

مرفق رقم (١١)
ملخص البحث باللغة العربية

ملخص البحث

موضوع البحث : دراسة تقييمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية بالجامعات المصرية .

ولما كانت آراء الطلاب في المنهج من وسائل التعرف على الصعوبات التى تواجه المحاضرين عند قيامهم بعملية التدريس كوجود بعض الموضوعات لا يرغبون فى دراستها ، حيث أنها لا توافق ميولهم واستعداداتهم أو قدراتهم العقلية وغيرها من الأسباب التى قد تجعلهم لا يتفاعلون مع المنهج الدراسى وتكون عملية التدريس عقيمة بالنسبة لهم وكذا بالنسبة للمحاضر .

لذا فقد وجد الباحث أنه من الضرورى إلقاء الضوء على مناهج التربية الرياضية لطلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية بالجامعات المصرية ، وإخضاع هذه المناهج للدراسة التقييمية لمحاولة التعرف على واقع تدريسها ، وكذا أثرها على مستوى المعرفة الرياضية للطلاب ، حيث أنه من الممكن أن تسهم نتائج هذه الدراسة التقييمية فى عمليات التطوير المنشود ، الأمر الذى يعمل على تدعيم النظام التربوى التعليمى .

أهداف البحث :

- يستهدف هذا البحث إلى تقويم مناهج التربية الرياضية التى تقدمها كليات التربية بالجامعات المصرية ، وذلك بغرض التعرف على الآتى :
- ١- واقع تدريس مناهج التربية الرياضية لطلاب الفرقة الدراسية الثانية شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية بالجامعات المصرية؟.
 - ٢- تأثير تدريس مناهج التربية الرياضية على مستوى المعرفة الرياضية لطلاب الفرقة الدراسية الثانية شعبة التعليم الإبتدائى بكليات التربية بالجامعات المصرية؟.

مجالات البحث :

تحدد مجالات البحث الحالى فى الآتى :

١- المجال البشرى :

ويتمثل في طلاب الفرقة الدراسية الثانية شعبة التعليم الإبتدائى بكليات التربية فى جمهورية مصر العربية.

٢- المجال المكاني :

اقتصر البحث على إحدى عشرة كلية من كليات التربية بجمهورية مصر العربية هي: بنات عين شمس- تربية حلوان- تربية كفر الشيخ- تربية الإسكندرية- تربية بنها- تربية دمياط - تربية شبين الكوم - تربية الإسماعيلية- تربية المنيا- تربية سوهاج- تربية أسيوط.

٣- المجال الزمني :

أجريت الدراسة التطبيقية للبحث خلال الفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الجامعي ١٩٩٩/٩٨ م .

مجتمع وعينة البحث :

وقد بلغ إجمالي عينة البحث ٧٠٠ من بين طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية بالجامعات المصرية ، وهي موزعة وفقاً لما يلي :

المجموعة الأولى (ن = ١٧٥ = ١ طالباً وطالبة) : واستخدمت لتقنين الاستبيان والاختبار .

المجموعة الثانية (ن = ٥٢٥ = ٢ طالباً وطالبة) : منهم ٢٥٠ طالباً ، ٢٧٥ طالبة استخدمت لتطبيق الاستبيان والاختبار .

وسائل جمع البيانات :

اعتمد الباحث في الحصول على البيانات المتعلقة بهذا البحث على مجموعة من الوسائل هي :

- ١- تحليل مناهج التربية الرياضية المقررة على طلاب الفرقة الدراسية الثانية شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية ، وقد بلغت هذه المناهج التي تم تحليلها ١١ منهج دراسي .
- ٢- الدراسات والبحوث السابقة المرتبطة بموضوع البحث الحالي .
- ٣- المقابلات الشخصية مع كل من :
 - أ - عدد ٧ خبراء متخصصون في التربية والمناهج .
 - ب- عدد ٨ خبراء متخصصون في التربية الرياضية .
 - ج- عدد ٧ خبراء لهم صلة بالمجال .
 - د - عدد ٨ خبراء متخصصون في تدريس مناهج التربية الرياضية بكليات التربية .
- ٤- الاطلاع على الخطة الدراسية التي اقترحها المجلس الأعلى للجامعات لشعب التعليم الابتدائي بكليات التربية ، وكذا الاطلاع على اللوائح الداخلية بهذه الكليات .

٥- استبيان خاص أعد لتحليل مناهج التربية الرياضية .

٦- إعداد اختبار لقياس المعرفة الرياضية .

وتضمنت إجراءات إعداد استبيان تحليل مناهج التربية الرياضية على مجموعة من

الخطوات هي :

١- تحديد الهدف من الاستبيان .

٢- تحليل المنهج .

٣- إعداد الصورة الأولية للاستبيان .

٤- إعداد عبارات الاستبيان .

٥- إعداد الصورة الثانية للاستبيان .

٦- تقنين الاستبيان .

وقد تضمن الاستبيان في صورته النهائية ١٠٠ عبارة موزعة على ٩ محاور ،

والمطلوب الإجابة عنها بالصح أو الخطأ في زمن قدره ٣٥ دقيقة .

وتضمنت إجراءات بناء اختبار المعرفة الرياضية على مجموعة من الخطوات هي:

١- تحديد الهدف من الاختبار .

٢- تحليل المنهج .

٣- إعداد الصورة الأولية للاختبار .

٤- إعداد عبارات الاختبار .

٥- إعداد الصورة الثانية للاختبار .

٦- تقنين الاختبار .

٧- مفتاح تصحيح الاختبار .

وقد تضمن الاختبار في صورته النهائية ٧٠ عبارة موزعة على ٤ محاور ،

والمطلوب الإجابة عنها بالصح أو الخطأ في زمن قدره ٢٥ دقيقة .

استنتاجات وتوصيات البحث :

في ضوء أهداف البحث ، وفي حدود العينة ، الإجراءات ، والنتائج المستخلصة ،

توصل الباحث إلى :

أولاً : استنتاجات البحث :

١- الاستنتاجات المرتبطة باستبيان تحليل مناهج التربية الرياضية :
 أ- لا تؤدي الخطة الدراسية التي اقترحها المجلس الأعلى للجامعات لطلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية إلى مستوى التمكن في المفاهيم التي ينبغي أن يدرسوها والمتضمنة في مناهج التربية الرياضية.

ب- جاء مستوى مناهج التربية الرياضية لدى الطلاب مقبولاً بنسبة ٥١,٧% .
 ج- ارتفاع مستوى مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة بنسبة ٥٢,٥% عن الطالبات والتي حصلن على نسبة ٥٠,٩% .

٢- الاستنتاجات المرتبطة باختبار المعرفة الرياضية :
 أ- جاء مستوى المعرفة الرياضية لدى الطلاب جيداً بنسبة ٦٩,٥% ، الأمر الذي يتعارض مع واقع تدريس مناهج التربية الرياضية لهم ، ويعزى هذا إلى أن هؤلاء الطلاب تلقوا المعرفة الرياضية من خلال مصادر أخرى كوسائل الإعلام على اختلاف أشكالها .
 ب- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لدى الطلبة بنسبة ٦٩,٧% عن الطالبات والتي حصلن على نسبة ٦٩,٢% .

ثانياً : توصيات البحث :

- في ضوء نتائج البحث يمكن تقديم بعض التوصيات التي تسهم في الارتقاء بالتربية الرياضية بين طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية بالجامعات المصرية وهي :
- ١ - ينبغي أن يكون لمناهج التربية الرياضية موضوع التقويم البحث أهدافاً واضحة ومحددة من قبل لجنة متخصصة بلوائح كليات التربية .
 - ٢ - اقتراح محتوى منهج محدد وموصف للتربية الرياضية لطلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية من قبل لجنة متخصصة .
 - ٣ - يجب أن تكون الأهداف المعرفية واضحة للقائم بالتدريس والطالب .
 - ٤ - ينبغي ربط محتوى مناهج التربية الرياضية قيد البحث بأهداف مرحلة التعليم الابتدائي ومناهجها كما يجب ربطه بمتطلبات نمو التلميذ بدرجة كافية .
 - ٥ - زيادة عدد الساعات المخصصة لتدريس مناهج التربية الرياضية .

- ٦- ينبغي التركيز في تدريس مناهج التربية الرياضية موضوع على جميع جوانب الخبرة: المعرفية - الوجدانية - المهارية .
- ٧ - ينبغي ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي لمناهج التربية الرياضية موضوع التقويم بدرجة كافية.
- ٨ - ينبغي إتباع أساليب وطرق تدريس متنوعة ومناسبة في تدريس التربية الرياضية موضوع التقويم وإتاحة الفرص الكافية لممارسة الأنشطة اللازمة لتحقيق أهداف المنهج.
- ٩ - ينبغي إتباع الأساليب المناسبة في تقويم مناهج التربية الرياضية موضوع التقويم ، كما يجب أن تتوفر في هذه الأساليب معايير التقويم الفعال .
- ١٠ - تأكيد مكانة التربية الرياضية في مناهج شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية على أن تدرس لجميع طلاب الفرق الدراسية الأربع .
- ١١ - ضرورة تزويد كليات التربية التي بها شعبة التعليم الابتدائي بالإمكانات اللازمة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، وعدم التوسع في إنشاء شعب جديدة للتعليم الابتدائي بكليات التربية إلا بعد توفر هذه الإمكانيات.
- ١٢ - ضرورة اهتمام كليات التربية بإعداد المكتبات الرياضية أو على الأقل تخصيص جزء من مكتبة الكلية يهتم بتقديم المعلومات والمعارف الرياضية .
- ١٣ - ينبغي أن يوجد بكليات التربية أساتذة متخصصين في تدريس مناهج التربية الرياضية لشعبة التعليم الابتدائي بدرجة كافية ، وأن توجه هذه الكليات عنايتها إلى إعداد الكوادر اللازمة والمؤهلة لتدريس هذا التخصص.
- ١٤ - ينبغي أن يكون التحاق الطلاب بشعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية وفق معايير علمية ، يراعى فيها توفر القدر المناسب من التدريبات والاستعدادات الشخصية والنفسية والبدنية لدى هؤلاء الطلاب ، والتي تلزم لإعدادهم للعمل بمرحلة التعليم الابتدائي .
- ١٥ - تعديل مسمى المناهج من مصطلح التربية الرياضية أو التربية البدنية أو الرياضة البدنية إلى مصطلح المعرفة الرياضية ، ليعبر عن المسمى الصحيح للمناهج المقررة.

وفي ضوء دراسة مشكلة البحث الحالي تبين أنه يوجد بعض المشكلات تحتاج إلى دراسة ، ومن أهمها :

- ١- فاعلية تدريس مناهج التربية الرياضية على تنمية اتجاهات وميول طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية نحو التربية الرياضية .
- ٢- تقديم لنظم التحاق طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية في ضوء متطلبات عملهم ودورهم في تربية تلميذ مرحلة التعليم الابتدائي .
- ٣- منهج مقترح للمعرفة الرياضية موحد لجميع شعب التعليم الابتدائي بكليات التربية .
- ٤- دراسة ربط الجانب النظري لمناهج التربية الرياضية بالجانب التطبيقي العملي.
- ٥- دراسة تقويمية لباقي المناهج الدراسية الخاصة بشعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية في ضوء أهداف مرحلة التعليم الابتدائي ومتطلبات نمو تلميذ هذه المرحلة .
- ٦- اتجاهات وميول طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية نحو التربية الرياضية .