و المعلومات الرياضية حيث حازت على نسبة موافقة ٧٨% جدول رقم(٣٨).

ثالثاً : الإمكـــــانات :

جدول (٣٩)

التكرارات والنسب المئوية

للملاعب المتوفرة بالمدارس كما يقرها التلاميذ(ن=٤٠٠)

م	الملاعب	التكرارات	النسبة المئوية
١	ملعب كرة قدم .	١٢٠	%٣٠
٢	ملعب كرة سلة .	٣١٢	%٧٨
٣	ملعب كرة طائرة	٣١٢	%٧٨
٤	ملعب كرة يد .	٢٢٩	%٥٧.٢٥
٥	صالة مغلقة .	٨	%٢
٦	حفرة للوثب .	٢	%,٥
٧	دائرة للرمي .	–	–

يتضح من الجدول السابق أن نسبة توافر ملاعب الألعاب الجماعية تراوحت ما بين (٣٠-٧٨%)، أما الصالات المغلقة وحفر الوثب فقد حازت على نسبة منخفضة جداً

جدول(٤٠)

التكرارات والنسب المئوية

لنوعية الملاعب المتوفرة بالمدارس (ن=٤٠٠)

نوعية الملاعب	التكرارات	النسبة المئوية
ترابيـــــة	٢٨٣	%٧٠.٧٥
أســفلت	٨٢	%٢٠.٥
بــلاط	٣٥	%٨.٧٥

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٧٠.٧٥% من مدارس العينة ملاعبها ترابية

جدول (٤١)

التكرارات والنسب المئوية لتوافر

أماكن لخلع الملابس كما يقرها التلاميذ (ن=٤٠٠)

العبـــارات	نعم	النسبة المئوية	لا	النسبة المئوية
هل يوجد بمدرستك أماكن لخلع الملابس	١٠٧	%٢٦.٧٥	٢٩٣	%٧٣.٢٥
هل هذه الأماكن نظيفة و صالحة للاستخدام	٩٧	%٢٤.٢٥	٣٠٣	%٧٥.٧٥

يتضح من الجدول السابق عدم توافر أماكن لخلع الملابس بمعظم مـــدارس العينـــة حيث حازت على نسبة ٢٦,٧٥% ، وكذلك عدم صلاحية هذه الأماكن للاســـتخدام بنسبة ٧٣.٢٥%.

ثالثاً: تفسير نتائج محور الإمكانات :

بالرجوع للجداول السابقة يتبين لنا الاتي:

أولاً:بالنسبة لمدى توافر الملاعب بالمدارس :

يتبين لنا من الجدول رقم (٣٩) أن هناك نسبة عالية من المدارس يوجـــد بـــها ملاعب للألعاب الجماعية مثل كرة الســـلة والكرة الطـــائرة وذلـــك بنســـبة ٧٨% ويرجع هذا إلى أن معظم المدارس تقيم ملاعب الكرة الطائرة بداخل ملاعب كـــرة السلة ، أما ملاعب كرة اليد فقد حازت علـــى المركـــز الثـــالث بنســـبة ٥٧.٢٥% وملاعب كرة القدم حازت على المركز الرابع بنسبة ٣٠%. وتشير الباحثة إلـــى أن معظم المدارس لا توجد بها ملاعب قانونية من حيث المساحة و أن مدرسي التربيـــة الرياضية بالمدارس يحاولون قدر استطاعتهم استغلال المساحات المتوفرة في تنفيـــذ المنهاج المقرر. و يؤكد على عدم توافر إمكانات بالمدارس في نفس المحور عـــدم توافر صالات مغلقة للتربية الرياضية في المدارس على الرغم من أهميـــة وجـــود صالة متعددة الأغراض بكل مدرسة نظراً للتغيرات المناخية التي طرأت على مصر في الآونة الأخيرة .وكذلك لا يوجد بالمدارس حفر للوثب الطويل ولا دوائر للرمـــي مما يؤثر على تنفيذ المنهاج المقرر على الوجه الذي نأمله ،وهذا يؤكد علـــى قلـــة الإمكانات بالمدارس وعدم تناسب المنهاج المقرر مع الإمكانات المتاحة في معظـــم المدارس .

ثانياً :بالنسبة لنوعية الملاعب المتوفرة بالمدارس :

الجدول رقم (٤٠) يوضح أن هناك نسبة ٧٠.٧٥% من المدارس ملاعبها ترابية مما يجعل البيئة المدرسية غير صحية وغير ملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية لأنها تؤثر سلباً على صحة التلاميذ و تساعد على إصابتهم بالعديد من الأمراض وخاصة الأمراض الصدرية ، كما أن التلاميذ يعزفون عن الاشتراك في حصة التربية الرياضية لهذا السبب ويؤكد على عدم ملائمة البيئة المدرسية لممارسة الأنشطة الرياضية عدم توافر أماكن لخلع الملابس حيث أن هناك نسبة عالية من المدارس وصلت إلى ٧٣.٢٥%لا يتوافر بها أماكن خاصة لخلع الملابس ،وأن النسبة الباقية تستخدم دورات المياه لخلع الملابس الرياضية ويؤكد التلاميذ على عدم صلاحية دورات المياه للاستخدام مما يؤثر سلباً على نسبة اشتراك التلاميذ في حصة التربية الرياضية، وكذلك على الزمن المخصص لدرس التربية الرياضية جدول (٤١) .

رابعاً : محور المدرس.

جدول (٤٢)

التكرارات والنسب المئوية لمدى

حب التلاميذ لمدرس التربية الرياضية كما يقره التلاميذ

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٣٧٦	%٩٤
لا	٢٤	%٦
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق حب التلاميذ لمدرس التربية الرياضية حيث حاز على نسبة ٩٤% .

جدول(٤٣)

التكرارات والنسب المئوية للجوانب التي

تؤثر على حب التلاميذ لمدرس التربية الرياضية

م	العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	مظهر المدرس	٢٠٣	%٥٠.٧٥	الثالث
٢	شخصيته	٢٥٩	%٦٤.٧٥	الأول
٣	طريقة تدريسه في الحصة	١٢٢	%٣٠،٥	السادس
٤	سلوكه مع التلاميذ	٢١٠	%٥٢،٥	الثاني
٥	قيادته للمدرسة والفصل	١٩٠	%٤٧،٥	الرابع
٦	التزامه بحصته وعدم التأخير عنها	١٣٠	%٣٢،٥	الخامس

يتضح من الجدول السابق تباين الجوانب التي تؤثر في حب التلاميذ لمدرسهم حيث حازت على نسب تراوحت ما بين(٣٢.٥-٦٤.٧٥%)

جدول (٤٤)

الفروق و التكرارات والنسب المئوية

لمدى مساعدة المدرس لتلاميذه في تعلم المهارات الحركية

ن=٤٠٠

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{٢}	الدلالة
نعم	١٣٥	%٣٣.٧٥	٤٢.٢٥	دالة
لا	٢٦٥	%٦٦.٢٥		
المجموع	٤٠٠	%١٠٠		

قيمة كا^{٢} الجدولية ٣.٨٤١عند مستوى (٠٥,٠) .

يتضح من الجدول السابق انخفاض نسبة مساعدة مدرس التربيـــة الرياضيـــة تلاميذه على تعلم المهارات الحركية حيث بلغت ٣٣.٧٥% .

جدول(٤٥)

التكرارات والنسب المئوية لمدى إتاحة

الفرصة للتلاميذ بتكرار أداء المهارة أثناء الحصة (ن=٤٠٠)

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	١٩١	%٤٧.٧٥
لا	٢٠٩	%٥٢.٢٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن مدرس التربية الرياضية يتيح الفرصة لتلاميـــذه بتكرار أداء المهارة بنسبة متوسطة بلغت ٤٧.٥%.

جدول (٤٦)

التكرارات والنسب المئوية لرأى التلاميذ حول

استخدام المدرس أسلوب العقاب البدني أثناء الحصة

ن=٤٠٠

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٤٩	%١٢.٢٥
لا	٣٥١	%٨٧.٧٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق إن الغالبية العظمى من المدرسين لا يستخدمون أسلوب العقاب البدني .

جدول (٤٧)

التكرارات والنسب المئوية لرأي التلاميذ

حول استخدام المدرس ألفاظ غير مهذبة أثناء الدرس

ن=٤٠٠

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٣٢	%٨
لا	٣٦٨	%٩٢
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق عدم استخدام المدرس للألفاظ الغير مهذبة أثناء الدرس حيث حاز على نسبة ٩٢% .

جدول (٤٨)

التكرارات والنسب المئوية لما ينتظره

التلاميذ من مدرس التربية الرياضية وفقاً لرأى التلاميذ

م	العبارات	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
١	أن يهتم بجميع التلاميذ .	٢٠٩	%٥٢.٢٥	الثالث
٢	أن يساعدني في تعلم المهارات	٢٦٤	%٦٦	الأول
٣	أن يزيد من قواي البدنية .	٢٠١	%٥٠.٢٥	الرابع
٤	أن يتيح لي الفرصة لممارسة النشاط الرياضي الذي أحبه .	٢٥٦	%٦٤	الثاني

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ما يرغبه التلاميذ من المدرس تراوحت ما بين (٥٠.٢٥-٦٦%) و جاء ترتيبها ٣،١،٤،٢.

رابعاً:تفسير نتائج محور المدرس :

بالنظر في الجداول السابقة يتضح الآتي:

أولاً: بالنسبة لمدي حب التلاميذ لمدرس التربية الرياضية :

الجدول رقم (٤٢) يوضح مدى حب التلاميذ لمدرس التربية الرياضية حيث حاز على نسبة تكرارا ت٩٤% وهي نسبة عالية،

وتشير الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى طبيعة مادة التربية الرياضية وما يتميز به مدرس التربية الرياضية من شخصية قوية ،مرحة في نفس الوقت هذا بالإضافة إلى مظهره الرياضي و قدرته على أداء العديد من المهارات الحركية بالإضافة إلى قيادته الحكيمة للمدرسة وسلوكه مع التلاميذ. كما أنه يعمل قدر إمكانه على تلبية رغبات التلاميذ فيما يفضلونه من ألعاب ،ويهتم بمعظم التلاميذ أثناء حصة التربية الرياضية هذا ما يؤكد عليه الجدول رقم (٤٣)

ثانياً:بالنسبة لمدى إتاحة الفرصة للتلاميذ بتكرار أداء المهارة الحركية :

الجدول رقم (٤٥) يشير إلى أن ذلك يتحقق بنسبة ٤٧.٧٥%، وقد يرجع ذلك إلى زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد ، وكذلك الزمن المخصص للنشاط

التعليمي في الحصة لا يتيح الفرصة للمدرس لتلبية رغبات التلاميذ في تكـوارا أداء المهارة الحركية أكثر من مرة.

ثانياً: بالنسبة لاستخدام المدرس أسلوب العقاب البدني أثناء الدرس :

الجدول رقم (٤٦) يوضح أن هناك نسبة عالية من المدرسين بلغت ٨٧.٧٥% لا يستخدمون أسلوب العقاب البدني أثناء عملية التدريس ،ويؤكد على ذلك الجـدول رقم (٤٧) الذي يشير إلى موافقة التلاميذ على عدم استخدام المدرس للألفاظ الغـير مهذبة أثناء تدريس التربية الرياضية ، حيث حاز على نسبة ٩٢% .وهذا يؤكد حب التلاميذ لمدرس التربية الرياضية حيث أنه يعمل قدر استطاعته على تلبية رغبـات التلاميذ و يتميز بالشخصية القوية و التوازن النفسي والثبات الانفعالي واللياقـة و اللباقة بجانب الصحة والحيوية.

ثالثاً:بالنسبة لمطالب التلاميذ من مدرس التربية الرياضية :

الجدول رقم(٤٨) يشير إلى أن التلاميذ لهم عدة مطالب يأملون مـن مـدرس التربية الرياضية أن يحققها لهم وقد حازت هذه المطالب على نسـب أعلـى مـن المتوسط تراوحت ما بين (٥٠.٢٥-٦٤%) وجاء ترتيب هذه المطالب وفقاً لرغبات التلاميذ كالتالي :

-مساعدتهم في تعليم المهارات الحركية حازت على نسبة ٦٦% وجاء ترتيبها الأول

-إتاحة الفرصة للتلاميذ لممارسة النشاط الرياضي الذي يحبونه ،حاز على نسبة ٦٤% وجاء ترتيبه الثاني .

-أن يهتم بجميع التلاميذ ،حاز على نسبة ٥٢.٢٥% وجاء ترتيبه الثالث .

-زيادة قواهم البدنية ،حاز على نسبة ٥٠.٢٥% وجاء ترتيبه الرابع .

خامساً : النشاط الداخلي :-

جدول (٤٩)

التكرارات والنسب المئوية لمدى

إقامة مباريات بين الفصول وفقاً لرأى التلاميذ

(ن=٤٠٠)

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	١٦٦	%٤١.٥
لا	٢٣٤	%٥٨.٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن النشاط الداخلي ينفذ في المدارس بنسبة أقل من المتوسط حيث حازت على نسبة ٤١.٥% .

جدول (٥٠)

الفروق والنسب المئوية

لعدد التلاميذ المشتركون في النشاط الداخلي

(ن=٤٠٠)

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية	كا^2	الدلالة
نعم	١٠٧	%٢٦.٧٥	٨٦.٥٠	دالة
لا	٢٩٣	%٧٣.٢٥		
المجموع	٤٠٠	%١٠٠		

قيمة كا^2 الجدولية ٣.٨٤١عند مستوى (٠٥,)

يتضح من الجدول السابق أن نسب اشتراك التلاميذ في النشاط الداخلي ضعيفة حيث حاز على نسبة ٢٦.٧٥% .

جدول(٥١)

التكرارات والنسب المئوية للأنشطة

التي تمارس ضمن النشاط الداخلي كما يقرها التلاميذ(ن=٤٠٠)

الأنشطة	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
كرة القدم	٢٢٥	%٥٦,٢٥	الثالث
كرة اليد	٢٣٥	%٥٨,٧٥	الثاني
كرة السلة	٢٦٩	%٦٧,٢٥	الأول
الكرة الطائرة	١٨٦	%٤٦,٧٥	الرابع
العاب القوى	١٢٧	%٣١,٧٥	السادس
الجمباز	٧	%٧,٢٥	السابع
تنس الطاولة	١٤٥	%٣٦,٢٥	الخامس

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الأنشطة الممارسة من خلال برنـــامج النشـــاط الداخلي هي الألعاب الجماعية حيث حازت علي الترتيب الأول والثـــاني و الثـــالث والرابع .

جدول (٥٢)

التكرارات والنسب المئوية للأوقات

التي يمارس فيها النشاط الداخلي كما يقرها المدرسون والتلاميذ

أوقات الممارسة	المدرسون		التلاميذ	
العبـــــــارات	ك	%	ك	%
قبل اليـــوم الدراســـي	–	–	٧	١.٧٥
أثناء الفسحـــة	٢٧٦	٩٧.٨	٣٨١	٩٥,٢٥
بعد انتهاء اليوم الدراسي	٦	٢.١٢	١٢	%٣
أيام العطلات الرسمية.	–	–	–	–
أيام الجمعة.	–	–	–	–
المجمـــــــــوع	٢٨٢	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن تنفيذ النشاط الداخلي يتم أثناء الفسحة التـــي تـــتراوح مدتها ما بين (١٥-٢٥ دقيقة) .

جدول (٥٣)

التكرارات والنسب المئوية لإدارة النشاط

الداخلي كما يقرها التلاميذ(ن=٤٠٠)

من الذي يدير النشاط الداخلي بالمدرسة	التكرارات	النسبة المئوية
-مدرس التربية الرياضية	٣٧٨	%٩٤,٧٥
-مدرس المواد الأخرى	٧	%١,٧٥
-التلاميذ	١٥	%٣,٧٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن مدرسي التربية الرياضية هم المسئولين عـن إدارة النشاط الداخلي بالمدرسة حيث حازت على نسبة تكرارات ٩٤.٧٥%.

خامساً :تفسير محور النشاط الداخلي:

بالنظر في الجداول السابقة يتضح الآتي:

أولاً:بالنسبة لرأى التلاميذ في مدى إقامة مباريات بين فصول المدرسة :

الجدول رقم (٤٩) يشير إلى أن نسبة متوسطة من مدارس العينة بلغت ٤١.٥% تهتم بإقامة المباريات بين الفصول ،ويمكن أن يرجع ذلك إلى ضعف الإمكانات المتاحة بالمدارس،وكذلك زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية لا يساعد المدرسين على حسن تنفيذ البرنامج المقرر بما يحقق أهدافه.

ثانياً:بالنسبة لعدد التلاميذ المشتركين في النشاط الداخلي بالمدرسة :

فعلى الرغم من إن النشاط الداخلي من المفروض أنه يخدم الغالبية العظمى من تلاميذ المدرسة إلا إن الجدول رقم (٥٠) يشير إلى وجود فروق دالة إحصائية لعدد التلاميذ المشاركين في النشاط الداخلي ،فقد أشارت نتائج الموافقة على أن نسبة٢٦.٧٥% من عدد تلاميذ المدرسة فقط هم الذين يشتركون في هذا النشاط .

ثالثاً :بالنسبة للأنشطة التي تمارس ضمن برنامج النشاط الداخلي بالمدرسة:

الجدول رقم (٥١) يشير إلى الآتي :

أغلب الأنشطة التي تمارس في هذا البرنامج هي الألعاب الجماعية حيث تراوحت نسبة الممارسة ما بين (٤٦.٧٥-٦٧,٢٥ %) .وهذا يعني إن البرنامج لا يوفر فرصاً واسعة للتلاميذ للاختيار بين الأنشطة المختلفة، كما أن البرنامج لا يسمح بتوفير الوقت الكافي للتلاميذ للتدريب على ما تعلموه في حصة التربية الرياضية ،حيث أن برنامج النشاط الداخلي هو البرنامج المكمل لبرنامج دروس التربية الرياضية بمعنى تطبيق ما تعلمه التلاميذ أثناء الدروس من خلال المنافسات بين الفصول في النشاط الذي تم تعلمه .

رابعاً:بالنسبة للأوقات التي يتم فيها تنفيذ برنامج النشاط الداخلي بالمدرسة:

الجدول رقم(٥٢) يشير إلى أن وقت ممارسة النشاط الداخلي بالمدارس لا يتعدى٢٥ دقيقة حيث أن ممارسة النشاط الداخلي يتم خلال الفسحة المدرسية، وقد حاز على نسبة تكرارات ٩٥.٢٥% للتلاميذ، وهذا ما أكد عليه المدرسين في الجدول رقم (١٧) حيث أشار إلى أن نسبة ٩٧.٨% من المدرسين ينفذون النشاط الداخلي خلال الفسحة المدرسية وهذا يعنى أن وقت الممارسة غير كافي لتحقيق أغراض البرنامج بصورة فعالة. كما يوضح الجدول رقم (٥٣) أن مدرس التربية

الرياضية هو المسئول عن إدارة النشاط الداخلي ،حيث حاز على نسبة ٩٤,٧٥% . وترى الباحثة أن هذا يشكل عبئاً إضافياً علي مدرس التربية الرياضية الذي بالتالي يؤثر على كفاءة العمل وخاصة في ظل وجود عجز في مدرسي التربية الرياضية في أغلب مدارس العينة .

سادساً: النشاط الخارجي :

جدول (٥٤)

التكرارات والنسب المئوية لرأى

التلاميذ في وجود فرق للنشاط الخارجي بالمدرسة

رأي التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٣٩١	%٩٧,٧٥
لا	٩	%٢.٢٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق إن الغالبية العظمى من المدارس تهتم بالنشاط الخارجي حيث حازت على نسبة ٩٧.٧٥% .

جدول(٥٥)

دلالة الفروق والنسب المئوية لآراء

التلاميذ حول نوعية البطولات التي يتم الحصول عليها(ن=٤٠٠)

نوع البطولة	التكرارات	النسبة المئوية	كا^{٢}
إدارة	٨٠	%٢٠	٧٦.٠٩
محافظة	٣٠	%٧.٥	(دالة)
جمهورية	٥	%١.٢٥	

قيمة كا^{٢} الجدولية (٥.٩٩١) عند مستوى (,٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود **فروق دالة إحصائياً** بين مراكز البطولات، فقد حصلت ٢٠% من المدارس على بطولة **الإدارة التعليمية**،و ١.٢٥% من المدارس حصلت على بطولة الجمهورية .

جدول (٥٦)

التكرارات والنسب المئوية للأوقات التي

يتم فيها تدريب فرق النشاط الخارجي بالمدرسة كما يقرها التلاميذ

ن=٤٠٠

أوقات الممارسة	التكرارات	النسبة المئوية
أثناء اليوم الدراسي	٥٩	%١٤.٧٥
بعد انتهاء اليوم الدراسي	–	–
قبل بداية اليوم الدراسي	–	–
أثناء الفسحة	٣٤١	%٨٥.٢٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق إن تدريب **فرق النشاط الخارجي** يتم في أثناء الفسحة حيث حاز على نسبة ٨٥.٢٥%.

جدول رقم (٥٧)

التكرارات والنسب المئوية لعدد

مرات التدريب في الأسبوع كما يقرها التلاميذ

ن=٤٠٠

عدد مرات التدريب	التكرارات	النسبة المئوية
مرة واحدة	٣٦٧	%٩١.٧٥
مرتان	٣٣	%٨.٢٥
ثلاث مرات	–	–
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق ان تدريب التلاميذ يتم مرة واحدة في الأسبوع .حيث حاز على نسبة ٩١.٧٥% من مدارس العينة ، ومرتان حاز على نسبة قليلة من المدارس بلغت ٨.٢٥%.

سادساً:تفسير نتائج محور النشاط الخارجي :

بالنظر في الجداول السابقة يتضح الآتي:

أولاً :بالنسبة لمدى وجود فرق للنشاط الخارجي بالمدرسة وفقاً لرأي التلاميذ:

الجدول رقم (٥٤) يشير إلى أن الغالبية العظمى من المدارس تهتم بوجود فريق للنشاط الخارجي ،حيث حازت على نسبة تكرارات ٩٧.٧٥% .وهذا يرجع إلى اهتمام مدرسي التربية الرياضية بتكوين فرق رياضية تمثل المدرسة أمام المدارس الأخرى ويظهر عمل المدرس أمام الموجهين ومدرسي المدارس الأخرى.

أما بالنسبة للأنشطة التي تمارس في برنامج النشاط الخارجي فقد جاءت مرتبة وفقاً لرأي التلاميذ كالآتي :-

-ألعاب القوى حازت على الترتيب الأول بنسبة ٤٩%.

-كرة القدم حازت على الترتيب الثاني بنسبة ٤٨.٧٥%.

-كرة السلة حازت على الترتيب الثالث بنسبة ٤٧.٥%.

-كرة الطائرة حازت على الترتيب الرابع بنسبة ٣٧.٥%

-كرة اليد حازت على الترتيب الخامس بنسبة ٣٠%

-تنس الطاولة حازت على الترتيب السادس بنسبة٢٤.٧٥%

-الكاراتيه حازت على الترتيب السابع بنسبة ٢٠.٥%

-جمباز حيث حازت على الترتيب الثامن بنسبة ١١.٢٥%

-السباحة حيث حازت على الترتيب التاسع بنسبة ٧.٥%

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى أن الألعاب الجماعية وألعاب القوي يمكن ممارستها في حدود الإمكانات المتاحة كما أنها تلقي إقبالاً لدي التلاميذ ، أما الجمباز والسباحة جاءت في أخر القائمة لأنها تحتاج إلى توافر إمكانيات غير متوافرة في الغالبية العظمى من المدارس ولكن التلاميذ الذين يفضلون هذا النوع من النشاط يتم تدريبهم في الأندية الرياضية . وهذا لا يتوافر لدي عدد كبير من التلاميذ حيث أن ذلك قد يرجع إلى الأسرة واهتمامها وتشجيعها للرياضة وكذلك مدى اقتناع أولياء الأمور بفائدة ممارسة الرياضة وتشجيع أبنائهم على الاستمرارية في ممارستها .

ثانياً:بالنسبة لنوعية البطولات التي يتم الحصول عليها :

الجدول رقم (٥٥) يشير إلى أن نسبة ٢٠% من تلاميذ المدارس يحصلون على بطولة الإدارة التعليمية ،ونسبة ١.٢٥% فقط من تلاميذ المدارس هم الذين يحصلون على بطولات للجمهورية .

وترى الباحثة أن هذا قد يرجع إلى أن طريقة تنظيم هذه البطولات،بالإضافة إلى أن طريقة اختيار أبطال الجمهورية في الغالب لا تتم بأسلوب علمي وموضوعي.كما أن توقيت إقامة المباريات يعد غير مناسباً حيث أنها تقام في الشهر الأول من بداية العام الدراسي، مما لا يتيح الفرصة للتلاميذ للتدريب استعدادا للبطولة ،وكذلك عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على الاستمرار في التدريب اعتقاداً منهم إن ذلك سوف يؤثر على مستواهم الدراسي . وعلى الرغم من وجود حوافز للمتفوقين رياضياً ولكنها تشمل الحاصلين على بطولة الجمهورية أو البحر المتوسط أو العالم وهم فئة قليلة جداً من عدد التلاميذ .

ثالثاً:بالنسبة لأوقات تدريب فرق النشاط الخارجي بالمدرسة:

الجدول رقم (٥٦) يشير إلى أن نسبة ٨٥.٢٥% من التلاميذ يؤكدون على أن التدريب يتم خلال الفسحة المدرسية التي لا تتعدى (٢٥ دقيقة) ،ويشير الجدول رقم (٥٧)إن التدريب يتم مرة واحدة في الأسبوع ،حيث حاز على نسبة تكرارات ٩١.٧٥%،وهذا يعني إن الفترة الزمنية الأسبوعية للتدريب وكذلك عدد مرات التدريب في الأسبوع تعد غير كافية للوصول بالفرق المدرسية للبطولات المنشودة .

وترى الباحثة أنه قد يرجع هذا إلى قلة الإمكانات بالمدارس وكذلك زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية وعدم صرف بدلات تدريب للمدرسين مقابل هذا العمل .وتنادي الباحثة بضرورة دعم المجلس الأعلى للشباب والرياضة للأنشطة الرياضية المدرسية وإعداد دورات تدريبية بصفة دورية للمدرسين لصقلهم وإطلاعهم على كل ما هو جديد في مجال الرياضة و التدريب الرياضي ،ورصد حوافز للمدرسين و التلاميذ الذين يحصلون على مراكز في البطولات المختلفة.

سابعاً :اللياقة البدنية:

جدول (٥٨)

التكرارات و النسب المئوية لرأي

المدرسين والتلاميذ حول وجود فريق للياقة البدنية بالمدرسة

العبارة	رأي المدرسون		رأي التلاميذ	
وجود فريق للياقة	ك	%	ك	%
نعم	٣٥	١٢.٤	٢٩	٧.٢٥
لا	٢٤٧	٨٧.٦	٣٧١	٩٢.٧٥
المجموع	٢٨٢	١٠٠	٤٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق انخفاض نسبة عدد المدارس التي بها فرق للياقة البدنية

جدول (٥٩)

التكرارات والنسب المئوية لاشتراك

التلاميذ في فريق اللياقة البدنية بالمدرسة(ن=٤٠٠)

رأى التلاميذ	ك	النسبة
نعم	١٧	%٤.٢٥
لا	١٢	% ٣
لا لعدم وجود فريق بالمدرسة	٣٧١	%٩٢.٧٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة المشتركين في فرق اللياقة البدنية بالمدارس (٤.٢٥%) من عدد تلاميذ المدرسة .

جدول (٦٠)

التكرارات و النسب المئوية

للتدريب الذاتي على تمرينات اللياقة البدنية

(ن=٤٠٠)

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٣	%١٧.٦٥
لا	١٤	%٨٢.٣٥
المجموع	٢٧	% ١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٨٢.٢٥% من التلاميذ لا يتدربـــون ذاتيـــاً على تمرينات اللياقة البدنية المقررة .

جدول (٦١)

التكرارات والنسب المئوية لعدد مرات

قياس تمرينات اللياقة البدنية كما يقرها التلاميذ

(ن=٤٠٠)

عدد مرات القياس	التكرارات	النسبة المئوية
مرة كل أسبوع	٤	%٢٣.٥٣
مرتان في الشهر	١٣	%٧٦.٤٧
لا يتم مطلقاً	–	–
المجموع	١٧	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق إن نسبة ٧٦.٤٧% من المدرسين يقومـــون بقيـــاس تمرينات اللياقة البدنية مرتين في الشهر .

سابعاً:تفسير محور اللياقة البدنية :

بالنظر في الجداول السابقة يتبين لنا الآتي :

أولاً:بالنسبة لاهتمام مدرسي التربية الرياضية بتكوين فرق اللياقة البدنية بالمدارس :

أشارت النتائج بالجدول رقم (٥٨) للآتي:

عدم اهتمام مدرسي التربية الرياضية بتكوين فرق اللياقة البدنية بمدارسهم حيث حازت على نسبة ٧,٢٥% .وهذا يؤكد رأي المدرسين بالجدول رقم (٢٠) حيث أشار إلى أن نسبة وجود فريق للياقة البدنية مدارس العينة لا يتعدى ٧.٢٥%.

ثانياً:بالنسبة لعدد التلاميذ المشتركين بفريق اللياقة البدنية بالمدرسة:

الجدول رقم(٥٩) يشير إلى أن نسبة اشتراك تلاميذ المدرسة في فرق اللياقة البدنية حازت على نسبة تكرارات ٤,٢٥% تلميذاً من عدد تلاميذ مدرس العينة

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى أسلوب إدارة برنامج اللياقة البدنية المدرسية حيث أنه لا يتيح الفرصة لاشتراك جميع التلاميذ في فريق اللياقة بالمدرسة، ولكن اشتراكهم في فريق اللياقة يتم بعد تطبيق المدرس لاختبارات اللياقة البدنية المقررة من قبل إدارة التربية البدنية على تلاميذ المدرسة، ووفقاً لنتائج هذه الاختبارات يتم اختيار التلاميذ وانضمامهم لفريق اللياقة البدنية بالمدرسة، ثم يتم تصفيتهم بعد أسبوعين من التدريب وتكوين فريق اللياقة البدنية الذي يمثل المدرسة ويضم صفوة تلاميذ المدرسة ويحرم باقي التلاميذ من الاشتراك في الفريق كل حسب قدراته الشخصية .

ثالثاً:بالنسبة لأسلوب التدريب على تمرينات اللياقة البدنية المقررة:

الجدول رقم (٦٠) يشير إلى أن نسبة ٨٢.٣٥% من مدرسي التربية الرياضية لا يطالبون التلاميذ بالتدريب الذاتي على التمرينات ولكن المدرس يقوم بنفسه بذلك .

ثالثاً:بالنسبة لعدد مرات قياس الأداء في الشهر:

الجدول رقم (٦١) يشير إلى أن القياس يتم مرتين كل شهر،ويقوم بالقياس مدرس التربية الرياضية بغرض التعرف على مدى تقدم مستوى التلاميذ في التمرينات المقررة حتى يتم تصنيف التلاميذ وفقاً لمستويات أدائهم .

والباحثة ترى أن تدني اهتمام مدرسي التربية الرياضية بتكوين فـــرق اللياقـــة البدنية بالمدرسة قد يرجع للأسباب الآتية:-

١-زيادة العبء والمجّهود الذي يقوم به مدرسي التربية الرياضية دون مقابل مادي أو معنوي.

٢-أن تكوين فريق للياقة البدنية بالمدرسة يتطلب تفرغ المدرس لهذا النشاط وإهمال باقي أنشطة البرنامج الأخرى بما فيها دروس التربية الرياضية.

٣-ضعف الإمكانيات المتوفرة بالمدارس .

٤-عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم للاشتراك في مثل هذه الأنشطة وخاصة أنها لا تخضع لقانون التفوق الرياضي ،مما يساعد على عزوف التلاميذ عن الاشتراك في هذا النشاط .

٥-التمرينات المقررة تعد تمرينات قياسية وليست تمرينات لياقة بدنية حيث أن تمرين الجلد الدوري التنفسي المقرر لا يحقق النتائج المرجوة منه .

٦-زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد.

ثامناً :الأعمال الإدارية:

جدول (٦٢)

التكرارات والنسب المئوية لتعاون التلميذ

مع زملائه في تحضير الأدوات الرياضية أثناء الدرس(ن=٤٠٠)

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٢١٧	%٥٤.٢٥
لا	١٨٣	%٤٥.٧٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق إن نسبة ٥٤.٢٥%من التلاميذ يتعاونون مع زملائـــهم في تحضير الأدوات الخاصة بدرس التربية الرياضية .

جدول (٦٣)

التكرارات والنسب المئوية لمدى مواظبة

التلاميذ على ارتداء الزي الرياضي أثناء الدرس(ن=٤٠٠)

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٢١٥	%٤٦.٢٥
لا	١٨٥	%٥٣.٧٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٤٦.٢٥% من التلاميذ يهتمون بارتداء الزي الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية .

جدول(٥٤)

التكرارات والنسب المئوية لمدى

اشتراك التلاميذ في تنظيم النشاط الداخلي(ن=٤٠٠)

أوجه تنظيم النشاط الداخلي	التكرارات	النسبة المئوية	الترتيب
تخطيط الملعب	١٨٩	%٤٧.٢٥	الأول
تنظيم دخـــول و خـــروج الفرق للملعب	٤٩	%١٢.٢٥	الثاني
تسجيل النتائج	٢٥	%٦.٢٥	الرابع
تحكيم المباريات	١٩	%٤.٧٥	الخامس
توزيع الجوائز	٣٣	%٨.٢٥	الثالث

يتضح من الجدول السابق أن التلاميذ يشتركون في تخطيط الملاعـــب بنســبة ٤٧.٢٥%، أما تحكيم المباريات جاءت في الترتيب الأخير بنسبة ٤.٧٥%.

تفسير نتائج محور الأعمال الإدارية:

بالنظر في الجداول السابقة يتضح لنا الآتي:-

أولاً: بالنسبة لمدى تعاون التلاميذ في تحضير أدوات التربية الرياضية:

الجدول رقم (٦٢) يبين أن نسبة متوســطة بلغــت ٥٤.٢٥% مــن التلاميــذ يتعاونون مع زملائهم في تحضير الأدوات الرياضية ،وهذا قد يرجـــع إلـــى قلـــة الأدوات المتوفرة في المدارس وكذلك إلى انخفاض روح التعاون بين التلاميذ .

ثانياً:بالنسبة لمدى التزام التلاميذ بارتداء الزي الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية:

فالجدول (٦٣) يبين أن نسبة ٤٦,٢٥% من التلاميذ يهتمون بـــارتداء الـــزي الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية وقد يرجع هذا إلى عدم توافر أماكن لخلـــع وارتداء الزي الرياضي في المدارس ،وكذلك عدم اهتمام مدرسي التربية الرياضيـــة بالتأكيد على التلاميذ على ضرورة ارتداء الزي الرياضي أثنـــاء حصـــة التربيـــة

الرياضية لما له من أهمية صحية تعود على التلميذ .وكذلك عزوف معظم التلاميذ وخاصة في مدارس البنات في الصف الثالث الإعدادي على الاشتراك في حصة التربية الرياضية وذلك لعدم توافر البيئة المدرسية الصحية المناسبة لممارسة الأنشطة الرياضية ،ولاهتمام التلاميذ بالدراسة الأكاديمية من أجل الحصول على مجموع يمكنهم من مواصلة تعليمهم في المراحل التعليمية المقبلة .

ثالثاً:بالنسبة لمدى اشتراك التلاميذ في تنظيم بطولات النشاط الداخلي :

فقد تبين من الجدول رقم(٦٤) الآتي:

-اشتراك التلاميذ في تخطيط الملعب بنسبة ٤٧,٢٥% وقد حاز على الترتيب الأول

-تنظيم دخول وخروج الفرق لأرض الملعب بنسبة ١٢,٢٥% و حاز على الترتيب الثاني.

- أما تسجيل النتائج فقد حصل على نسبة ٦,٢٥% وحاز على الترتيب الثالث .

-جاء توزيع الجوائز بنسبة ٨,٢٥ % وحاز على الترتيب الرابع .

-تحكيم المباريات جاء بنسبة ٤,٧% و حاز على الترتيب الخامس .

وقد يرجع هذا إلى عدم إلمام التلاميذ بقوانين الألعاب وكيفية تسجيل النتائج .

تاسعاً :أولياء الأمور:

جدول(٦٥)

التكرارات والنسب المئوية لمدى تشجيع

أولياء الأمور لأبنائهم على الاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية

ن=٤٠٠

رأى أولياء الأمور	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٢١٣	%٥٣.٢٥
لا	١٨٧	%٤٦.٧٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة متوسطة من أولياء الأمور بلغت ٥٣.٢٥%يشجعون أبنائهم على الاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية .

جدول (٦٦)

التكرارات و النسب المئوية لتشجيع

ولي الأمر لابنه على الاشتراك في الأندية الرياضية

ن=٤٠٠

تشجيع ولي الأمر	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	١٨٥	%٤٦.٢٥
لا	٢١٥	%٥٣.٧٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ٥٣.٧٥%من أولياء الأمور لا يشجعون أبنائهم على الانضمام للأندية الرياضية .

جدول (٦٧)

التكرارات و النسب المئوية لمصاحبه

أولياء الأمور لأبنائهم لمشاهدة المباريات كما يقرها التلاميذ

ن=٤٠٠

رأى التلاميذ	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	٦٢	%١٥.٥
لا	٣٣٨	%٨٤.٥
المجموع	٤٠٠	%١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن نسبة ١٥.٥% من أولياء الأمـــور يصطحبـــون أبنائهم لمشاهدة المباريات الرياضية .

تاسعاً:تفسير محور أولياء الأمور :

بالنظر في الجداول السابقة يتبين الآتي :

أولاً:بالنسبة لمدى تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على الاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية :

الجدول رقم (٦٥) يوضح أن نسبة متوسطة من أولياء الأمور وصلـــت إلـــى ٥٣,٢٥% هي التي تشجع أبنائها على الاشتراك في الفرق الرياضية المدرسية.

وترى الباحثة أن هذا قد يرجع إلى عدم وعي أولياء الأمور بأهميـــة ممارســة التربية الرياضية ومدي الفائدة التي تعود على الفرد من جميـــع الجوانـــب البدنيـــة العقلية ، الاجتماعية و النفسية من ممارسة الرياضة بصورة مستمرة و منتظمة ،كما أن زيادة المواد الدراسية وتكدسها جعل أولياء الأمور يهتمون بالجـــانب الدراســـي والعلمي ويهملون الجوانب التربوية الأخرى والخاصة بالأنشطة التعليمية .وهذا مـــا تؤكده نتائج الجدول رقم (٦٦) الذي يبين أن أولياء الأمور لا يشجعون أبنائهم علـــى الانضمام للأندية الرياضية لرفع مســـتواهم الرياضي اعتقاداً منهم إلـــى أن ذلـــك سوف يؤثر على مســـتوى تحصيلهم العلمي ويؤدي إلى ضيـــاع أوقاتـــهم ويعـــوق مذاكرة دروسهم وبالتالي يؤدي إلى عدم تقدمهم العلمي .

ثانياً: بالنسبة لمدى **مصاحبة أولياء الأمور** لأبنائهم لمشاهدة المباريات:

الجدول رقم (٦٧) يبين أن نسبة مصاحبة أولياء الأمـــور لأبنائـــهم لمشـــاهدة المباريات الرياضية بلغت ١٥.٥% ،وهي تعد نسبة منخفضة جداً .

وترى الباحثة أن هذا قد يرجع إلى انخفاض مستوى الثقافة الرياضية لدى نسبة كبيرة من أولياء الأمور، وأيضاً إلى خوف أولياء الأمور على أبنائهم من حـــوادث الشغب التي تحدث في الملاعب. وكذلك سماع الأبناء للألفاظ الغير مهذبـــة التـــي تصدر من بعض المشجعين نتيجة عدم إلمامهم بالقواعد والقوانين الرياضية الخاصة باللعبة بجانب انخفاض الروح الرياضية لدي الكثير من المتفرجين .

عاشرا:الوعـــي الطلابي:

جدول (٦٨)

دلالة الفروق و النسب المئوية

لمدى إلمام التلاميذ بأجهزة الجسم المختلفة

ن=٤٠٠

م	أجهزة الجسم	ك	%	كا^{٢}	الدلالة
	يتكون جسمك من مجموعة من الأجهزة هي:				
١	الجهاز الدوري	١٥٠	%٣٧.٥	١٢٦.٠٣	دالة
٢	الجهاز التنفسي	٨٠	%٢٠		
٣	الجهاز الهضمي	٢٠	%٥		
٤	الجهاز العضلي	٧٥	%١٨.٧٥		
٥	الجهاز العصبي	٤٨	% ١٢		

قيمة كا^{٢} الجدولية (٩.٤٨٨) عند مستوى (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائياً تشير إلى انخفاض مستوى الثقافة لدى التلاميذ حيث تراوحت نسبة التكرارات ما بين (٥-٣٧.٥%). وهذا يدل على أن مستوى الثقافة لدى التلاميذ أقل من المتوسط .

جدول (٦٩)

دلالة الفروق و النسب المئوية لفائدة

ممارسة الأنشطة الرياضية كما يقرها التلاميذ

فائدة ممارسة الأنشطة الرياضية	ك	%	كا٢	الدلالة
-تكوين جسم قوي ونشيط.	٧٥	%١٨,٧٥		
-تنشيط العقل.	٣٧	%٩,٢٥	٢٣,٩١	دالة
-تنشيط الدورة الدموية.	٩٣	%٢٣,٢٥		

قيمة كا٢ الجدولية ٥,٩٩١ عند مستوى (٠.٠٥)

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى عدم إلمام التلاميذ بفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية على الجسم فقد تراوحت النسبة ما بين (٩,٢٥ – ٢٣,٢٥) وهي نسبة أقل من المتوسط .

جدول (٧٠)

دلالة الفروق والنسب المئوية لمدى

معرفة التلاميذ بتأثير التدريب المستمر على العضلات(ن=٤٠٠)

ماذا يحدث إذا لم يتم تدريب العضلات	ك	%	كا٢
تضعف العضلة	١١٥	%٢٨,٧٥	
تنمو العضلة	١٠	%٢.٥	١٤٨,٠٤
يعجز الإنسان عن التحرك من مكان لآخر بسهولة .	٧٣	%١٨,٢٥	دالة
يستطيع الإنسان أداء عدة تمرينات دون الشعور بالتعب	١٢	%٣	

قيمة كا^{٢} الجدولية (٧,٨١٥) عند مستوى (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية تشير إلى انخفاض الوعي الرياضي لدى التلاميذ حيث تراوحت النسبة بين (٢,٥ – ٣٨,٧٥%) .

جدول (٧١)

النسب ودلالة الفروق لأراء التلاميذ

حول مدى تمتع التلاميذ بالروح الرياضية

ن=٤٠٠

م	سلوك التلاميذ أثناء الهزيمة	ك	%	كا^{٢}	الترتيب
١	الغضب وسب الفريق الآخر .	٣٠	%٧,٥		الخامس
٢	التشابك بالأيدي و الاعتداء على أفراد الفريق الآخر بالضرب .	٤٥	%١١,٢٥	٩٤,٢٣	الرابع
٣	إثارة الشغب في الملاعب .	٦٠	%١٥		الثالث
٤	الاعتراض علي الحكم .	١٢٠	%٣٠	دالة	الأول
٥	تقبل الهزيمة بروح رياضية .	١٠٠	%٢٥		الثاني
٦	تحية الفريق الآخر والثناء على أدائهم .	٤٥	%١١,٢٥		الرابع م

قيمة (كا^{٢}) الجدولية (١١,٠٧٠) عند مستوى (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين تمتع التلاميذ بـــالروح الرياضية ، وتشير النتائج إلى أنها أقل من المتوسط حيث تراوحت نسبة التكـرارات ما بين (١١,٢٥ – ٢٥%) .

جدول (٧٢)

التكرارات والنسب المئوية

لمدى تحلي التلاميذ بالقيم الاجتماعية كما يقرها التلاميذ

ن=٤٠٠

م	القيم الاجتماعية	ك	%
١-	التعاون مع الزملاء .	١٢٥	%٣١,٢٥
٢-	الاحتفاظ بالكرة لأكبر فترة ممكنة .	١٣٠	%٣٢,٥
٣-	تمرير الكرة للزميل لتسجيل هدف .	١٢٠	%٣٠
٤-	محاولة إيذاء الفريق الآخر .	٤٠	%١٠
٥-	عرقلة الزميل المنافس أثناء الأداء .	١٠٠	%٢٥
٦-	مساعدة الزميل المنافس المصاب .	١٠	%٢,٥
٧-	إظهار المهارات الحركية التي يجيدها .	١٨٠	%٤٥

يتضح من الجدول السابق أن نسبة تحلي التلاميذ بالقيم الأخلاقية والاجتماعية كانت أقل من المتوسط حيث تراوحت ما بين (٢.٥-٤٥%) .

جدول (٧٣)

تحليل التباين لآراء التلاميذ

حول مدى اكتسابهم للقيم الاجتماعية والأخلاقية(ن=٤٠٠)

مصادر الفروق	مجموع المربعات	درجة الحرية	التباين	قيمة ف
بين المجموعات	٩٧٩	٦	١٦٣,١٦	ف=٥,٠٢
داخل المجموعات	٩٠٧٦١,٤٤	٢٧٩٣	٣٢,٤٩	دالة

قيمة ف الجدولية (٢,٠٩) عند مستوى (٠,٠٥) .

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين أراء التلاميذ حول مدى اكتسابهم للقيم الخلقية والاجتماعية .

عاشراً: تفسير محور الوعي الطلابي :-

بالنظر في الجداول السابقة يتبين الآتي:

أولاً:بالنسبة لمدى إلمام التلاميذ بأجهزة الجسم المختلفة:

الجدول رقم (٦٨) يبين لنا مدى انخفاض مستوى الوعي الطلابي لدى التلاميذ وكذلك انخفاض مستوى الثقافة الصحية أيضاً ،حيث يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائياً حول مدى إلمام التلاميذ بأجهزة الجسم المختلفة ، فقد تراوحت نسبة التكرارات ما بين(٥-٣٧.٥%) وهذا يشير إلى أن مستوى إلمام التلاميذ بأجهزة الجسم المختلفة أقل من المتوسط .

ثانياً:بالنسبة لإلمام التلاميذ بفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية :

الجدول رقم(٦٩) يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين إلمام التلاميذ بفائدة ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة مستمرة على الجسم ،حيث تراوحت نسبة التكرارات ما بين (٩.٢٥-٢٣.٢٥%) وهى نسبة أقل من المتوسط ، وقد يرجع هذا إلى انخفاض مستوى الثقافة الرياضية لدى التلاميذ.

وترى الباحثة أن هذا قد يرجع لعدم توافر دليل للتلميذ في التربية الرياضية يوضح من خلاله أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية بصفة مستمرة على الجسم وأجهزته المختلفة مع مصاحبة المعلومات بالعديد من الصور الرياضية لجذب انتباه التلاميذ خاصة في هذه المرحلة السنية الهامة .كما أن هناك قصور من وسائل الإعلام المختلفة في هذا الجانب على الرغم من أهميته في خلق جيل رياضي قوي على مستوى عالي من الثقافة الرياضية ،حيث أشارت العديد من الأبحاث إلى وجود علاقة قوية بين مستوى الثقافة الرياضية و ممارسة الفرد للرياضة.ويؤكد على ذلك نتائج الجدول رقم(٧٠)الذي يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً لمدى إلمام التلاميذ بتأثير التدريب المستمر على العضلات المختلفة،حيث تراوحت نسبة التكرارات ما بين (٢.٥-٣٨.٧٥%) وهي نسبة تعد أقل من المتوسط.

ثالثاً:بالنسبة لمدى تمتع التلاميذ بالروح الرياضية :

الجدول رقم (٧١) يشير إلى انخفاض مستوي الروح الرياضية لدى عينة البحث من التلاميذ ،حيث تراوحت نسبة التكرارات ما بين (١١.٢٥-٢٥%) وهي نسبة تعد أقل من المتوسط. ويؤكد على ذلك نتائج الجدول رقم (٧٢) الذي يشير إلى أن نسبة تحلي التلاميذ بالقيم الأخلاقية والاجتماعية أقل من المتوسط ،حيث حازت

على نسبة تكرارات قد تراوحت ما بين (٢.٥-٤٥%).

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع لنفس الأسباب السابقة وهي انخفاض مستوى الثقافة الرياضية لدى التلاميذ وأولياء الأمور وكذلك عدم التأكيد المستمر لوسائل الإعلام على التحلي بالقيم و الروح الرياضية من الجمهور واللاعبين في المباريات المختلفة وفرض عقوبة رادعة على كل لاعب يخرج عن الروح الرياضة ممثلاً ذلك في التصرفات المختلفة من اللاعبين مثل الاحتجاج على الحكام ،سب الزميل المنافس وعرقلته أثناء المباراة من اجل تحقيق الفوز بأي وسيلة. فالرسائل الإعلامية تعد من أخطر وسائل التأثير في قيم وأخلاقيات الأطفال وخير دليل على هذا انتشار ظاهرة العنف بين تلاميذ المدارس المختلفة.

لذا تأمل الباحثة تعاون وسائل الإعلام مع وزارة التربية و التعليم و جميع الجهات المعنية بالتأكيد على اكتساب أطفالنا و تلاميذ مدارسنا القيم الاجتماعية والأخلاقية المرغوبة وممارسة الرياضة تحت شعار (اللعب النظيف) حتى نستطيع أن نحقق ما نصبوا إليه من أهداف وطموحات لنا ولأجيالنا الصاعدة على كافة المجالات.

ثالثاً:عرض وتحليل نتائج تقويم دروس التربية الرياضية التي تم تصويرها باستخدام التصوير المرئي (الفيديو)مقارنة بالمستويات المقترحة للبطاقة.

قامت الباحثة بتصوير مجموعة من دروس التربية الرياضية لعدد مختلف من مدارس العينة بمختلف المناطق التعليمية ،ثم قامت الباحثة بتطبيق بطاقة التقويم الرقمية على الدروس التي تم تصويرها للتعرف على مدى تحقيق المنهاج المقرر للأهداف المرجوة منه من خلال النتائج التي تم التوصل إليها .

ويمكن اعتبار الجوانب الأساسية الواردة في بطاقة التقويم تمثل المقومات الأساسية لتنفيذ دروس التربية الرياضية ،ولذلك يمكن أخذها في الاعتبار عند تقويم هذه الدروس،والجدول التالي يوضح حالة هذه الجوانب بصفة عامة.

جدول (٧٤)

الدرجات والنسب المئوية

لمقومات تنفيذ دروس التربية الرياضية لمدارس العينة

ن=٨

البيان	التقدير
إجمالي الدرجات التي حصلت عليها مدارس العينة.	٥٤٢
إجمالي الدرجات النهائية للبطاقة.	١٨٥٦
النسبة المئوية.	% ٢٩.١
التقدير.	أقل من المتوسط

يتضح من الجدول السابق أن الحالة العامة لتنفيذ دروس التربية الرياضية الحالية أقل من المتوسط حيث حازت على نسبة٢٩,١%.

الجدول التالي يوضح النسب التي حصلت عليها مدارس العينة في كل جانب من الجوانب الأساسية للتقويم .

جدول(٧٥)

الدرجات والنسب المئوية لمقومات

تنفيذ دروس التربية الرياضية في مدارس العينة(ن=٨)

الجوانب الأساسية	عدد العبارات	إجمالي الدرجة المقدرة	إجمالي الدرجة Xعدد المدارس	إجمالي الدرجة المسجلة من مدارس العينة	النسبة المئوية %
١-الأهداف.	٤	٨	٦٤	١٦	٢٥
٢-المدرس	٨	١٦	١٢٨	٥٠	٣٩.١
٣-التخطيط للدرس.	٥	١٢	٩٦	٧٢	٧٥
٤-الملعب والأدوات.	٤	٩	٧٢	١٤	١٩.٤
٥-طرق التدريس.	٢	٤	٣٢	٩	٢٨.١
٦-وسائل الإيضاح.	٣	٩	٧٢	١١	١٥.٣
٧-الأعمال الإدارية.	٧	١٦	١٢٨	٤٢	٣٢.٨
ب-الإحماء.	٦	١٦	١٢٨	٥١	٣٩.٨
٨-التمرينات الفنية.	٥	١٠	٤٠	٢٠	٥٠
٩-الإعداد البدني.	٩	٢٦	٢٠٨	٦٠	٢٨.٨
١٠-النشاط التعليمي.	١٥	٤٥	٣٦٠	٥١	١٤.٢
١١-النشاط التطبيقي.	١٠	٣٠	٢٤٠	٩٦	٤٠
١٢-التقويم.	٧	٣٥	٢٠٠	٣٤	١٧
١٣-الجزء الختامي.	٥	١٦	١٢٨	٣٦	٢٨.١
المجمـــــــوع	٨٥	٢٤٢	١٨٥٦	٥٤٢	

يتضح من الجدول السابق ما يلي:-

١-حقق تخطيط الدرس نسبة مقدارها ٧٥%.

٢-حقق جزء النشاط التطبيقي من حيث التنفيذ نسبة ٤٠%.

٣-تراوحت نسبة الأعمال الإدارية والإحماء والمدرس على ما بين(٣٢.٨-٣٩.٨).

٤-بقية الجوانب تراوحت النسب فيها ما بين (١٤.٢-٢٨.٥%).

٥-كانت أقل الجوانب في التقدير هي النشاط التعليمـــي،الملعـــب والأدوات حيـــث تراوحت النسبة فيهما ما بين (١٤.٢-١٩.٤%).

في مجموعة الجداول التالية تقوم الباحثة بتحليل الجوانب المختلفة لكل جـــانب من جوانب بطاقة التقويم الرقمية على حدة لإظهار نواحي القـــوة والضعـــف فـــي المقومات الأساسية لتنفيذ المنهاج المقرر.

جدول (٧٦)

التكرارات والدرجات المحسوبة لتقييم الأهداف

في البنود الفرعية مقارنة بالدرجات المقدرة في مدارس العينة

المجموع العام للدرجات المقدرة=٦٤

إجمالي الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=١٦

النسبة المئوية=٢٥%

(ن = ٨)

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-وجود أهداف للسنة الدراسية.					
- واضحة.	٢	١٦	-	-	-%
- غير واضحة.	-		٨	-	
٢-أهداف الوحدات الدراسية:					
-واضحة.	٢	١٦	-	-	-%
-غير واضحة.	-		٨	-	
٣-أهداف كل درس:					
-واضحة.	٢	١٦	٨	١٦	١٠٠%
-غير واضحة.	-		-	-	
٤-اشتراك التلاميذ مع المدرس في اختيار الأهداف.					
-عـدم اشـتراك التلاميـذ مـع المدرس في اختيار الأهداف.	٢	١٦	-	-	-%
	-		٨	-	
			-		

يتضح من الجدول السابق أنه عند تقييم أهـــداف دروس التربيـــة الرياضيـــة الموجودة حالياً مقارنة بما يجب أن تكون عليه ،كان هناك قصور في هذا الجـــانب

حيث لم يحقق سوى نسبة ٢٥%مما يجب أن يكون عليه.وجوانب القصور موضحة بالجدول.

جدول (٧٧)

التكرارات والدرجات المسجلة والنسب المئوية

لتقييم المدرسين مقارنة بالدرجات المقدرة في مدارس العينة

المجموع العام للدرجات المقدرة=١٢٨

الدرجات المحسوبة لمدارس العينة=٥٠

النسبة المئوية=٣٩.١%

(ن = ٨)

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-اهتمام مدرس التربية الرياضية بمظهره المناسب و لياقته.	٢	١٦	٣	٦	٣٧.٥
-عدم اهتمام مدرس التربية الرياضية بمظهره ولياقته.	-	-	٥	-	
٢-ارتداء الزي الرياضي المناسب أثناء حصة التربية الرياضية.	٢	١٦	٣	٦	٣٧.٥
-عدم ارتداء الزي المناسب أثناء الحصة.	-	-	٥	-	
٣-يتميز المدرس بصوت قوي وواضح.	٢	١٦	٧	١٤	٨٧.٥
-يتميز المدرس بصوت ضعيف وغير واضح.	-	-	١	-	
٤-المدرس ملم بأساليب النداء السليمة	٢	١٦	-	-	
-غير ملم بأساليب النداء السليمة.	١	-	٨	٨	%٥٠
٥-اهتمام المدرس بتخطيط الوحدة الدراسية و توزيعها إلى دروس.	٢	١٦	٨	١٦	١٠٠
٦-اهتمام المدرس بتخطيط الملعب بما					

يتناسب مع الدرس وطرق التدريس.	٢	١٦	–	–	%–
–عدم الاهتمام بتخطيط الملعب.	–	–	٨	–	
٧–إعداد مخطط لتنفيذ الدرس.	٢	١٦	–	–	%–
–لا يوجد مخطط لتنفيذ الدرس .	–	–	٨	–	
٨–وجود مخطط لتقويم الدرس .	٢	١٦	–	–	
–وجود مخطط لتقويم أداء التلاميذ.	١	–	–	–	%–
–عدم وجود مخطط لتقويم الدرس .	–	–	٨	–	

يتضح من الجدول السابق أن هذا البند حقق نسبة أقل من المتوسط مقارنة بما يجب أن يكون عليه ،حيث وصلت النسبة إلى ٣٩.١%.وقد حقق بند اهتمام المدرس بتخطيط الوحدة الدراسية وتوزيعها إلى دروس نسبة ١٠٠%، بينما بند إعداد مخطط لتنفيذ الدرس وتقويم الدرس ،وأداء التلاميذ لم يحقق أي نسبة .وهذا يدل على القصور الواضح وعدم الاهتمام بهذا الجزء من الدرس.

جدول (٧٨)

التكرارات والدرجات المحسوبة لتخطيط درس التربية الرياضية مقارنة بالدرجات المقدرة لمدارس العينة

المجموع العام للدرجات المقدرة=٩٦

الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=٧٢

النسبة المئوية=٧٥%

(ن = ٨)

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-مدى اهتمام المدرس بدفتر التحضير					
-يهتم.	٢	١٦	٨	١٦	١٠٠
-لا يهتم.	١		-	-	
٢-تنظيم دروس التربية الرياضية لكل سنة دراسية بصورة متدرجة منتظمة.	٣	٢٤	٨	٢٤	١٠٠
٣-مدى شمول التحضير على عدد تلاميذ الفصل،والأهداف التعليمية والتربوية.					
-نعم.	٢	١٦	٨	١٦	١٠٠
-لا.	-				-
٤-مدى شمول التحضير على المقدمة					
وتمرينات اللياقة البدنية.	٢		٨	١٦	٦٦.٧
-تقويم الدرس.	٣	٢٤	-	-	
-لا يوجد تحضير مطلقاً.	-		-	-	
٥-هل صفحة إخراج الدرس بها مخطط لرسم الملعب وكيفية استغلاله طبقاً لمحتويات الدرس وطرق التدريس.					
-يوجد مخطط.	٢	١٦	-	-	%-
-لا يوجد مخطط.	-	-	٨	-	%-

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية العامة لتخطيـــط دروس التربيـــة الرياضية بمدارس العينة قد تعدت المتوسط،حيث بلغت ٧٥%.وبالرغم مـــن ذلـــك نلاحظ عدم اهتمام المدرسين بتخطيط إخراج الدرس بصورة جيدة ،حيث لو يحـــوز هذا البند على أية نسبة .ويؤكد على ذلك العبارة الفرعية التي توضح عـــدم وجـــود مخطط لرسم الملعب.

جدول(٧٩)

التكرارات والدرجات المحسوبة لتقييم

الملعب والأدوات مقارنة بالدرجات المقدرة في مدارس العينة

المجموع العام للدرجات المقدرة=٧٢

الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=١٤

النسبة المئوية=١٩.٤%

(ن = ٨)

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-يوجد بالمدرسة فناء مساحته تصلح لتنفيذ المنهاج المقرر.	٢	١٦	-	-	٥٠%
-الفناء لا يصلح لتنفيذ المنهاج المقرر.	١		٨	٨	
٢-المدرس يحسن استثمار الملعب.	٢	١٦	١	٢	١٢.٥
-المدرس لا يحسن استثمار الملعب.	-		٧	-	
٣-المدرس يستخدم الشوارع المجاورة لتنفيذ المنهاج.	٢	١٦	-	-	-%
-لا يستخدم المدرس الشوارع المجاورة لتنفيذ المنهاج.	-		٨	-	
٤-يوجد بالمدرسة أدوات كافية لعدد التلاميذ.	٣	٢٤	-	-	١٦.٧
-يوجد بالمدرسة أدوات بديلة كافية لعدد التلاميذ.	٢		٢	٤	
-لا يوج أدوات ولا أدوات بديلة.	-		٦	-	

يتضح من الجدول السابق أن هذا البند حاز على نسبة دون المتوسط بلغت ١٩.٤% مقارنة بما يجب أن يكون عليه.وقد أكد على عدم تناسب المنهاج المقرر مع الإمكانات والأدوات المتوفرة في المدارس ،كذلك عدم استخدام مدرسي التربية الرياضية للأدوات البديلة للتغلب على العجز الواضح في الإمكانات ،كما أن

المدرسين لا يحسنون استثمار الفناء في تنفيذ المنهاج المقرر حيث حازت هذه العبارة على نسبة ١٢.٥% .

جدول (٨٠)

التكرارات و الدرجات المحسوبة لتقييم طرق التدريس

المستخدمة مقارنة بالدرجات المقدرة في مدارس العينة

المجموع العام للدرجات المقدرة =٣٢

الدرجات المحسوبة في مدارس العينة=٩

النسبة المئوية=٢٨.١%

(ن = ٨)

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-يوجد مع كل تلميذ كتاب موضح فيه المراحل الفنية لأداء المهارة وقانون اللعبة وطرق أداء المهارة.	٢	١٦	-	-	-%
-لا يوجد.	-		٨	-	
٢-هل يستخدم المدرس أسلوب					
-التعلم الذاتي.	٢		-	-	
-التعليم الثنائي.	٢		-	٢	
-المجموعات.	٢	١٦	١	-	
-الواجبات المنزلية.	٢		-	-	%٥٦.٣
-المحطات.	٢		-	-	
-الطرق التقليدية.	١		٧	٧	

يتضح من الجدول السابق أن هذا البند حاز على مستوى أقل بكثير من المتوسط مقارنة بما يجب أن يكون عليه،حيث بلغت النسبة ٢٨.١%.وقد يرجع هذا إلى عدم الاهتمام بالجانب المعرفي و الثقافي للتلاميذ،وكذلك لعدم معرفة المدرسين بالطرق المختلفة لتعليم . وقد يرجع هذا لعدم عقد دورات تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة.

جدول(٨١)

التكرارات والدرجات المحسوبة لتقييم

وسائل الإيضاح مقارنة بالدرجات المقدرة في مداس العينة

المجموع العام للدرجات المقدرة=٧٢

الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=١١

النسبة المئوية=١٥.٣%

(ن = ٨)

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-هل يوجد كتاب أو مذكرة للتلاميذ موضح بها المقرر والدروس وصور المهارات المقررة.		١٦			-%
-يوجد	٢		٨	-	
-لا يوجد.	-		-	-	
٢-هل يوجد لوحات إيضاحية لمهارات كل وحدة معلقة على الحائط؟		١٦			-%
-يوجد.	٢		-	-	
-لا يوجد.	-		٨	-	
٣-هل يوجد لوحات إرشادية موضح فيها مسئوليات وواجبات التلاميذ؟		١٦			-%
-يوجد.	٢		-	-	
-لا يوجد.	-		٨	-	
٤-هل يستخدم المدرس أثناء تعليم المهارات أفلام الفيديو.	٣	٢٤	-	-	٤٥.٨
-الصور بأنواعها.	٢		-	-	
-النموذج الحركي.	٢		٣	٦	
-الشرح اللفظي.	١		٥	٥	

يتضح من الجدول السابق أن النسبة المئوية العامة لهذا البنـــد دون المســتوى مقارنة بما يجب أن تكون عليه المدارس،حيث حازت على نســبة ١٥.٢٧%.وقــد يرجع ذلك لعدم اهتمام مدرسي التربية الرياضية باستخدام الوسائل التعليميـــة فـــي عملية التعلم.حيث اقتصر المدرسون على استخدام النموذج والشـــرح فـــي تعليـــم المهارات الحركية،فقد حاز على نسبة تكرارات ٤٥.٨%.

وترى الباحثة أن هذا قد يرجع لنقص الإمكانات في المدارس ،وعـــدم تناســب الفترة الزمنية المقررة لجزء النشاط التعليمي مع المنهاج المقرر،وكذلك زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية ،بجانب عدم توافر الوســـائل التعليميـــة الحديثة بالمدارس مثل أفلام الفيديو والشرائح الشفافة.

جدول(٨٢)

تقويم الأعمال الإدارية في دروس التربية الرياضية

المجمـــــوع العـــام للدرجـــات المقـــدرة =١٢٨

إجمالي الدرجة المحسوبة في مدارس العينة=٤٢

النسبة المئوية=٣٢.٨%

(ن = ٨)

الأعمال الإدارية	نهائي الدرجة المقدرة	الدرجة المقدرة Xعدد المدارس	نهائي الدرجة المحسوبة
١-كيفية نزول التلاميذ من الفصل.	٢	١٦	٨
٢-الزمن الذي يستغرقه التلاميذ للنزول من الفصل.	٣	٢٤	١٠
٣-سرعة تبديل الملابس وارتداء الزي الرياضي.	٢	١٦	٨
٤-مدى وجود تنظيم إداري للفصل.	٢	١٦	–
٥-طريقة حصر الغياب والحضوز.	٢	١٦	–
٦-الاستعانة بالقيادات الطلابية.	٢	١٦	–
٧-إعداد الملعب و الأدوات.	٣	٢٤	١٦
المجمـــــوع	١٦	١٢٨	٤٢

يتضح من الجدول السابق أنه عند تقويم الإعمال الإدارية لدرس التربية الرياضيـة الحالي بالفعل ،مقارنة بما يجب أن يكون عليه،حـــاز هـذا الجـزء علـى نسـبة ٣٢.٨%وهي نسبة أقل من المتوسط وجوانب القصور موضحة بالجدول.

جدول (٨٣)

تقـــويم جـــزء الإحمـــاء في دروس التربيـــة الرياضيـــة

المجموع العام للدرجات المقدرة في مدارس العينة=١٢٨

الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=٥١

النسبة المئوية = ٣٩.٨%

(ن=٨)

الجوانب الأساسية	نهائي الدرجة المقدرة	الدرجة المقدرة Xعدد المدارس	نهائي الدرجة المحسوبة
١-كيفية بدء الدرس.	٣	٢٤	٩
٢-كيفية أداء التلاميذ للإحماء.	٣	٢٤	١٠
٣-الزمن الذي استغرقه تنفيذ هذا الجزء	٣	٢٤	٨
٤-مدى ارتباط الإحماء بالنشاط التعليمي	٢	١٦	٨
٥-كيفية أداء الإحماء.	٣	٢٤	٨
٦-مدى وضوح الهدف من الدرس للتلاميذ .	٢	١٦	٨
المجمـــــــوع	١٦	١٢٨	٥١

يتضح من الجدول السابق وجود قصور في هذا الجانب الهام من الدرس،حيث لم يحقق سوى نسبة ٣٩.٨%مقارنة بما يجب أن يكون عليه.وهذا يشير إلى القصـــور الواضح في تنفيذ هذا الجزء الهام من الدرس الذي يكمن في تهيئة الدورة الدمويـــة وحماية التلاميذ من التمزقات والإصابات،وكذا من نواحي القصور الواضحة عـــدم ارتباط الإحماء بالنشاط التعليمي.

جدول(٨٤)

التكرارات والدرجات المحسوبة لجزء التمرينات الفنية للبنات

مقارنة بالدرجات المقدرة في مدارس العينة

المجموع العام للدرجات المقدرة=٤٠

الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=٢٠

النسبة المئوية=٥٠%

(ن=٨)

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-الالتزام بالمنهاج المقرر.	٢	٨	–	–	٥٠%
-عدم الالتزام بالمنهاج المقرر.	١		٤	٤	
٢-أداء التمرينات بصورة جماعية وفقاً لتعليمات المدرس.	١	٨	٤	٤	٥٠%
-تؤدى التمرينات حرة لتشجيع الطالبات على الابتكار.	٢		–	–	
٣-في نهاية هذا الجزء من الدرس يستطيع عدد كبير من التلاميذ أداء التمرينات.	٢	٨	–	–	٥٠%
-عدد قليل يتعلم هذا الجزء من الدرس.	١		–	٤	
٤-التشكيلات المستخدمة هي:					
-القاطرات.	١	٨	–	–	١٠٠
-حرة.	١		–	–	
-دوائر ومربعات وقاطرات.	٢		٤	٨	
-استخدام التشكيل المناسب.	٢		–	–	
٥-هل يستخدم المدرسة الموسيقى أثناء تدريس الحصة.					
-نعم	٢		–	–	-%
-لا	–		٤	–	

يتضح من الجدول السابق إن التمرينات الفنيـــة للبنـــات حـــازت علـــى نســـبة ٥٠%مقارنة بما يجب أن تكون عليه،وهي نسبة متوسطة ،وهذا يعني أنـــها تـــؤدي الغرض منها بدرجة متوسطة على الرغم من أهميتها في اكتساب التلميذات القـــوام المعتدل المتناسق،وعلاج بعض الانحرافات القوامية .

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلـــى زيـــادة عـــدد التلميـــذات فـــي الفصـــل الواحد،وتواجد اكثر من فصل بفناء المدرسة في وقت واحد،وكذا عدم توافر صالات مغلقة لممارسة التمرينات باستخدام الموسيقى حيث يقتصر هـــذا علـــى العـــروض الرياضية و الحفلات المدرسية .

جدول (٨٥)

التكرارات والدرجات المحسوبة لجزء

الإعداد البدني بالدرس مقارنة بالدرجات المقدرة في مدارس العينة

المجموع العام للدرجات المقدرة=٢٠٨

الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=٦٠

النسبة المئوية=٢٨.٨% (ن=٨)

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-هل المدرس ملـــتزم بتدريـــس تمرينات الإعداد البدني المقررة؟					
-ملتزم وفقاً للخطة المقررة.	٢	١٦	-	-	-%
-غير ملتزم.	١		-	-	
-يدرس هذا الجزء عشوائياً.	-		٨	-	
٢-هل التمرينات التـــي يدرســها المدرس تنمي صفات اللياقة البدنية					
-نعم.	٢	١٦	٨	-	-%
-لا.	-		-	-	
٣-هل يخدم هذا الجزء من الدرس جزء النشاط التعليمي للدرس؟		٢٤			
-نعم.	٢		-	-	-%
-لا.	-		٨	-	
٤-مدى إلمام المدرس بالأوضـــاع الأساسية للتمرينات؟					
-ملم بالأوضاع الأساسية المختلفة.	٢	١٦	-	-	٥٠%
-غير ملم ويدرس عشوائياً.	١		٨	٨	
٥-استخدام المدرس في هذا الجزء					
-التمرينات الحرة.	١		٨	٨	

-التمرينات بأدوات.	٢	٣٢	–	–	%٢٥
-التمرينات على أدوات.	٢		–	–	
-خليط مما سبق.	٤		–	–	
-لا شئ مما سبق.	–		–	–	
٦-قيام المدرس بتصحيح الأخطاء					٦.٢٥
-بطريقة فردية.	١		٢	٢	
-بطريقة جماعية.	٢	٣٢	–	–	
-حسب درجة شيوع الخطأ.	٤		–	–	
٧-التشكيلات المستخدمة هي:					٦٦.٧
-حرة.	١		–	–	
-زوجية.	٢	٢٤	–	–	
-جماعية.	٢		٨	١٦	
-محطات.	٣		–	–	
٨-طرق التدريس المستخدمة هي:					٣٣.٣
-الطريقة التقليدية.	١		٨	٨	
-التعلم الذاتي.	٢	٢٤	–	–	
-البرمجيات.	٣		–	–	
-لا شئ مما سبق.	–		–	–	
٩-يقدم المعلم التمرينات عن					%٧٥
طريق:النموذج.	٢		٦	١٢	
-النموذج و الشرح .	٣	٢٤	٢	٦	
-الصور.	٢		–	–	
-لوحات توضيحية.	٣		–	–	
-شرائط الفيديو.	٣		–	–	
-نظرياً فقط.	١		–	–	

يتضح من الجدول السابق أن هذا الجزء من الدرس حاز على مستوى أقل من المتوسط مقارنة بما يجب أن يكون عليه ،حيث بلغت النسبة ٢٨.٨%،بينما كانت أعلى نسبة حققها هذا الجزء من الدرس خاصة بما يتعلق بالوسيلة المستخدمة لأداء

التمرين ،حيث بلغت ٧٥%لصالح استخدام النموذج والشرح.كما يتضح لنـــا عـــدم التزام المدرس بالتمرينات المقررة ،ولكنه يقوم بتدريس عـــدة تمرينـــات بطريقـــة عشوائية ،هذه التمرينات غير كافية لإعداد الجسم لتعلم المهارات الحركية ،كمـــا أن التمرينات التي يؤديها التلاميذ ليس لها علاقة بمـــا ســـيتم تدريســـه فـــي النشـــاط التعليمي،والمدرس في هذا البند لا يهتم بتصحيح الأخطاء سواء بطريقة فرديـــة أو جماعية على الرغم من أهميتها في تعزيز الأداء الصحيح للمتعلم.

جدول(٨٦)

التكرارات والدرجات المحسوبة لجزء النشاط التعليمي

من دروس التربية الرياضية مقارنة بالدرجات المقدرة لمدارس العينة

المجموع العام لدرجات المدارس المقدرة=٣٦٠

الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=٥١

النسبة المئوية=١٤.٢% (ن=٨)

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-مدى إلمام المدرس بمراحل تعلم المهارة.	٣	٢٤	١	٣	١٢.٥
٢-ذكر أهم النقاط الفنية التي يجب مراعاتها أثناء شرح المهارة.	٣	٢٤	–	–	-%
٣-يقوم المدرس باستخدام كتاب:		٢٤			
-دليل المعلم.	٣		–	–	
-الكتاب الشامل.	٢		–	–	-%
-لا يستخدم شيئاً.	–		٨	–	
٤-هل المدرس يقوم بتعليم المهارة		١٦			
-بطريقة جماعية.	١		٨	٨	%٥٠
-بتقسيم التلاميذ مجموعات.	٢		–	–	
٥-التشكيلات المستخدمة أثناء الشرح:		٢٤			
-مناسبة لعدد التلاميذ.	٣		–	–	
-غير مناسبة لعدد التلاميذ.	١		٨	٨	٣٣.٣
٦-يقدم المدرس أسلوب تعليم فعال عن طريق:-		٢٤			
-البرامج الفردية.	٣		–	–	١٦.٧
-التعلم الذاتي.	٢		–	–	
-الطريقة التقليدية.	١		٤	٤	
-لم يتبع أي من أساليب التدريس.	–		–	–	

٧-اهتمام المدرس بتصحيح الأخطاء الشائعة:					
بطريقة فردية.	٢	٣٢	-	-	
-بطريقة جماعية.	٣		-	-	-%
-طبقاً لانتشار الخطأ.	٤		-	-	
٨-يهتم المدرس بتقديم المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارة.		٢٤			
	٣		-	-	
-لا يهتم بتقديم المعلومات الخاصة بالمهارة.	١		٨	٨	٣٣.٣
٩-مكان وقوف المدرس أثناء الشرح:-		٢٤			
-مناسب.	٣		-	-	
-غير مناسب.	١		٨	٨	٣٣.٣
١٠-مدى إتاحة الفرصة للتلميذ لتكرار أداء المهارة مع تصحيح الأخطاء.	٣	٢٤	-	-	-%
١١-استفادة المدرس من بعض القيادات من التلاميذ.	٣	٢٤	-	-	-%
١٢-كيفية انتقال المدرس من جزء تعليمي لجزء أخر.	٣	٢٤	-	-	-%
١٣-استخدام المدرس للأدوات البديلة للتغلب على العجز الواضح في الأدوات.	٣	٢٤	١	٣	١٢.٥
١٤-حسن استخدام الملعب لتنفيذ دروس التربية الرياضية و تحقيق الهدف المنشود.	٣	٢٤	٣	٩	٣٧.٥
١٥-اهتمام المدرس بالنواحي الأخلاقية والاجتماعية أثناء الدرس.	٣	٢٤	-	-	-%

يتضح من الجدول السابق أن هذا الجزء من الدرس وصل إلى مستوى أقل من المتوسط مقارنة بما يجب أن يكون عليه،حيث بلغت النسبة ١٤.١٦%.بينما كانت أعلى نسبة حققتها البنود الفرعية فيما يتعلق بطريقة تقسيم التلاميذ أثناء تعلم المهارة

حيث حازت على نسبة ٥٠%. في العديد من المدارس يقوم المدرس بعرض المهارة بنفسه بصورة سريعة دون الإشارة إلى أهم النقاط الفنية التي يجب أن تراعى أثناء أداء المهارة ،كما نلاحظ عدم الاهتمام باستخدام التشكيلات المختلفة أثناء الدرس،أما بالنسبة لاختيار المدرس لمكان وقوفه أثناء الشرح ،تشير الباحثة أنه يجب الاهتمام بهذه الجزئية مع مراعاة اختيار المكان المناسب أثناء شرح المهارة وعرضها حتى يتمكن جميع التلاميذ من رؤية النموذج بشكل واضح.كما تؤكد الباحثة على أهمية تجريب طرق التدريس المختلفة من جانب المدرسين واختيار الطريقة الملائمة للموقف التعليمي و نوع النشاط الممارس ،والإمكانات المتوفرة وكذا الفروق الفردية بين التلاميذ وعدم الاقتصار على الطريقة التقليدية.

جدول(٨٧)

التكرارات والدرجات المحسوبة لجزء النشاط التطبيقي في درس التربية الرياضية مقارنة بالدرجات المقدرة في مدارس العينة

المجموع العام لدرجات المدارس المقدرة=٢٤٠

الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=٩٦

النسبة المئوية=٤٠%

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
الأسلوب الذي يستخدمه المدرس في النشاط التطبيقي هو:					
-تقسيم التلاميذ إلى مجموعات.	٣		٣	٩	
-أسلوب النشاط الحر.	٢	٢٤	٣	٦	٦٢.٥
-لا يهتم المدرس بهذا الجزء من الدرس.	-		٢	-	
٢-الزمن المخصص لهذا الجزء من الدرس يكفي لتكرار الأداء المهاري؟					
-نعم.	٣	٢٤	-	-	%-
-لا.	-		٨	-	
٣-هل يوجد ارتباط بين النشاط التعليمي والتطبيقي في الدرس؟		٢٤			
-يوجد ارتباط.	٣		٤	١٢	%٥٠
-لا يوجد ارتباط.	-		٤	-	
٤-يقوم المدرس بالاستعانة بقيادات من التلاميذ لتنفيذ النشاط التطبيقي.	٣	٢٤	-	-	٦٦.٦
-يعتمد على نفسه في تنفيذ هذا الجزء من الدرس.	٢		٨	أ٦	
٥-يدخر المدرس وقتاً لإجراء المنافسات.	٣	٢٤	٣	٩	٣٧.٥

-عدم الاهتمام بـــهذا الجـــزء مـــن الدرس.				–	
٦-قيام المدرس بالتعزيز الخـــارجي لتصحيح الأداء و تثبيت التعلم.	٣	٢٤	–	–	%-
٧-حسن استخدام المدرس للملعـــب أثناء تنفيذ هذا الجزء من الدرس.	٣	٢٤	٢	٦	٥٠
-يوجد قصور في استغلال الملعب .	١		٦	٦	
٨-استخدام المدرس للأدوات البديلـة للتغلب على العجز في الأدوات.	٣	٢٤	–	–	٣٣.٣
-الاعتماد على المتوفر من الأدوات.	١		٨	٨	
٩-يتميز هذا الجزء مـــن الـــدرس بالبهجة .	٣	٢٤	١	٣	٤١.٦
-يتميز هذا الجزء من الدرس بالملل والرتابة.	١		٧	٧	
١٠-يهتم المـــدرس بتدريـــس هـــذا الجزء من الدرس.	٣	٢٤	٣	٩	٥٨.٣
-عدم الاهتمام بتدريس هذا الجـــزء من الدرس.	١		٥	٥	

يتضح من الجدول السابق أن هذا الجزء من الدرس لـــم يصـــل إلـــى المســـتوى المتوسط مقارنة بما يجب أن يكون عليه،حيث بلغت النسبة ٤٠%.وكانت أعلى نسبة حققتها البنود الفرعية هي فيما يتعلق باعتماد المدرس على نفسه في تنفيذ هذا الجزء من الدرس حيث بلغت النسبة ٦٦,٦٦%.

وبما أن هذا الجزء من الدرس يعد الجانب المكمل للنشاط التعليمي فـــي دروس التربية الرياضية وعلى الرغم من أهميته إلا أن الفترة الزمنية المخصصة له تعـــد غير كافية لتكرار أداء المهارات .

وقد لاحظت الباحثة أن المدرس لا يقوم بتعزيز الأداء عن طريق تصحيح الأخطاء الشائعة في الأداء ،كما أنه يقوم في بعض الأحيان بتقسيم التلاميذ إلى مجموعات،ولكنه لا يستعين بالقيادات من التلاميذ.

أما بالنسبة للأدوات فتشير النتائج إلى إن الأدوات المستخدمة غير مناسبة لعدد التلاميذ و المدرسون لا يستخدمون الأدوات البديلة للتغلب على القصور الواضح في الإمكانات ،ولكن تشير النتائج إلى أن هناك نسبة متوسطة من المدرسين يهتمون بهذا الجزء من الدرس حيث حازت على نسبة ٥٨.٣٣%.

جدول(٨٨)

التكرارات والدرجات المحسوبة لوسائل التقويم المستخدمة في درس التربية الرياضية مقارنة بالدرجات المقدرة في مدارس العينة

المجموع العام لدرجات المدارس=٢٠٠

الدرجة المحسوبة لمدارس العينة=٣٤

النسبة المئوية=١٧%

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-توجد اختبارات مقننة لتقدير حصائل التلاميذ المختلفة من قبل الجهات المعنية	٤		-	-	
-يتم بجهود ذاتية.	٣	٣٢	-	-	
-لا يتم مطلقاً.	-		٨	-	-%
٢-توجد أدوات وأجهزة لقياس الصفات البدنية.	٣		-	-	
-لا يوجد أدوات.	-	٢٤	٨	-	-%
٣-في حالة استخدام الأدوات يتم قياس :					
-اللياقة البدنية.	٤		-	-	
-القوام.	٣	٣٢	-	-	-%
-الأداء المهاري.	٢		-	-	
-النواحي المعرفية.	٢		-	-	
٤-يتعرف التلاميذ على مستوياتهم طبقاً لنتائج الاختبارات عن طريق :					
-بطاقة خاصة بكل تلميذ.	٣	٢٤	-	-	-%
-عرضه من خلال الدرس.	٢		-	-	
-لا يتم مطلقاً.	-		٨	-	
٥-كم نسبة عدد التلاميذ الذين تعلموا المهارة؟					

-نسبة مرتفعة.	٤	٣٢	-	-	٣٧.٥
-نسبة منخفضة.	٢		٦	١٢	
٦-كم نسبة التلاميذ الذين أتقنوا المهارة؟					
-نسبة عالية.	٣		-	-	
-نسبة متوسطة.	٢	٢٤	-	-	%-
-نسبة منخفضة.	١		-	-	
٧-نسبة عدد التلاميذ المشاركين في الدرس:					
-نسبة عالية.	٤	٣٢	٢	٨	٦٨.٧٥
-نسبة متوسطة.	٣		٤	١٢	
-نسبة منخفضة.	١		٢	٢	

يتضح من الجدول السابق الانخفاض الملحوظ في نسبة تكرارات هذا البند ،حيث بلغت ١٧% مقارنة بما يجب أن تكون عليه.وهذا يدل على القصور الواضح وعدم الاهتمام باستخدام وسائل التقويم المختلفة لتقدير حصائل التلاميذ في الجوانب المختلفة (البدنية والمهارية و المعرفية) خلال دروس التربية الرياضية ،وتعد هذه النتيجة منطقية نظراً لعدم توافر الاختبارات و الأدوات اللازمة لتنفيذ هذا الجزء من المنهاج،حيث حازت على نسبة صفر %.

جدول(٨٩)

التكرارات والدرجات المسجلة والنسب المئوية

لتقويم الجزء الختامي من دروس التربية الرياضية مقارنة بالدرجات المقدرة

المجموع العام لدرجات المدارس=١٢٨

الدرجة المحسوبة للمدارس العينة=٣٦

المنسبة المئوية=٢٨.١٢%

العبارات	درجة العبارة	مجموع الدرجات	ك	الدرجة المحسوبة	%
١-الجزء الختامي من الدرس الهدف منه الرجوع بالجسم لحالته الأولى فهل يتم على شكل:					
-لعبة صغيرة.	٤		–	–	
-بعض تمرينات الاسترخاء.	٣	٣٢	٨	١٦	%٥٠
-أداء التحية والانصراف.	٢		–	–	
-عدم الاهتمام بهذا الجزء من الدرس.	–		–	–	
٢-الاهتمام بإعادة الأدوات لمكانها المناسب:-يتم.	٣	٢٤	–	–	%–
-لا يتم.	٢		–	–	
٣-توجيه العقاب أو المديح لبعض التلاميذ.	٢	١٦	–	–	%–
٤-الاهتمام بالاغتسال و تبديل الملابس قبل التوجه للفصل.	٤		–	–	
-التوجه للفصل دون اغتسال.	١	٣٢	٨	٨	%٢٥
-التوجه للفصل بالملابس الرياضية.	–		–	–	
٥-طريقة توجه التلاميذ إلى الفصول					
-بنظام وهدوء.	٣		٢	٦	%٥٠
-بعدم نظام.	١	٢٤	٦	٦	

رابعاً:الوحـــدة التعليميـــة المقترحـــة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة لاستطلاع رأي (المدرسين والتلاميذ) وكذا نتائج بطاقة التقويم الرقمية وللتحقق من فاعلية المنهاج المقترح لتلاميذ المرحلة الإعدادية قيد الدراسة ،قامت الباحثة بإعداد الوحدة التعليميـــة المقترحـــة للتجريـــب والخاصة بكرة السلة ،وذلك بغرض التحقق من مدى فاعلية هـــذه الوحـــدة ومـــدى تأثيرها على التلاميذ قيد الدراسة.وقد مرت بالمراحل التالية:-

أ-إعداد الوحدة المقترحة:

-أجرت الباحثة مسحاً شاملاً للمراجع والدراسات السابقة ذات الصلة الوثيقة بالبحث للتعرف على المستوى المناسب لمحتوى الوحدة المقترحة.

-تحديد المحتوى المناسب لفئة عينة البحث.

-تعديل هذا المحتوى في ضوء التجريب .

-توزيع المحتوى على عدد من الدروس.

-إعداد دليل للمعلم في الوحدة المقترحة للاستفادة منه في تدريس الوحدة المقترحة وما تحتويه من مكونات ومهارات.

وقد مرت عملية إعداد الوحدة المقترحة بالخطوات التالية:-

١-المرحلة الأولى:

تحديد أهداف الوحدة:

وقد تم تحديد أهداف الوحدة المقترحة على مرحلتين،المرحلة الأولـــى مرحلـــة تحديد الأهداف العامة وقد تضمنت الأهداف البدنية والمهارية والوجدانية والمعرفيـــة التي يمكن أن يكتسبها تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال دراستهم للوحدة .يلي ذلك مرحلة صياغة هذه الأهداف في صورة إجرائية لكـــل درس مـــن دروس الوحـــدة المقترحة مع التأكيد خلال عملية التعليم عل الجوانب الاجتماعية والأخلاقية .

وقد راعت الباحثة في صياغة تلك الأهداف التأكيد على ما يمكن تحقيقه بالفعل في ضوء ظروف وإمكانات مدارسنا ،وما يمكن توفيره من فرص وإمكانات تســاعد على تحقيق أهداف الوحدة المقترحة ،وما يمكن للباحثة أن توفره من وسائل تعليميـــة تساعد على تحقيق تلك الأهداف.

يتضح من الجدول السابق انخفاض النسبة المئوية لهذا الجزء من الدرس مقارنة بما يجب أن تكون عليه، حيث بلغت النسبة ٢٨.١٢%.مما يدل على القصور الواضح في تطبيق هذا البند مع عدم الاهتمام بهذا الجزء من الدرس على الرغم من أهميته.

صياغة محتويات الوحدة:

في ضوء المحتوى المقترح للمنهاج الذي اقترحته الباحثة وقامت بعرضه على الخبراء والمتخصصين ،الذين أقروا بمناسبته للفئة التي أعد من أجلهم ،ثم اختارت الباحثة إحدى وحداته لتجريبها على تلاميذ الصف الأول من المرحلة الإعدادية لمعرفة مدى ملائمة محتوى الوحدة لهذه الفئة.وتتضمن الوحدة وصف لكيفية تدريس هذه الوحدة مستعينة بالوسائل التعليمية في عرض المادة العلمية للوحدة لأهميتها في موائمة العملية التعليمية.

٢-عرض الوحدة على مجموعة من المحكمين:

قامت الباحثة بعرض الوحدة التعليمية المقترحة على مجموعة من الخبراء المتخصصين في المادة العلمية للوحدة للحكم على مدى مناسبتها للتلاميذ .وأوصى المحكمون ببعض التعديلات على الوحدة مثل ترتيب تعلم المهارات ،وتوزيع بعض المهارات على الصفوف الدراسية .

وقد قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي أبداها المحكمون ،وعليه تكون الوحدة صحيحة من حيث بنيتها العلمية ومراعاتها لطبيعة المرحلة التعليمية .

ونظراً لأن الوسائل التعليمية تلعب دوراً هاماً في موائمة العملية التعليمية لتلبية مقتضيات الفروق الفردية بين التلاميذ ،وجعل المادة العلمية أبقي أثراً في الأذهان فقد راعت الباحثة توفير هذا العامل عن طريق إعداد لوحات ونماذج وصور توضيحية بعدد الدروس موضحة عليها كيفية أداء المهارة .

٢- المرحلة الثانية:

تطبيق الوحدة التعليمية المقترحة:-

قامت الباحثة بتطبيق الوحدة التعليمية المقترحة على ٤٥ تلميذة من تلميذات الصف الأول الإعدادي بإحدى المدارس الإعدادية ،حيث قامت بحساب العمر الزمني والطول والوزن لعينة التطبيق.ثم قامت الباحثة بتطبيق الوحدة التعليمية المقترحة في الفترة من١/١٠/٢٠٠٠م حتى ١/٣/٢٠٠١م ،استغرق التطبيق أربعة أشهر،بواقع حصتان أسبوعياً زمن الحصة ٤٥دقيقة للحصة الواحدة،بلغ عدد الحصص التي تم تدريسها ٣٢حصة .

والجدول التالي رقم (٩٠) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والمدى والوسيط و الالتواء والتفلطح للمتغيرات السابقة.

جدول (٩٠)

التوصيف الإحصائي لمتغيرات (السن-الوزن-الطول)

للمجموعة التجريبية

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	التفلطح	الالتواء	المدى
السن	١١.٤٤٠سنة	٥٠٧ ,.	١٠١,.	٢.١١٠-	٢٥٧,.	١١-١٢
الوزن	٣٨.٤٤٠ك	٧.٤٩٥	١.٤٩٩	١.٥٨٦	١.٣٩٥	٢٨-٥٩
الطول	١٣٩.٦٨	٦.٦١٩	١.٣٢٤	٣٠٩,.	٥٠٨ ,.	١٣٠-١٥٣

يتضح من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير السن ١١.٤٤ سنة والانحراف المعياري ٥٠٧,.،و الخطأ المعياري ١٠١,.

*كما أن قيمة المتوسط الحسابي لمتغير الوزن ٣٨.٤٤٠كجم ،والانحراف المعياري ٧.٤٩٥ ، والخطأ المعياري ١.٤٩٩.

*أما متغير الطول فكانت قيمة المتوسط الحسابي ١٣٩.٦٨،والانحراف المعياري٦.٦١٩،والخطأ المعياري ١.٣٢٤.

*أما بالنسبة لمعاملات التفلطح فقد تراوحت قيم المتغيرات الثلاثة ما بين (-٢.١١٠،-٣٠٩,.) وهذه القيم دون دلالة إحصائية.

*وبالنسبة لمعاملات الالتواء فقد تراوحت قيم المتغيرات الثلاثة ما بين (١.٣٩٥-٥٠٨,.) وهذه القيم دون دلالة إحصائياً.

ويتضح مما سبق أن قيم التفلطح و الالتواء تراوحت بين +،-٣ مما يعني اعتدالية توزيع قيم الاعتبارات لعينة البحث،حيث أن التفلطح و الالتواء تحت نطاق المنحنى الاعتدالي المتجانس.كما أتضح إن متغير السن لهذه المجموعة يتراوح ما بين (١١-١٢سنة)،والوزن يتراوح ما بين (٢٨-٥٩كجم)،والطول يتراوح ما بين (١٣٠-١٥٣سم).

٤-تقويم الوحدة:

قامت الباحثة بتصوير الوحدة التعليمية المقترحة بعد تطبيقها بواسطة آلة التصوير المرئي (الفيديو)،ثم قامت الباحثة بتطبيق بطاقة التقويم الرقمية على الوحدة التي تم تصويرها لمقارنة نتائج التطبيق القبلي للبطاقة بنتائج التطبيق البعدي للبطاقة على الوحدة التعليمية المقترحة للتعرف على مدى استفادة فئة عينة البحث من الوحدة المقترحة . ونتائجها مبينة بالجداول التالية.

جدول (٩١)

يبين الفروق بين متوسطات درجات التطبيق

القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية على دروس التربية الرياضية

الجوانب الأساسية للبطاقة	عدد العبارات	اجمالي الدرجة المقدرة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-الأهداف	٤	٨	٢	%٢٥	٦	%٧٥	٤
٢-المدرس	٨	١٦	٦.٢٥	٣٩.١	١٥	٩٣,٧٥	٨,٧٥
٣-التخطيط للدرس	٥	١٢	١.٧٥	%٧٥	١١	٩١,٧	٢
٤-الملعب والأدوات	٤	٩	١.١٣	١٩.٤	٥	٥٥,٦	٣,٢٥
٥-طرق التدريس	٢	٤	١.٣٨	٢٨.١	٤	%١٠٠	٢,٨٧
٦-وسائل الايضاح	٣	٩	٥.٢٥	١٥.٣	٧	٧٧,٨	٥,٦٢
٧-الأعمال الإدارية	٧	١٦	٦.٣٨	٣٢.٨	١٣	٨١,٢٥	٧,٧٥
-الإحماء	٦	١٦	٧.٥	٣٩.٨	١٤	٨٧,٥	٧,٦٢
٨-الإعداد البدني	٩	٢٦	٦.٣٨	٢٨.٨	٢٥	٩٦,١٥	١٧,٥
٩-النشاط التعليمي	١٥	٤٥	١٢	١٤.٢	٤٣	٩٥,٦.	٣٦,٦٢
١٠-النشاط التطبيقي	١٠	٣٠	٤.٢٥	%٤٠	٢٧	%٩٠	١٥
١١-الجزء الختامي	٧	٢٥	٤,٥	%١٧	١٦	%٦٤	١١,٧٥
١٢-التقويم	٥	١٦		٢٨,١	١٣	٨١,٢٥	٨,٥
المجمـــوع	٩٥	٢٣٢	٦٧.٧٧	٢٩,٢	١٩٩	٨٥,٨	١٣١,٢٣

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا واضحة بين متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية على دروس التربية الرياضية ،حيث بلغ الفرق بين متوسط التطبيقين (١٣١,٣٢)درجة لصالح التطبيق البعدي للبطاقة،مما يشير إلى مدى فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة.

جدول (٩٢)

يبين الفرق بين متوسطات درجات التطبيقين

القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاصة بجانب الأهداف

العبارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-مدى وجود أهداف واضحة للسنة الدراسية؟ -واضحة. -غير واضحة.	٢ -	- -	-% 	٢ -	١٠٠	٢
٢-أهداف الوحدة الدراسية: -واضحة. -غير واضحة.	٢ -	- -	-% 	٢ -	١٠٠	٢
٣-أهداف كل درس : -واضحة. -غير واضحة.	٢ -	٢ -	١٠٠	٢ -	١٠٠	-
٤-اشتراك التلاميذ مع المدرس في اختيار الأهداف -عدم اشتراك التلاميذ مع المدرس في اختيار الأهداف.	٢ -	- -	-%	- -	-%	-
المجموع	٨	٢	%٢٥	٦	%٧٥	٤

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقا بين متوسط الدرجات للتطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية في جانب الأهداف ،وقد بلغت درجة الفروق (٤) درجات لصالح التطبيق البعدي للبطاقة.

جدول (٩٣)

يبين الفروق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي والخاصة بجانب تقييم المدرسين في البنود الفرعية لبطاقة التقويم الرقمية

العبارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١- اهتمام مدرس التربية الرياضية بمظهره ولياقته	٢	.٧٥	٣٧,٥	٢	١٠٠	١,٢٥
٢-ارتداء الزي الرياضي المناسب أثناء حصة التربية الرياضية.	٢	.٧٥	٣٧,٥	٢	١٠٠	١,٢٥
٢- يتميز المدرس بصوت قوي واضح ومعبر.	٢	١,٧٥	٨٧,٥	٢	١٠٠	.٢٥
٤-إلمام المدرس بأساليب النداء السليمة. -المدرس غير ملم بأساليب النداء	٢ ١	- ١	%٥٠	٢ -	١٠٠	١
٥-اهتمام المدرس بتخطيط الوحدة الدراسية وتوزيعها إلى دروس.	٢	٢	١٠٠	٢	١٠٠	-
٦-اهتمام المدرس بتخطيط الملعب بما يتناسب مع طرق التدريس.	٢	-	%-	٢	١٠٠	٢
٧-إعداد مخطط لتنفيذ الدرس.	٢	-	%-	٢	١٠٠	٢
٨-وجود مخطط لتقويم الدرس. وجود مخطط لتقويم أداء التلاميذ	٢ ١	- -	%-	- ١	%٥٠	١
المجموع	١٦	٦,٢٥	٣٩,١	١٥	٩٣,٧٥	٨,٧٥

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً بين متوسطي درجات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاصة بجانب تقييم المدرسين ،حيث بلغت درجة الفروق(٨,٧٥) درجة لصالح التطبيق البعدي للوحدة التجريبية المقترحة.

جدول (٩٤)

يبين الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي

لبطاقة التقويم الرقمية والخاص بجانب تخطيط درس التربية الرياضية

العبـــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-مدى اهتمام المدرس بدفتر التحضير.	٢	٢	١٠٠	٢	١٠٠	-
٢-تنظيـــم دروس التربيـــة الرياضية لكل سنـــة دراسية بصورة متدرجـــة منتظمـــة.	٣	٣	١٠٠	٣	١٠٠	-
٣-مدى شمول التحضير على عدد تلاميذ الفصل،والأهداف التعليمية والتربوية.	٣	٢	١٠٠	٢	١٠٠	-
٤-مدى شمول التحضير على المقدمة وتمرينات اللياقة البدنية -تقويم الدرس. -لا يوجد تحضير مطلقاً.	٢ ٣ -	٢ - -	٦٦,٧	٢	٦٦,٧	-
٥-هل صفحة إخراج الدرس بها مخطط لرسم الملعب وكيفية استغلاله طبقاً لمحتويات الدرس وطرق التدريس.	٢	-	%-	٢	١٠٠	٢
المجمـــوع	١٢	٩	٧٥	١١	٩١,٧	٢

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروقاً عالية بيـــن متوســطي درجـــات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية في جانب تخطيط الدرس حيث بلغـــت درجة الفروق درجتان فقط لصالح القياس البعدي للوحدة التعليمية المقترحة.

جدول (٩٥)

يبين الفرق بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاصة بجانب الملعب والأدوات

العبـــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-يوجد بالمدرسة فناء مساحته تصلح لتنفيذ المنهاج المقرر.	٢	–	٥٠%			
-لا يوجد بالمدرسة فناء يصلح لتنفيذ المنهاج المقرر.	١	١		١	٥٠%	–
٢-المدرس يحسن استثمار الملعب في تنفيذ المنهاج.	٢	.٢٥	١٢,٥	٢	١٠٠	١,٧٥
٣-المدرس يستخدم الشوارع المجاورة في تنفيذ المنهاج.	٢	–	-%	–	-%	–
٤-يوجد بالمدرسة أدوات كافية لعدد التلاميذ.	٣	–	١٦,٧			١,٥
-يوجد بالمدرسة أدوات بديلة.	٢	.٥		٢	٦٦,٧	
-لا يوجد أدوات ولا أدوات بديلة.	–	–				
المجمـــــوع	٩	١,٧٥	١٩,٤	٥	٥٥,٥	٣,٢٥

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاصة بجانب الأدوات والملعب بلغت (٣,٢٥) درجة لصالح التطبيق البعدي للوحدة التعليمية المقترحة.

جدول(٩٦)

يبين الفروق بين متوسط درجات التطبيق

القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاصة بجانب الوسائل التعليمية

العبـــــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-هل يوجد كتاب أو مذكرة للتلميذ موضح بها المقررات وصور المهارات المقررة؟					١٠٠	٢
-يوجد	٢	-	-%			
-لا يوجد.	-	-				
٢-مـدى وجـود لوحـات إيضاحية لمهارات كل وحـدة معلقة على الحائط.	٢	-	-%	٢	١٠٠	٢
٣-مدى وجود لوحات إرشادية موضـح فيها مسـئوليات وواجبات التلاميذ .	٢	-	-%	٢	-%	-
٤-هل يستخدم المدرس أثنـاء التدريس أفلام الفيديو؟	٣	-	١٥,٣	-	-	
-الصور بأنواعها؟	٢	-		٢	٧٥	٢,٦٢
-النموذج الحركي؟	٢	.٧٥		٢	٧٥	
-الشرح اللفظي؟	١	.٦٣		-	-	
المجموع	٩	١,٣٨	١٥,٣	٨	٨٨,٩	٦,٦٢

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً بين متوسط درجات التطبيقين القبلـي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاص بجانب وسائل الإيضـاح ،بلغـت (٦,٦٢) درجة لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى فاعلية الوحدة التعليمية المقترحة.

جدول(٩٧)

الفرق بين متوسط درجات التطبيق

القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاصة بجانب الأعمال الإدارية

العبـــــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-كيفيـــة نزول التلاميـــذ من الفصل .	٢	١	%٥٠	٢	١٠٠	١
٢-الزمـــن الـــذي اســـتغرقه التلاميذ في النزول من الفصل	٣	١,٢٥	٤١,٧	٣	١٠٠	١,٧٥
٣-ســـرعة تبديـــل الملابـــس وارتداء الزي الرياضي.	٢	١	%٥٠	١	٥٠	–
٤-مدى وجود تنظيم إداري للفصل.	٢	–	%–	٢	١٠٠	٢
٥-طريقة حصر الغياب والحضور.	٢	–	%–	٢	١٠٠	٢
٦-الاســـتعانة بالقيـــادات الطلابية.	٢	–	%–	٢	١٠٠	٢
٧-إعـــداد الملعـــب والأدوات	٣	٢	٦٦,٧	٣	١٠٠	١
المجمـــــــوع	١٦	٥,٢٥	٣٢,٨	١٥	٩٣,٨	٩,٧٥

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً(٩,٧٥) درجة بين متوسط درجـــات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاص بجانب الأعمـــال الإداريـــة لصالح التطبيق البعدي.

جدول (٩٨)

يبين الفروق بين متوسط درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاص بجانب الإحماء

العبـــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-كيفية بدء الدرس.	٣	١,١٣	٣٧,٥	٣	١٠٠	١,٨٨
٢-كيفية أداء التلاميذ للإحماء.	٣	١,١٣	٤١,٧	٣	١٠٠	١,٧٥
٣-الزمن الذي استغرقه تنفيذ هذا الجزء من الدرس.	٣	١	٣٣,٣	٣	١٠٠	٢
٤-مدى ارتباط الإحماء بالنشاط التعليمي.	٢	١	%٥٠	٢	١٠٠	١
٥-كيفية أداء الإحماء.	٣	١	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	١
٦-مدى وضـــوح الـــهدف مـــن الدرس.	٢	١	%٥٠	١	%٥٠	–
المجمـــــــوع	١٦	٦,٣٨	٣٩,٨	١٤	٨٧,٥	٧,٦٣

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً بين متوسط درجات التطبيق القبلـــي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية بلغت(٧,٦٣) درجة لصالح التطبيـــق البعـــدي فـــي الجانب الخاص بالإحماء.

جدول (٩٩)

الفرق بين متوسط درجات التطبيق

القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية في الجانب الخاص بالإعداد البدني

العبـــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-هل المدرس ملتزم بتدريس تمرينات الإعداد البدني المقررة؟						
-ملتزم وفقاً للخطة المقررة .	٢	-	-%	٢	١٠٠	٢
-غير ملتزم.	١	-		-		
-يدرس هذا الجزء بطريقة عشوائية	-	-		-		
٢-هل التمرينات التي يدرسها المدرس تنمي صفات اللياقة البدنية						
-نعـــــم .	٢	-	-%	٢	١٠٠	٢
-لا .	-	-		-		
٣-هل يخدم هذا الجزء من الدرس النشاط التعليمي؟						
-نـــــعم .	٣	-	-%	٣	١٠٠	٣
-لا	-	-		-		
٤-مدى إلمام المدرس بالأوضـــاع الأساسية للتمرينات؟						
-ملم بالأوضاع الأساسية.	٢	-	٥٠%	٢	١٠٠	١
-غير ملم بالأوضاع الأساسية.	١	١		-		
٥-يستخدم المدرس في هذا الجزء:						
-التمرينات الحرة.						
-التمرينات بأدوات.	١	١		-	١٠٠	٣
-التمرينات على أدوات.	٢	-	٢٥%	-		
-خليط مما سبق .	٢	-		-		
-لا شئ مما سبق.	٤	-		٤		
	-	-		-		
٦-قيام المدرس بتصحيح الأخطاء						

-بطريقة فردية .	١	.٢٥		–	١٠٠	
-بطريقة جماعية.	٢	–	٦,٢٥	–		٣,٧٥
-حسب درجة شيوع الخطأ.	٤	–		٤		
٧-التشكيلات المستخدمة:-						
-حرة.	١	–		–		
-زوجية.	٢	–	٦٦,٧	–	١٠٠	١
-جماعية.	٢	٢		–		
-محطات.	٣	–		٣		
٨-طرق التدريس المستخدمة هي:						
-الطريقة التقليدية.	١	١		–		
-التعلم الذاتي :	٢	–	٣٣,٣	٢	٦٦,٧	١
-البرمجيات.	٣	–		–		
-لا شئ مما سبق .	–	–		–		
٩-يقدم المدرس التمرينات عن						
طريق النموذج.	٢	١,٥		–		
-النموذج والشرح .	٣	.٧٥	.٧٥	٣		
-الصور بأنواعها.	٢	–		٢	١٠٠	.٧٥
-لوحات توضيحية .	٣	–		٣		
-شرائط فيديو.	٣	–		–		
-نظرياً فقط	١	–		–		
المجموع	٢٦	٧,٥	٢٨,٨	٢٥	٩٦,٢	١٧,٥

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً بين متوسط التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية الخاص بجانب الإعداد البدني ،حيث بلغت درجة الفروق (١٧,٥) درجة لصالح التطبيق البعدي للبطاقة.

جدول(١٠٠)

الفرق بين متوسط درجات التطبيقين القبلي والبعدي

لبطاقة التقويم الرقمية والخاص بجانب النشاط التعليمي

العبـــــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-مـــدى إلمام المـــدرس بمراحل تعلم المهارة.	٣	.٣٧٥	١٢,٥	٣	١٠٠	٢,٦٢٥
٢-ذكر أهم النقاط الفنية التي يجب مراعاتها أثناء شرح المهارة.	٣	–	%-	٢	١٠٠	٢
٣-يقوم المدرس باستخدام كتاب :						
-دليل المعلم.	٣	–		٣	١٠٠	٣
-الكتاب الشامل.	٢	–	%-			
-لا يستخدم شيئاً.	–	–				
٤-يقوم المدرس بتعليم المهارة :						
-بطريقة جماعية .	١	١	%٥٠	–	١٠٠	١
-تقسيم التلاميذ .	٢	–		٢		
٥-التشكيلات المســـتخدمة خـــلال الدرس:			٣٣,٣			
-مناسبة لعدد التلاميذ .	٣	–		٣	١٠٠	٣
-غير مناسبة لعدد التلاميذ .	١	١		–		
٦-يقدم المدرس أسلوب تعليم فعال عن طريق:						
-البرامج الفردية.	٣	–	١٦,٧	–		
-التعلم الذاتي.	٢	–		٢	٦٦,٧	١,٥
-الطريقة التقليدية.	١	.٥		–		
-لم يتبع أي أسلوب من أساليب التدريس.	–	–		–		
٧-إهتمام المدرس بتصحيح الأخطاء					١٠٠	٤

-بطريقة فردية. -بطريقة جماعية . -طبقاً لانتشار الخطأ.	٢ ٣ ٤	- - -	-% 	- - ٤		
٨-يهتم المدرس بتقديم المعارف والمعلومات الخاصة بالمهارة . -لا يهتم المدرس بتقديم المعلومات	٣ ١	- ١	٣٣,٣ 	٣ -	١٠٠	٢
٩-مكان وقوف المدرس أثناء الشرح مناسب . -غير مناسب.	٣ ١	- ١	٣٣,٣ 	٣ -	١٠٠	٢
١٠-مدى إتاحة الفرصة للتلميذ لتكرار أداء المهارة مع تصحيح الأخطاء.	٣	-	-%	٣ -	١٠٠	٣
١١-إستفادة المدرس من بعض القيادات الطلابية.	٣	-	-%	٣ -	١٠٠	٣
١٢-كيفية انتقال المدرس من جزء تعليمي لجزء أخر .	٣	-	-%	٣	١٠٠	٣
١٣-استخدام المدرس للأدوات البديلة للتغلب على العجز الواضح في الإمكانات.	٣	.٣٧٥	١٢,٥	٣	١٠٠	٢,٦٢٥
١٤-حسن استخدام الملعب لتنفيذ دروس التربية الرياضية وتحقيق الهدف المنشود.	٣	١,١٢٥	٣٧,٥	٣	١٠٠	١,٨٧٥
١٥-اهتمام المدرس بالنواحي الأخلاقية والاجتماعية أثناء الدرس.	٣	-	-%	٣	١٠٠	٣
المجموع	٤٥	٦,٣٨	١٤,٢	٤٣	٩٥,٦	٣٦,٦٢

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً واضحة بين التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية والخاصة بجانب النشاط التعليمي لصالح التطبيق البعدي، حيث بلغت درجة الفروق (٣٦,٦٢) درجة لصالح الوحدة التجريبية المقترحة.

جدول(١٠١)

يبين الفروق بين متوسطات درجات التطبيقين

القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية للجانب الخاص بالنشاط التطبيقي

العبـــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-الأسـلوب الـذي يسـتخدمه المدرس في جزء النشاط التطبيقي -تقسيم التلاميذ. -أسلوب النشاط الحر. -لا يهتم المدرس بهذا الجزء من الدرس.	٣ ٢ -	١,١٢٥ .٧٥	٦٢,٥	٣	١٠٠	١,١٢٥
٢-الزمن المخصص لهذا الجـزء من الدرس يكفي لتكرار الأداء المهاري.	٣	-	-%	٣	١٠٠	٣
٣-هل يوجد ارتباط بين النشـاط التعليمي و التطبيقي في الدرس؟	٣	١,٥	٥٠%	٣	١٠٠	١,٥
٤-يقـوم المـدرس بالإسـتعانة بالقيادات الطلابية لتنفيذ النشاط. -يعتمد على نفسه في تنفيذ هـذا الجزء من الدرس .	٣ ٢	- ٢	٦٦,٦	٣ -	١٠٠	١
٥-يدخر المدرس وقتاً لإجـراء المنافسات بين التلاميذ .	٣	١,١٢٥	٣٧,٥	-	-%	١,٨٧٥
٦-قيام المدرس بالتعـزيز الخارجي لتصحيح الأخطاء .	٣	-	-%	٣	١٠٠	-
٧-حسن استخدام الملعب لتنفيذ هذا الجزء من الدرس . -يوجد قصور في استخدام الملعب.	٣ ١	.٧٥ .٧٥	٥٠%	٣	٣٣,٣	١,٥
٨-اسـتخدام المـدرس الأدوات البديلة للتغلب على العجـز فـي	٣	-	٣٣,٣	٣	١٠٠	٢

الإمكانات. -الاعتماد علـــى المتوفـــر مـــن الأدوات.	١					
٩-يتميز هذا الجزء من الدرس بالبهجة والمرح. -يتميز هذا الجزء من الدرس بالملل والرتابة.	٣ ١	.٣٧٥ .٨٧٥	٤١,٧	٣	١٠٠	١,٧٥
١٠-يهتم المدرس بتدريس هـــذا الجزء من الدرس. -عدم الاهتمـــام بتدريـــس هـــذا الجزء من الدرس .	٣ ١	١,١٢٥ .٦٢٥	٥٨,٣	٣	١٠٠	١,٢٥
المجمـــــوع	٣٠	١٢	%٤٠	٢٧	%٩٠	١٥

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً بين التطبيق القبلي والبعدي لبطاقـــة التقويم الرقمية بالجانب الخاص بالنشاط التطبيقي ،حيث بلغت درجة الفـــروق بيـــن المتوسطات (١٥) درجة لصالح الوحدة التعليمية المقترحة.

جدول(١٠٢)

يبين الفروق بين متوسطات درجات التطبيقين

القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية في الجانب الخاص بالتقويم

العبـــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطين
١-توجد اختبارات مقننة لتقديـــر حصائل التلاميذ المختلفة من قبـل الجهات المعنية.	٤	–		–	%٧٥	٣
-يتم بجهود ذاتية.	٣	–	%-	٣		
-لا يتم مطلقاً.	–	–		–		
٢-توجد أدوات وأجهزة لقياس الصفات البدنية.	٣	–	%-	–	%-	–
-لا توجد أدوات.	–	–		–		
٣-في حالة استخدام الأدوات يتم قياس اللياقة البدنية.	٤	–	%-	–	%٥٠	٢
-القوام.	٣	–		–		
-الأداء المهاري.	٢	–		٢		
-النواحي المعرفية.	٢	–		–		
٤-يتعـرف التلاميـــذ علـــى مستوياتهم طبقاً لنتائج الاختبارات عن طريق الآتي:			%-		٦٦,٧	٢
-بطاقة خاصة بكل تلميذ.	٣	–		–		
-عرضه من خلال الدرس .	٢	–		٢		
-لا يتم مطلقاً.	–	–		–		
٥-كم نسبة عدد التلاميذ الذين تعلموا المهارة ؟						
-نسبة عالية؟	٤	–	٣٧,٥	–	%٧٥	١,٥
-نسبة متوسطة؟	٣	–		٣		
-نسبة منخفضة؟	٣	١,٥		–		
٦-كـم نسـبة عـدد التلاميـــذ						

المشاركين في الدرس؟						
-نسبة عالية؟	٤	١		٤	١٠٠	١,٢٥
-نسبة متوسطة؟	٣	١,٥	٦٨,٨	–		
-نسبة منخفضة؟	١	.٢٥		–		
٧-كم نسب عدد التلاميذ الذين أتقنوا تعلم المهارة؟						
-نسبة عالية؟	٤	–	%–	–	٦٦,٧	٢
-نسبة متوسطة؟	٣	–		٢		
-نسبة منخفضة؟	٢	–		–		
المجمـــــــوع	٢٥	٤,٢٥	%١٧	١٦	%٦٤	١١,٧٥

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية في الجانب الخاص بالتقويم ،حيـــث بلغـــت درجـــة الفروق (١١,٧٥) درجة لصالح التطبيق البعدي.

جدول (١٠٣)

الفروق بين متوسطات الدرجات في التطبيق القبلي والبعدي

لبطاقة التقويم الرقمية والخاصة بجانب الجزء الختامي من الدرس

العبـــــــارات	درجة العبارة	متوسط درجات التطبيق القبلي	النسبة المئوية	متوسط درجات التطبيق البعدي	النسبة المئوية	الفرق بين المتوسطات
١-الجزء الختـــامي مـــن الـــدرس الهدف منه الرجوع بالجسم لحالتـــه الأولى فهل يتم على شكل:						
-لعبة صغيرة.	٤	–	%٥٠	–	%٧٥	١
-بعض تمرينات الاسترخاء.	٣	–		٣		
-أداء التحية والانصراف.	٢	٢		٢		
عدم الاهتمام بهذا الجزء من الدرس	–	–		–		
٢-الاهتمام بإعادة الأدوات لمكانها المناسب ..يتم.	٣	–		٣	١٠٠	٣
-لا يتم.	٢	–	%-	–		
٣-توجيه العقاب والمديح لبعض التلاميذ.	٢	–	%-	–	%-	–
٤-الاهتمام بالإغتسال وتبديل الملابس قبل التوجه للفصل.	٤	–		٤	١٠٠	
-التوجه للفصل دون اغتسال.	١	١	%٢٥	–		٣
-التوجه للفصل بالملابس الرياضية.	–	–				
٥-طريقـــة توجـــه التلاميـــذ إلـــى الفصول يتم:						
-بنظام وهدوء.	٣	.٧٥	%٥٠	٣	١٠٠	١,٥
-بعدم نظام .	١	.٧٥		–		
المجمـــــوع	١٦	٤,٥	٢٨,١٢	١٣	٨١,٢٥	٨,٥

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً بين متوسطات التطبيقين القبلي والبعدي لبطاقة التقويم الرقمية في الجانب الخاص بالجزء الختامي من الدرس التقويم ،حيث بلغت درجة الفروق(٨,٥) درجة لصالح التطبيق البعدي .

جدول (١٠٤)

مقارنة بين متوسطات الدرجات في التطبيق القبلي والبعدي

لبطاقة التقويم الرقمية والخاصة بدروس التربية الرياضية

البيـــــان	إجمالي الدرجات للنتائج القبلية للبطاقة	متوسط الدرجات للتطبيقين	
		القبلي	البعدي
-إجمالي الدرجـــات التـــي حصلت عليها مدارس العينة	٥٤٢	٦٧,٧٧	١٩٩
-إجمالي الدرجات النهائية للبطاقة.	١٨٥٦	٢٣٢	٢٣٢
-النسبة المئوية.	%٢٩,٢	%٢٩.٢	%٨٥,٨
-التقـــــدير.	أقل من المتوسط	أقل من المتوسط	جيد جداً

يتضح من الجدول السابق أن هناك فروقاً بين متوسط درجات التطبيقين القبلـــي والبعدي لنتائج بطاقة التقويم الرقمية التي تم تطبيقها على دروس التربية الرياضيـــة المسجلة (بالفيديو) لصالح التطبيق البعدي مما يشير إلى فاعلية الوحـــدة التعليميـــة المقترحة .

٢/٤ :تفسير نتائج تقويم البرامج الحالية للتربية الرياضية مقارنة بما يجب أن تكون عليه :

تفسير النتائج التي توصلت إليها الباحثة من خلال استبيان استطلاع رأي مدرسي التربية الرياضية و التلاميذ و بطاقة التقويم الرقمية وكانت كالتالي :-

أولاً:محور الأهداف و برامج الأنشطة:

يتضح من الجدول رقم (١٥) والخاص باستجابات مدرسي التربية الرياضية حول وضوح أهداف التربية الرياضية في المنهاج المقرر،ومدى علاقتها بتحقيق أهداف المنهاج عدم وضوح الأهداف الحالية وقصورها من حيث اهتمامها بإكساب التلاميذ مهارات الدفاع عن النفس،وتنمية الوعي في استمرار ممارسة الأنشطة الترويحية.كما أشارت نسبة ٨٧.٣% أن الأهداف واضحة لحد ما .

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى صياغة الأهداف بصورة مركبة كأهداف عامة و ليست كأهداف إجرائية لتنفيذ المنهاج مما جعل الهدف الواحد يتضمن أكثر من هدف تعليمي. وعند تفسير نتائج التقويم لبرامج الأنشطة المختلفة والتي تعمل على تحقيق الأهداف تبين القصور في النواحي التالية:

١- عدم وجود برنامج يتضمن أنشطة للمحافظة على القوام.

٢-عدم وجود برنامج لأنشطة الدفاع عن النفس في البرنامج المقرر على الرغم من مطالبة التلاميذ بالرغبة في وجود هذه الأنشطة جدول رقم(٢٧).

٣-عدم وجود برنامج خاص بالمعارف والمعلومات الرياضية كما يتضح ذلك من الجداول رقم (١٥)،(١٧)،(٧١).

٤-عدم توافر برامج للأنشطة الترويحية التي تتميز بالاستمرارية.

٥-علي الرغم من وجود برنامج للياقة البدنية إلا إن نتائج الجدول رقم(١٨) تشير إلى أن (١٢.٤%) فقط من مدارس العينة هي التي تهتم بتطبيق برنامج اللياقة البدنية .ويؤكد على ذلك نتائج الجدول رقم (٥٨)الذي يشير إلى أن ٧.٢٥%فقط من تلاميذ مدارس العينة مشتركون في هذا البرنامج.ومن هنا تظهر الحاجة إلى

الاهتمام بتنفيذ برنامج اللياقة البدنية ،وتقترح الباحثة تطبيق برنامج اللياقة البدنية الأمريكي ،مع تنظيم وإدارة هذا البرنامج بحيث يشمل جميع تلاميذ المدرسة على كافة المستويات والقدرات المختلفة.

كما أشارت نتائج الجدول رقم(١٥)إن وضوح الأهداف لحد ما يساعد على تحقيقها إلى حد ما بنسبة ٨٠.٥%،كما أشارت نتائج الجدول رقم(١٥)عدم التزام المدرسين بتنفيذ المنهاج المقرر ،حيث أشارت النتائج أن ٢٩.١%فقط من المدرسين هم الملتزمين بتنفيذ المنهاج المقرر،.

كما أشارت نتائج الجداول (١٥)،(٦٩)،(٧٠)،(٨٠) على اتفاق كل من المدرسين والتلاميذ على أهمية الجانب المعرفي وهو أحد الجوانب الأساسية للأهداف.

فعلى الرغم من أن التربية الرياضية أساساً برنامج نشاط إلا أنه يجب تعليم جانب من هذا النشاط نظرياً استكمالاً لفهم الحقائق الأساسية والارتقاء بمستوى المهارات التي يتعلمها التلاميذ حتى يتعرفوا على المعلومات والمعارف الأساسية لمراحل الأداء الفني لمهارات الأنشطة المختلفة ،وقانون وتاريخ اللعبة وكذلك خطط اللعب المختلفة ،بالإضافة لتعلم طرق التدريب والتدريس المختلفة التي تساعد الفرد على الوصول إلى مستوى عالي من الأداء.

وتنسجم هذه النتيجة مع ما أكد عليه نيل Neal ١٩٩٢ بأن تنمية المهارات المعرفية لا يقل أهمية عن تنمية المهارات الحركية (٨٨:٩) .

ويرى محمد حسن علاوي ١٩٩٣ أن المعرفة الرياضية في المجال الرياضي يتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح للفرد الرياضي أثناء المنافسات،ويضيف بأن نجاح المربي الرياضي في عمله يرتبط إلى حد كبير بما يملكه من معلومات ومعارف وقدرات ومهارات في نوع النشاط الذي يتخصص فيه(٢٧٦:٥٤).

وتشير نتائج الجداول (٧١)،(٧٢)،(٨٢) أن البرامج الحالية لا تؤثر على التلاميذ من حيث إكسابهم النواحي الأخلاقية والاجتماعية على الرغم من إمكانية تعليم هذه الجوانب الهامة من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية ،والاستعانة بالقيادات

من التلاميذ ،وذلك عن طريق استخدام طرق التدريس المختلفة التي تساعد علي تنمية هذه الجوانب مثل التعليم الثنائي،التعليم الجماعي،تقسيم التلاميذ إلى مجموعات،والتدريب الدائري مع الاستعانة بالقيادات من التلاميذ حيث أن ذلك يساعد على اكتساب الآتي:

١-القدرة على التعاون مع الآخرين. ٢- النظام و الانضباط .

٣-الولاء والانتماء للجماعة. ٤-الإحساس بالمسئولية.

٥-تنمية روح القيادة لدى التلاميذ. ٦-التعاون.

أما بالنسبة للأنشطة التي يرغب التلاميذ في ممارستها ،فالجدول رقم(٢٧) يشير إلى أن الألعاب الجماعية (سلة-يد - طائرة -قدم) تحتل المراكز الأولى حيث حازت على نسبة تكرارات تراوحت ما بين (٤٥-٦٥%).كما يرغب التلاميذ في إضافة أنشطة السباحة،وتنس الطاولة ،والكاراتيه والمصارعة لأنشطة البرنامج المقرر.

وبالرغم من مناسبة الأنشطة لقدرات التلاميذ بصفة عامة إلا أن التلاميذ لا يفضلون أنشطة الجمباز والوثب العالي،ورمي القرص،ودفع الجلة جدول (٢٧). ويرغبون في ممارسة أنشطة غير مدرجة بالبرنامج ،وترى الباحثة وجوب إضافتها للبرامج الحالية.

كما تشير نتائج الجدول(١٥)إلى عدم كفاية الوقت المخصص للتربية الرياضية أسبوعياً،ويؤكد على هذا رغبة التلاميذ في زيادة عدد حصص التربية الرياضية إلى ثلاث حصص أسبوعياً جدول(٢٨).ويؤكد أيضاً على ذلك نتائج الجدول(١٥)الذي يشير إلى عدم كفاية الفترة الزمنية المقررة لتنفيذ النشاط المقرر.

وترجع الباحثة ذلك إلى تدريس وحدتين تعليميتين في الحصة الواحدة مما يؤثر سلباً على فاعلية عملية التدريس.كما أن نطاق إشراف المدرس أحياناً يصل إلى (٦٠-٦٥) تلميذاً في الفصل الواحد مما يؤثر سلباً على فاعلية عملية التدريس. بجانب زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية (حمل التدريس الأسبوعي) بالإضافة إلى النشاط الداخلي والخارجي.

ثانياً:طرق التدريس:-

تعد طرق التدريس أحد الجوانب الهامة في تسهيل تنفيذ البرامج المختلفة للتربية الرياضية ،وهناك العديد من الطرق و الأساليب المتعددة التي يمكن للمدرس اختيار المناسب منها لتنفيذ دروس التربية الرياضية .ولكن أشارت نتائج الجداول (٣٠)،(٣١)،(٣٢)،(٣٣)،(٣٤)،(٨٠)،إلى الآتي:-

- عدم دراية المدرسون ببعض الطرق الفعالة في التدريس .
- عدم استخدام طرق مناسبة لتقسيم التلاميذ إلى مجموعات.
- عدم استخدام المدرس التشكيلات المناسبة أثناء الدرس.

وتعزي الباحثة ذلك إلى عدم دراية المدرسين بالطرق الحديثة للتدريس وكيفية استخدامها،كذلك الوقت المقرر لتنفيذ الدروس لا يتيح الفرصة للمدرس باستخدام أكثر من طريقة للتدريس بالإضافة إلى زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد كل ذلك يؤثر سلباً على تنفيذ المنهاج المقرر.

ثالثاً:الإمكانات (المساحات و الملاعب والأجهزة والأدوات):

تشير نتائج الجداول(١٥)،(١٧)،(٢٧)،(٣٩)،(٤٠)،(٤١)،(٧٩) إلى الآتي:

أولاً:بالنسبة لمدى مناسبة الإمكانات لتنفيذ المنهاج المقرر فالجدول رقم(١٥) يشير إلى أن نسبة ١٠.١%من مدارس العينة بها أدوات وإمكانات مناسبة لتنفيذ المنهاج المقرر هذا مما يؤثر سلباً على كفاءة تنفيذ المنهاج المقرر.كما تشير نتائج الجدول رقم(١٧)إلى عدم مناسبة الأدوات لعدد التلاميذ في الفصل الواحد حيث حازت على نسبة موافقة ١٠٠% .

ثانياً:من حيث تجهيزات المساحات المتوفرة بالمدارس تشير النتائج إلى أن أسطح هذه المساحات ترابية في أغلب مدارس العينة ،حيث حازت على نسبة تكرارات (٧٠.٧٥ %) مما يشكل خطراً على صحة التلاميذ والمدرسين .

والباحثة في ظل قانون البيئة تطالب الجهات المعنية بالتعاون مع وزارة البيئة بتوفير البيئة الصحية الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة ،حتى لا تصبح الرياضة وسيلة لاكتساب الأمراض بدلاً من المحافظة على الصحة.

ثالثاً:بالنسبة لمدى توافر ملاعب قانونية بالمدارس ،أشارت نتائج جدول (١٧) أن نسبة ٥%من مدارس العينة مستكملة الإمكانات،ونسبة (٨٧.٦%)من المدارس بها ملاعب ولكنها ليست قانونية،أما المدارس ضعيفة الإمكانات فقد حازت على نسبة (٧.٤%) من مدارس العينة .وأشارت النتائج أن توافر الإمكانات بالمدارس يساعد على تحقيق الأهداف بنسبة ٨٠.٥%،كما أشارت نتائج الجدول رقم (١٧)أن وجود صالة مغلقة بالمدارس على الرغم من أهميته إلا أنه حاز على نسبة (٢.٩%) من مدارس العينة.

رابعاً:بالنسبة لمدى توافر حفر للوثب فنتائج الجدول رقم(٣٩) تشير إلى أنها توجد بنسبة(٥,%) من مدارس العينة وهذا يؤثر سلباً على تنفيذ بعض أنشطة الوثب،وقد يكون هذا سبب عدم تقبل أغلب التلاميذ لأنشطة المنهاج الخاصة بالوثب العالي والوثب الطويل.

خامساً:بالنسبة لمدى توافر أماكن لحفظ الأجهزة والأدوات فتشير نتائج الجدول(١٧) (٧٩) إلى مناسبة الأدوات لتنفيذ المنهاج المقرر بنسبة (١٩.٨٥%) وهي تعد نسبة متدنية. كما أشارت النتائج أن الأدوات المتوفرة في المدارس لا تتناسب مع عدد التلاميذ في الفصل الواحد وهذا بالتالي يؤثر سلباً على كفاءة تنفيذ المنهاج المقرر.كما أشارت نتائج الجدول(٤١)إلى عدم توافر أماكن لخلع الملابس الرياضية بنسبة ٧٣.٢٥ %.وهي تعد نسبة عالية وإذا توافرت في المدارس فتكون غير مناسبة للاستخدام من حيث النظافة .

وترى الباحثة أنه في ظل السياسة التعليمية الجديدة ،واهتمام الدولة بالرياضة وعلى وجه الخصوص الرياضة المدرسية أن تساهم بعض الأجهزة المعنية مثل المجلس الأعلى للشباب والرياضة وبعض شركات قطاع الأعمال في توفير الأدوات والأجهزة الرياضية المختلفة بالمدارس، وتهيئة المدارس لممارسة الأنشطة الرياضية بصورة آمنة و بعيدة كل البعد عن أخطار التلوث بأنواعه، وتوفير اللازم للنهوض بالرياضة ،هذا الصرح العظيم وتؤكد الباحثة على أن الاهتمام بالرياضة المدرسية يعني الاهتمام بالقاعدة العريضة من الشعب.

رابعاً: المـــــدرس:-

المدرس هو حجر الزاوية في العملية التعليمية ،وعليه يتوقـــف مـــدى نجـــاح المنهاج في تحقيق أهدافه ومدى إيمان المدرس بالمنهاج وكفاءتـــه وقدرتـــه علـــى التدريس بل لا نبالغ إذا قلنا أن المجتمع لا يسمو إلا على مستوى ذلـــك المـــدرس فقديماً قال **بسمارك القائد الألماني "أعطوني معلماً أعطيكم مجتمعاً ".**

وعلى الرغم من أهمية المدرس في تنفيذ المنهاج المقرر إلا أن الجدول رقـــم (١٧) يشير إلى وجود عجز في مدرسي التربية الرياضية بنســـبة (٧٥.٤%) فـــي مدارس العينة،كما تشير نتائج نفس الجدول إلى أن توافر مدرس للتربية الرياضيـــة بالمدارس يساهم في تحقيق الأهداف لحد ما بنسبة٨٠.٥%. كما يشير الجدول رقـــم (٤٢)إلى مدى حب التلاميذ لمدرس التربية الرياضية بنسبة ٩٤%.ويرجع ارتفـــاع النسبة لعدة عوامل مثل الشخصية السوية،وسلوكه مع التلاميذ والاهتمـــام بمظـــهرة الرياضي اللائق بالإضافة إلى حسن قيادته للمدرسة .فمدرس التربية الرياضية يمثل محور ارتكاز تتجه إليه أنظار جميع التلاميذ فلابد أن يكون المدرس قدوة للتلاميـــذ في ألفاظه و تصرفاته ومظهره .يؤكد على ذلك نتائج الجدول رقم(٤٦)حيث أشارت إلى عدم التلفظ بألفاظ غير مهذبة بنسبة٩٢% ،وكذلك عدم استخدامه أسلوب العقـــاب البدني خلال تطبيق البرنامج المقرر حيث حاز على نسبة ٨٧.٧٥%.

أما بالنسبة للعدد المتوفر من المدرسين بالمدارس فيوجد العديد مـــن العوامـــل التي لها تأثير كبير على مباشر ة المدرسين لعملهم وزيادة فاعلية العملية التعليميـــة من هذه العوامل ما يلي:-

-عدم ملائمة المساحات في المدارس للمنهاج المقرر(١٧).

-عدم ملائمة الفترة الزمنية المقررة لتنفيذ المنهاج بصورة جيدة (١٥).

-عدم وجود مرشد مرجعي للمعلم يتضمن تفصيلات المنهاج (١٧) .

-عدم ملائمة الأجهزة و الأدوات للمنهاج المقرر(١٥،١٧،٢٣،٣٩،٤٠،٤١).

-زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد(٢٣).

-زيادة نصاب مدرس التربية الرياضية من الحصص الأسبوعية(٢٣).

-عدم توافر دليل للتلميذ في التربية الرياضية(١٧).

-عدم توافر دورات تدريبية لصقل المدرسين أثناء الخدمة بصفة دورية.حيث أن المدرسين لا يهتمون بتنمية أنفسهم مهنياً.

خامساً:الوسائل التعليمية:-

بالرجوع للجداول أرقام (١٦،٣١،٨١) نلاحظ أنها تشير إلى عدم استخدام المدرسين لأي نوع من الوسائل التعليمية أثناء تنفيذ الدرس باستثناء النموذج الحركي من جانب المدرس أو التلميذ والشرح النظري.حيث حازا على نسبة تكرارات تراوحت ما بين (٧٤.٧٥-١٠٠%).

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى جهل المدرسين بقيمة الوسيلة التعليمية ومدى تأثيرها الإيجابي في عملية التعليم.وقد يرجع ذلك إلى عدم الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمدرسين بصفة مستمرة أثناء الخدمة لمعرفة كل ما هو جديد في ميدان الرياضة و التعليم،كما أن المدرسين لا يهتمون بنموهم المهني والمعرفي من خلال القراءات المستمرة عن كل جديد يخدم مجال التربية الرياضية.

سادساً:النشاط الداخلي:-

برنامج النشاط الداخلي هو البرنامج المكل لبرنامج دروس التربية الرياضية وعلى الرغم من أن هذا البرنامج اختياري إلا أن من أهم أغراضه ما يلي:

١-يساعد على اكتشاف ذوي المهارات الممتازة الذين يمكن إشراكهم في برنامج النشاط الخارجي.

٢-تقديم الفرص الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية التي يميل إليها التلاميذ.

٣-اكتشاف و تدريب القيادات الطلابية.

وعلى الرغم من أن هذا البرنامج أعد ليخدم تلاميذ المدرسة بأكملهم ،إلا أن نتائج الجدول رقم (٥٠) تشير إلى أن (٢٦.٧٥%)من عدد تلاميذ المدرسة فقط هم الذين يشتركون في هذا النشاط وهي نسبة تعد أقل من المتوسط .

-بالنسبة للأنشطة التي تمارس في هذا البرنامج قد جاءت الألعاب الجماعية في

مقدمة الأنشطة التي تمارس ضمن برنامج النشاط الداخلي ،حيث حازت على نسبة تكرارات تراوحت ما بين(٤٦.٧٥-٦٧.٢٥%) ،يليها ألعاب القوى بنسبة (٣١.٧٥%) ثم تنس الطاولة بنسبة (٣٦.٢٥%). واحتل الجمباز في المركز الأخير بنسبة (٧.٢٥%).

-بالنسبة لوقت ممارسة النشاط الداخلي أشارت نتائج الجدول (١٨)ان ٩٧.٨% من مدارس العينة تنفذ برنامج النشاط الداخلي خلال الفسحة المدرسية ،وقد أكد على ذلك نتائج الجدول رقم (٥٢)حيث أشار إلى أن ٩٥.٢٥% من مدارس العينة تنفذ البرنامج خلال الفسحة المدرسية ،وأن مدرس التربية الرياضية هو المسئول عن إدارته.وقد أشار المدرسون إلى وجود عدة معوقات لتنفيذ البرنامج منها ما يلي:

١-عدم وجود وقت كافي خلال اليوم الدراسي لتنفيذ هذا البرنامج و يؤكد على ذلك الجداول (٥٢،١٧) حيث أشارت إلى أن وقت الممارسة يتم خلال الفسحة المدرسية ،وهى لا تتعدى ٢٥دقيقة و تعد فترة غير كافية لتنفيذ البرنامج.

٢-عدم وجود قدر كاف من الأنشطة التي يميل إليها التلاميذ ،حيث انهم لا يفضلون بعض أنشطة البرنامج الحالي و يرغبون في ممارسة أنشطة أخرى غير موجودة في المنهاج المقرر.

٣-عدم مناسبة الإمكانات و الأدوات المتاحة لتنفيذ البرنامج.

٤-زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية .

٥-زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد.

وبالرغم من وجود لجنة للنشاط الداخلي بالمدارس ،يشترك في هذه اللجنة التلاميذ ويقوم مدرس التربية الرياضية بإدارتها ،إلا أن سجلات النشاط الداخلي لا تستخدم في حوالي ٩٥% من مدارس العينة جدول رقم(٢٢).

سابعاً:النشاط الخارجي:-

وهو النشاط الذي يتم خارج المدرسة و الذي يهدف إلى رعاية التلاميذ المتميزين رياضياً،حيث يعمل على صقل إمكاناتهم ومحاولة الوصول بهم إلى أعلى مستوى تسمح به قدراتهم في الأداء.ويتم هذا البرنامج عن طريق الاهتمام بتكوين

-عدم توافر دليل للتلميذ في التربية الرياضية(١٧).

-عدم توافر دورات تدريبية لصقل المدرسين أثناء الخدمة بصفة دورية.حيث أن المدرسين لا يهتمون بتنمية أنفسهم مهنياً.

خامساً:الوسائل التعليمية:-

بالرجوع للجداول أرقام (١٦،٣١،٨١) نلاحظ أنها تشير إلى عدم استخدام المدرسين لأي نوع من الوسائل التعليمية أثناء تنفيذ الدرس باستثناء النموذج الحركي من جانب المدرس أو التلميذ والشرح النظري.حيث حازا على نسبة تكرارات تراوحت ما بين (٧٤.٧٥-١٠٠%).

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى جهل المدرسين بقيمة الوسيلة التعليمية ومدى تأثيرها الإيجابي في عملية التعليم.وقد يرجع ذلك إلى عدم الاهتمام بعقد دورات تدريبية للمدرسين بصفة مستمرة أثناء الخدمة لمعرفة كل ما هو جديد في ميدان الرياضة و التعليم،كما أن المدرسين لا يهتمون بنموهم المهني والمعرفي من خلال القراءات المستمرة عن كل جديد يخدم مجال التربية الرياضية.

سادساً:النشاط الداخلي:-

برنامج النشاط الداخلي هو البرنامج المكل لبرنامج دروس التربية الرياضية وعلى الرغم من أن هذا البرنامج اختياري إلا أن من أهم أغراضه ما يلي:

١-يساعد على اكتشاف ذوي المهارات الممتازة الذين يمكن إشراكهم في برنامج النشاط الخارجي.

٢-تقديم الفرص الملائمة لممارسة الأنشطة الرياضية التي يميل إليها التلاميذ.

٣-اكتشاف و تدريب القيادات الطلابية.

وعلى الرغم من أن هذا البرنامج أعد ليخدم تلاميذ المدرسة بأكملهم ،إلا أن نتائج الجدول رقم (٥٠) تشير إلى أن (٢٦.٧٥%)من عدد تلاميذ المدرسة فقط هم الذين يشتركون في هذا النشاط وهي نسبة تعد أقل من المتوسط .

-بالنسبة للأنشطة التي تمارس في هذا البرنامج قد جاءت الألعاب الجماعية في

مقدمة الأنشطة التي تمارس ضمن برنامج النشاط الداخلي ،حيث حازت على نسبة تكرارات تراوحت ما بين(٤٦.٧٥-٦٧.٢٥%) ،يليها ألعاب القوى بنسبة (٣١.٧٥%) ثم تنس الطاولة بنسبة (٣٦.٢٥%). واحتل الجمباز في المركز الأخير بنسبة (٧.٢٥%).

-بالنسبة لوقت ممارسة النشاط الداخلي أشارت نتائج الجدول (١٨)ان ٩٧.٨% من مدارس العينة تنفذ برنامج النشاط الداخلي خلال الفسحة المدرسية ،وقد أكد على ذلك نتائج الجدول رقم (٥٢)حيث أشار إلى أن ٩٥.٢٥% من مدارس العينة تنفذ البرنامج خلال الفسحة المدرسية ،وأن مدرس التربية الرياضية هو المسئول عن إدارته.وقد أشار المدرسون إلى وجود عدة معوقات لتنفيذ البرنامج منها ما يلي:

١-عدم وجود وقت كافي خلال اليوم الدراسي لتنفيذ هذا البرنامج و يؤكد على ذلك الجداول (٥٢،١٧) حيث أشارت إلى أن وقت الممارسة يتم خلال الفسحة المدرسية ،وهى لا تتعدى ٢٥دقيقة و تعد فترة غير كافية لتنفيذ البرنامج.

٢-عدم وجود قدر كاف من الأنشطة التي يميل إليها التلاميذ ،حيث انهم لا يفضلون بعض أنشطة البرنامج الحالي و يرغبون في ممارسة أنشطة أخرى غير موجودة في المنهاج المقرر.

٣-عدم مناسبة الإمكانات و الأدوات المتاحة لتنفيذ البرنامج.

٤-زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية .

٥-زيادة كثافة التلاميذ في الفصل الواحد.

وبالرغم من وجود لجنة للنشاط الداخلي بالمدارس ،يشترك في هذه اللجنة التلاميذ ويقوم مدرس التربية الرياضية بإدارتها ،إلا أن سجلات النشاط الداخلي لا تستخدم في حوالي ٩٥% من مدارس العينة جدول رقم(٢٢).

سابعاً:النشاط الخارجي:-

وهو النشاط الذي يتم خارج المدرسة و الذي يهدف إلى رعاية التلاميذ المتميزين رياضياً،حيث يعمل على صقل إمكاناتهم ومحاولة الوصول بهم إلى أعلى مستوى تسمح به قدراتهم في الأداء.ويتم هذا البرنامج عن طريق الاهتمام بتكوين

الفرق الرياضية المدرسية في الأنشطة المختلفة من أجل التنـــافس مـــع المـــدارس والمؤسسات الأخرى .

وقد أشارت نتائج الجداول(٥٤،١٩) اهتمام مدرسي التربية الرياضية بتنفيذ هذا البرنامج بنسبة ٩٧.٧٥% من مدارس العينة وهي تعد نسبة عالية .

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى الآتي:

-الاهتمام بتكوين الفرق المدرسية في الأنشطة المختلفة لإظهار نشاط المدرس .

-عدد كبير من التلاميذ المشتركون في النشاط مشتركون في الأندية الرياضية ومراكز الشباب.

-حب التلاميذ للرياضة.

ومن خلال التعرف على أنواع الأنشطة التي تمارس ضمن برنامج النشاط الخارجي جاءت ألعاب القوى على رأس القائمة ،حيث حازت على نسبة تكرارات ٤٩%،يليها الألعاب الجماعية القدم،والسلة والطائرة و اليد حيث تراوحـــت نســـبة التكـــرارات تراوحت ما بين(٣٠-٤٧.٥%) ثم تنس الطاولة بنسبة ٢٤.٧٥%،وجاءت الســـباحة في المركز الأخير بنسبة ٧.٥%.

وترى الباحثة أنه وفقاً للنتائج التي تم التوصل إليها إلا أن البرنامج لا يحقـــق الغرض منه للأسباب التالية :-

١-الفترة الزمنية للتدريب غير كافية ،حيث أشارت نتائج الجداول (٥٦،١٩)أن التدريب يتم خلال الفسحة.كما أن التدريب يتم مرة واحدة في الأسبوع.

٢-زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية (٢٣).

٣-عدم وجود حوافز للتلاميذ الحاصلين على بطولة الإدارة التعليمية (٢٣) .

٤-معارضة أولياء الأمور لأبنائهم في الالتحاق بالفرق الرياضية(٢٣).

٥-ضعف الإمكانات بالمدارس(١٥)،(١٧)،(٣٩).

ثامناً:الأعمال الإدارية:

تشير نتائج الجدول(٦٢)إلى أن نسبة ٥٤.٢٥%من التلاميذ يتعاونون مع زملائهم في إعداد الملعب والأدوات،ونسبة عدد التلاميذ المشاركون في إدارة النشاط الداخلي أقل من المتوسط يؤكد على هذا نتائج الجدول رقم (٦٤).

كما أن ٤٦.٢٥%من عدد تلاميذ مدارس العينة يهتمون بارتداء الزي الرياضي أثناء حصة التربية الرياضية.وقد يرجع هذا إلى عدم توافر أماكن للاستحمام وخلع الملابس في مدارس العينة ويؤكد على ذلك نتائج الجدول رقم (٦٣).

تاسعاً:التقويم:-

يعد التقويم أحد عناصر المنهاج الهامة،فمن خلاله نستطيع التعرف على مدى تم تحيق الأهداف المرجوة ونواحي الضعف والقصور حتى نستطيع معالجتها .

ومن خلال التحليل السابق للبيانات تبين الأتي:

١-عدم وجود اختبارات للبرنامج المقرر في نواحي الأداء المختلفة(٨٨).

٢-عدم وجود الأدوات و الأجهزة اللازمة للقياس (٢٣)،(٨٨).

٤-عدم وجود بطاقة تقويم خاصة بكل تلميذ كما ظهر هذا في الجدول رقم(٢٢).

٣-يقوم المدرسون بالتعرف على مستوى التلاميذ من خلال الملاحظة فقط يؤكد على ذلك جدول(٧١) ،(٨٨).

عاشراً:تخطيط و تنفيذ الدرس:

من خلال التحليل السابق للبيانات تبين أن المدرسين يهتمون بإعداد دفاتر التحضير وفقاً للخطة السنوية الموزعة على الوحدات الدراسية الست المقررة وشمول التحضير على الأهداف التربوية والمهارية وعدد التلاميذ في الفصل ،ولكن يؤخذ على المدرس عدم الاهتمام بإخراج الدرس ،وإعداد مخطط لرسم الملعب وكيفية الاستفادة من المساحات المتوفرة في المدارس(٧٨).

أما بالنسبة لتنفيذ الدروس ،فمن خلال الجداول التالية أرقام :

(٧٦،٧٧،٧٨،٧٩،٨٠،٨١،٨٢،٨٣)يتضح الآتي:

اهتمام المدرسون بإعداد الدروس نظرياً فقط ،ولكنهم غير ملتزمون بما تم تحضـيره جدول رقم(١٥) .حيث لاحظت الباحثة ما يلي:

-عدم الاهتمام بجزء الإحماء على الرغم من أهميته في حماية التلاميذ من الإصابات المختلفة (٨٣).

-عدم الالتزام بتدريس التمرينات المقررة في البرنامج و الخاصة بجزء الإعداد البدني ،حيث يقوم المدرس بتدريس هذا الجزء الهام بطريقة عشوائية ،وتعد هذه التمرينات غير كافية لإعداد الجسم وتهيئة العضلات العاملة ،كما لاحظت الباحثة عدم وجود علاقة بين هذه التمرينات وجزء النشاط التعليمي(٨٥) .

-عدم إلمام المدرسون بأساليب النداء الصحيحة (٧٧).

-عدم الاهتمام بتصحيح الأخطاء التي تحدث أثناء أداء التلاميذ وكذا الوضع الابتدائي و النهائي في كل تمرين(٨٥).

-هناك قصور من المدرس في استخدام التشكيلات المناسبة أثناء الأجزاء المختلفة من الدرس (٨٤) ،(٨٦) .

-عدم استخدام الوسائل التعليمية خلال تنفيذ الدرس و القصور على أداء نموذج من المعلم أو التلميذ دون الإشارة إلى أهم النقاط الفنية في الأداء (٨١)،(٨٥).

-عدم الاستعانة بالقيادات الطلابية لمساعدة المدرس في إدارة الفصل(٨٧).

-عدم استخدام أسلوب تقسيم التلاميذ أثناء النشاط التطبيقي(٨٧).

-عدم استخدام الأدوات البديلة للتغلب على العجز في الأدوات(٨٦).

-عدم الاهتمام بتطبيق طرق تدريس فعالة أثناء الدرس(٨٠)،(٨٥) .

-عدم الاستخدام الأمثل للأدوات المتوفرة ،واستثمار الملاعب (٧٩).

-تقويم التلاميذ من خلال الملاحظة أثناء الأداء(٨٨).

-عدم الاهتمام بالنواحي الأخلاقية والاجتماعية أثناء الدرس (٨٦).

-عدم إتاحة الفرصة للتلميذ لتكرار أداء المهارة(٨٧).

-عدم الاهتمام بتدريس الجزء الختامي من الدرس(٨٩).

وترى الباحثة أن ذلك قد يرجع إلى الأتي:

١-عدم دراية المدرسين بطرق التدريس الحديثة ،وكل جديد في مجال الرياضة.

٢-عدم عقد دورات تدريبية متخصصة للمدرسين أثناء الخدمة لإطلاعهم على كل ما هو جديد مع الاهتمام بالنمو المهني للمدرس.

٣-العجز الواضح في الإمكانات.

٤-افتقار المنهاج لوجود اختبارات مقننة تستخدم بغرض القياس و التقويم في مختلف الجوانب .

٥-عدم وجود أدوات للتقويم على كافة المستويات.

٦-زيادة كثافة التلاميذ في الفصل.

٧-زيادة العبء الواقع على كاهل مدرس التربية الرياضية.

٨-عدم توافر مرشد مرجعي لكل من المدرس والتلميذ.

٩-عدم وجود درجات للتربية الرياضية.