

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

أولا : عرض النتائج

ثانيا : مناقشة النتائج وتفسيرها

الحمد لله رب العالمين

والصلاة والسلام على من لا نبي بعده

وبعد فقد حضر

الحمد لله رب العالمين

أولا : عرض النتائج :

تحقيقا لأهداف البحث وفى حدود ما توصلت إليه الباحثة من معلومات وبيانات من خلال التحليل الإحصائي ووصولاً للإجابة على تساؤلات البحث تقدم الباحثة ما توصلت إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي :

- ١- أهداف تدريس منهج ألعاب المضرب بـكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .
- ٢- المحتوى العلمى المناسب لتحقيق أهداف منهج ألعاب المضرب بـكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .
- ٣- طرق وأساليب التدريس والوسائل المعينة المناسبة لتنفيذ محتوى منهج ألعاب المضرب بـكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .
- ٤- أساليب التقويم المناسبة لمنهج ألعاب المضرب بـكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

جدول (٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المتوية للهدف العام والأهداف الفرعية (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) **لنهج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية)**
بكليات التربية الرياضية

م	الهدف	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقدرة	الن المؤ
	الهدف العام :					
	دراسة طبيعة وأسس ألعاب المضرب كأحد الأنشطة الرياضية التربوية ومكوناتها المهارية والحركية وكيفية أدائها والقوانين التي تنظم أسلوب الممارسة .	٣٠	٠	٠	١٥٠	٠
	الأهداف المعرفية:					
١	تزويد الطلاب بالمعلومات الكافية للتعريف بماهية ألعاب المضرب .	٣٠	٠	٠	١٥٠	٠
٢	تعريف الطلاب بالمصطلحات الشائعة في ألعاب المضرب .	٢٨	٢	٠	١٤٦	٣٣
٣	تعريف الطلاب بالمناخ الآمن لممارسة ألعاب المضرب .	٢٣	٦	١	١٣٤	٣٣
٤	تزويد الطلاب بالمعلومات الكافية عن خطوات الأداء المهاري لألعاب المضرب .	٣٠	٠	٠	١٥٠	٠
٥	تعريف الطلاب بالمواد الأساسية للقانون الدولي لألعاب المضرب .	٢٨	٢	٠	١٤٦	٣٣
٦	استيعاب معايير جودة الأداء الحركي لألعاب المضرب .	٢٠	١٠	٠	١٣٠	١٦
٧	تزويد الطلاب بالقدر الكافي من المعلومات عن الألعاب التمهيدية المناسبة لألعاب المضرب وكيفية استخدامها .	٢٤	١	٥	١٢٨	٣٣
٧١	المجموع	١٨٣	٢١	٦	٩٨٤	٧١
	الأهداف النفس حركية :					
١	إكساب الطلاب القدر المناسب من اللياقة البدنية اللازمة لممارسة ألعاب المضرب .	٢٨	٠	٢	١٤٢	٦٦
٢	مساعدة الطلاب على أداء المهارات التمهيدية لألعاب المضرب .	٣٠	٠	٠	١٥٠	٠
٣	مساعدة الطلاب على أداء المهارات الأساسية لألعاب المضرب .	٣٠	٠	٠	١٥٠	٠
٤	إكساب الطلاب مهارة استخدام مهارات ألعاب المضرب بما يتناسب مع مواقف اللعب المختلفة .	١٩	٨	٣	١٢٢	٣٣
٥	إكساب الطلاب مهارة استخدام أدوات وتجهيزات ملاعب ألعاب المضرب	١٨	٨	٤	١١٨	٦٦
٩٣	المجموع	١٢٥	١٦	٩	٦٨٢	٩٣
	الأهداف الوجدانية :					
١	إكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو ممارسة ألعاب المضرب .	٣٠	٠	٠	١٥٠	٠
٢	إكساب الطلاب آداب وقيم السلوك الأخلاقي للشخصية المصرية .	٢٦	٤	٠	١٤٢	٦٦

م	الهدف	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %
٣	مساعدة الطلاب على الالتزام بالقوانين والتعليمات .	٢٩	١	٠	١٤٨	٩٨,٦٦
٤	تنمية دافع الإنجاز عند الطلاب .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
	المجموع	١١٥	٥	٠	٥٩٠	٩٨,٣٣

ن-٢٠

يتضح من جدول (٩) اتفاق آراء الخبراء على الهدف العام والأهداف الفرعية لمنهاج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) بكليات التربية الرياضية حيث تراوحت نسبة اتفاق آراء الخبراء بين (٧٨,٦٦%) و (١٠٠%) وجاءت الأهداف الوجدانية في الترتيب الأول على مستوى الأهداف الفرعية بنسبة مئوية بلغت (٩٨,٣٣%) ، وجاءت الأهداف المعرفية في الترتيب الثاني بنسبة مئوية بلغت (٩٣,٧١%) ، وجاءت الأهداف النفس حركية في الترتيب الثالث والأخير بنسبة مئوية بلغت (٩٠,٩٣%) .

جدول (١٠)

الدرجة المقادرة والنسبة المئوية للهدف العام والأهداف الفرعية (المعرفية - النفس حركية - الوجدانية) منهاج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) بكليات التربية الرياضية

م	الهدف	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقادرة	الذ
	الهدف العام :					
	تتمية قدرات الطلاب على الأداء الحركي في ألعاب المضرب وإكسابهم مهارات في تدريس ألعاب المضرب من خلال تطوير الشخصية القيادية القادرة على التصرف في المواقف التعليمية المختلفة .	٣٠	٠	٠	١٥٠	٠
	الأهداف المعرفية :					
١٦	١ استيعاب الطلاب للمبادئ والأسس التربوية لألعاب المضرب .	٢٨	٠	٢	١٤٢	٠
٠	٢ استيعاب الطلاب لجوانب وأسس أداء مهارات ألعاب المضرب .	٣٠	٠	٠	١٥٠	٠
٣٣	٣ مساعدة الطلاب على اكتساب المعلومات الكافية عن استخدامات خطط اللعب المختلفة في ألعاب المضرب .	٢٨	٢	٠	١٤٦	٣٣
١٦	٤ إكساب الطلاب المعلومات الكافية عن تقويم الأداء الحركي في ألعاب المضرب .	٢٥	٠	٥	١٣٠	١٦
٠٠	٥ مساعدة الطلاب على التخطيط للتعليم الجيد لألعاب المضرب.	٢٢	٤	٤	١٢٦	٠٠
٣٣	٦ إكساب الطلاب معلومات كافية عن تصميم برامج انتقاء المبتدئين في ألعاب المضرب .	٢١	٤	٥	١٢٨	٣٣
٠٠	٧ مساعدة الطلاب على تفسير مواقف اللعب لألعاب المضرب .	٢٤	٦	٠	١٣٨	٠٠
١٤	المجموع	١٧٨	١٦	١٦	٩٦٠	١٤
	الأهداف النفس حركية :					
٠٠	١ مساعدة الطلاب على اختيار التمرينات المناسبة لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة بألعاب المضرب .	٢٨	١	١	١٤٤	٠٠
٦٦	٢ مساعدة الطلاب على إتقان المهارات التمهيدية لألعاب المضرب .	٢٧	٢	١	١٤٢	٦٦
٠	٣ مساعدة الطلاب على إتقان المهارات الأساسية لألعاب المضرب.	٣٠	٠	٠	١٥٠	٠
٠٠	٤ إكساب الطلاب مهارة في تنمية وإتقان الأداء المهاري لألعاب المضرب.	١٨	٦	٦	١١٤	٠٠
٠٠	٥ مساعدة الطلاب على استخدام تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في ألعاب المضرب .	٢٦	٢	٢	١٣٨	٠٠
٦٦	٦ مساعدة الطلاب على تنفيذ دروس (تعليمية - تطبيقية - تقييمية) لمهارات ألعاب المضرب .	٢٢	٦	٢	١٣٠	٦٦

م	الهدف	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %
٧	إكساب الطلاب مهارة في استخدام اختبارات تقويم الأداء الحركي لألعاب المضرب .	٢٢	٥	٣	١٢٨	٨٥,٣٣
	المجموع	١٧٣	٢٢	١٥	٩٤٦	٩٠,٠٩
١	الأهداف الوجدانية : تقدير أهمية وفائدة ألعاب المضرب .	٢٤	١	٥	١٢٨	٨٥,٣٣
٢	تنمية الاستعداد عند الطلاب للامتثال لأداب وقيم المجتمع المصري .	٢٠	٦	٤	١٢٢	٨١,٣٣
٣	تنمية الروح الرياضية .	٢٣	٤	٣	١٣٠	٨٦,٦٦
٤	إكساب الطلاب قدرة على الضبط الذاتي لسلوكياتهم .	٢٤	٦	٠	١٣٨	٩٢,٠٠
٥	تنمية تقدير الذات والشعور بالنجاح .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
	المجموع	١٢١	١٧	١٢	٦٦٨	٨٩,٠٦

ن-٢٠

يتضح من جدول (١٠) اتفاق آراء الخبراء على الهدف العام والأهداف الفرعية لمنهاج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) بكتابات التربية الرياضية حيث تراوحت نسبة اتفاق آراء الخبراء بين (٧٦,٠٠%) و (١٠٠%) وجاءت الأهداف المعرفية في الترتيب الأول على مستوى الأهداف الفرعية بنسبة مئوية بلغت (٩١,١٤%) ، وجاءت الأهداف النفس حركية في الترتيب الثاني بنسبة مئوية (٩٠,٠٩%) ، وجاءت الأهداف الوجدانية في الترتيب الثالث والأخير بنسبة مئوية بلغت (٨٩,٠٦%) .

جدول (١١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحتوى النظري الذي يحقق أهداف منهاج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) بكليات التربية الرياضية

م	الهدف	المحتوى	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	تزويد الطلاب بالمعلومات الكافية للتعريف بماهية ألعاب المضرب .	الألعاب المكونة لألعاب المضرب . الأهمية والخصائص والمميزات لكل لعبة الهيكل البنائي لمهارات كل لعبة . متطلبات وتجهيزات كل لعبة . تاريخ اللعبة .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
٢	تعريف الطلاب بالمصطلحات الشائعة في ألعاب المضرب .	المصطلحات الفنية . المصطلحات القانونية .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
٣	تعريف الطلاب بالمناخ الآمن لممارسة ألعاب المضرب .	محددات الأمن والسلامة بالملاعب . بيئة وأدوات اللعب . تحركات المعلم والطالب .	٣٠	٢٠	٤	١١٨	٨,٦٦
٤	تزويد الطلاب بالمعلومات الكافية عن أداء مهارات ألعاب المضرب .	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية . الخطوات الفنية للمهارات الأساسية . الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية . الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية .	٣٠	٣٠	٠	١٥٠	١٠٠
٥	تعريف الطلاب بالمواد الأساسية للقانون الدولي لألعاب المضرب .	المواد الأساسية للقانون الدولي (نظام اللعب ، النقطة ، الشوط ، المباراة) .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
٦	استيعاب معايير جودة الأداء الحركي لألعاب المضرب .	الإعداد للضربة . مراقبة الكرة . تحركات القدمين وموضع الجسم بالنسبة للكرة . التوازن . السيطرة على حركة المضرب .	٢٠	١٩	٦	١١٨	٨,٦٦
			١٨	١٧	٦	١١٤	٧,٣٣
			١٩	١١	٥	١١٨	٨,٦٦
			١٧	١١	٢	١٢٠	٨٠

م	الهدف	المحتوى	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %
٧	تزويد الطلاب بالقدر الكافي من المعلومات عن الألعاب التمهيدية المناسبة لألعاب المضرب وكيفية استخدامها .	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء لألعاب المضرب.	١٨	٦	٦	١١٤	٧٦

ن-٣٠

يتضح من جدول (١١) والخاص بالدرجة المقدرة والنسبة المئوية المحتوى النظرى الذى يحقق أهداف منهاج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) بكليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء تراوحت بين (٧٦%) ، (١٠٠%) .

جدول (١٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحتوى العملى الذى يحقق أهداف منهاج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) بكليات التربية الرياضية

م	الهدف	المحتوى	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	إكساب الطلاب القدر المناسب من اللياقة البدنية اللازمة لممارسة ألعاب المضرب .	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة . تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة .	٢٦	٣	١	١٤٠	٣,٣٣
			٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
٢	مساعدة الطلاب على أداء المهارات التمهيدية لألعاب المضرب .	القبضات بأنواعها . وضع الاستعداد . تحركات القدمين .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
			٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
			٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
٣	مساعدة الطلاب على أداء المهارات الأساسية لألعاب المضرب .	ضربات الإرسال . الضربات الأمامية والخلفية . الضربات الساحقة .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
			٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
			٢٥	٣	٢	١٣٦	٠,٦٦
٤	إكساب الطلاب مهارة استخدام مهارات ألعاب المضرب بما يتناسب مع مواقف اللعب المختلفة .	تدريبات مواقف اللعب . تدريبات باستخدام الزمن . تدريبات باستخدام المسافة . تدريبات باستخدام التكرار .	٢٢	٣	٥	١٢٤	٢,٦٦
			٢٢	٤	٤	١٢٦	٤,٠٠
			٢١	٣	٦	١٢٦	٤,٠٠
			٢١	٥	٤	١٢٤	٢,٦٦
٥	إكساب الطلاب مهارة استخدام أدوات وتجهيزات ملاعب ألعاب المضرب .	أسس اختيار الأجهزة والأدوات . الصيانة للأجهزة والأدوات .	١٧	١١	٢	١٢٠	٠,٠٠
			٢١	٥	٤	١٢٤	٢,٦٦

ن-٣

يتضح من جدول (١٢) والخاص بالدرجة المقدرة والنسبة المئوية المحتوى العملى الذى يحقق أهداف منهاج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) بكليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء تراوحت بين (٨٠%) ، (١٠٠%) .

جدول (١٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحتوى النظري الذى يحقق أهداف منهاج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة و الرابعة) بكليات التربية الرياضية

م	الهدف	المحتوى	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %
١	استيعاب الطلاب للمبادئ والأسس التربوية لألعاب المضرب .	معوقات انتشار ألعاب المضرب .	١٦	١٠	٤	١١٤	٧٦,٠٠
		العلاقة بين ألعاب المضرب والتربية .	١٧	٨	٥	١١٤	٧٦,٠٠
		القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة ألعاب المضرب .	٢٤	٦	٠	١٣٨	٩٢,٠٠
٢	استيعاب الطلاب لجوانب وأسس أداء مهارات ألعاب المضرب .	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية .	١٩	٥	٦	١١٦	٧٧,٣٣
		الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية .	١٨	٦	٦	١١٤	٧٦,٠٠
		الخطوات الفنية للمهارات الأساسية .	١٧	١١	٢	١٢٠	٨٠,٠٠
		الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية .	٢١	٥	٤	١٢٤	٨٢,٦٦
		تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالضربات الأساسية .	٢٥	٥	٠	١٤٠	٩٣,٣٣
٣	مساعدة الطلاب على اكتساب المعلومات الكافية عن استخدامات خطط اللعب المختلفة في ألعاب المضرب .	خطط اللعب الفردي .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠,٠٠
		خطط اللعب الزوجي .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠,٠٠
		خطط اللعب الهجومي .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠,٠٠
		خطط اللعب الدفاعي .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠,٠٠
٤	إكساب الطلاب المعلومات الكافية عن تقويم الأداء الحركي في ألعاب المضرب .	أسس نقد وتقويم الأداء المهاري في ألعاب المضرب .	٢٥	٠	٥	١٣٠	٨٦,٦٦
		معايير الأداء الجيد من خلال مراقبة المباريات	٢٢	٤	٤	١٢٦	٨٤,٠٠
		اختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب .	١٩	٨	٣	١٢٢	٨١,٣٣
		اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب المضرب .	١٩	٧	٤	١٢٠	٨٠,٠٠
٥	مساعدة الطلاب على التخطيط للتعليم الجيد في ألعاب المضرب .	أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات ألعاب المضرب .	١٧	١١	٢	١٢٠	٨٠,٠٠
		الوسائل التعليمية الأكثر مناسبة لتنشيط التدريس في ألعاب المضرب .	١٨	٦	٦	١١٤	٧٦,٠٠
		التخطيط لدروس (التعليم - الإتقان وتثبيت الأداء - التقويم) لمهارات ألعاب المضرب .	٢٢	٣	٥	١٢٤	٨٢,٦٦

م	الهدف	المحتوى	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
		التخطيط لإعداد وحدات تعليمية في ألعاب المضرب .	٢١	٥	٤	١٢٤	١٦٦
٦	إكساب الطلاب معلومات كافية عن تصميم برامج انتقاء المبتدئين في ألعاب المضرب .	الانتقاء في ألعاب المضرب .	١٧	١١	٢	١٢٠	١٠٠
		أسس بناء البرنامج الجيد .	١٩	٨	٣	١٢٢	١٣٣
		مراحل بناء البرنامج الجيد .	١٨	٩	٣	١٢٠	١٠٠
٧	مساعدة الطلاب على تفسير مواقف اللعب لألعاب المضرب .	أطراف اللعب .	٣٠	٠	٠	١٥٠	١٠٠
		الحكم العام والحكام المساعدون .	٢٢	٣	٥	١٢٤	١٦٦
		مهام الحكام .	٢٠	٦	٤	١٢٢	١٣٣
		حقوق وواجبات اللاعبين .	٢٧	١	٢	١٤٠	١٣٣

ن-٢٠

يتضح من جدول (١٣) والخاص بالدرجة المقدرة والنسبة المئوية المحتوى النظرى الذى يحقق أهداف منهاج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) بكليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء تراوحت بين (٧٦%) ، (١٠٠%) .

جدول (١٤)
الدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحتوى العملى الذى يحقق أهداف منهاج
العب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة)
بكاليت التربية الرياضية

م	الهدف	المحتوى	هام جدا	هام	غير هام	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية %
١	مساعدة الطلاب على اختيار التمرينات المناسبة لتنمية اللياقة البدنية العامة والخاصة بالعب المضرب .	تدريبات حرة . تدريبات باستخدام الأدوات .	٢٠	٦	٤	١٢٢	٨١,٣٣
٢	مساعدة الطلاب على إتقان المهارات التمهيدية لألعاب المضرب .	القبضات وأنواعها . وقفة الاستعداد . تحركات القدمين . تنفيذ برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات التمهيدية .	٢٠	٤	٦	١٢٦	٨٤,٠٠
٣	مساعدة الطلاب على إتقان المهارات الأساسية لألعاب المضرب .	ضربات الإرسال . الضربات الأمامية والخلفية . الضربات المتقدمة . تنفيذ تدريبات تطبيقية للمهارات الأساسية محددة الأهداف للإنجاز .	١٩	٨	٣	١٢٢	٨١,٣٣
٤	إكساب الطلاب مهارة في تنمية وإتقان الأداء المهاري لألعاب المضرب .	مباريات تعليمية للتدريب على مواقف اللعب المختلفة .	٢٨	١	١	١٤٤	٩٦,٠٠
٥	مساعدة الطلاب على استخدام تدريبات متنوعة تتناسب مع متطلبات مواقف اللعب في ألعاب المضرب .	الترج بتدريبات اللياقة البدنية في ضوء متطلبات مواقف اللعب في ألعاب المضرب .	٢٢	٦	٢	١٣٠	٨٦,٦٦
٦	مساعدة الطلاب على تنفيذ دروس (تعليمية-تطبيقية- (التعليم - الإتقان وتثبيت الأداء - التقويم) لمهارات ألعاب المضرب .	تنفيذ دروس (تعليمية-تطبيقية- تقويمية) لمهارات ألعاب المضرب .	٢٤	٤	٢	١٣٤	٨٩,٣٣
٧	إكساب الطلاب مهارة في استخدام اختبارات تقويم الأداء الحركي لألعاب المضرب .	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب المضرب اختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب	٢١	٦	٣	١٢٦	٨٤,٠٠
			٢٦	١	٣	١٣٦	٩٠,٦٦

يتضح من جدول (١٤) والخاص بالدرجة المقدرة والنسبة المئوية للمحتوى النظرى الذى يحقق أهداف منهج ألعاب المضرب للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) بكليات التربية الرياضية، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء تراوحت بين (٧٦%) ، (٩٧,٣٣%) .

جدول (١٥)

التكرارات والنسبة المئوية لطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظرى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات النظرية	الكلية		الجزئية		الكلية الجزئية	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	الألعاب المكونة لألعاب المضرب .	٢٣	٧٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٣	١٠,٠٠
	الأهمية والخصائص والمميزات لكل لعبة .	٢٤	٨٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٣	١٠,٠٠
	الهيكل البنائي لمهارات كل لعبة .	٢٤	٨٠,٠٠	٤	١٣,٣٣	٣	١٠,٠٠
	متطلبات وتجهيزات كل لعبة .	٢٦	٨٦,٦٦	٠	٠	٤	١٣,٣٣
	تاريخ اللعبة .	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٢٤,٤	٨١,٣٣	٢	٦,٦٦	٣,٦	١١,٩٩
٢	المصطلحات الفنية .	١	٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٢	٦,٦٦
	المصطلحات القانونية .	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	١	٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١	٣,٣٣	٢٧,٥	٩١,٦٦	١	٣,٣٣
٣	عوامل الأمن والسلامة بالملعب.	٠	٠	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦
	بيئة وأدوات اللعب .	١	٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦
	تحركات المعلم والطالب .	٠	٠	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٠,٣٣	١,١١	٦,٦٦	٢٢,٢٢	٢٣	٧٦,٦٦
٤	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية .	٦	٢٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية .	٦	٢٠,٠٠	١٨	٦٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠
	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية .	٣	١٠,٠٠	٢٢	٧٣,٣٣	٥	١٦,٦٦
	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية .	٢	٦,٦٦	٢٤	٨٠,٠٠	٤	١٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤,٢٥	١٤,١٦	٢١	٦٩,٩٩	٤,٧٥	١٥,٨٢
٥	المواد الأساسية للقانون الدولي (نظام اللعب ، النقطة ، الشوط، المباراة) .	١	٣,٣٣	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١	٣,٣٣	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣

م	الخبرات النظرية	الكلية		الجزئية		الكلية الجزئية	
		ك	%	ك	%	ك	%
	الإعداد للضربة .	٥	١٦,٦٦	١٩	٦٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠
	مراقبة الكرة .	٥	١٦,٦٦	١٨	٦٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣
	تحركات القدمين وموضع الجسم بالنسبة للكرة .	٤	١٣,٣٣	١٨	٦٠,٠٠	٨	٢٦,٦٦
	التوازن .	٤	١٣,٣٣	٢٠	٦٦,٦٦	٦	٢٠,٠٠
	السيطرة على حركة المضرب .	٣	١٠,٠٠	٢١	٧٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤,٢	١٣,٩٩	١٩,٢	٦٣,٩٩	٦,٦٦	٢١,٩٩
	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء لألعاب المضرب .	٠	٠	٥	١٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٠	٠	٥	١٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣

ن-٢٠

يتضح من جدول (١٥) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى و الثانية) لمتهاج ألعاب المضرب بكلليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الطريقة الكلية تراوحت بين (صفر % - ٨٦,٦٦ %) ، الطريقة الجزئية بين (صفر % - ٩٣,٣٣ %) ، والطريقة الكلية الجزئية بين (٣,٣٣ % - ٩٣,٣٣ %).

جدول (١٦)

التكرارات والنسبة المئوية لطرق التدريس المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة التمهيدية
(الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات التطبيقية	الكلية		الجزئية		الكلية الجزئية	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة .	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠
	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة .	٢٤	٨٠,٠٠	٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل .	٢٤	٨١,٦٦	٢	٦,٦٦	٣,٥	١١,٦٦
٢	القبضات بأنواعها .	٢٥	٨٣,٣٣	١	٣,٣٣	٤	١٣,٣٣
	وضع الاستعداد .	٢٤	٨٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٣	١٠,٠٠
	تحركات القدمين .	٢٦	٨٦,٦٦	٢	٦,٦٦	٢	٦,٦٦
٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل .	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٣	٩,٩٩
	ضربات الإرسال .	١	٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٢٧	٩٠,٠٠
	الضربات الأمامية والخلفية .	٠	٠	٣	١٠,٠٠	٢٧	٩٠,٠٠
	الضربات الساحقة .	٢	٦,٦٦	١	٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل .	١	٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٢٧	٩٠,٠٠
٤	تدريبات مواقف اللعب .	٢٢	٧٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٦	٢٠,٠٠
	تدريبات باستخدام الزمن .	٢٣	٧٦,٦٦	٢	٦,٦٦	٥	١٦,٦٦
	تدريبات باستخدام المسافة .	٢٤	٨٠,٠٠	١	٣,٣٣	٥	١٦,٦٦
	تدريبات باستخدام التكرار .	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل .	٢٣,٥	٧٨,٣٣	١,٧٥	٥,٨٣	٤,٧٥	١٥,٨٣
٥	أسس اختيار الأجهزة والأدوات .	٢٦	٨٦,٦٦	١	٣,٣٣	٣	١٠,٠٠
	الصيانة للأجهزة والأدوات .	٢٢	٧٣,٣٣	٤	١٣,٣٣	٤	١٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل .	٢٤	٨٠,٠٠	٢,٥	٨,٣٣	٣,٥	١١,٦٦

يتضح من جدول (١٦) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لطرق التدريس المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية . أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الطريقة الكلية تراوحت بين (صفر % - ٨٦,٦٦ %) ، الطريقة الجزئية بين (٣,٣٣ % - ١٣,٣٣ %) ، والطريقة الكلية الجزئية بين (٦,٦٦ % - ٩٠,٠٠ %).

جدول (١٧)

يوضح التكرارات والنسبة المئوية لطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة
التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب
بكلليات التربية الرياضية

م	الخبرات النظرية	الكلية		الجزئية		الكلية الجزئية	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	معوقات انتشار ألعاب المضرب .	٥	١٦,٦٦	٥	١٦,٦٦	٢٠	٦٦,٦٦
	العلاقة بين ألعاب المضرب والتربية .	٤	١٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	١٨	٦٠,٠٠
	القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة ألعاب المضرب .	٣	١٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٤	٨٠,٠٠
٢	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤	١٣,٣٣	٥,٣٣	١٤,٧٥	٢٠,٦٦	٦٨,٨٨
	الخطوات الفنية للمهارات التمهيديّة .	١٥	٥٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦
	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيديّة .	١٨	٦٠,٠٠	٤	١٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦
	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية .	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣
	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية .	٢٢	٧٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٥	١٦,٦٦
	تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالضربات الأساسية .	١٦	٥٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦
٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٤,٦	٤٨,٦٦	٥	١٤,٨٦	١٠,٨	٣٥,٩٩
	خطط اللعب الفردي .	٧	٢٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	١٥	٥٠,٠٠
	خطط اللعب الزوجي .	٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٤	٨٠,٠٠
	خطط اللعب الهجومي .	٣	١٠,٠٠	٩	٣٠,٠٠	١٨	٦٠,٠٠
	خطط اللعب الدفاعي .	١	٣,٣٣	٩	٣٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦
٤	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٣,٢٥	١٠,٨٣	٧,٥	٢٤,٩٩	١٩,٢٥	٥٧,٥٠
	أسس نقد وتقييم الأداء المهاري في ألعاب المضرب .	٤	١٣,٣٣	١١	٣٦,٦٦	١٥	٥٠,٠٠
	معايير الأداء الجيد من خلال مراقبة المباريات .	٣	١٠,٠٠	١٦	٥٣,٣٣	١١	٣٦,٦٦
	اختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب .	٢	٦,٦٦	١٨	٦٠,٠٠	١٠	٣٣,٣٣
	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب المضرب .	٢	٦,٦٦	٥	١٦,٦٦	٢٣	٧٦,٦٦
٥	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢,٧٥	٩,١٦	١٢,٥	٢٨,١٦	١٤,٧٥	٤٩,١٦
	أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات ألعاب المضرب .	٥	١٦,٦٦	٩	٣٠,٠٠	١٦	٥٣,٣٣
	الوسائل التعليمية الأكثر مناسبة لتفعيل التدريس في ألعاب المضرب .	٤	١٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦

م	الخبرات النظرية	الكلية		الجزئية		الكلية الجزئية	
		ك	%	ك	%	ك	%
	التخطيط لدروس (التعليم - الإتقان وتثبيت الأداء - التقويم) لمهارات ألعاب المضرب .	٤	١٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٢١	٧٠,٠٠
	التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في ألعاب المضرب .	٢	٦,٦٦	٥	١٦,٦٦	٢٣	٧٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٣,٧٥	١٢,٤٩	٦,٢٥	٢٠,٨٣	٢٠	٦٦,٦٦
٦	الانتقاء في ألعاب المضرب .	٥	١٦,٦٦	١٦	٥٣,٣٣	٩	٣٠,٠٠
	أسس بناء البرنامج الجيد .	٣	١٠,٠٠	١٩	٦٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦
	مراحل بناء البرنامج الجيد .	٤	١٣,٣٣	٢٢	٧٣,٣٣	٤	١٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤	١٣,٣٣	١٩	٦٣,٣٣	٧	٢٣,٣٣
٧	أطراف اللعب .	٣	٦,٦٦	٩	٣٠,٠٠	١٩	٦٣,٣٣
	الحكم العام والحكام المساعدون .	١	٣,٣٣	٩	٣٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦
	مهام الحكام .	٥	١٦,٦٦	١٠	٣٣,٣٣	١٥	٥٠,٠٠
	حقوق وواجبات اللاعبين .	٣	٦,٦٦	١٠	٣٣,٣٣	١٧	٥٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٣	٨,٣٢	٩,٥	٣١,٦٦	١٧,٧٥	٥٩,١٦

٢٠٠٠

يتضح من جدول (١٧) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لطرق التدريس المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الطريقة الكلية تراوحت بين (٣,٣٣ % - ٧٣,٣٣ %) ، الطريقة الجزئية بين (١٠,٠٠ % - ٧٣,٣٣ %) ، والطريقة الكلية الجزئية بين (١٣,٣٣ % - ٨٣,٣٣ %).

جدول (١٨)

التكرارات والنسبة المئوية لطرق التدريس المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة التخصصية
(الفرقة الثالثة والرابعة) منهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات التطبيقية	الكلية		الجزئية		الكلية الجزئية	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	تدريبات حرة .	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠
	تدريبات باستخدام الأدوات .	٢٧	٩٠,٠٠	١	٣,٣٣	٢	٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٦	٨٦,٦٦	١,٥	٤,٩٩	٢,٢	٨,٣٣
٢	القبضات وأنواعها .	٢٣	٧٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٣	١٠,٠٠
	وقفة الاستعداد .	٢٣	٧٦,٦٦	٢	٦,٦٦	٥	١٦,٦٦
	تحركات القدمين .	٢٥	٨٣,٣٣	١	٣,٣٣	٤	١٣,٣٣
	برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات التمهيدية .	٢٧	٩٠,٠٠	٢	٦,٦٦	١	٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٤,٥	٨١,٦٦	٢,٢٥	٧,٤٩	٣,٢٥	١٠,٨٣
	ضربات الإرسال .	٥	١٦,٦٦	١	٣,٣٣	٢٤	٨٠,٠٠
٣	الضربات الأمامية والخلفية .	٣	١٠,٠٠	٤	١٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦
	الضربات الساحقة .	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣
	تنفيذ تدريبات تطبيقية للضربات محددة الأهداف للإنجاز .	٤	١٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٢٤	٨٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٣,٥	١١,٦٦	٢,٥	٨,٣٣	٢٤	٨٠,٠٠
	مباريات تعليمية للتدريب على مواقف اللعب المختلفة .	٠	.	٢	٦,٦٦	٢٨	٩٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٠	.	٢	٦,٦٦	٢٨	٩٣,٣٣
	التدرج بتدريبات اللياقة البدنية في ضوء متطلبات مواقف اللعب في ألعاب المضرب .	١	٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٢٤	٨٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١	٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٢٤	٨٠,٠٠
	تنفيذ دروس (التعليم - الإتقان وتثبيت الأداء - التقويم) لمهارات ألعاب المضرب .	١	٣,٣٣	٤	١٣,٣٣	٢٥	٨٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١	٣,٣٣	٤	١٣,٣٣	٢٥	٨٣,٣٣
٤	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب المضرب .	٢٨	٩٣,٣٣	١	٣,٣٣	١	٣,٣٣
	اختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب .	٢٧	٩٠,٠٠	٢	٦,٦٦	١	٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٧,٥	٩١,٦٦	١,٥	٤,٩٩	١	٣,٣٣

يتضح من جدول (١٨) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لطرق التدريس المناسبة للمحتوى العملى للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة و الرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية . أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الطريقة الكلية تراوحت بين (صفر % - ٩٣,٣٣ %) ، الطريقة الجزئية بين (٣,٣٣ % - ١٦,٦٦ %) ، والطريقة الكلية الجزئية بين (٣,٣٣ % - ٩٣,٣٣ %).

جدول (١٩)

التكرارات والنسبة المئوية لأساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظرى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات النظرية	الأمر		التبادلى		الاكتشاف الموجه	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	الألعاب المكونة لألعاب المضرب .	٢٦	٨٦,٦٦	٠	٠	٤	١٣,٣٣
	الأهمية والخصائص والمميزات لكل لعبة .	٢٤	٨٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٣	١٠,٠٠
	الهيكل البنائي لمهارات كل لعبة .	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠
	متطلبات وتجهيزات كل لعبة .	٢٣	٧٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	٤	١٣,٣٣
	تاريخ اللعبة .	٢٤	٨٠,٠٠	٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
٢	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٤,٤	٨١,٣٣	٢	٦,٦٦	٣,٦	١١,٩٩
	المصطلحات الفنية .	٢	٦,٦٦	٢٧	٩٠,٠٠	١	٣,٣٣
	المصطلحات القانونية .	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	١	٣,٣٣
٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١,٥	٤,٩٩	٢٧,٥	٩١,٦٦	١	٣,٣٣
	عوامل الأمن والسلامة بالملعب .	١	٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦
	بيئة وأدوات اللعب .	٠	٠	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦
	تحركات المعلم والطالب .	٠	٠	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦
٤	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٠,٣٣	١,١١	٦,٦٦	٢٢,٢٢	٢٣	٧٦,٦٦
	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية .	٢٢	٧٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٥	١٦,٦٦
	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية .	٢٤	٨٠,٠٠	٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية .	٢٠	٦٦,٦٦	٦	٢٠,٠٠	٤	١٣,٣٣
٥	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية .	١٨	٦٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢١	٦٩,٩٩	٤,٢٥	١٤,١٦	٤,٧٥	١٥,٨٢
	المواد الأساسية للقانون الدولي (نظام اللعب ، النقطة ، الشوط، المباراة) .	١	٣,٣٣	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١	٣,٣٣	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣

الخبرات النظرية		الأمر		التبادلي		الاكتشاف الموجه	
		ك	%	ك	%	ك	%
الإعداد للضربة .		٥	١٦,٦٦	١٩	٦٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠
مراقبة الكرة .		٥	١٦,٦٦	١٨	٦٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣
تحركات القدمين وموضع الجسم بالنسبة للكرة .		٤	١٣,٣٣	١٨	٦٠,٠٠	٨	٢٦,٦٦
التوازن .		٤	١٣,٣٣	٢٠	٦٦,٦٦	٦	٢٠,٠٠
السيطرة على حركة المضرب .		٣	١٠,٠٠	٢١	٧٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٤,٢	١٣,٩٩	١٩,٢	٦٣,٩٩	٦,٦٦	٢١,٩٩
الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها		٠	٠	٥	١٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣
في الإحماء لألعاب المضرب .		٠	٠	٥	١٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٠	٠	٥	١٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣

٢٠٠

يتضح من جدول (١٩) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لأساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى و الثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على أسلوب الأمر تراوحت بين (صفر % - ٨٦,٦٦ %) ، وعلى الأسلوب التبادلي بين (صفر % - ٩٣,٣٣ %) ، وعلى أسلوب الاكتشاف الموجه بين (٣,٣٣ % - ٩٣,٣٣ %).

جدول (٢٠)

التكرارات والنسبة المئوية لأساليب التدريس المناسبة للمحتوى العملى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات التطبيقية	الأمر		التبادلى		الاكتشاف الموجه	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة .	٨	٢٦,٦٦	١٥	٥٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣
	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة .	٧	٢٣,٣٣	١٥	٥٠,٠٠	٨	٢٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٧,٥	٢٤,٩٩	١٥	٥٠,٠٠	٧,٥	٢٤,٩٩
٢	القيضات بأنواعها .	١٨	٦٠,٠٠	٥	١٦,٦٦	٧	٢٣,٣٣
	وضع الاستعداد .	١٩	٦٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٦	٢٠,٠٠
	تحركات القدمين .	٢٠	٦٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠
٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٩	٦٣,٣٣	٤,٦٦	١٥,٥٥	٦,٣٣	٢١,١١
	ضربات الإرسال .	١٧	٥٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	١٠	٣٣,٣٣
	الضربات الأمامية والخلفية .	١٥	٥٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦
	الضربات الساحقة .	١٨	٦٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣	٥	١٦,٦٦
٤	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٦,٦٦	٥٥,٥٥	٥,٦٦	١٨,٨٨	٧,٦٦	٢٥,٥٥
	تدريبات مواقف اللعب .	٣	١٠,٠٠	١٦	٥٣,٣٣	١١	٣٦,٦٦
	تدريبات باستخدام الزمن .	٥	١٦,٦٦	١٨	٦٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣
	تدريبات باستخدام المسافة .	٥	١٦,٦٦	١٥	٥٠,٠٠	١٠	٣٣,٣٣
	تدريبات باستخدام التكرار .	٢	٦,٦٦	١٧	٥٦,٦٦	١١	٣٦,٦٦
٥	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٣,٧٥	١٢,٤٩	١٦,٥	٥٥,٠٠	٩,٧٥	٢٤,٩٩
	أسس اختيار الأجهزة والأدوات .	٤	١٣,٣٣	٤	١٣,٣٣	٢٢	٧٣,٣٣
	الصيانة للأجهزة والأدوات .	٤	١٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٢١	٧٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤	١٣,٣٣	٤,٥	١٤,٩٩	٢١,٥	٧١,٦٦

ن-٢٠

يتضح من جدول (٢٠) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لأساليب التدريس المناسبة للمحتوى العملى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على أسلوب الأمر تراوحت بين (٦,٦٦ % - ٦٦,٦٦ %) ، وعلى الأسلوب التبادلى بين (١٠,٠٠ % - ٦٠,٠٠ %) ، وعلى أسلوب الاكتشاف الموجه بين (١٦,٦٦ % - ٧٣,٣٣ %).

جدول (٢١)
يوضح التكرارات والنسبة المئوية لأساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظري
للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب
بكليات التربية الرياضية

الخبرات النظرية		الأمر		التبادلي		الاكتشاف الموجه	
		ك	%	ك	%	ك	%
موقات انتشار ألعاب المضرب .	٥	١٦,٦٦	٥	١٦,٦٦	٢٠	٦٦,٦٦	
العلاقة بين ألعاب المضرب والتربية .	٤	١٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	١٨	٦٠,٠٠	
القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة ألعاب المضرب .	٣	١٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٤	٨٠,٠٠	
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤	١٣,٣٣	٥,٣٣	١٤,٧٥	٢٠,٦٦	٦٨,٨٨	
الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية .	١٨	٦٠,٠٠	٤	١٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	
الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية .	١٥	٥٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	
الخطوات الفنية للمهارات الأساسية .	١٦	٥٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	٨	٢٦,٦٦	
الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية .	٢٢	٧٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٥	١٦,٦٦	
تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالضربات الأساسية .	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٤,٦	٤٨,٦٦	٥	١٤,٨٦	١٠,٨	٣٥,٩٩	
خطط اللعب الفردي .	٣٠	١٠,٠٠	٩	٣٠,٠٠	١٨	٦٠,٠٠	
خطط اللعب الزوجي .	١	٣,٣٣	٩	٣٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦	
خطط اللعب الهجومي .	٧	٢٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦	١٥	٥٠,٠٠	
خطط اللعب الدفاعي .	٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٤	٨٠,٠٠	
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٣,٢٥	١٠,٨٣	٧,٥	٢٤,٩٩	١٩,٢٥	٥٧,٥٠	
أسس نقد وتقييم الأداء المهاري في ألعاب المضرب .	٤	١٣,٣٣	١١	٣٦,٦٦	١٥	٥٠,٠٠	
معايير الأداء الجيد من خلال مراقبة المباريات .	٢	٦,٦٦	٥	١٦,٦٦	٢٣	٧٦,٦٦	
اختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب .	٢	٦,٦٦	١٨	٦٠,٠٠	١٠	٣٣,٣٣	
اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب المضرب .	٣	١٠,٠٠	١٦	٥٣,٣٣	١١	٣٦,٦٦	
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢,٧٥	٩,١٦	١٢,٥	٢٨,١٦	١٤,٧٥	٤٩,١٦	
أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات ألعاب المضرب .	٤	١٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٢١	٧٠,٠٠	
الوسائل التعليمية الأكثر مناسبة لتفعيل التدريس في ألعاب المضرب .	٤	١٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦	

م	الخبرات النظرية						الأمر		التبادلي		الاكتشاف الموجه	
							ك	%	ك	%	ك	%
	التخطيط لدروس (التعليم - الإتقان وتثبيت الأداء - النقويم) لمهارات ألعاب المضرب .						٥	١٦,٦٦	٩	٣٠,٠٠	١٦	٥٣,٣٣
	التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في ألعاب المضرب .						٢	٦,٦٦	٥	١٦,٦٦	٢٣	٧٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل						٣,٧٥	١٢,٤٩	٦,٢٥	٢٠,٨٣	٢٠	٦٦,٦٦
	الانتقاء في ألعاب المضرب .						٥	١٦,٦٦	١٦	٥٣,٣٣	٩	٣٠,٠٠
٦	أسس بناء البرنامج الجيد .						٤	١٣,٣٣	٢٢	٧٣,٣٣	٤	١٣,٣٣
	مراحل بناء البرنامج الجيد .						٣	١٠,٠٠	١٩	٦٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل						٤	١٣,٣٣	١٩	٦٣,٣٣	٧	٢٣,٣٣
	أطراف اللعب .						٥	١٦,٦٦	١٠	٣٣,٣٣	١٥	٥٠,٠٠
٧	الحكم العام والحكام المساعدون .						١	٣,٣٣	٩	٣٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦
	مهام الحكام .						٣	٦,٦٦	٩	٣٠,٠٠	١٩	٦٣,٣٣
	حقوق وواجبات اللاعبين .						٣	٦,٦٦	١٠	٣٣,٣٣	١٧	٥٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل						٣	٨,٣٢	٩,٥	٣١,٦٦	١٧,٧٥	٥٩,١٦

ن-٢٠

يتضح من جدول (٢١) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لأساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية ، ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على أسلوب الأمر تراوحت بين (٣,٣٣ % - ٦٠,٠٠ %) ، وعلى الأسلوب التبادلي بين (٣,٣٣ % - ٧٣,٣٣ %) ، وعلى أسلوب الاكتشاف الموجه بين (١٦,٦٦ % - ٨٠,٠٠ %) .

جدول (٢٢)
يوضح التكرارات والنسبة المئوية لأساليب التدريس المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة
التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) منهاج ألعاب المضرب
بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات التطبيقية	الأمر		التبادلي		الاكتشاف الموجه	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	تدريبات حرة .	٦	٢٠,٠٠	١٥	٥٠,٠٠	٩	٣٠,٠٠
	تدريبات باستخدام الأدوات .	٤	١٣,٣٣	١٦	٥٣,٣٣	١٠	٣٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٥	١٦,٦٦	١٥,٥	٥١,٦٦	٩,٥	٣١,٦٦
٢	القبضات وأنواعها .	١٥	٥٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣	٨	٢٦,٦٦
	وقفة الاستعداد .	١٨	٦٠,٠٠	٥	١٦,٦٦	٧	٢٣,٣٣
	تحركات القدمين .	٢١	٧٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	١٠	٣٣,٣٣
	برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات التمهيدية .	٤	١٣,٣٣	٢٠	٦٦,٦٦	٦	٢٠,٠٠
٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٤,٥	٤٨,٣٣	٨,٧٥	٢٩,١٦	٧,٧٥	٢٥,٨٢
	ضربات الإرسال .	١٧	٥٦,٦٦	١٠	٣٣,٣٣	٣	١٠,٠٠
	الضربات الأمامية والخلفية .	١٥	٥٠,٠٠	٨	٢٦,٦٦	٧	٢٣,٣٣
	الضربات المتقدمة .	١٩	٦٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠	٥	١٦,٦٦
	تنفيذ تدريبات تطبيقية للضربات محددة الأهداف للإنجاز .	٥	١٦,٦٦	٢٢	٧٣,٣٣	٣	١٠,٠٠
٤	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٤	٤٦,٦٦	١١,٥	٢٨,٣٣	٤,٥	١٤,٩١
	مباريات تعليمية للتدريب على مواقف اللعب المختلفة .	٤	١٣,٣٣	١٨	٦٠,٠٠	٨	٢٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤	١٣,٣٣	١٨	٦٠,٠٠	٨	٢٣,٦٦
	التدرج بتدريبات اللياقة البدنية في ضوء متطلبات مواقف اللعب في ألعاب المضرب .	٤	١٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦
٥	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤	١٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦
	تنفيذ دروس (تعليمية-تطبيقية-تقويمية) لمهارات ألعاب المضرب .	٦	٢٠,٠٠	١٩	٦٣,٣٣	٥	١٦,٦٦
٦	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٦	٢٠,٠٠	١٩	٦٣,٣٣	٥	١٦,٦٦
	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب المضرب .	٨	٢٦,٦٦	١٨	٦٠,٠٠	٤	١٣,٣٣
	اختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب .	٧	٢٣,٣٣	٢١	٧٠,٠٠	٢	٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٧,٥	٢٤,٩٩	١٩,٥	٦٥,٠٠	٣	٩,٩٩

يتضح من جدول (٢٢) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لأساليب التدريس المناسبة للمحتوى العملى للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على أسلوب الأمر تراوحت بين (١٣,٣٣ % - ٦٣,٣٣ %) ، وعلى الأسلوب التبادلى بين (٣,٣٣ % - ٧٣,٣٣ %) ، وعلى أسلوب الاكتشاف الموجه بين (٦,٦٦ % - ٦٦,٦٦ %).

جدول (٢٣)

يوضح التكرارات والنسبة المئوية للوسائل الميينة المناسبة للمحتوى النظرى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات النظرية	صور ثابتة		فيديو		وسائط متعددة	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	الألعاب المكونة لألعاب المضرب .	٧	٢٣,٣٣	٧	٢٣,٣٣	١٦	٥٣,٣٣
	الأهمية والخصائص والمميزات لكل لعبة .	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣
	الهيكل البنائى لمهارات كل لعبة .	٥	١٦,٦٦	٥	١٦,٦٦	٢٠	٦٦,٦٦
	متطلبات وتجهيزات كل لعبة .	٤	١٣,٣٣	٤	١٣,٣٣	٢٢	٧٣,٣٣
	تاريخ اللعبة .	٤	١٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦
٢	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤,٤	١٤,٦٦	٤,٤	١٤,٦٦	٢١,٢	٧٠,٦٦
	المصطلحات الفنية .	٦	٢٠,٠٠	١٧	٥٦,٦٦	٧	٢٣,٣٣
	المصطلحات القانونية .	٥	١٦,٦٦	١٩	٦٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠
٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٠,٥٥	١٨,٣٣	١٨	٦٠,٠٠	٦,٥	٢١,٦٦
	عوامل الأمن والسلامة بالملاعب .	٤	١٣,٣٣	٢٠	٦٦,٦٦	٦	٢٠,٠٠
	بيئة وأدوات اللعب .	٣	١٠,٠٠	٢١	٧٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠
	تحركات المعلم والطالب .	٣	١٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
٤	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٣,٣٣	١١,١١	٢١,٣٣	٧١,١١	٥,٣٣	١٧,٧٧
	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية .	٥	١٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	٢٢	٧٣,٣٣
	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية .	٥	١٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢١	٧٠,٠٠
	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية .	٤	١٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٢٤	٦٦,٦٦
	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية .	٢	٦,٦٦	٢	٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦
٥	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٤	٢٨,٣٢	٢,٧٥	٩,١٦	٢٣,٢٥	٧٧,٥٠
	المواد الأساسية للقانون الدولي	١	٣,٣٣	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣

م	الخبرات النظرية	صور ثابتة		فيديو		وسائط متعددة	
		ك	%	ك	%	ك	%
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١	٣,٣٣	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣
٦	الإعداد للضربة .	٢	٦,٦٦	٢٢	٧٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠
	مراقبة الكرة .	٣	١٠,٠٠	٢١	٧٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠
	تحركات القدمين وموضع الجسم بالنسبة للكرة	٤	١٣,٣٣	٢٤	٨٠,٠٠	٢	٦,٦٦
	التوازن .	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦
	السيطرة على حركة المضرب .	١	٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٢	٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل .	٢,٦	٨,٦٦	٢٣,٨	٧٩,٣٣	٣,٦	١١,٩٩
٧	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء لألعاب المضرب .	١	٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٢٦	٨٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١	٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٢٦	٨٦,٦٦

٢٠-ن

يتضح من جدول (٢٣) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية للوسائل المعينة المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكتليات التربية الرياضية . أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على استخدام الصور الثابتة قد تراوحت بين (٣,٣٣ % - ٢٣,٣٣ %) ، وعلى استخدام الفيديو بين (٣,٣٣ % - ٩٠,٠٠ %) ، وعلى استخدام الوسائط المتعددة بين (٦,٦٦ % - ٩٣,٣٣ %).

جدول (٢٤)

يوضح التكرارات والنسبة المئوية للوسائل المعينة المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات التطبيقية	نموذج عملي		فيديو		وسائط متعددة	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة .	٢٤	٨٠,٠٠	٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة .	٢٣	٧٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	٤	١٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٣,٥	٨٧,٣٣	٢,٥	٨,٣٣	٤	١٣,٣٣
٢	القبضات بأنواعها .	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠
	وضع الاستعداد .	٢٣	٧٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٣	١٠,٠٠
	تحركات القدمين .	٢٤	٨٠,٠٠	٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٤	٨٠,٠٠	٢,٦٦	٨,٢٣	٣,٣٣	١١,١١
	ضربات الإرسال .	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	١	٣,٣٣
	الضربات الأمامية والخلفية .	٢	٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
٤	الضربات الساحقة .	١	٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٢	٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١,٣٣	٤,٤٤	٢٧	٩٠,٠٠	٢,٣٣	٧,٧٧
	تدريبات مواقف اللعب .	٤	١٣,٣٣	٢١	٧٠,٠٠	٥	١٦,٦٦
٥	تدريبات باستخدام الزمن .	٢	٦,٦٦	٢٢	٧٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠
	تدريبات باستخدام المسافة .	٣	١٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
	تدريبات باستخدام التكرار .	٣	١٠,٠٠	٢٤	٨٠,٠٠	٣	١٠,٠٠
٥	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٣	٩,٩٩	٢٢,٥	٧٥,٠٠	٤,٥	١٤,٩٩
	أسس اختيار الأجهزة والأدوات .	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣
	الصيانة للأجهزة والأدوات .	٤	١٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦
٥	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٣	٩,٩٩	٣	١٠,٠٠	٢٤	٨٠,٠٠

٢٠-٥

يتضح من جدول (٢٤) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية للوسائل المعينة المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية . أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على استخدام النموذج العملي قد تراوحت بين (٣,٣٣ % - ٨٣,٣٣ %) ، وعلى استخدام الفيديو بين (٦,٦٦ % - ٩٣,٣٣ %) ، وعلى استخدام الوسائط المتعددة بين (٣,٣٣ % - ٨٣,٣٣ %).

جدول (٢٥)
يوضح التكرارات والنسبة المئوية للوسائل المعينة المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة
التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب
بكليات التربية الرياضية

الخبرات النظرية		صور ثابتة		فيديو		وسائط متعددة	
		ك	%	ك	%	ك	%
حوقات انتشار ألعاب المضرب .		٤	١٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦
لعلاقة بين ألعاب المضرب والتربية .		٥	١٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢١	٧٠,٠٠
تقيم أآتي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة ألعاب المضرب .		٣	١٠,٠٠	٢	٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣
نسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٤	١,٣٣	٣	٩,٩٩	٢٣	٧٦,٦٦
خطوات الفنية للمهارات التمهيدية .		٤	١٣,٣٣	٥	١٦,٦٦	٢١	٧٠,٠٠
خطوات التعليمية للمهارات التمهيدية .		٣	١٠,٠٠	٥	١٦,٦٦	٢٢	٧٣,٣٣
خطوات الفنية للمهارات الأساسية .		٤	١٣,٣٣	٤	١٣,٣٣	٢٤	٨٠,٠٠
خطوات التعليمية للمهارات الأساسية .		١	٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٢٦	٨٦,٦٦
صميم برنامج تعليمي للتقدم بالضربات الأساسية .		١	٣,٣٣	٠	٠	٢٩	٩٦,٦٦
نسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٢,٦	٨,٦٦	٣,٤	١١,٣٣	٢٤,٤	٨١,٣٣
نطط اللعب الفردي .		١	٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٢	٦,٦٦
نطط اللعب الزوجي .		٢	٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣	٣	١٠,٠٠
نطط اللعب الهجومي .		٣	١٠,٠٠	٢٤	٨٠,٠٠	٣	١٠,٠٠
نطط اللعب الدفاعي .		٤	١٣,٣٣	٢٢	٧٣,٣٣	٤	١٣,٣٣
نسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٢,٥	٨,٣٣	٢٤,٥	٨١,٦٦	٣	٩,٩٩
سس نقد وتقويم الأداء المهاري في ألعاب المضرب .		١	٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٢٦	٨٦,٦٦
عايير الأداء الجيد من خلال مراقبة المباريات .		١	٣,٣٣	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣
ختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب .		٢	٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣	٣	١٠,٠٠
ختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب مضرب .		٢	٦,٦٦	٢٢	٧٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠
نسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		١,٥	٤,٩٩	١٢,٧٥	٤٢,٥٠	١٥,٧٥	٥٢,٥٠
ماليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات ألعاب مضرب .		١	٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٦	٣	٣,٣٣
وسائل التعليمية الأكثر مناسبة لتفعيل التدريس في ألعاب المضرب .		١	٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٢	٦,٦٦
خطيط لدروس (التعليم - الإتقان وتثبيت الأداء - تقويم) لمهارات ألعاب المضرب .		١	٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٢	٦,٦٦

م	الخبرات النظرية	صور ثابتة		فيديو		وسائط متعددة	
		ك	%	ك	%	ك	%
	التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في ألعاب المضرب.	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	١	٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١	٣,٣٣	٢٧	٨٩,٩٩	٢	٤,٩٩
٦	الانتقاء في ألعاب المضرب .	٢	٦,٦٦	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣
	أساس بناء البرنامج الجيد .	٢	٦,٦٦	٥	١٦,٦٦	٢٣	٧٦,٦٦
	مراحل بناء البرنامج الجيد .	١	٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٢٦	٨٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١,٦٦	٥,٥٥	٣,٦٦	١٢,٢٢	٢٤,٦٦	٨٢,٢٢
٧	أطراف اللعب .	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	١	٣,٣٣
	الحكم العام والحكام المساعدون .	٢	٦,٦٦	٢٢	٧٣,٣٣	٦	٢٠,٠٠
	مهام الحكام .	٢	٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦	٢	٦,٦٦
	حقوق وواجبات اللاعبين .	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢	٦,٦٦	٢٥,٢٥	٨٤,١٦	٢,٧٥	٩,١٦

ن-٢٠

يتضح من جدول (٢٥) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية للوسائل المعينة المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة و الرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية . أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على استخدام الصور الثابتة قد تراوحت بين (٣,٣٣ % - ١٦,٦٦ %) ، وعلى استخدام الفيديو بين (صفر % - ٩٣,٣٣ %) ، وعلى استخدام الوسائط المتعددة بين (٣,٣٣ % - ٩٦,٦٦ %).

جدول (٢٦)
يوضح التكرارات والنسبة المئوية للوسائل المعينة المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة
التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب
بكليات التربية الرياضية

الخبرات التطبيقية		نموذج عملي		فيديو		وسائط متعددة	
		ك	%	ك	%	ك	%
تدريبات حرة .		٢٤	٨٠,٠٠	٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٣
تدريبات باستخدام الأدوات .		٢٦	٨٦,٦٦	٢	٦,٦٦	٢	٦,٦٦
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦	٣	٩,٩٩
القبضات وأنواعها .		٤	١٣,٣٣	٢٢	٧٣,٣٣	٤	١٣,٣٣
وقفة الاستعداد .		٤	١٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦	٣	١٠,٠٠
تحركات القدمين .		٢	٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦	٢	٦,٦٦
برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات التمهيدية .		١	٣,٣٣	١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٢,٧٥	٩,١٦	١٨	٦٠,٠٠	٩,٢٥	٣٠,٨٣
ضربات الإرسال .		٣	١٠,٠٠	٤	١٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦
الضربات الأمامية والخلفية .		٤	١٣,٣٣	٤	١٣,٣٣	٢٢	٧٣,٣٣
الضربات الساحقة .		٢	٦,٦٦	٤	١٣,٣٣	٢٥	٨٣,٣٣
تنفيذ تدريبات تطبيقية للضربات محددة الأهداف للإنجاز .		٤	١٣,٣٣	٣	١٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٣,٢٥	١٠,٨٣	٣,٧٥	١٢,٤٩	٢٣,٢٥	٧٨,٣٣
مباريات تعليمية للتدريب على مواقف اللعب المختلفة .		١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	١	٣,٣٣
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		١	٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	١	٣,٣٣
التدرج بتدريبات اللياقة البدنية في ضوء متطلبات مواقف اللعب في ألعاب المضرب .		٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦
تنفيذ دروس (تعليمية - تطبيقية - تقويمية) لمهارات ألعاب المضرب .		٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	٢	٦,٦٦
اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب المضرب .		٢	٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦	٢	٦,٦٦
اختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب .		٢	٦,٦٦	٢٧	٩٠,٠٠	١	٣,٣٣
النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل		٢	٦,٦٦	٢٦,٥	٨٨,٣٣	١,٥	٤,٩٩

يتضح من جدول (٢٦) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية للوسائل المعينة المناسبة للمحتوى العملى للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة و الرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية . أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على استخدام النموذج العملى قد تراوحت بين (٣,٣٣ % - ٨٦,٦٦ %)، وعلى استخدام الفيديو بين (٣,٣٣ % - ٩٣,٣٣ %) ، وعلى استخدام الوسائط المتعددة بين (٣,٣٣ % - ٩٣,٣٣ %).

جدول (٢٧)

يوضح التكرارات والنسبة المئوية لأساليب التقويم المناسبة للمحتوى النظرى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات النظرية	أساليب التقويم					
		شفوي		تطبيقي		تحريري	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	الألعاب المكونة لألعاب المضرب .	٢٤	٨٠,٠٠	٠	٠	٢٢	٧٣,٣٣
	الأهمية والخصائص والمميزات لكل لعبة .	٢٤	٨٠,٠٠	٠	٠	٢٥	٨٣,٣٣
	الهيكل البنائي لمهارات كل لعبة .	٢٨	٩٣,٣٣	٠	٠	٢٣	٧٦,٦٦
	متطلبات وتجهيزات كل لعبة .	٢٦	٨٦,٦٦	٠	٠	٢٢	٧٣,٣٣
	تاريخ اللعبة .	٢٧	٩٠,٠٠	٠	٠	٢٠	٦٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٥,٨	٨٥,٩٩	٠	٠	٢٢,٤	٧٤,٦٦
٢	المصطلحات الفنية .	٢٨	٩٣,٣٣	٠	٠	٢٢	٧٣,٣٣
	المصطلحات القانونية .	٢٩	٩٦,٦٦	٠	٠	١٩	٦٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٨,٥٠	٩٤,٩٩	٠	٠	٢٠,٥٠	٦٨,٣٣
٣	عوامل الأمن والسلامة بالملعب .	٢٥	٨٣,٣٣	٠	٠	٢٩	٩٦,٦٦
	بيئة وأدوات اللعب .	٢٦	٨٦,٦٦	٠	٠	٢٨	٩٣,٣٣
	تحركات المعلم والطالب .	٢٧	٩٠,٠٠	٠	٠	٣٠	١٠٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٦	٨٦,٦٦	٠	٠	٢٩	٩٦,٦٦
٤	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية .	٢٠	٦٦,٦٦	٢٧	٩٠,٠٠	٢٢	٧٣,٣٣
	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية .	١٧	٥٦,٦٦	٢٨	٩٣,٣٣	٢٥	٨٣,٣٣
	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية .	٢٤	٨٠,٠٠	١٥	٥٠,٠٠	٢٦	٨٦,٦٦
	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية .	٢٣	٧٦,٦٦	١٦	٥٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢١	٦٩,٩٩	٢١,٠٠	٧١,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣
٥	المواد الأساسية للقانون الدولي .	٢٥	٨٣,٣٣	٠	٠	٢٩	٩٦,٦٦

م	الخبرات النظرية	أساليب التقويم					
		شفوي		تطبيقي		تحريري	
		ك	%	ك	%	ك	%
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٥	٨٣,٣٣	٠	٠	٢٩	٩٦,٦٦
٦	الإعداد للضربة .	٢١	٧٠,٠٠	٢٤	٨٠,٠٠	٢٠	٦٦,٦٦
	مراقبة الكرة .	١٦	٥٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٦	١٥	٥٠,٠٠
	تحركات القدمين وموضع الجسم بالنسبة للكرة .	١٧	٥٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣	١٨	٦٠,٠٠
	التوازن .	١٥	٥٠,٠٠	٢٧	٩٠,٠٠	١٦	٥٣,٣٣
	السيطرة على حركة المضرب .	٢٠	٦٦,٦٦	٢٧	٩٠,٠٠	١٧	٥٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٧,٨	٥٩,٣٣	٢٥,٨٠	٨٥,٩٩	١٧,٢٠	٥٧,٣٣
٧	الألعاب التمهيدية المناسبة وكيفية استخدامها في الإحماء لألعاب المضرب .	١٤	٤٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٤	٤٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣

٢٠-٦

يتضح من جدول (٢٧) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لأساليب التقويم المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى و الثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكلّيات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على استخدام الاختبار الشفوي قد تراوحت بين (٥٠,٠٠ % - ٩٦,٦٦ %) ، وعلى استخدام الاختبار التطبيقي بين (صفر % - ٩٣,٣٣ %) ، وعلى استخدام الاختبار التحريري بين (٥٠,٠٠ % - ١٠٠,٠٠ %) .

جدول (٢٨)

يوضح التكرارات والنسبة المئوية لأساليب التقويم المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

م	الخبرات التطبيقية	أساليب التقويم					
		شفوي		تطبيقي		تحريري	
		ك	%	ك	%	ك	%
١	تدريبات تنمية اللياقة البدنية العامة .	٢٩	٩٦,٦٦	١٦	٥٣,٣٣	٢٧	٠,٠٠
	تدريبات تنمية اللياقة البدنية الخاصة .	٢٩	٩٦,٦٦	١٦	٥٣,٣٣	٢٧	٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٩	٩٦,٦٦	١٦	٥٣,٣٣	٢٧	٠,٠٠
٢	القبضات بأنواعها .	١٢	٤٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٨	٣,٣٣
	وضع الاستعداد .	١٠	٣٣,٣٣	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٥	٣,٣٣
	تحركات القدمين .	٨	٢٦,٦٦	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٤	٠,٠٠
٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٠	٣٣,٣٣	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٥,٦٦	٥,٥٥
	ضربات الإرسال .	١٥	٥٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٨	٣,٣٣
	الضربات الأمامية والخلفية .	١٧	٥٦,٦٦	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٩	٦,٦٦
	الضربات المتقدمة .	١٧	٥٦,٦٦	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٩	٦,٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٦,٣٣	٥٤,٤٤	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٨,٦٦	٥,٥٥
٤	تدريبات مواقف اللعب .	٢٢	٧٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	٢٩	٦,٦٦
	تدريبات باستخدام الزمن .	١٨	٦٠,٠٠	٢٨	٩٣,٣٣	٢٨	٣,٣٣
	تدريبات باستخدام المسافة .	٢٠	٦٦,٦٦	٢٩	٩٦,٦٦	٢٨	٣,٣٣
	تدريبات باستخدام التكرار .	١٦	٥٣,٣٣	٢٧	٩٠,٠٠	٢٩	٦,٦٦
٥	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٩	٦٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	٢٨,٥٠	١٤,٩٩
	أسس اختيار الأجهزة والأدوات.	٢٤	٨٠,٠٠	١٣	٤٣,٣٣	٣٠	٠٠,٠٠
	الصيانة للأجهزة والأدوات .	٢٤	٨٠,٠٠	١١	٣٦,٦٦	٣٠	٠٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٤	٨٠,٠٠	١٢	٣٤,٨٣	٣٠	٠٠,٠٠

٢٠٠٠

يتضح من جدول (٢٨) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لأساليب التقويم المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى و الثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على استخدام الاختبار الشفوي قد تراوحت بين (٢٦,٦٦ % - ٩٦,٦٦ %) ، وعلى استخدام الاختبار التطبيقي بين (٣٦,٦٦ % - ١٠٠,٠٠ %) ، وعلى استخدام الاختبار التحريري بين (٨٠,٠٠ % - ١٠٠,٠٠ %).

جدول (٢٩)
يوضح التكرارات والنسبة المئوية لأساليب التقويم المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة
التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) منهاج ألعاب المضرب
بكليات التربية الرياضية

أساليب التقويم						الخبرات النظرية
تحريري		تطبيقي		شفوي		
%	ك	%	ك	%	ك	
١٠٠,٠٠	٣٠	٠	٠	٧٣,٣٣	٢٢	معوقات انتشار ألعاب المضرب .
١٠٠,٠٠	٣٠	٠	٠	٨٦,٦٦	٢٦	العلاقة بين ألعاب المضرب والتربية .
١٠٠,٠٠	٣٠	٠	٠	٨٠,٠٠	٢٤	القيم التي يمكن اكتسابها من خلال أنشطة ألعاب المضرب .
١٠٠,٠٠	٣٠	٠	٠	٧٩,٩٩	٢٤	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل
٨٠,٠٠	٢٤	٧٦,٦٦	٢٣	٥٠,٠٠	١٥	الخطوات الفنية للمهارات التمهيدية.
٩٠,٠٠	٢٧	٨٣,٣٣	٢٥	٣٣,٣٣	١٠	الخطوات التعليمية للمهارات التمهيدية .
٨٠,٠٠	٢٤	٨٠,٠٠	٢٤	٥٠,٠٠	١٥	الخطوات الفنية للمهارات الأساسية .
٩٠,٠٠	٢٧	٣٦,٦٦	١١	٤٠,٠٠	١٢	الخطوات التعليمية للمهارات الأساسية .
١٠٠,٠٠	٣٠	٠	٠	٥٦,٦٦	١٧	تصميم برنامج تعليمي للتقدم بالضربات الأساسية .
٨٨,٠٠	٢٦,٤	٥٥,٣٣	١٦,٦٠	٤٥,٩٩	١٣,٨	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل
٩٠,٠٠	٢٧	٧٣,٣٣	٢٢	٧٠,٠٠	٢١	خطط اللعب الفردي .
٨٣,٣٣	٢٥	٧٠,٠٠	٢١	٨٠,٠٠	٢٤	خطط اللعب الزوجي .
٩٠,٠٠	٢٧	٩٠,٠٠	٢٧	٩٠,٠٠	٢٧	خطط اللعب الهجومي .
٨٦,٦٦	٢٦	٨٣,٣٣	٢٥	٨٦,٦٦	٢٦	خطط اللعب الدفاعي .
٨٧,٤٩	٢٦,٢٥	٧٩,١٦	٢٣,٧٥	٨١,٦٦	٢٤,٥٠	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل
٩٦,٦٦	٢٩	٠	٠	٧٦,٦٦	٢٣	أسس نقد وتقويم الأداء المهاري في ألعاب المضرب .
٩٦,٦٦	٢٩	٣٠,٠٠	٩	٣٠,٠٠	٩	معايير الأداء الجيد من خلال مراقبة المباريات .
٩٦,٦٦	٢٩	٣٦,٦٦	١١	٢٦,٦٦	٨	اختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب .
١٠٠,٠٠	٣٠	٣٦,٦٦	١١	٣٣,٣٣	١٠	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب المضرب .
٩٧,٤٩	٢٩,٢٥	٢٣,٣٣	٧,٧٥	٤١,٦٦	١٢,٥٠	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل
٩٦,٦٦	٢٩	٠	٠	٦٦,٦٦	٢٠	أساليب التدريس الأكثر فاعلية لتعلم مهارات ألعاب المضرب .

م	الخبرات النظرية	أساليب التقويم					
		شفوي		تطبيقي		تحريري	
		ك	%	ك	%	ك	%
	الوسائل التعليمية الأكثر مناسبة لتفعيل التدريس في ألعاب المضرب .	١٨	٦٠,٠٠	٠	٠	٢٩	٦٦
	التخطيط لدروس (التعليم - الإتقان وتثبيت الأداء - التقويم) لمهارات ألعاب المضرب .	٢٤	٨٠,٠٠	١٣	٣,٣٣	٢٨	٣٣
	التخطيط لاعداد وحدات تعليمية في ألعاب المضرب .	١٩	٦٣,٣٣	٠	٠	٢٩	٦٦
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٠,٢٥	٧٤,٩٩	٣,٢٥	٨٣	٢٨,٧٥	٨٢
٦	الانتقاء في ألعاب المضرب .	١٧	٥٦,٦٦	٠	٠	٣٠	٠,٠٠
	أسس بناء البرنامج الجيد .	١٥	٥٠,٠٠	٠	٠	٣٠	٠,٠٠
	مراحل بناء البرنامج الجيد .	١٤	٤٦,٦٦	٠	٠	٣٠	٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	١٥,٣٣	٣٨,٣٣	٠	٠	٣٠	٠,٠٠
٧	أطراف اللعب .	٢٤	٨٠,٠٠	١٣	٤٣,٣٣	٢٨	٣٣
	الحكم العام والحكام المساعدون .	٢٣	٧٦,٦٦	١٤	٤٦,٦٦	٢٩	٦٦
	مهام الحكام .	١٩	٦٣,٣٣	١٦	٥٣,٣٣	٣٠	٠,٠٠
	حقوق وواجبات اللاعبين .	٢٠	٦٦,٦٦	٠	٠	٣٠	٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢١,٥	٧١,٦٦	١٠,٧٥	٣٥,٨٣	٢٩,٢٥	٤٩

٣٠-٥

يتضح من جدول (٢٩) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لأساليب التقويم المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية ، ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على استخدام الاختبار الشفوي قد تراوحت بين (٢٦,٦٦ % - ٩٠,٠٠ %) ، وعلى استخدام الاختبار التطبيقي بين (صفر % - ٩٠,٠٠ %) ، وعلى استخدام الاختبار التحريري بين (صفر % - ١٠٠,٠٠ %).

جدول (٣٠)
يوضح التكرارات والنسبة المئوية لأساليب التقويم المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة
التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) منهاج ألعاب المضرب
بكليات التربية الرياضية

	أساليب التقويم						الخبرات التطبيقية
	شفوي		تطبيقي		تحريري		
	ك	%	ك	%	ك	%	
	ك	%	ك	%	ك	%	
١	٢٤	٨٠,٠٠	١٢	٤٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	تدريبات حرة .
	٢٣	٧٦,٦٦	١٤	٤٦,٦٦	٢٦	٨٦,٦٦	تدريبات باستخدام الأدوات .
	٢٣,٥٠	٧٨,٣٣	١٣	٤٣,٣٣	٢٥,٥٠	٨٤,٩٩	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل
٢	٢٤	٨٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦	القبضات وأنواعها .
	٢٤	٨٠,٠٠	٢٩	٩٦,٦٦	٢٥	٨٣,٣٣	وقفه الاستعداد .
	٢٥	٨٣,٣٣	٢٨	٩٣,٣٣	٢٦	٨٦,٦٦	تحركات القدمين .
	٢٤	٨٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠	٢٩	٩٦,٦٦	برنامج تعليمي للتقدم بالمهارات التمهيدية
	٢٤,٢٥	٨٠,٨٣	٢٣,٢٥	٧٧,٤٩	٢٥,٧٥	٨٥,٨٢	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل
٣	١٦	٥٣,٣٣	٣٠	١٠٠,٠٠	١٥	٥٠,٠٠	ضربات الإرسال .
	٢١	٧٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٣	٧٦,٦٦	الضربات الأمامية والخلفية .
	٢٤	٨٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠	٢٢	٧٣,٣٣	الضربات المتقدمة .
	٢٧	٩٠,٠٠	٩	٣٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	تنفيذ تدريبات تطبيقية للضربات محددة الأهداف للإنجاز .
	٢٢	٧٣,٣٣	٢٤,٧٥	٨٢,٥٠	٢١,٢٥	٧٠,٨٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل
٤	٢٠	٦٦,٦٦	٩	٣٠,٠٠	٢٦	٨٦,٦٦	مباريات تعليمية للتدريب على مواقف اللعب المختلفة .
	٢٠	٦٦,٦٦	٩	٣٠,٠٠	٢٦	٨٦,٦٦	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل
٥	٢١	٧٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦	التدرج بتدريبات اللياقة البدنية في ضوء متطلبات مواقف اللعب في ألعاب المضرب .
	٢١	٧٠,٠٠	٧	٢٣,٣٣	٢٣	٧٦,٦٦	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل
٦	٢١	٧٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	تنفيذ دروس (تعليمية - تطبيقية -تقويمية) لمهارات ألعاب المضرب .
	٢١	٧٠,٠٠	٣	١٠,٠٠	٢٥	٨٣,٣٣	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل

م	الخبرات التطبيقية	أساليب التقويم					
		شفوي		تطبيقي		تحريري	
		ك	%	ك	%	ك	%
٧	اختبارات قياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة بألعاب المضرب .	٢٤	٨٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
	اختبارات قياس مهارات ألعاب المضرب	٢٧	٩٠,٠٠	٦	٢٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠
	النسبة المئوية المتوسطة للهدف ككل	٢٥,٥٠	٨٥	٦	٢٠,٠٠	٣٠	١٠٠,٠٠

٢٠٠٠

يتضح من جدول (٣٠) والخاص بالتكرارات والنسبة المئوية لأساليب التقويم المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية ، أن النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على استخدام الاختبار الشفوي قد تراوحت بين (٥٣,٣٣% - ٩٠,٠٠%) ، وعلى استخدام الاختبار التطبيقي بين (١٠,٠٠% - ١٠٠,٠٠%) ، وعلى استخدام الاختبار التحريري بين (٥٠,٠٠% - ١٠٠,٠٠%) .

ثانياً : مناقشة النتائج وتفسيرها

مناقشة نتائج استجابات الخبراء حول الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) التي يوضحها جدول رقم (٩) يتضح اتفاق آراء الخبراء على الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) بنسب مئوية تراوحت بين (٧٨,٦٦% - ١٠٠,٠٠%) .

اتفقت آراء الخبراء على الهدف العام للمرحلة التمهيدية بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) ، وبالنسبة للأهداف المعرفية فقد بلغت النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الأهداف المعرفية ككل (٩٣,٧١%) ، وتراوحت النسب المئوية للأهداف المعرفية بين (٨٦,٦٦% - ١٠٠%) واحتل الهدفان (التعريف بماهية ألعاب المضرب ، خطوات الأداء المهاري لألعاب المضرب) الترتيب الأول علي مستوى الأهداف المعرفية بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) .

وترى الباحثة أن التعريف بماهية ألعاب المضرب مثل تاريخ اللعبة والأهمية والخصائص والمكونات بالإضافة إلى الهيكل البنائي لكل لعبة يمثل القواعد الأساسية التي تركز عليها أي معرفة لاحقة ، كما أن اكتساب الطلاب معلومات ومعارف متصلة بمهارات ألعاب المضرب مثل الطرق الفنية لأدائها وطرق تعليمها تمثل حجر الأساس ، والقاعدة التي يركز عليها المحتوى النظري في تعريف المتعلمين بأي لعبة من ألعاب المضرب . وفي هذا الصدد تشير مكارم حلمي أبو هريرة ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) إلى أن مناهج التربية الرياضية يجب أن تهتم بشكل كبير بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة التي تحتويها ، حيث تأخذ الأنشطة من خلالها معنا جديداً وفي نفس الوقت فإن حصيلة المعارف المكتسبة تعطى كل متعلم الخلفية النظرية المناسبة لتفسير المواقف الجديدة التي تقابله (٨٤ : ٧٩) .

بالنسبة للأهداف النفس حركية فقد بلغت النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الأهداف النفس حركية ككل (٩٠,٣٣%) ، وتراوحت النسب المئوية للأهداف النفس حركية بين (٧٨,٦٦% - ١٠٠%) مما يشير إلي أهمية الأهداف ومناسبتها وكفايتها في تحقيق

الهدف العام للمرحلة التمهيدية ، واحتل الهدفان (مساعدة الطلاب على أداء المهارات التمهيدية ، المهارات الأساسية) الترتيب الأول على مستوى الأهداف النفس حركية بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) .

ويري سمبسون (١٩٩٠م) أن المهارات الاساسية للعبة هي التي تتيح للاعب سواء كان مهاجما أو مدافعا فرصة تحقيق الأهداف المطلوبة في جميع ظروف اللعب. ولكي يتم تحقيق النتيجة المرجوة في ظل ظروف اللعب المتباينة ، ومسايرة التغير الذي يحدث في المواقف المختلفة فان لاعب تنس الطاولة يجب أن يكون قادرا على أداء كل المبادئ الأساسية للعبة بأكبر قدر من المهارة ، وان يتمتع بقدرة عقلية تمكنه من اختيار المهارة المناسبة في الوقت المناسب بقدر عالي من السرعة والدقة . (٢١: ٤٨)

وبالنسبة للأهداف الانفعالية فقد بلغت النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الأهداف الانفعالية ككل (٩٨,٣٣%) ، وتراوحت النسب المئوية للأهداف الانفعالية بين (٩٤,٦٦% - ١٠٠%) مما يشير إلى أهميتها ومناسبتها وكفايتها لتحقيق الهدف العام للمرحلة التمهيدية ، واحتل الهدفان (إكساب الطلاب اتجاهات إيجابية ، تنمية دافع الإنجاز عند الطلاب) الترتيب الأول على مستوى الأهداف الانفعالية بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) .

ولا شك أن تنمية الاتجاهات الإيجابية المرغوب فيها من أهم أهداف المناهج التربوية لتكتمل الخبرة في مقوماتها ، وتؤدي رسالتها بتوجيه المتعلم نحو ما تعلمه وذلك عن طريق توفير فرص وخبرات تربوية خلال تنفيذه .

وفي هذا الصدد يؤكد أمين أنور الخولي ، جمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) على أن المنهج الناجح في التربية البدنية والرياضة ، هو ذلك الذي يؤكد على الارتقاء بوجود الإنسان ويهتم بسلوكه ويكسبه الخلق القويم والمبادئ السامية ويتعهد ويحترم الشعائر الدينية والروحية (١٨ : ٧٧) .

وقد راعت الباحثة أن تغطي الأهداف جميع جوانب الخبرة المعرفية والنفس حركية والانفعالية . ويذكر محمد صلاح الدين مجاور ، فتحي عبد المقصود الديب (١٩٨٨م) أن الخبرة الإنسانية رغم تعدد جوانبها إلا أنها في نهاية الأمر عبارة عن كل متكامل . والتعليم الجيد هو الذي يهدف إلى وحدة المعرفة وإلى إكساب المتعلم خبرات مربية متكاملة . ففي هذه الحالة يكون التعلم ذا معنى ويمكن أن يبقى أثره طويلا . أما الإهتمام بجانب واحد من جوانب الخبرة مثل المعلومات وإهمال بقية الجوانب الأخرى مثل المهارات وطرق التفكير

والميول والإتجاهات والقيم فهذا من شأنه أن يفتت الخبرة الإنسانية ويجعلها خالية من المعنى ومجردة من المضمون (٧٤ : ٣٥٠) .

وترى الباحثة أن حصول جميع الأهداف على نسب مئوية أعلى من ٧٥% يؤكد وضوحها ومناسبتها وأهميتها البالغة للمناهج .

وترى الباحثة أن التفاوت في النسبة المئوية لأهمية الأهداف يتفق مع التفاوت في نسبة تحقق هذه الأهداف حيث لا تتحقق الأهداف بنسب متساوية وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل إليه أحمد علي حسين نعمه (١٩٩٥م) (١٢) من أن الأهداف تتحقق بشكل متفاوت.

مناقشة نتائج استجابات الخبراء حول الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة

التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب

بكليات التربية الرياضية

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية والتي يوضحها جدول رقم (١٠) يتضح اتفاق آراء الخبراء على الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) بنسب مئوية تراوحت بين (٧٦,٠٠% - ١٠٠%).

اتفقت آراء الخبراء على الهدف العام للمرحلة التخصصية بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%) ، وبالنسبة للأهداف المعرفية فقد بلغت النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الأهداف المعرفية ككل (٩١,١٤%) ، وتراوحت النسب المئوية للأهداف المعرفية بين (٨٤,٠٠% - ١٠٠%) واحتل الهدف (استيعاب الطلاب لجوانب وأسس أداء مهارات ألعاب المضرب) الترتيب الأول على مستوى الأهداف المعرفية بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%).

وبالنسبة للأهداف النفس حركية فقد بلغت النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الأهداف النفس حركية ككل (٩٠,٠٩%) ، وتراوحت النسب المئوية للأهداف النفس حركية بين (٧٦,٠٠% - ١٠٠%) ، واحتل الهدف (مساعدة الطلاب على إتقان المهارات الأساسية) الترتيب الأول على مستوى الأهداف النفس حركية بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%).

وبالنسبة للأهداف الانفعالية فقد بلغت النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الأهداف الانفعالية ككل (٨٩,٠٦%) ، وتراوحت النسب المئوية للأهداف الانفعالية بين (٨١,٣٣% - ١٠٠%) مما يشير إلى مناسبتها وكفايتها وأهميتها لتحقيق الهدف العام للمنهاج المقترح ، واحتل الهدف (تنمية تقدير الذات والشعور بالنجاح) . الترتيب الأول على مستوى الأهداف الانفعالية بنسبة مئوية بلغت (١٠٠%).

إن الحاجة إلى التقدير أو تحقيق الذات هي طاقة كامنة إذا ما استثثرت جعلت قابلية الفرد للتعلم شديدة ، فيحدث التعلم بصورة أفضل (٧: ٢٢٢).

ويؤكد أمين أنور الخولي (١٩٩٦م) نقلا عن LOGSDON أنه لكي تساهم التربية البدنية إسهاما ذا معنى في تحقيق أهداف التربية العامة ، يجب أن تعمل على تقديم الخبرات التي ترقى من حركة الطالب والتي تتضمن اشتراك عملياته العقلية ، والمشاركة الإيجابية في تنمية نظامه القيمي ، وتقديره لنفسه وللآخرين (١٩ : ٣٥٣) .

يضيف أحمد حسين اللقاني (١٩٩٥م) أن القيم الاجتماعية التي يعكسها المنهج إنما هي تعبير عن المجتمع كما أن المبادئ والمفاهيم والقيم الاجتماعية الموجودة بالمجتمع تؤثر في بناء المنهج وذلك لأنها توجه حركة المجتمع وتفاعلاته وتوجه سلوك أفراده (١٠ : ١٢٢) .

ويؤكد محمد سعد زغلول (١٩٩٥م) نقلا عن نجيب إسكندر وآخرون على أهمية القيم الاجتماعية في حياة الفرد ، حيث تساهم بصورة فعالة في بناء شخصيته وتشكيل تفكيره والارتقاء بإمكانياته كما ترتبط لديه بمعنى الحياة فهي بمثابة موجهات للإتزان بين مصالحه الشخصية ومصالح المجتمع (٧١ : ١) .

وترى الباحثة أن حصول جميع الأهداف على نسب مئوية أعلى من ٧٥% يؤكد وضوحها ومناسبتها وأهميتها البالغة للمناهج .

مناقشة نتائج استجابات الخبراء حول المحتوى النظري والعملى الذى يحقق أهداف منهاج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والتخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) بكليات التربية الرياضية

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول المحتوى النظري والعملى الذى يحقق أهداف منهاج ألعاب المضرب للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والتخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) بكليات التربية الرياضية والتي توضحها الجداول رقم (١١)، (١٢)، (١٣)، (١٤) .

وجد أن النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٧٦%) ، (٩٧,٣٣%) . مما يشير إلى أهميتها وكفايتها ومناسبتها لتحقيق الهدف العام والأهداف الفرعية للمرحلتين التمهيدية والتخصصية وإلى اتفاق آراء الخبراء على جميع الخبرات النظرية والتطبيقية للمرحلتين التمهيدية والتخصصية .

وقد راعت الباحثة تدرج الخبرات من السهل للصعب ومن البسيط للمركب ومن المعلوم للمجهول حيث يتم تدريس الأساسيات في المرحلة التمهيدية والتي تتمثل في الأساس النظري والتطبيقي لألعاب المضرب مثل المصطلحات الفنية والقانونية ، عوامل الأمن والسلامة ، الخطوات الفنية والتعليمية للمهارات الأساسية لألعاب المضرب والألعاب التمهيدية التي يمكن استخدامها في الإحماء بالإضافة إلى أسس اختيار الأجهزة والأدوات وطرق المحافظة عليها .

أما المرحلة التخصصية فتهدف إلى الإتيان والتثبيت لخبرات منهاج وعلى ذلك فقد تضمنت الخبرات الخلفية التربوية متمثلة في القيم التي يمكن اكتسابها من خلال ألعاب المضرب ، الإنتقاء ، اختبارات قياس اللياقة البدنية والمهارات الأساسية لألعاب المضرب ، بالإضافة إلى الأساس النظري لخطط اللعب ، وأيضاً التأكيد على قدرة الطلاب على تخطيط الوحدات التعليمية ، والبرامج التعليمية للتقدم بمستوى الأداء .

ويشير أمين أنور الخولي ، جمال الشافعي (٢٠٠٠م) إلى أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم منهاج ، حيث أن اختيار الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي- الحركي- الإنفعالي) ، ويؤكد أن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته (١٨ : ٣٨٢) .

ويؤكد محمد صلاح الدين مجاور ، وفتحي عبد المقصود الديب (١٩٨٨م) أن علي واضح المنهج أن يفكر في كيفية اختيار محتوى يناسب جميع الطلاب وما بينهم من فروق في المستويات والقدرات العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية والاقتصادية على اعتبار أنهم العناصر التي تتكون منها وحدة المجتمع ، كما أن عليه أن يفكر في احتياجات المجتمع وفي كيفية إعداد هذه الطاقات البشرية بأفضل صورة ممكنة ليحمل كل منهم دوره في تقدم المجتمع وتطوره (٧٤ : ٣٠٥) .

مناقشة نتائج استجابات الخبراء حول طرق التدريس المناسبة للمحتوى النظرى والعملى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول طرق التدريس المناسبة للمحتوى
النظرى والعملى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات
التربية الرياضية والتي يوضحها جدول رقم (١٥) ، (١٦) .

نجد أن النسب المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٠%) ، (٩٠,٠٠%) ،
وحصل الهدف الأول والثاني والرابع والخامس علي نسب مئوية متوسطة بلغت (٨١,٦٦%) ،
(٨٣,٣٣%) ، (٧٨,٣٣%) ، (٨٠,٠٠%) علي الترتيب لصالح الطريقة الكلية ، بينما حصل
الهدف الثالث علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٩٠,٠٠%) لصالح الطريقة الكلية الجزئية .

وترى الباحثة أن الطريقة الكلية تتناسب مع المهارات التي تتميز بالسهولة والمهارات
التي يصعب تجزئتها والتي يمكن لجميع الطلاب استيعابها كوحدة واحدة ، وتتفق هذه النتيجة
مع ما يشير إليه محمد السعيد عزمي (١٩٩٦م) من أن الطريقة الكلية تفضل الطريق الجزئية
حين لا تكون المادة طويلة أو صعبة ، وحين تكون لها وحدة طبيعية أو تسلسل منطقي
(٤٧: ٧٢) .

وفي هذا الصدد يؤكد عبد الحميد شرف (٢٠٠٠م) علي أن وجود المنهاج وحدة ليس
كافيا لإحداث العملية التعليمية ، مهما كان المنهاج جيد والأفراد على درجة ممتازة من الذكاء
والإدراك يكون من الصعب جداً إحداث عملية النمو الشامل المتزن من الناحية البدنية والنفسية
والاجتماعية والعقلية في غياب طريقة التدريس المناسبة . ومن هنا يمكن القول بأن طرق
التدريس تسهم بشكل فعال في أحداث العملية التعليمية والتربوية (٤٣ : ٣٦) .

وينوع المعلم في الأساليب والطرق التي يتبعها مع تلاميذه تبعاً لطبيعة الدرس ،
وأهداف تدريسه ، وخبرات التلاميذ السابقة ذات العلاقة بالدرس ، ومدى ملائمة الدرس
لمستوى نمو التلاميذ ، وما في المدرسة والبيئة المحلية من إمكانيات تتصل وتختلف هذه
الأساليب والطرق من درس إلى آخر ، ومن مجموعة تلاميذ إلى مجموعة أخرى قد يتخذ
المعلم أكثر من طريقة للدرس الواحد ويكون مرناً فيما يستخدم من طرق . (١١٤: ٥٤)

ويؤكد فرنسيس عبد النور (د . ت) علي أنه يجب أن تكون طرق التدريس مشوقة متنوعة تستخدم أنشطة مختلفة في الدرس الواحد ، وتسمح بالمناقشات الحرة وإبداء الآراء ، دون ضغط أو تقيد بوجهة نظر معينة حتى يتمكن المعلم من استخراج أفضل مافى جعبة الطلاب ، وبذلك يساعدهم على تكوين وجهة نظر قائمة على تفكير علمي سليم ، كما يساعدهم على تكوين شخصيات سوية تؤمن بالقيم السليمة (٥٣ : ١٠٥) .

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول طرق التدريس المناسبة للمحتوى العملى للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج العاب المضرب بكنيات التربية الرياضية والتي يوضحها جدول رقم (١٧) ، (١٨) .

نجد أن النسب المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٠ %) ، (٩٣,٣٣ %) . وحصل الهدف الأول والثاني والسابع علي نسب مئوية متوسطة بلغت (٨٦,٦٦ %) ، (٨١,٦٦ %) ، (٩١,٦٦ %) علي الترتيب لصالح الطريقة الكلية ، وحصل الهدف الثالث والرابع والخامس والسادس علي نسب مئوية متوسطة بلغت (٨٠,٠٠ %) ، (٩٣,٣٣ %) ، (٨٠,٠٠ %) ، (٨٣,٣٣ %) علي الترتيب لصالح الطريقة الكلية الجزئية .

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة أمل أنور عبد السلام (٢٠٠١م) من حيث أن الطريقة الكلية الجزئية هي افضل الطرق لتعليم مهارات تنس الطاولة وذلك من وجهة نظر القائمين / القائمات على التدريس (١٧ : ١٤١) .

وعموما فيما يتعلق بكيفية معالجة محتوى المنهج لا يفرض على المعلم اتباع طريقة جامدة في التدريس بل على المعلم أن يكون مبتدعا لطريقته وأن يستخدم الطريقة التي تتناسب والظروف المحيطة به . فشخصية المعلم وتجاربه ومعلوماته كفيلا جدا بأن تجعله المتصرف في إدارة شئونه ، والطريقة التي يتبعها في تدريسه تتوقف على شئنين هما : المعلم والمتعلم . (٥٤ : ١١٣) .

مناقشة نتائج استجابات الخبراء حول أساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظرى والعملى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول أساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظرى والعملى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية والتي يوضحها جدول رقم (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٢٢) .

وبالنسبة إلى جدول (١٩) والذي يوضح نتائج استجابات الخبراء حول أساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظرى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية نجد أن النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٠%) و (٩٣,٣٣%) وحصل الهدف الأول والرابع علي نسب مئوية متوسطة بلغت (٨١,٣٣%) ، (٧٠,٠٠%) علي الترتيب لصالح أسلوب الأوامر. بينما حصل الهدف الثاني والسادس علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٩١,٦٦%) ، (٦٤,٠٠%) علي الترتيب لصالح أسلوب الأقران ، بينما حصل الهدف الثالث والخامس والسابع علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٧٦,٦٦%) ، (٩٣,٣٣%) ، (٨٣,٣٣%) علي الترتيب لصالح أسلوب الاكتشاف .

ويوضح جدول (٢٠) نتائج استجابات الخبراء حول أساليب التدريس المناسبة للمحتوى العملى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية نجد أن النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٦,٦٦%) و (٧٣,٣٣%) ، وحصل الهدف الأول والرابع علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٥٠,٠٠%) ، (٥٥,٠٠%) علي الترتيب لصالح أسلوب الأقران . وحصل الهدف الثاني والثالث علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٦٣,٣٣%) ، (٥٥,٥٥%) علي الترتيب لصالح أسلوب الأوامر ، بينما حصل الهدف الخامس علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٧١,٦٦%) لصالح أسلوب الاكتشاف.

وبين جدول (٢١) نتائج استجابات الخبراء حول أساليب التدريس المناسبة للمحتوى النظرى للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية نجد أن النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٦,٦٦%) ، (٨٣,٣٣%) . وحصل الهدف الأول والثالث والرابع والخامس والسابع علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٦٨,٦٦%) ، (٥٧,٥٠%) ، (٤٩,١٦%) ، (٦٦,٦٦%) ، (٥٩,١٦%) علي الترتيب لصالح أسلوب الاكتشاف . بينما حصل الهدف الثاني علي نسبة مئوية متوسطة بلغت

(٤٨,٦٦%) لصالح أسلوب الأوامر . إلا أن الهدف السادس حصل علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٦٣,٣٣%) لصالح أسلوب الأقران .

ويتضح من جدول (٢٢) نتائج استجابات الخبراء حول أساليب التدريس المناسبة للمحتوى العملي للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة و الرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية نجد أن النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٦,٦٦%) ، (٧٣,٣٣%) . وحصل الهدف الأول والرابع والسادس والسابع علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٥١,٦٦%) ، (٦٠,٠٠%) ، (٦٣,٣٣%) ، (٦٥,٠٠%) علي الترتيب لصالح أسلوب الأقران . بينما حصل الهدف الثاني والثالث علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٤٨,٣٣%) ، (٤٦,٦٦%) علي الترتيب لصالح أسلوب الأوامر . إلا أن الهدف الخامس حصل علي نسبة مئوية بلغت (٦٦,٦٦%) لصالح أسلوب الاكتشاف .

وترى الباحثة أن العملية التعليمية ليست بالشيء السهل اليسير بل هي عملية مركبة معقدة تحتاج إلى كثير من الجهد خاصة في تعلم وإتقان مهارات الأنشطة الرياضية الأساسية وتعتبر أساليب التدريس جانباً مهماً من جوانب العملية التعليمية يسهم بشكل فعال في إمكانية بلوغ الأهداف بجودة وفعالية ، ويتوقف نجاح أي أسلوب للتدريس على المعلم والمتعلم ومدى قدرة كلا منهما على تفهم الآخر والاستجابة له .

ويضيف سعيد الشاهد (١٩٩٥م) أن أسلوب التدريس بالأوامر له تاريخه الطويل في العملية التعليمية وما زال هذا الأسلوب إلى وقتنا الحاضر مسيطرًا على تدريس التربية الرياضية وأن هذا الأسلوب يركز على سلوك المعلم فجميع القرارات التي تتصل بالدرس يقررها المعلم بمفرده دون أية مشاركة من المتعلمين وغالباً ما يرجع الأسباب في سيطرة هذا الأسلوب حتى الآن في تدريس التربية الرياضية إلى سهولة استخدام أسلوب الأوامر وتعود الطلاب عليه في جميع المواد الدراسية ومثل هذا التعود قد يؤدي إلى عدم انضباط الطلاب عند استخدام أساليب أخرى تتيح لهم قدراً متفاوتاً من الحرية لا يتيح أسلوب الأوامر . (٩٥ : ٣٧) .

وترى الباحثة أن استخدام أسلوب الأوامر يكاد يكون حتمياً في بعض المواقف والظروف كخوف المعلم على طلابه من خطر الإصابة ، وعندما تكون المهارة جديدة ، وعندما يكون المكان ضيقاً مع تواجد عدد كبير من المتعلمين ، وعند ضعف الخلفية المعرفية للطلاب عن المهارة ، وفي الجو البارد عندما يحتاج الطلاب لتدفئة أجسامهم ، ولتعويد

الطلاب الالتزام بالقواعد والقوانين ، وأثناء أداء التمرينات البدنية في جزء الإحماء ، وفرض النظام والطاعة .

ويؤكد سعيد الشاهد (١٩٩٥م) على أن الأسلوب التبادلي يعتبر بمثابة خطوة تتيح للمتعلم حرية واعتماد أكثر على ذاته لتربيته بأسلوب يجعله أقرب ما يكون من الاستقلالية والاعتماد على النفس بالمقارنة بأسلوب الأوامر كما أنه عندما يشترك زميلان ويعمل أحدهما ويليه الآخر فإن الفترة التي لا يعمل فيها أحدهم تعتبر فترة راحة ببنية ومثل هذه الفترة مطلوبة عندما يتطلب الأداء بذل جهد على مستوى مرتفع كما أنها تعتبر توقيت لبدء عمل كل منهما دون الحاجة إلى إصدار أمر من المعلم (٣٧ : ٣٢) .

وتذكر عفاف عبد الكريم (١٩٩٤م) أن أسلوب التبادل تظهر فائدته في المرحلة الأولى من تعلم المهارة عندما يحتاج المتعلمون إلى التعرف على نقاط مهمة بعد كل محاولة لتساعدهم على تصحيح أدائهم الفني. وتشير إلى أن أهم مميزات هذا الأسلوب تتمثل في الآتي:

- ١- توفير زمن كاف للتطبيق .
- ٢- تحويل قرارات معينة من المعلم إلى المتعلم كما توجد علاقات جديدة بين المعلم والمتعلم وبين المتعلم والأعمال التي يؤديها وبين المتعلمين أنفسهم .
- ٣- جعل المتعلم أكثر استقلالية في اتخاذ القرارات عن أدائه لان المتعلم يمارس بدون أوامر المعلم .
- ٤- يعتبر هذا الأسلوب بمثابة توفير معلم لكل متعلم .
- ٥- يساهم في تنمية السلوك التعاوني .
- ٦- تحقيق مجموعة مختلفة من الأهداف منها ماله صلة بالأداء وأخرى لها صلة بالفرد من حيث دوره في هذا الأسلوب.

ولا يوجد أسلوب واحد من أساليب التدريس يمكن أن يسهم في التنمية الكاملة للطالب ، ذلك فان المعلم الكفاء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ويعرف الكثير عن مداخل كل أسلوب مما ينتج عنه أن يكون موقف المتعلم إيجابيا لا مستقبلا لكل ما يلقي إليه (٤٩ : ١٦٠) .

مناقشة نتائج استجابات الخبراء حول الوسائل المعينة المناسبة للمحتوى النظري والعملي للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول الوسائل المعينة المناسبة للمحتوى
النظري والعملي للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والمرحلة التخصصية (الفرقة
الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية والتي يوضحها جدول رقم
(٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٢٦) .

يوضح جدول (٢٣) نتائج استجابات الخبراء حول الوسائل المعينة المناسبة للمحتوى
النظري للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية
الرياضية وكانت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٣,٣٣%) ،
(٩٠,٠٠%) . وحصل الهدف الأول والرابع والخامس والسابع علي نسبة مئوية متوسطة
بلغت (٧٠,٦٦%) ، (٧٧,٥٠%) ، (٩٣,٣٣%) ، (٨٦,٦٦%) علي الترتيب لصالح الوسائط
المتعددة. بينما حصل الهدف الثاني والثالث والسادس علي نسبة مئوية متوسطة بلغت
(٦٠,٠٠%) ، (٧١,١١%) ، (٧٩,٣٣%) علي الترتيب لصالح الفيديو كوسيلة تعليمية .

ويبين جدول (٢٤) نتائج استجابات الخبراء حول الوسائل المعينة المناسبة لتدريس
الخبرات والتطبيقية للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) لمنهاج ألعاب المضرب
بكليات التربية الرياضية وكانت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٣,٣٣%)
(٩٣,٣٣%) . وحصل الهدف الأول والثاني علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٧٨,٣٣%) ،
(٨٠,٠٠%) علي الترتيب لصالح النموذج العملي . بينما حصل الهدف الثالث والرابع علي
نسبة مئوية بلغت (٩٠,٠٠%) ، (٧٥,٠٠%) علي الترتيب لصالح الفيديو . أما الهدف
الخامس فقد حصل علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٨٠,٠٠%) لصالح الوسائط المتعددة .

من واقع جدول (٢٥) والذي يوضح نتائج استجابات الخبراء حول الوسائل المعينة
المناسبة للمحتوى النظري للمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب
المضرب بكليات التربية الرياضية وكانت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين
(٠%) ، (٩٦,٦٦%) ، وحصل الهدف الأول والثاني والرابع والسادس علي نسبة مئوية
متوسطة بلغت (٧٦,٦٦%) ، (٨١,٣٣%) ، (٥٢,٥٠%) ، (٨٢,٢٢%) علي الترتيب لصالح
الوسائط المتعددة ، بينما حصل الهدف الثالث والخامس والسابع علي نسبة مئوية متوسطة
بلغت (٨١,٦٦%) ، (٩٠,٠٠%) ، (٨٤,١٦%) علي الترتيب لصالح الفيديو .

ويبين جدول (٢٦) نتائج استجابات الخبراء حول الوسائل المعينة المناسبة للمحتوى العملي المرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمتنـاج ألعاب المضرب بكلـيات التـربية الرياضية وكانت النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٣,٣٣%) ، (٩٣,٣٣%) . حيث حصل الهدف الأول علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٨٣,٣٣%) لصالح النموذج العملي ، بينما حصل الهدف الثاني والرابع والخامس والسادس والسابع علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٦٠,٠٠%) ، (٩٣,٣٣%) ، (٨٣,٣٣%) ، (٨٣,٣٣%) ، (٨٨,٣٣%) علي الترتيب لصالح الفيديو ، إلا أن الهدف الثالث حصل علي نسبة مئوية متوسطة بلغت (٧٨,٣٣%) لصالح الوسائط المتعددة .

وفي هذا الصدد يشير مهدي محمود سالم (٢٠٠٢م) إلي أن استخدام الوسائل التعليمية بفاعلية يمثل دعامة أساسية للبعد عن حدوث التعلم الصمي أو اللامعقول لأنها تتعامل مع طبيعة الإنسان كإنسان له عين وأذن ولسان وجسد ، لا تتعامل مع أذنه فقط باللفظية أو مع بصره فقط باستخدام محدود للوسائل البصرية ، ومن هنا تبرز أهمية ومبررات استخدام تصميم الوسائل التعليمية في المجال التربوي ، لأن التعلم من خلالها يكون باقي الأثر و ليس وقتياً (٨٥ : ١١٢) .

ويؤكد محمد صلاح الدين مجاور ، وفتحي عبد المقصود السديب (١٩٨٨م) أن المدرس سيبقي في المكان الذي لا تستطيع فيه أي آلة أن تقوم بعمله . حيث يتحمل تنمية قدرات طلابه علي التفكير والابتكار والكشف عن الجديد تلك القدرات التي أصبحت من ضرورات الحياة في عصر سمته السرعة والتغير (٧٤ : ٣٠٦) .

ويؤكد محمد حسن علاوي (١٩٩٢م) ، علي أهمية استخدام الوسائل التعليمية خاصة في مراحل التعلم الحركي لفاعليتها في إكساب الفرد المهارة الحركية وإتقانها وتنبيتها (٦٥ : ١٠٠) .

ويذكر كل من محمد الحماحمي ، وأمين الخولي (١٩٩٠م) ، أن الوسائل التعليمية تلعب دوراً هاماً في تلبية مقتضيات الفروق الفردية بين المتعلمين ، من جهة كما أنها تمكن المعلم من استخدام مصادر مختلفة ووسائل لعرض المعلومات والمفاهيم والمهارات المراد تعلمها (٦١ : ١٥٩) .

وتعد الوسيلة التعليمية جزءا من الدرس إذا ما استطاع المعلمون إحسان اختيارها ، بحيث يراعى فيها الوضوح والإتقان واستخدامها في الوقت المناسب أثناء قيامه بعملية الشرح (٥٤ : ١١٦) .

وتشير مكارم حلمي أبو هرجة ، ومحمد سعد زغلول (٢٠٠٠م) ، إلى أن الوسائل التعليمية من العناصر الأساسية في التعليم حيث تهدف طرق التعليم الحديثة إلى استغلال جميع جوانب الفرد في التعلم وذلك باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة التي تخاطب أكثر من حاسة كما أنها تقدم للمتعلمين خبرات حية وقوية التأثير وتمد المتعلم بمصدر للإرشادات أو الرموز التي تؤدي إلى زيادة بقاء أثر ما يتعلمه وتجعل التعليم حيا ومحسوسا (٨٣ : ٣٧) .

وعن طرق الفيديو يتاح لكل طالب فرصة استخدام شريط الفيديو الذي يحمل المادة التعليمية ، ويقوم بمشاهدته مرات ومرات ، دون حاجة إلى تواجد المدرس أو حضور الطالب إلى الصف الدراسي (٨٢ : ١٣٠) .

ويشير مصطفى عبد السميع (١٩٩٨م) إلى الوسائط المتعددة على أنها منظومة تعليمية تتكون من مجموعة من المواد التي تتكامل مع بعضها وتتفاعل تفاعلا وظيفيا في برنامج تعليمي لتحقيق أهدافه ، وهي نظام متكامل يحمل رؤية تربوية تمتد إلى كل من المعلم والمتعلم ، فتعمل على تغيير النماذج التقليدية في أدوارهم وتلغي مصطلحي "ملقن ومستمع" ، وتحمل المتعلم مسؤولية تعلمه كاملة ، كما توسع دور المدرس إلى مصمم ومشرف وموجه تربوي (٨١ : ٤٨) .

وأسلوب الوسائط المتعددة بما يمتلكه من إمكانيات متنوعة ومتميزة يمكن أن تزيد من فاعلية الطريقة التعليمية ، وأيضا تشويق وإيجابية المتعلم وتحفزه على اكتساب المهارات المطلوبة بصورة أكثر فاعلية إذ إنها تجعل الدرس أكثر حيوية وبالتالي ينعكس ذلك على المتعلمين في صورة خبرات مختلفة تساهم في تحقيق التكامل في شخصيتهم ، فمنها ما يقدم المعارف ومنها ما يكسب المهارات وآخر ينمي اتجاهات ، إلى غير ذلك من جوانب الخبرة وبالتالي تسهم الوسائط التعليمية في تقديم الخبرة في صورتها الشاملة .

والوسائط المتعددة تعنى أن يكون هناك وسائط للتعليم بحيث لا تكون مجرد إضافات لعمل المعلم بل تدخل ضمن خطة الدراسة وجزء لا يتجزأ منها بدور رئيسي وأساسي في عملية التعلم (٧٠ : ١٠٤ ، ١٠٥ ، ١٠٦) .

وترى الباحثة أن النموذج العملي يعتبر اقتصاديا في الوقت والجهد والتكاليف ، خاصة في حالة الأعداد الكبيرة مع ضيق الوقت والمكان ، وعلى المعلم تنفيذ النموذج خطوة خطوة مع عدم إغفال أي خطوة مهما كانت بديهية أو بسيطة ، وتزويد الطلاب بالمعارف والمبادئ النظرية مع توفير الفرص الكافية للطلاب لممارسة ما شاهدوه . وترى الباحثة أن استخدام الوسائط المتعددة يساعد علي سرعة وفاعلية التعلم خاصة بالنسبة للأهداف المعقدة والمركبة والتي تحتاج أن يتقدم فيها كل طالب حسب سرعته وما تمكنه قدراته و استعداداته مع اكتساب اتجاهات إيجابية نحو موضوع التعلم ، مثل العلاقة بين ألعاب المضرب والتربية ، ويصلح الفيديو للأهداف التي تحتاج إلى الإعادة والتكرار وتوضيح مراحل الأداء مثل خطط اللعب ، تفسير مواد القانون ، وتكمن أهمية استخدام جهاز الفيديو في إمكانية اختيار وتنظيم عرض المادة المراد مشاهدتها والتقديم والإرجاع ، والإيقاف والتشغيل وتثبيت الصورة ، وإمكانية استخدامه في أجزاء من المحاضرة .

مناقشة نتائج استجابات الخبراء حول أساليب التقويم المناسبة للمحتوى النظرى والعملى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية

من خلال تحليل نتائج استجابات الخبراء حول أساليب التقويم المناسبة للمحتوى النظرى والعملى للمرحلة التمهيدية (الفرقة الأولى والثانية) والمرحلة التخصصية (الفرقة الثالثة والرابعة) لمنهاج ألعاب المضرب بكليات التربية الرياضية والتي يوضحها جدول رقم (٢٧) ، (٢٨) ، (٢٩) ، (٣٠) ، نجد أن النسبة المئوية لاستجابات الخبراء قد تراوحت بين (٠) ، (١٠٠) .

ويعرف إبراهيم بسيونى (١٩٩١م) التقويم على أنه العملية التي تستخدم فيها نتائج القياس وأي معلومات يحصل عليها بوسائل أخرى مناسبة في إصدار حكم على قيمة خاصة معينة لدى المعلم أو على جانب معين من جوانب المنهاج (٢ : ٢٥٠) .

ويشير كلا من محمد على مجاور ، فتحي عبد المقصود السديب (١٩٨٨م) أن تحديد الأهداف هي نقطة البداية التي يجب أن ينطلق منها تقويم المنهاج ، فالأهداف هي التي توجه عملية التقويم أما إذا كانت غير ذلك فإنها تفقد وظيفتها الإرشادية ولا تكون ذات قيمة حقيقية في توجيه عملية التقويم (٧٤ : ٥٠٩-٥١٠) .

حيث تشير مكارم حلمي أبو هرجه ، محمد سعد زغلول (١٩٩٩م) إلى أن تقويم منهج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والإيجابية في مختلف وحداته ، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي المنهج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره ولذلك يجب أن يكون التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهج (٨٤ : ٥١) .

يشير كلا من صالح ذياب ، هشام عليان (١٩٩٥م) ، وسهير بدير (١٩٩٥م) إلى أن هناك نوعان من الاختبارات التحريرية هي اختبارات المقال والاختبارات الموضوعية ، النوع الأول يتحدد في تقديم عدد من الأسئلة للتميز يجب عن كلا منها بمقال يوضح فيه المعلومات التي يترفاها عن موضوع السؤال ، والنوع الثاني يتكون من عدد كبير من الأسئلة يمكن أن يغطى أغلب أجزاء المنهج ، وهناك أنواع عديدة منه مثل الصواب والخطأ ، الاختيار من متعدد ، التكميل ، المزاوجة (٤٠ : ١٣٣) ، (٣٨ : ١٣٣) .

وتشير سهير بدير (١٩٩٥م) إلى أن الاختبارات التطبيقية من أهم أنواع الاختبارات المستخدمة في مجال التربية البدنية ، وهي هامة للمعلم حيث تساعد على معرفة مستوى

الطلاب والفروق الفردية بينهم على توجيههم التوجيه الصحيح كما تساعده على معرفة نواحي القوة والضعف عند الطلاب مما يجعله أكثر قدرة على وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوى طلابه وبما يساعده على تخلصهم من نواحي الضعف وتنمية نواحي القوة عندهم . (٣٨ : ١٣٦) .

يذكر فوزي طه إبراهيم ، رجب احمد الكلسه (١٩٩٦م) أن الاختبار الشفوي وسيلة من وسائل التقويم الهامة حيث تعطى المعلم الفرصة لتصحيح إجابات الطلاب ، كما أنها تفيد في الحكم على مدى فهم الطلاب للحقائق ومدى قدرتهم على استخلاص النتائج ، كما تؤدي إلى استثارة الطلاب إلى التعلم (٥٤ : ١٨٣) .

ويتفق كل من احمد عبد الباقي بستان وحسن جميل طه (١٩٩٢م) ، أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي (٢٠٠٠م) على أن الاتجاه المعاصر للتقويم يخطئ مفهوم التحصيل الدراسي إلى مفهوم أوضح وهو مفهوم تحصيل النمو والنضج الشامل حيث يهتم بقياس شتى جوانب مخرجات التعلم السلوكية ولا يكتفي بالصفات البدنية أو المهارات الحركية ، والنظرة الحديثة للتقويم تعتبره جزءا عضويا من أجزاء المنهج واحد أهم مرتكزاته (١١ : ٢٤) ، (١٨ : ٤٨٢) .

وترى الباحثة أن التقويم يعتبر من المقومات الأساسية للعملية التربوية ، فمن خلاله يمكن التعرف على مدى تحقيق الأهداف ، وكذلك قياس قدرة المتعلم وتشخيص نتائج عملية التعلم والتعرف على ما يحققه المنهج من أهداف . كما أنه بمثابة عملية تعزيز لأداء الأفراد والجماعات فهو ينمي لديهم الدوافع لمزيد من العمل والإنتاج ، فتعزيز السلوك الإيجابي يدعمه ويثبتته ، ويؤدي في نفس الوقت إلى تصحيح السلوك الخاطئ حيث أن الغرض من العملية التعليمية هو إحداث تغييرات معينة في سلوك الطلاب ويتحقق ذلك عن طريق المنهج ، ولن نستطيع التأكد من تحقيق المنهج لأهدافه إلا عن طريق عملية التقويم حيث يمكن تحديد نقاط القوة ونقاط الضعف للعمل على تلافيها مما يوفر تغذية راجعة للعملية التعليمية .