

ملخص البحث

باللغة العربية

ملخص البحث

عنوان البحث :

" أثر استخدام التدريس المصغر على مستوى الاداء المهارى والتحصيل المعرفى فى رياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط .

الفصل الاول

مقدمة ومشكلة البحث :

ان تعدد موضوعات التعلم فى مجال الرياضة تجعل العملية التعليمية تواجه الكثير من التحديات ، ولعل أكثر التحديات وضوحاً هي الأساليب المستخدمة فى تعلم المهارات الأساسية للألعاب المختلفة ، فهي اساليب مؤثرة بشكل معين لا تتماشى والتطور التقنى المعاصر ، أو الاساليب التعليمية التقنية المعاصرة ، الامر الذى يتطلب ان نقف وقفة موضوعية لتقويم الاساليب المستخدمة وتحديد مدى تحققها لاهدافها المرسومة ، والتربية الرياضية بحكم كونها احد الجوانب التربوية المهمة فى العملية التعليمية فى حاجة حقيقية للاستفادة من النظم التعليمية المستحدثة والتدريس المصغر أحد هذه الاساليب المستحدثة والتي يمكن استخدامها للنهوض بالعملية التعليمية ، ففي التدريس المصغر نجد أن الطالب المتدرب يركز على ممارسة مهارة أو اسلوب تدريب معين ، ويتم تسجيل هذا الموقف " باستخدام الفيديو " كما ان المتدرب يستخدم مصادر أخرى مختلفة من التغذية الراجعة . مثل خبرات الاستاذ المشرف وملاحظات الطلاب المشاهدين (زملائه) ، بالإضافة إلى انطباعاته عن أدائه بعد مشاهدته شريط الفيديو الخاص بتدريسه ، والذى يبرز صورة حقيقية لكيفية ممارسته للمهارة المستهدفة ، وتتلو مرحلة التدريس والتغذية الراجعة مرحلة يعيد فيها المتدرب أداءه ، وذلك ليعدل ويحسن من طريقة ممارسته وفق الملاحظات التى تضمنتها التغذية الراجعة ، ويتم تسجيل الاعداد على شريط الفيديو أيضا ويعرضه مره أخرى ، وهكذا يستمر المتدرب فى التدريب على المهارة حتى يتقنها إلى حد كبير .

والمعرفة الرياضية تعد أحد الشروط لتنفيذ أى مهارة حركية ، فالنجاح الحقيقى للرياضى يكون بالمجمع بين الممارسة للنشاط والمعرفة ، وانه ليس من المعقول ان يمارس الفرد النشاط ويتقنه دون ذخيره من المعارف تساعد على ذلك ،

وفى نفس الوقت الذى ننظر فيه إلى تلك الطريقة من التدريس (التدريس المصغر) والمتمثلة بالتحديد فى كيفية الاستفادة من استخدام أشرطة الفيديو باعتبارها طريقة شائعة فى تقديم التغذية الراجعة ألا أنه لا يوجد إلا القليل من الابحاث فى هذا المجال وعلى وجه التحديد فى أثر أستخدامها على التعلم لدى الطلاب ، ولما كان التدريس المصغر فكرة حديثة أمكن تطبيقها فى اعداد وتدريب المعلمين فى تعلم المهارات الحركية واكساب المعارف فان الباحث لمس الحاجة إلى امكانية تطبيق مفهوم التدريس المصغر فى مجال التربية الرياضية والتي يعد خريجوها من كوادر المعلمين والمدرين على اعتبار ان التربية الرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة ولها طرقها الخاصة فى العملية التعليمية ، ويحاول الباحث فى هذه الدراسة معرفة "أثر استخدام التدريس المصغر على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى فى رياضة الجمباز لدى طلاب كلية التربية الرياضية - جامعة اسبوط " .

هدف البحث :-

يهدف البحث إلى التعرف على :-

"أثر استخدام التدريس المصغر على مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى فى رياضة الجمباز لدى طلاب كليات التربية الرياضية " .

فروض البحث :

١-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى لطلاب المجموعة التجريبية فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الجمباز لصالح القياس البعدى .

٢-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين القياس القبلى والبعدى لطلاب المجموعة الضابطة التى تستخدم الطريقة التقليدية فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الجمباز ولصالح القياس البعدى .

٣-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى تعلم بعض المهارات الاساسية فى رياضة الجمباز ولصالح المجموعة التجريبية .

٤-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى الجوانب المعرفية ولصالح المجموعة التجريبية .

الفصل الثانى

الاطار النظرى والدراسات المرتبطة :

اولا : الاطار النظرى واشتمل على ما يلى :

- ١- طبيعة الاداء فى رياضة الجمباز .
- ٢- اسس التحكم فى اداء حركات الجمباز .
- ٣- جهاز التمرينات الارضية .
- ٤- الأعداد المهارى فى رياضة الجمباز .
- ٥- تكنولوجيا التعليم .
- ٦- التدريس المصغر .
- ٧- التغذية الراجعة .
- ٨- المجال المعرفى .

ثانيا الدراسات المرتبطة :

واشتملت الدراسات المرتبطة على ٢٠ دراسة منهم (١٣) دراسة اجريت على البيئة العربية و(٧) دراسات اجريت على البيئة الاجنبية .

الفصل الثالث

اجراءات البحث :

واشتملت اجراءات البحث على ما يلى :

١ - منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعتين (التجريبية والضابطة)
لمناسبته لطبيعة هذا البحث .

عينة البحث :

تضمنت عينة البحث (٣٠) طالبا من طلاب الفرقة الثانية بالكلية وقد تم تقسيمها إلى مجموعتين ، تجريبية (١٥) طالبا ، وأخرى ضابطة (١٥) طالبا

أيضاً ، وقد تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين فى ابعاد السن ، الطول والوزن ، الذكاء .

وسائل جمع البيانات :

- ١- تحليل المراجع .
- ٢ - المقابلة الشخصية .
- ٣-كاميرا فيديو .
- ٤-تلفزيون ملون ، فيديو .
- ٥-أختبار الذكاء لرافن .
- ٦-تصميم مقياس التحصيل المعرفى .

٤ - الدراسات الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية الخاصة بمقياس التحصيل المعرفى وذلك للتعرف على صلاحية الاختبار المعرفى ، وذلك يوم السبت الموافق ١٩ / ١١ / ١٩٩٤م والدراسات الاستطلاعية الثانية يوم السبت ٣ / ١٢ / ١٩٩٤م كما اجريت الدراسة الاستطلاعية الخاصة بالتجربة الاساسية يوم الثلاثاء الموافق ١٤ / ٢ / ١٩٩٥م .

٥ - البرنامج التعليمى المقترح :

قام الباحث بتطبيق التجربة الاساسية للبحث فى مدة ٦ أسابيع حسب البرنامج الموضوع فى المدة من السبت الموافق ١٨ / ٢ / ١٩٩٥م حتى السبت الموافق ١ / ٤ / ١٩٩٥م وقد تم تنفيذ الأختبار المعرفى بعد انتهاء التجربة الاساسية وكان ذلك يوم الثلاثاء الموافق ٤ / ٤ / ١٩٩٥م وكذلك تم اجراء القياس البعدى للاداء المهارى لعينة البحث (تجريبية - ضابطة) يوم السبت الموافق ٣ / ٤ / ١٩٩٥م .

الانسلوب الإحصائى المستخدم :

تم إجراء المعالجة الإحصائية للبيانات بمركز الحاسب الآلى ، والتى تضمنت المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ، اختبار " ت " لدلالة الفروق T.test وقد تم استخدام مستوى الدلالة (٠,٠١) فى هذه الدراسة .

الفصل الرابع

قام الباحث بعرض النتائج الاحصائية للبحث من خلال الجداول التى تناولت الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة فى أبعاد الاداء المهارى والتحصيل المعرفى .

الفصل الخامس

الاستخلاصات التوصيات :

اولا : الاستخلاصات :

فى ضوء الخطوات العلمية التى اتبعت لاعداد وتنفيذ البرنامج التعليمى المقترح فى هذه الدراسة أمكن التوصل إلى الاستخلاصات التالية :

١-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية فى درجات الاداء المهارى على جهاز التمرينات الارضية قيد الدراسة لصالح القياس البعدى .

٢-وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى درجات الاداء المهارى على جهاز التمرينات الارضية قيد الدراسة لصالح القياس البعدى .

٣-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لدرجات الاداء المهارى على جهاز التمرينات الارضية قيد الدراسة لصالح المجموعة التجريبية .

٤-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمحاول المقياس المعرفى لصالح المجموعة التجريبية .

ثانيا : التوصيات :

فى حدود عينة البحث واجراءاته وبناء على ما تم التوصل اليه من نتائج يوصى الباحث بما يلى :

- ١- أن تعمل كليات التربية الرياضية على تنفيذ البرنامج التعليمى بأسلوب التدريس المصغر حيث يمكن تعميمه على جميع الفرق الدراسية .
 - ٢- أن يقوم الباحثون فى مجال رياضة الجمباز بإجراء دراسات مشابهة على مختلف المستويات السنوية التى يقرها الاتحاد لكل من البنين والبنات .
 - ٣- أن تقوم كليات التربية الرياضية بتوفير الاجهزة الكافية من أجهزة الفيديو ، كاميرات فيديو ، تلفزيونات .. الخ ، حتى يمكن استخدامها فى تعليم المهارات الحركية وذلك فى جميع الاقسام بهذه الكليات .
 - ٤- الاهتمام بتدريب اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية الرياضية على كيفية استخدام التقنيات التعليمية المستحدثه مثل كاميرا الفيديو ، كمبيوتر ... الخ .
 - ٥- الاهتمام بالجانب المعرفى قبل البدء فى التطبيق العملى للاداء المهارى .
- المراجع .
 - المراجع باللغة العربية .
 - المراجع باللغة الاجنبية .