

الفصل الرابع

عرض وتحليل وتفسير النتائج

بعد أن قام الباحث بتقنين استبيان تحليل مناهج التربية الرياضية واختبار المعرفة الرياضية والتأكد من صلاحيتها للتطبيق على فئة عينة الطلاب قيد البحث ، قام الباحث بتطبيق الاستبيان والاختبار على فئة عينة الطلاب والبالغ عددهم ٥٢٥ طالب وطالبة، وذلك في المدة من ١٥/١٢/١٩٩٨م إلى ٢٩/٤/١٩٩٩م وقد أجريت جميع المعالجات الإحصائية بمعهد الدراسات والبحوث الإحصائية بجامعة القاهرة، باستخدام الحاسب الآلى IBM، والبرنامج الإحصائي SPSS، وفيما يلي عرض وتحليل وتفسير النتائج التي توصل إليها الباحث.

أولاً : فيما يتعلق بواقع تدريس مناهج التربية الرياضية :

بعد الانتهاء من تطبيق استمارات الاستبيان تم جمعها وبلغت ٥٢٥ استمارة استبيان خاصة بتحليل مناهج التربية الرياضية ، وجاءت جميع الاستمارات مستوفاة وصالحة للتحليل الإحصائي.

وقد قام الباحث بتفريغ بيانات استمارات الاستبيان لكل كلية فور التطبيق مباشرة باستخدام تحويل الإجابة إلى صفر أو واحد حسب الإجابة على الاستبيان ففى الإجابة بنعم تساوى واحد وب لا تساوى صفر .

والجدول التالى رقم (١٤) : يبين التكرارات وكا^٢ لفئة عينة الطلاب لعبارات الاستبيان المائة .

رقم	العبارة	نعم	لا	مجموع	النسبة المئوية
١	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٢	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٣	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٤	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٥	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٦	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٧	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٨	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٩	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١٠	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١١	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١٢	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١٣	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١٤	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١٥	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١٦	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١٧	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١٨	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
١٩	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٢٠	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٢١	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٢٢	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٢٣	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٢٤	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠
٢٥	أرى أن مناهج التربية الرياضية تتغير باستمرار	١٠	١٠	٢٠	٣.٨٠

جدول رقم (١٤) : يبين التكرارات وكما^٢ لفئة عينة الطلاب لمعيار^٢ الاستبيان المأثلة

رقم العبارة	العبر	الطالبية				٢ك	الطالبات		٢ك	بين الطلبة والطالبات
		نعم	لا	ك	ك					
							نعم	لا		
١	يهدف المنهج إلى الحصول على معلومات خاصة بالجسم وأجزائه فيما يتصل بالحركة والقوام الجيد.	٢٠٧	٤٢	١٠٧.٦	٢٢٣	٥٢	١٠٦.٣	٠.٦		
٢	يهدف المنهج إلى الحصول على بعض التكوينات والاتجاهات الإيجابية .	١٦٧	٨٣	٢٨.٣	٢١٧	٥٨	٩١.٩	٦.٥		
٣	يهدف المنهج إلى توضيح المفاهيم والمصطلحات الشائعة المستخدمة في الأنشطة الرياضية .	١٨٢	٦٨	٥٢.٠	٢٠٧	٦٨	٧٠.٣	١.٦		
٤	يهدف المنهج إلى توضيح المعرفة التي تساعد كيفية أداء الحركات بطريقتة صحيحة مع مراعاة عوامل الأمن والسلامة .	١٩٥	٥٥	٧٨.٤	١٩١	٨٤	٤١.٦	٠.٠		
٥	يوضح المنهج القواعد وقوانين الألعاب بطريقتة بسيطة .	١٤٧	١٠٣	٧.٧	١٧٩	٩٦	٢٥.١	٢.١		
٦	المنهج يكسب الطالب القدرة على اتخاذ القرار والسلوك الاجتماعي القويم.	١٤٨	١٠٣	٨.٥	١٥٦	١١٩	٥.٠	٠.٢		
٧	البحور الثاني : محتوى المنهج :									
٨	التعريفات والنظريات الوجودية بالمنهج مقننة.	١٣٣	١٢٧	٠.١	١٤٧	١٢٨	١.٣	٢.١		
٩	الموضوعات التي يشتغل عليها المنهج مناسبة في الكم والكيف.	٩٩	٥١	١٠.٨	١١٠	١٦٥	١١.٠	٠.٦		
١٠	يتسم محتوى المنهج بالترتيب المنطقي.	١١٩	٨١	٢١.٠	١٩١	٨٤	٤١.٦	١.٣		
١١	موضوعات التربية الرياضية ترتبط بحياة الطالب.	١٤٤	١٠٦	٥.٨	١٥٣	١٢٢	٢.٥	٠.٣		
١٢	محتوى الموضوعات يشجع ميول وحاجات الطلاب.	٨٣	١١٧	٢٨.٢	١٠٢	١٧٣	١٨.٣	٢.٠		
١٣	البحور الثالث : أساليب وطرق التدريس :									
١٤	يشترك الطالب اشتراكا فعاليا في إدارة النشاط.	٨٣	١١٧	٢٨.٢	١٥٠	١٩٠	٤٠.١	٠.٠		
١٥	يضع في الاعتبار المستوى التربوي الذي يبدا منه الطالب.	١١٤	١١٦	١.٩	١٤٤	١٢١	٠.٦	٢.٥		
١٦	ترابط النشاط بين المنهج والحياة الاجتماعية .	١١٦	١١٤	١.٣	١٤٤	١٢١	٠.٦	٢.٠		
١٧	تنوع في طرق التدريس وفقا لموضوع الحاضرة .	١١٩	١١١	٠.٦	١٥٢	١٢٣	٢.١	٤.٠		

تابع جدول رقم (١٤) : يبين التكرارات وكما^٢ لفئة عينة الطلاب لبيانات الاستبيان المائية

رقم العبارة	العبر	الطالبية		الطالبات		كا ^٢	كا ^٢	بين الطالبية والطالبات
		لا	نعم	لا	نعم			
١٦	تراص الفروق الفردية بين الطلاب. المحور الرابع : شكل وتنظيم الشئخ :	١١٤	١٣١	١٠٩	١١٨	٥٥٧	٥٠٥	٠.١
١٧	الشكل العام :							
١٨	جاذبية الكتاب المقرر من ناحية التجليد ورسم الغلاف.	١١٣	١٣٧	٢.٣	١١٣		٨.٧	٠.٠
١٩	الشكل العام للكتاب مشوق.	١٠٩	١٤١	٤.١	٩٦	١٧٩	٢٥.١	٠.٨
٢٠	الكتاب جيد التنظيم.	١٦١	٨٩	٢٠.٧	١٦٢	١١٣	٨.٧	٠.٠
٢١	يستخدم الكتاب الألوان المناسبة لإبراز المفاهيم والبيادى.	٦٩	١٨١	٥٠.٢	٨٥	١٩٥	٤٨.١	٠.٨
٢٢	حجم الكتاب وورقه مناسب.	١٣٩	١١١	٢.١	١١٤	١٠.٢	١٠.٢	٢.١
٢٣	ترتيب مادة الكتاب يساعد الطلاب على تحصيل كل ما يحتويه.	١٢٤	١١٦	١.٣	١٣٣	١٥٢	٢.١	٠.٥
٢٤	يحتوى الكتاب على الناحية الجمالية والنزق الفني.	٨٦	١٦٤	٢٤.٣	٨٤	١٩١	٤١.٦	٠.٠
٢٥	إبراس الكتاب الدهقة فى الحروف والقص والتدبير والتجليد.	١٤٧	١٠٣	٧.٧	١٢٦	١٤٩	١.٩	١.٦
	جاذبية الكتاب فى النمط والحروف والشكل.	١١٨	١٣٣	٠.٨	١٠٨	١١٧	١٢.٧	٠.٤
	جوانب عامة :							
٢٦	وضوح المقدمة فى إشارتها لحتوى الكتاب.	١٥٥	٩٥	١٤.٤	١٦٤	١١١	١٠.٢	٠.٣
٢٧	عناوين الكتاب الرئيسية واضحة الدلالة.	١١١	٨٩	٢٠.٧	١٨٢	٩٣	٢٨.٨	١.٣
٢٨	وجود رسوم توضيحية للكتاب.	١٥٤	٩٦	١٢.٥	١٤٩	١٢٦	١.٩	٠.١
٢٩	تلوين الرسوم التوضيحية بالكتاب.	٦٥	١٤٥	٥٧.٦	٤٠	٢٢٥	١٢٨.٣	٦.٠
٣٠	يحتوى الكتاب على كيفية استخدام الطلاب له بمساعدة المحاضر.	١١٧	١٣٣	١.٠	١٠٨	١٦٧	١٢.٧	٠.٤
٣١	يحتوى الكتاب على استمارة تستخدم كمصدر لقياس مستوى تحصيل الطالب .	٩٠	١٦٠	١٩.٦	٦٤	٢١١	٧٨.٦	٤.٤

تابع جدول رقم (١٤) : يبين التكرارات وكما ^٢ الفئة عينه الطلاب ليعبارات الاستبيان الماتة

رقم العبارة	العبارة	الطالبه				الطالبات				^٢ كا	بين الطالبه والطالبات
		لا	نعم	ك	ك	لا	نعم	ك	ك		
	موضوعات المادة الدراسية :										
٣٢	شمول المادة العلمية بالكتاب.	٨٨	١١٣			٢١.٩	٥٢	١٢٣	٢.١	٠.٣	
٣٣	ملائمة المادة العلمية لمستوى الطالب.	١٠٠	٥٠			١٠.٠	١٦٨	١٠٧	١٣.٥	١.٠	
٣٤	مراعاة الالهة في تنظيم المادة الدراسية.	٨٩	١٦١			٢٠.٧	١٧٧	٩٨	٢٢.٧	٠.٨	
٣٥	المادة الدراسية تساعد على تنمية القدرة على التفكير.	١١٨	١١٣			٠.٨	١٤١	١٣٤	٠.٢	٠.٣	
٣٦	الأسلوب مشوق للطلاب.	١٣٧	١١٣			٢.٣	١١١	١١٤	١.٠.٢	٠.٠	
٣٧	ارتباط الأشكال التوضيحية بموضوعات المادة الدراسية.	٩٩	١٥١			١٠.٨	١٤٧	١٢٨	١.٣	٠.١	
٣٨	وجود شرح نظري أسفل كل شكل توضيحي.	١١٤	١٣١			١.٩	١٣٣	١٤٢	٠.٣	٠.٠	
٣٩	الرسوم التوضيحية تراعى التنوع في محتواها.	١١٧	١٣٣			١.٠	١١٨	١٥٧	٥.٥	٠.٩	
٤٠	الرسوم التوضيحية تراعى الربط والتسلسل والتماثل في المادة الدراسية.	١١٤	١٦١			١.٩	١٣٠	١٤٥	٠.٨	٠.١	
٤١	الرسوم التوضيحية تراعى تكامل المادة الدراسية مع المواد الأخرى.	١٥١	٩٩			١٠.٨	٩٠	١٨٥	٣٢.٨	٠.٤	
	الراجع :										
٤٢	الراجع متوفرة في مكتبة الكلية.	١٢٥	١٢٥			٠.٠	١١١	١٦٤	١٠.٢	٠.٨	
٤٣	الراجع مفهومة بالنسبة للطلاب.	١١٨	١١٨			٠.٨	٧٩	١٩٦	٤٩.٨	٧.٧	
٤٤	الراجع مرتبطة بالمهجع الدراسي.	١٤٩	١٤٩			٩.٢	١٢٥	١٥٠	٢.٣	٢.١	
٤٥	الراجع متنوعة.	١٦٥	١٦٥			٢٥.١	١٣٣	١٤٢	٠.٣	٢.٤	
٤٦	الراجع مشوقة.	١١٠	١١٠			١٤.٠	٨٥	١٩٠	٤٠.١	٢.٢	
	التعليق :										
٤٧	يوجد اهتمام بالتقويم.	١١٩	١٢١			٠.١	١٥٢	١٢٣	٢.١	٤.٠	

تابع جدول رقم (١٤) : يبين التكرارات وكما ^٢ لفئة عينة الطلاب لبعبارات الاستبيان المانة

رقم العبارة	العبارة	الطالب		الطالب		الطالب		الطالب		بين الطالب والطالبات	ك ^٢	ك ^٢
		لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم			
٤٨	أساليب التقويم المستخدمة متعددة.											
٤٩	يوجد تقويم ذاتي بالكتاب يمكن أن يستخدمه الطالب.											
	المحور الخامس : القائم بالتدريس :											
	الإعداد للمحاضرة :											
٥٠	يضع المحاضر أهداف المحاضرة بطريقة إجرائية.											
٥١	مكان المحاضرة يتماشى مع الشروط الصحية درجة الإضاءة والتهوية ... الخ.											
٥٢	يتأكد المحاضر من صلاحية المواد والوسائل التعليمية.											
٥٣	يختار المحاضر أوجه المحاضرة المناسبة لقررات الطلاب.											
٥٤	يختار المحاضر طريقة التدريس المناسبة لأهداف الطلاب.											
	الشخصية والمظهر العام :											
٥٥	يرتدى المحاضر ملابس حسنة المظهر ولائقة.											
٥٦	يهتم المحاضر بالتصرف في الظروف الطارئة.											
٥٧	يتبع المحاضر عن العادات الغير الصحية مثل التدخين.											
٥٨	يقتنى المحاضر بلباقته البدنية ومظهره الرياضي.											
٥٩	يحترف المحاضر بالخطأ إذا وقع فيه أثناء المحاضرة.											
٦٠	يتعامل المحاضر مع جميع الطلاب بأسلوب واحد دون تمييز لبعضهم على الآخرين.											
	أسلوب المحاضرة :											
	* الواجبات التنظيمية :											
٦١	يتمتع المحاضر مكانه بحيث يرى ويسمع جميع الطلاب ولزمته وسمعونه.											

تابع جدول رقم (١٤) : يبين التكرارات وكما قلقة عينة الطلاب لعبارات الاستبيان المائة

رقم العبارة	العبر	الطالب				الطالبات				ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا	نعم	نعم	ك	لا
----------------	-------	--------	--	--	--	----------	--	--	--	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----	-----	-----	---	----

تابع جدول رقم (١٤) : يبين التكرارات وك٢ لفئة عينة الطلاب لعبارات الاستبيان المعانة

رقم العبارة	رقم العبارة	الطالب		رقم ك٢	الطالبات		بين الطالبية والطالبات
		لا	نعم		لا	نعم	
		ك	ك		ك	ك	
٧٨	يشجع المحاضر الطلاب على المشاركة في حمل ونقل الأدوات والوسائل التعليمية .	٩٦	٥٤	١٣.٥	٩٥	٨٠	٢٦.٣
٧٩	المحور السادس : الوسائل التعليمية : الوسائل التعليمية مرتبطة بموضوعات المنهج .	١٢٤	١٣٦	٠.٠			
٨٠	الوسائل الموجودة حاليا مشوقة .	٦٩	٨١	٥٠.٢	٦٥	٢١٠	٧٦.٥
٨١	يقوم المحللون بأنشطة تعليمية خاصة بالرياضية الرياضية .	٨٢	١١٧	٢٨.٢	٩٩	١٧٦	٢١.٦
٨٢	توجد أفلام وصور مرتبطة بالمنهج .	٤٩	٢٠١	٩٢.٤	٤٨	٢٢٧	١١٦.٥
٨٣	المحور السابع : التطبيق العملي : المنهج الحالي نظري فقط .						
٨٤	المنهج الحالي عملي فقط .						
٨٥	المنهج الحالي نظري وعملي معا .	٧٥	١٧٥	٤٠.٠	١٧٥	١٠٠	٢٠.٥
٨٦	المنهج الحالي يحول المعارف النظرية الى تطبيقات عملية .	٧٥	١٧٥	٤٠.٠	٩٠	٨٥	٢٣.٨
٨٧	المحور الثامن : أساليب التقويم : وجود اختبارات موضوعية يمكن استخدامها مع الكتاب .	٥٠	٢٠٠	٩٠.٠	٥١	٢١٩	٩٦.٦
٨٨	التقويم يوجه أساتذته نحو قياس تحصيل الطلاب .	١٤٩	١٣١	١.٩	١٠٧	١٦٨	١٣.٥
٨٩	أسلوب تقويم المنهج كاف ولا يجعل الطالب في حاجة للبحث عن أساليب أخرى .	٨١	١٦٤	٢٤.٣	٨٢	١٩٢	٤٢.٢
٩٠	يقوم المحاضر بدور فعال تجاه المنهج ولا يضطر في نهاية العام لإملاء بعض التخصصات .	١١٥	١١٥	١.٦	١٤٧	١٢٨	١.٣
٩١	يتجه الكتاب إلى التأكيد المستمر على التحصيل الجامعي ليسهل قياسه في عملية الامتحان .	١٤٠	١١٠	٢.٦	١٣٦	١٢٩	٠.٠
٩٢	تتنوع أساليب التقويم التي يقوم بها المحاضر تجاه الطلاب .	١٤٢	١٠٨	٤.٦	١٤٦	١٢٩	١.١
٩٣	التقويم الحال يساعد في تشخيص نواحي الضعف في التعلم .	١٠٣	١٤٧	٧.٧	١٠٩	١٦٦	١١.٨

تابع جدول رقم (١٤) : يبين التكرارات وكا^٢ لفئة عينة الطلاب لعبارات الاستبيان المانة

رقم العبارة	العبارة	الطالبية				كا ^٢		الطالبات		كا ^٢	بين الطالبية والطالبات
		لا	نعم	لا	نعم	ك	ك	ك	ك		
٩٤	المحور التاسع : المنهج والطالب والمجتمع :										
	المنهج الحالي جعل الطالب قادرين على متابعة الدراسة .	١٠٣	١٤٧	٧٠٧	١١١	١٦٤	١٠٢				
٩٥	المنهج الحالي يحفز الطالب على الدراسة ولذا يقبلون عليه .	٩٩	١٥١	١٠٨	١٦٧	١٢٧	٠٤				
٩٦	المنهج الحالي لا يعتمد بدرجته كدرجة على الكتاب الجامعي كمرجع وحيد لكل مساهم الطالب .	١١٢	١٢٨	٢٠٧	١٣٤	١٤١	٠٢				
٩٧	المنهج الحالي يعمل على مواجهة الحاجات الحاضرة والاهتمام بالمستقبل .	١٢١	١٢٩	٠٣	١٤٦	١٢٩	١١				
٩٨	المنهج الحالي يقدم الطالب في حياته العامة .	١٢٥	١١٥	١٠٦	١١١	١١٤	٨٠				
٩٩	المنهج الحالي يقدم المجتمع .	١٢٤	١٢١	٠٠	١٥١	١٢٤	٢٧				
١٠٠	المنهج الحالي يعمل على تنمية البيئة .	١٠٧	١٤٢	٥٢	١٢١	١٤٤	٠١				
	المجموع	١٢٠٠٥	١١٧٤٥	٤٠٨	١٢٨٦٤	١٣٣٦١	١٩				

(ن = ٥٢٥)

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى الدلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجدول السابق رقم (١٤) :

- مستوى مناهج التربية الرياضية لدى الطلاب مقبولا بنسبة ٥١,٧ % .
- ارتفاع مستوى مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة بنسبة ٥٢,٥ % عن الطالبات والتي حصلن على نسبة ٥٠,٩ %.
- جاءت العبارة رقم ١ فى المحور الأول بأعلى نسبة ٨٢,٨ % للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ١٠٧,٦ وهى دالة إحصائيا ، وبنسبة ٨١,١ % للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ١٠٦,٣ وهى دالة إحصائيا ، وكانت قيم كا^٢ تتراوح بين ٧.٧ إلى ١٠٧,٦ وهى دالة إحصائيا لباقي عبارات المحور للاستجابة نعم، وهذه يعنى وضوح هدف المنهج للطلاب .
- جاءت العبارة رقم ٩ فى المحور الثانى بأعلى نسبة ٦٧,٦ % للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٣٠ وهى دالة إحصائيا ، وبنسبة ٦٩,٤ % للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٤١,٦ وهى دالة إحصائيا ، وجاءت العبارة رقم ١١ بنسبة ٣٣,٢ % للاستجابة نعم وهى أقل نسبة لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٨,٢ وهى دالة إحصائيا لصالح الاستجابة لا ، وبنسبة ٣٧,١ % لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ١٨,٣ وهى دالة إحصائيا لصالح الاستجابة لا ، وهذا يبين أن محتوى المنهج لا يشبع ميول وحاجات الطلاب.
- جاءت العبارة رقم ١٥ فى المحور الثالث بأعلى نسبة ٤٧ % للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٠,٦ وهى غير دالة إحصائيا ، وبنسبة ٥٥ % للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٣,١ وهى غير دالة إحصائيا ، وجاءت العبارة رقم ١٢ بأقل نسبة ٣٣,٢ % للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٨,٢ وهى دالة إحصائيا لصالح الاستجابة لا ، وجاءت نفس العبارة بنسبة ٣٠,٩ % عند الطالبات للاستجابة نعم ، وكانت قيمة كا^٢ ٤٠,١ وهى دالة إحصائيا لصالح الاستجابة لا ، وهذا يدل على قصور فى أساليب وطرق التدريس .
- جاءت العبارة رقم ٤٥ فى المحور الرابع بأعلى نسبة ٦٦ % للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٥,٦ وهى دالة إحصائيا ، وجاءت العبارة رقم ٢٧ بنسبة ٦٦,١ % للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٨,٨ وهى دالة إحصائيا ، وجاءت العبارة رقم ٢٩ بأقل نسبة ٢٦ % للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٥٧,٦ وهى دالة إحصائيا ، وجاءت بنسبة ٢٥ % للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ١٣٨,٣ وهى دالة إحصائيا لصالح الاستجابة لا ، وهذا يبين أن محتوى المنهج لا يشبع ميول وحاجات الطلاب .
- جاءت العبارة رقم ٥٧ فى المحور الخامس بأعلى نسبة ٩٠ % للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ١٦٠ وهى دالة إحصائيا ، وبنسبة ٩٠,٩ % للاستجابة نعم لدى الطالبات ،

- وكانت قيمة كا^٢ ١٨٤,١ وهى دالة إحصائياً ، وجاءت العبارة رقم ٧٨ بنسبة ٣٨,٤% للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ١٣,٤ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابة لا ، ونسبة ٣٤,٥% لدى الطالبات % للاستجابة نعم ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٦,٣ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابة لا .
- جاءت العبارة رقم ٧٩ فى المحور السادس بأعلى نسبة ٤٩,٦% للاستجابة نعم لدى الطلبة، وكانت قيمة كا^٢ ٠,٠٢ وهى غير دالة إحصائياً ، ونسبة ٤١,١% للاستجابة نعم ، وكانت قيمة كا^٢ ٨ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابة لا ، وجاءت العبارة رقم ٨٢ بأقل نسبة ١٩,٦% لصالح الاستجابة لا لدى الطلبة، وكانت قيمة كا^٢ ٩٢,٤ وهى دالة إحصائياً وهذا يدل على وجود قصور فى الوسائل التعليمية .
- جاءت العبارة رقم ٨٣ فى المحور السابع بأعلى نسبة ٧٠% للاستجابة نعم لدى الطلبة، وكانت قيمة كا^٢ ٤٠ وهى دالة إحصائياً ، ونسبة ٦٣,٦% للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٠,٥ وهى دالة إحصائياً ، وجاءت العبارة رقم ٨٦ بأقل نسبة ٢٠,٨% للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٩٠ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابة لا ، ونسبة ٢٠,٣% للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٩٦,٦ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابة لا ، وهذا يبين وجود قصور فى الناحية العملية للمنهج الحالى فى تحويل المعارف النظرية إلى تطبيقات عملية .
- جاءت العبارة رقم ٨٨ فى المحور الثامن بأعلى نسبة ٥٩,٦% للاستجابة نعم لدى الطلبة، وكانت قيمة كا^٢ ٩,٢ وهى دالة إحصائياً ، ونسبة ٥٩,٢% للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٩,٤ وهى دالة إحصائياً ، وجاءت العبارة رقم ٨٩ بأقل نسبة ٣٤,٤% للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٤,٣ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابة لا ، ونسبة ٣١,٢% للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٤٣,٢ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابة لا ، ويتضح من ذلك أن أسلوب تقويم المنهج غير كاف .
- جاءت العبارة رقم ٩٨ فى المحور التاسع بأعلى نسبة ٥٩,٦% للاستجابة نعم لدى الطلبة، وكانت قيمة كا^٢ ١,٦ وهى غير دالة إحصائياً ، ونسبة ٥٨,٥% للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٨ وهى دالة إحصائياً ، وجاءت العبارة رقم ٩٥ بأقل نسبة ٣٩,٦% للاستجابة نعم لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ١٠,٨ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابة لا ، ونسبة ٣٩,٢% للاستجابة نعم لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ١٢,٧ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابة لا ، وهذا يدل على أن مناهج التربية الرياضية للطلاب لا تحفزهم على الدراسة .

والجداول التالية أرقام (١٥ : ٢٤) تبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة بين الكليات لمحاو الاستبيان.

جدول رقم (١٥) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور الأول للاستبيان بين الكليات

م	المحور الأول		هدف المنهج							
			الكلية	الترتيب	كا	مستوى الدلالة	نعم		لا	
							ك	%	ك	%
١	بنات عين شمس	طالبات	١٠٩	٧٢,٧	٤١	٢٧,٢	٥/٥	٢٠,٨	دال	
		طلبة	١٤٢	٩٥,٣	٧	٤,٧	١	٢٤٦,٦	دال	
		طالبات	١٤٢	٩٥,٣	٧	٤,٧	١			
٢	تربية حلوان	المجموع	٢٨٦	٩٥,٣	١٤	٤,٧	١	١٠٨	دال	
		طلبة	١١٩	٧٩,٢	٣١	٢٠,٧	٢			
		طالبات	١٢	٨٠,٧	٢٩	٢٢,٢	٣	٠,٠١	غير دال	
المجموع	٢٤٠	٨٠,٠	٦٠	٢٠,٠	٣					
٣	تربية كفر الشيخ	طلبة	٧٣	٤٨,٧	٧٧	٥١,٣	١٠	٠,٠١	غير دال	
		طالبات	٧٦	٥٠,٧	٧٤	٤٩,٣	١١			
		المجموع	١٤٩	٤٩,٧	١٥١	٥٠,٣	١١			
٤	تربية الإسكندرية	طلبة	٧٧	٥١,٣	٧٣	٤٨,٧	٨	٠,٣٢	غير دال	
		طالبات	٨٧	٥٢,٠	٧٢	٤٨,٠	١٠			
		المجموع	١٥٥	٥١,٧	١٤٥	٤٨,٣	١٠			
٥	تربية بنها	طلبة	١٠٨	٧٢,٠	٤٢	٢٨,٠	٥	٤٠,٢٢	دال	
		طالبات	٩٧	٦٤,٧	٥٣	٣٥,٣	٨			
		المجموع	٢٠٥	٦٨,٢	٩٥	٣٦,٧	٧			
٦	تربية دمياط	طلبة	٧٧	٥١,٣	٧٣	٤٨,٧	٨	١٧,٢٨	دال	
		طالبات	١٠٩	٧٢,٣	٤١	٢٧,٢	٥			
		المجموع	١٨٦	٦٢,٠	١١٤	٢٨,٠	٩			
٧	تربية شبين الكوم	طلبة	١٣١	٨٧,٣	١٩	١٢,٧	٢	١٢٣,٣	دال	
		طالبات	١١٩	٧٩,٣	١٣١	٢٠,٧	٤			
		المجموع	٢٥٠	٨٢,٣	٥٠	١٦,٧	٢			
٨	تربية الإسماعيلية	طلبة	١١٣	٧٥,٣	٣٧	٢٤,٧	٤	٥٦,٢٢	دال	
		طالبات	١٠٢	٦٨,٠	٤٨	٣٢,٠	٧			
		المجموع	٢١٥	٧١,٧	٨٥	٢٨,٣	٦			
٩	تربية المنيا	طلبة	١٠٢	٦٨,٠	٤٨	٣٢,٠	٧	٢٢,٠١	دال	
		طالبات	٩٧	٦٤,٧	٥٣	٣٥,٣	٨			
		المجموع	١٩٩	٦٦,٢	١٠١	٣٢,٧	٨			
١٠	تربية سوهاج	طلبة	١٠٣	٦٨,٧	٤٧	٣٦,٣	٦	٧٥	دال	
		طالبات	١٢٢	٨١,٣	٢٨	١٨,٧	٢			
		المجموع	٢٢٥	٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٤			
١١	تربية أسيوط	طالبات	١٢٢	٨١,٣	٢٨	١٨,٧	٢	٧٥	دال	
		طلبة	١٠٣	٦٨,٧	٤٧	٣٦,٣	٦			
		المجموع	٢٢٥	٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٤			

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤ (ن = ٥٢٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (١٥) :

- ارتفاع مستوى الأهداف المعرفية لمنهج التربية الرياضية في كلية تربية حلوان بنسبة ٩٥,٣% حيث جاءت في الترتيب الأول ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٤٦,٦ وهى دالة إحصائيا ، وانخفاضه في كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٤٤,٧% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر ، وكانت قيمة كا^٢ ٠,١ وهى غير دالة إحصائيا .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب الخامس بنسبة ٧٢,٧% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٩٥,٣% ، بينما طلبة تربية الإسكندرية على الترتيب العاشر بنسبة ٤٨,٧% .
- طالبات تربية حلوان حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٩٥,٣% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٥٠,٧% .

جدول رقم (١٦) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور الثانى للاستبيان بين الكليات

م	المحور الثانى	محتوى المنهج					
		الكلية	نعم	لا	الترتيب	كا ^٢	مستوى الدلالة
			ك	%	ك	%	
١	بنات عين شمس	طالبات	٥٥	٤٤,٠	٧٠	٥٦,٠	١٠/٧
		طلبة	٩٦	٧١,٨	٢٩	٢٣,١	١
٢	تربية حلوان	طالبات	١١١	٨٨,٨	١٤	١١,٢	١
		المجموع	٢٠٧	٨٢,٨	٤٣	١٧,٢	١
٣	تربية كفر الشيخ	طلبة	٧٩	٦٢,٢	٤٦	٣٦,٨	٣
		طالبات	٨٠	٦٤,٠	٤٥	٣٦,٠	٣
		المجموع	١٥٩	٦٣,٢	٩١	٣٦,٤	٣
٤	تربية الإسكندرية	طلبة	٤٢	٤٢,٦	٨٣	٦٦,٤	٩
		طالبات	٣٠	٢٤,٠	٩٥	٧٦,٠	١١
		المجموع	٧٢	٢٨,٨	١٧٨	٧١,٢	٩
٥	تربية بنها	طلبة	٤٠	٢٢,٠	٨٥	٦٨,٠	١٠
		طالبات	٢٨	٢٠,٤	٨٧	٦٩,٦	١٠
		المجموع	٦٨	٢١,٢	١٧٢	٦٨,٨	١١
٦	تربية دمياط	طلبة	٥٤	٤٢,٢	٧١	٥٦,٨	٧
		طالبات	٥٢	٤١,٦	٧٣	٥٨,٤	٨
		المجموع	١٠٦	٤٢,٢	١٤٤	٥٧,٦	٧
٧	تربية شبين الكوم	طلبة	٥٧	٤٥,٦	٦٨	٥٤,٤	٦
		طالبات	٨٤	٦٧,٢	٤١	٣٢,٨	٢
		المجموع	١٤١	٥٦,٤	١٠٩	٤٢,٦	٤
٨	تربية الإسماعيلية	طلبة	٨٥	٦٨,٠	٤٠	٣٢,٠	٢
		طالبات	٧٨	٦٢,٤	٤٧	٣٧,٦	٤
		المجموع	١٦٣	٦٥,٢	٨٧	٣٤,٨	٢
٩	تربية المنيا	طلبة	٥٩	٤٧,٢	٦٦	٥٢,٨	٤
		طالبات	٥٩	٤٧,٢	٦٦	٥٢,٨	٦
		المجموع	١١٨	٤٧,٢	١٣٢	٥٢,٨	٦
١٠	تربية سوهاج	طلبة	٤٨	٢٨,٤	٧٧	٦١,٦	٨
		طالبات	٤٤	٢٥,٢	٨١	٦٤,٨	٩
		المجموع	٩٢	٢٦,٨	١٥٨	٦٢,٢	٨
١١	تربية أسيوط	طلبة	٥٨	٤٦,٤	٦٧	٥٢,٦	٥
		طالبات	٧٢	٥٧,٦	٥٣	٤٢,٤	٥
		المجموع	١٣٠	٥٢,٠	١٢٠	٤٨,٠	٥

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤ (ن = ٥٢٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (١٦) :

- ارتفاع محتوى المنهج فى كلية تربية حلوان بنسبة ٨٢,٨% حيث جاءت فى الترتيب الأول ، وكانت قيمة كا^٢ ١٠٧,٥٨ وهى دالة إحصائياً وانخفاضه فى كلية تربية بنها بنسبة ٣١,٢% حيث جاءت فى الترتيب الحادى عشر ، وكانت قيمة كا^٢ ٣٥,٣٤ وهى دالة إحصائياً .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب العاشر بنسبة ٤٤% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٧٦,٨% ، بينما طلبة تربية بنها على الترتيب العاشر بنسبة ٣٢% .
- طالبات تربية حلوان حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٨٨,٨% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٢٤% .

جدول رقم (١٧) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور الثانى للاستبيان بين الكليات

م	المحور الثالث		أساليب وطرق التدريس																
			الكلية	بنات عين شمس	تربية حلوان	تربية كفر الشيخ	تربية الإسكندرية	تربية بنها	تربية دمياط	تربية شبين الكوم	تربية الإسماعيلية	تربية المنيا	تربية سوهاج	تربية أسيوط					
															نعم	لا	الترتيب	كا ^٢	مستوى الدلالة
١	طالبات	٥٠	٤٠,٠	٧٥	٦٠,٠	١٠/٨	٥	دال											
٢	طلبة	١٠٧	٨٥,٦	١٨	١٤,٤	١	١٢٩,٦	دال											
	طالبات	١٠٨	٨٦,٤	١٧	١٣,٦	١													
	المجموع	٢١٥	٨٦,٠	٣٥	١٤,٠	١													
٣	طلبة	٥٩	٤٧,٢	٦٦	٥٢,٨	٣	٢,٢٠	غير دال											
	طالبات	٧٨	٦٢,٤	٤٧	٣٧,٦	٣													
	المجموع	١٣٧	٥٤,٨	١١٢	٤٥,٢	٣													
٤	طلبة	٢١	١٦,٨	١٠٤	٨٣,٢	١٠	٩٩,٨٦	دال											
	طالبات	٢٥	٢٠,٠	١٠٠	٨٠,٠	١٠													
	المجموع	٤٦	١٨,٤	٢٠٤	٨٦,٦	١١													
٥	طلبة	٣٥	٢٨,٠	٩٠	٧٢,٠	٩	٦٩,٧	دال											
	طالبات	٢٤	١٩,٢	١٠١	٨٠,٨	١١													
	المجموع	٥٩	٢٣,٦	١٩١	٧٦,٤	٩													
٦	طلبة	٤٢	٣٣,٦	٨٣	٦٦,٤	٨	٣٦,٩	دال											
	طالبات	٤٢	٣٣,٦	٨٣	٦٦,٤	٩													
	المجموع	٨٤	٣٣,٦	١٦٦	٦٦,٤	٨													
٧	طلبة	٤٩	٣٩,٢	٧٦	٦٠,٨	٤	٠,٠٢	غير دال											
	طالبات	٧٥	٦٠,٠	٥٠	٤٠,٠	٤													
	المجموع	١٢٤	٤٩,٦	١٢٦	٥٠,٤	٤													
٨	طلبة	٩١	٧٢,٨	٣٤	٢٧,٢	٢	٤٨,٤	دال											
	طالبات	٨٩	٧١,٢	٣٦	٢٨,٨	٢													
	المجموع	١٨٠	٧٢,٠	٧٠	٢٨,٠	٢													
٩	طلبة	٤٧	٣٧,٦	٧٨	٦٢,٤	٦	٨,٤٦	دال											
	طالبات	٥٥	٤٤,٠	٧٠	٥٦,٠	٦													
	المجموع	١٠٢	٤٠,٨	١٤٨	٥٩,٢	٦													
١٠	طلبة	٤٨	٢٨,٤	٧٧	٦١,٦	٥	١٠,٨٢	دال											
	طالبات	٥١	٤٠,٨	٧٤	٥٩,٢	٧													
	المجموع	٩٩	٣٩,٦	١٥١	٦٠,٤	٧													
١١	طلبة	٤٧	٣٧,٦	٧٨	٦٢,٤	٦	٧,٧٤	دال											
	طالبات	٥٦	٤٤,٨	٦٩	٥٥,٢	٥													
	المجموع	١٠٣	٤١,٢	١٤٧	٥٨,٨	٥													

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤ (ن = ٥٢٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (١٧) :

- ارتفاع أساليب وطرق التدريس لمنهج التربية الرياضية فى كلية تربية حلوان بنسبة ٨٦% حيث جاءت فى الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ١٢٩,٦ وهى دالة إحصائيا ، وانخفاضه فى كلية تربية الإسكندرية بنسبة ١٨,٤% حيث جاءت فى الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ٩٩,٨٦ وهى دالة إحصائيا .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب العاشر بنسبة ٤٠% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٨٥,٦% ، بينما طلبة تربية الإسكندرية على الترتيب العاشر بنسبة ١٦,٨% .
- طالبات تربية حلوان حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٨٦,٤% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٢٠% .

جدول رقم (١٨) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور الرابع للاستبيان بين الكليات

م	المحور الرابع	شكل وتنظيم المنهج					
		الكليات	نعم		لا		الترتيب
			ك	%	ك	%	
١	بنات عين شمس	طالبات	٢٢٥	٢٧,٢	٦٠٠	٧٢,٧	٩/١٠
٢	تربية حلوان	طلبة	٦٢٧	٧٦,٠	١٩٨	٢٤,٠	١
		طالبات	٤٠٦	٤٩,٢	٤١٩	٥٠,٨	٤
		المجموع	١٠٣٣	٦٢,٦	٦١٧	٣٧,٤	١
٣	تربية كفر الشيخ	طلبة	٤٠١	٤٨,٦	٤٢٤	٥١,٤	٧
		طالبات	٤٩٨	٦٠,٤	٣٢٧	٣٩,٦	١
		المجموع	٨٩٩	٥٤,٥	٧٥١	٤٥,٥	٤
٤	تربية الإسكندرية	طلبة	٢٩٩	٣٦,٢	٥١٦	٦٣,٨	٩
		طالبات	٢٣٦	٢٨,٠	٥٩٤	٧٢,٠	٩
		المجموع	٥٣٥	٣٢,٢	١١١٠	٦٧,٩	١٠
٥	تربية بنها	طلبة	٢٢٤	٢٧,٢	٦٠١	٧٢,٨	١٠
		طالبات	٢٠٩	٢٥,٣	٦١٦	٧٤,٧	١١
		المجموع	٤٣٣	٢٦,٢	١٢١٧	٧٣,٨	١١
٦	تربية دمياط	طلبة	٤١٢	٥٠,١	٤١٢	٤٩,٩	٦
		طالبات	٢٩٤	٣٥,٦	٥٣٦	٦٤,٤	٧
		المجموع	٧٠٦	٤٢,٨	٩٤٨	٥٧,٢	٧
٧	تربية شبين الكوم	طلبة	٣٤٩	٤٢,٣	٤٧٦	٥٧,٧	٨
		طالبات	٣٨٩	٤٧,٢	٤٣٦	٥٢,٨	٥
		المجموع	٧٣٨	٤٤,٧	٩١٢	٥٥,٣	٦
٨	تربية الإسماعيلية	طلبة	٥٢٩	٦٤,١	٢٩٦	٣٥,٩	٢
		طالبات	٤٣٧	٥٣,٠	٣٨٨	٤٧,٠	٣
		المجموع	٩٦٦	٥٨,٥	٦٨٤	٤١,٥	٣
٩	تربية المنيا	طلبة	٤٤٧	٥٤,٢	٣٧٨	٤٥,٨	٤
		طالبات	٣٨٧	٤٦,٩	٤٣٨	٥٣,١	٦
		المجموع	٨٣٤	٥٠,٥	٨١٦	٤٩,٥	٥
١٠	تربية سوهاج	طلبة	٤١٤	٥٠,٢	٤١١	٤٩,٨	٥
		طالبات	٢٨٣	٣٤,٤	٦٥,٧	٨٠,٧	٨
		المجموع	٦٩٧	٤٢,٢	٩٥٣	٥٧,٨	٨
١١	تربية أسيوط	طلبة	٤٧٣	٥٧,٣	٣٥٢	٤٢,٧	٣
		طالبات	٤٩٥	٦٠,٠	٢٣٠	٤٠,٠	٢
		المجموع	٩٦٨	٥٨,٧	٦٨٢	٤١,٣	٢

(ن = ٥٢٥)

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجدول السابق رقم (١٨) :

- ارتفاع مستوى شكل وتنظيم المنهج في كلية تربية حلوان بنسبة ٦٢,٦% حيث جاءت في الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ١٠٤,٨٨ وهي دالة إحصائيا وانخفاضه في كلية تربية بنها بنسبة ٣٦,٢% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ٣٧٢,٥٢ وهي دالة إحصائيا .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب التاسع بنسبة ٢٧,٢% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٧٦% ، بينما طلبة تربية بنها على الترتيب العاشر بنسبة ٢٧,٢% .
- طالبات تربية كفر الشيخ حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٦٠,٤% ، بينما طالبات تربية بنها على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٢٥,٣% .

جدول رقم (١٩) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور الخامس للاستبيان بين الكليات

م	المحور الخامس		القائم بالتدريس							
			الكلية	نعم		لا		الترتيب	كا	مستوى الدلالة
				ك	%	ك	%			
١	بنات عين شمس	طالبات	٥١١	٧٠,٥	٢١٢	٢٩,٥	٢/٢	١٢٢,٧	دال	
٢	تربية حلوان	طلبة	٦٥٨	٩٠,٨	٦٧	٩,٢	١	٨٦٥,١	دال	
		طالبات	٦٢٧	٨٦,٥	٩٨	١٣,٥	١			
		المجموع	١٢٨٥	٨٨,٦	١٦٥	١٢,٤	١			
٣	تربية كفر الشيخ	طلبة	٤٢٥	٥٨,٦	٣٠٠	٤١,٤	٤	١٠١,٧	دال	
		طالبات	٤٩٢	٦٧,٩	٢٢٢	٣٢,١	٤			
		المجموع	٩١٧	٦٢,٢	٥٢٢	٣٣,٨	٥			
٤	تربية الإسكندرية	طلبة	٢٢٨	٤٦,٤	٢٨٧	٥٣,٤	١٠	٤٦,٦٢	دال	
		طالبات	٢٥٧	٣٥,٤	٤٦٨	٦٤,٦	١١			
		المجموع	٥٨٥	٤٠,٩	١٢٠	١٧,٩	١١			
٥	تربية بنها	طلبة	٢٨٨	٥٣,٥	٢٣٧	٤٦,٥	٨	١,٨٧	غير دال	
		طالبات	٣٦٢	٥٠,١	٣٦٢	٤٩,٩	٩			
		المجموع	٧٥١	٥١,٨	٦٩٩	٤٨,٢	٨			
٦	تربية دمياط	طلبة	٣٦٩	٥٠,٩	٣٥٦	٤٩,١	٦	٧,٤٦	دال	
		طالبات	٣٠٤	٤١,٩	٤٢١	٥٨,١	١٠			
		المجموع	٦٧٣	٤٦,٤	٧٧٧	٥٣,٦	١٠			
٧	تربية شبين الكوم	طلبة	٣٦٩	٥٠,٩	٣٥٦	٤٩,١	٦	٤٥,٩١	دال	
		طالبات	٤٨٥	٦٦,٩	٢٤٠	٣٢,١	٥			
		المجموع	٨٥٤	٥٨,٩	٥٩٦	٤١,١	٦			
٨	تربية الإسماعيلية	طلبة	٥٢٥	٧٢,٨	١٩٠	٢٦,٢	٢	٢٩٨,٦	دال	
		طالبات	٥١٩	٧١,٦	٢٠٦	٢٨,٤	٢			
		المجموع	١٠٥٤	٧٢,٧	٣٩٦	٣٧,٢	٢			
٩	تربية الفيا	طلبة	٣٤٨	٤٨,٠	٣٧٧	٥٢,٠	٩	١,٨٧	غير دال	
		طالبات	٤٠٣	٥٥,٦	٣٣٢	٤٤,٤	٨			
		المجموع	٧٥١	٥١,٨	٦٩٩	٤٨,٢	٨			
١٠	تربية سوهاج	طلبة	٤٢٢	٥٨,٢	٣٠٣	٣٦,٨	٥	٤٥,٢	دال	
		طالبات	٤٢١	٥٩,٤	٢٩٤	٤٠,٦	٧			
		المجموع	٨٥٣	٥٨,٨	٥٩٧	٤١,٢	٧			
١١	تربية أسيوط	طلبة	٤٧٥	٦٥,٥	٢٥٠	٣٤,٥	٣	١٥١,١	دال	
		طالبات	٤٨٤	٦٦,٨	٢٤١	٣٢,٢	٦			
		المجموع	٩٥٩	٦٦,١	٤٩١	٣٣,٩	٤			

(ن = ٥٢٥)

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجدول السابق رقم (١٩) :

- ارتفاع مستوى المحاضر لمنهج التربية الرياضية فى كلية تربية حلوان بنسبة ٨٨,٦% حيث جاءت فى الترتيب الأول وكانت قيمة كا^٢ ٨٦٥,١ وهى دالة إحصائيا ، وانخفاضه فى كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٤٠,٩% حيث جاءت فى الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ٤٦,٦٢ وهى دالة إحصائيا .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب الثالث بنسبة ٧٠,٥% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٩٠,٨% ، بينما طلبة تربية الإسكندرية على الترتيب العاشر بنسبة ٤٦,٤% .
- طالبات تربية حلوان حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٨٦,٥% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٢٥,٤% .

جدول رقم (٢٠) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكما ^٢ ومستوى الدلالة للمحور السادس للاستبيان بين الكليات

م	المحور السادس		الوسائل التعليمية							
			الكلية	نعم		لا		الترتيب	ك ^٢	مستوى الدلالة
				ك	%	ك	%			
١	بنات عين شمس	طالبات	٣٥	٣٥,٠	٦٥	٦٥,٠	٩/٤	٩	دال	
٢	تربية حلوان	طلبة	٦٧	٦٧,٠	٣٣	٣٣,٠	١	١١,٥٢	دال	
		طالبات	٥٧	٥٧,٠	٤٣	٤٣,٠	٢			
٣	تربية كفر الشيخ	المجموع	١٢٤	٦٢,٠	٧٦	٣٨,٠	١	٦,٤٨	دال	
		طلبة	٤١	٤١,٠	٥٩	٥٩,٠	٤			
		طالبات	٤١	٤١,٠	٥٩	٥٩,٠	٣			
		المجموع	٨٢	٤١,٠	١١٨	٥٩,٠	٤			
٤	تربية الإسكندرية	طلبة	٧	٧,٠	٩٣	٩٣,٠	١٠	١٥٤,٨٨	دال	
		طالبات	٥	٥,٠	٩٥	٩٥,٠	١١			
		المجموع	١٢	٦,٠	١٨٨	٩٤,٠	١١			
٥	تربية بنها	طلبة	١١	١١,٠	٨٩	٨٩,٠	٩	١١٥,٨٢	دال	
		طالبات	١٣	١٣,٠	٨٧	٨٧,٠	٩			
		المجموع	٢٤	١٢,٠	١٧٦	٨٨,٠	١٠			
		طلبة	٢٤	٢٤,٠	٧٦	٧٦,٠	٨			
٦	تربية دمياط	طالبات	١٥	١٥,٠	٨٥	٨٥,٠	٨	٧٤,٤٢	دال	
		المجموع	٣٩	١٩,٥	١٦١	٨٠,٥	٧			
		طلبة	٣٦	٣٦,٠	٧٤	٧٤,٠	٥			
٧	تربية شبين الكوم	طالبات	٢٩	٢٩,٠	٧١	٧١,٠	٥	٤٠,٥	دال	
		المجموع	٥٥	٢٧,٥	١٤٥	٧٣,٥	٥			
		طلبة	٥٤	٥٤,٠	٤٦	٤٦,٠	٢			
٨	تربية الإسماعيلية	طالبات	٦٥	٦٥,٠	٣٥	٣٥,٠	١	٧,٢٢	دال	
		المجموع	١١٩	٥٩,٥	٨١	٤٠,٥	٢			
		طلبة	٤٤	٤٤,٠	٥٦	٥٦,٠	٣			
٩	تربية المنيا	طالبات	٢٥	٢٥,٠	٧٥	٧٥,٠	٧	٢,٤٢	غير دال	
		المجموع	٨٩	٤٤,٥	١١١	٥٥,٥	٣			
		طلبة	٢٥	٢٥,٠	٧٥	٧٥,٠	٧			
		طالبات	٢٨	٢٨,٠	٧٢	٧٢,٠	٦			
١٠	تربية سوهاج	المجموع	٥٣	٢٦,٥	١٤٧	٧٣,٥	٦	٤٤,١٨	دال	
		طلبة	٣٦	٣٦,٠	٧٤	٧٤,٠	٥			
		طالبات	١٣	١٣,٠	٨٧	٨٧,٠	٩			
١١	تربية أسيوط	المجموع	٣٩	١٩,٥	١٦١	٨٠,٥	٩	٧٤,٤٢	دال	
		طلبة	٣٦	٣٦,٠	٧٤	٧٤,٠	٥			

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤ (ن = ٥٢٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٠) :

- ارتفاع مستوى استخدام الوسائل التعليمية لنهج التربية الرياضية في كلية تربية حلوان بنسبة ٦٢% حيث جاءت في الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ١١,٥٢ وهي دالة إحصائية ، وانخفاضه في كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٦% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ١٥٤,٨٨ وهي دالة إحصائية .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب التاسع بنسبة ٢٥% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٦٧% ، بينما طلبة تربية الإسكندرية على الترتيب العاشر بنسبة ٧% .
- طالبات تربية الإسماعيلية حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٦٥% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٥% .

جدول رقم (٢١) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور السابع للاستبيان بين الكليات

المحور السابع										م
التطبيق العملي						الكليات				
مستوى الدلالة	ك	%	ك	%	الترتيب			ك		
غمر دال	٢,٠٦	٥٨,٠	٥٨	٤٢,٠	٤٢	٢/١	بنات عين شمس	١	طالبات	
دال	١٣٨,٢٩	٦٠,٠	٦٠	٤٠,٠	٤٠	٢	تربية حلوان	٢	طلبة	
		٦١,٠	٦١	٣٩,٠	٣٩	٣			طالبات	
		٦٠,٥	١٢١	٣٩,٥	٧٩	٣			المجموع	
دال	٨,٣٣	٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٤	تربية كفر الشيخ	٣	طلبة	
		٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٥			طالبات	
		٧٥,٠	١٥٠	٢٥,٠	٥٠	٥			المجموع	
دال	١٣٦	٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٤م	تربية الإسكندرية	٤	طلبة	
		٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٥م			طالبات	
		٧٥,٠	١٥٠	٢٥,٠	٥٠	٥م			المجموع	
دال	٥٢,٨٥	٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٤م	تربية بنها	٥	طلبة	
		٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٥م			طالبات	
		٧٥,٠	١٥٠	٢٥,٠	٥٠	٥م			المجموع	
دال	١٧,٢٨	٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٤م	تربية دمياط	٦	طلبة	
		٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٥م			طالبات	
		٧٥,٠	١٥٠	٢٥,٠	٥٠	٥م			المجموع	
غير دال	٠,٠١	٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٤م	تربية شبين الكوم	٧	طلبة	
		٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٥م			طالبات	
		٧٥,٠	١٥٠	٢٥,٠	٥٠	٥م			المجموع	
دال	١١,٧٠	٥٢,٠	٥٢	٤٧,٠	٤٧	١	تربية الإسماعيلية	٨	طلبة	
		٥٨,٠	٥٨	٤٢,٠	٤٢	١م			طالبات	
		٥٥,٥	١١١	٤٤,٥	٨٩	١			المجموع	
دال	٤٢,٥٣	٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٤م	تربية المنيا	٩	طلبة	
		٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٥م			طالبات	
		٧٥,٠	١٥٠	٢٥,٠	٥٠	٥م			المجموع	
دال	٨,٩٦	٦٢,٠	٦٢	٣٨,٠	٣٨	٣	تربية سوهاج	١٠	طلبة	
		٦٧,٠	٦٧	٣٣,٠	٣٣	٤			طالبات	
		٦٤,٥	١٢٩	٣٥,٥	٧١	٤			المجموع	
دال	٤٢,٥٣	٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٤م	تربية أسيوط	١١	طلبة	
		٧٥,٠	٧٥	٢٥,٠	٢٥	٥م			طالبات	
		٧٥,٠	١٥٠	٢٥,٠	٥٠	٥م			المجموع	

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤ (ن = ٥٢٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٢١) :

- ارتفاع مستوى التطبيق العملي لمنهج التربية الرياضية في كلية تربية الإسماعيلية بنسبة ٤٤,٥% حيث جاءت في الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ١١,٧ وهي دالة إحصائياً وعدم وجود تطبيق عملي في كليات تربية : كفر الشيخ - الإسكندرية - بنها - دمياط - شبين الكوم - المنيا - أسيوط .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب الثاني بنسبة ٤٢% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية الإسماعيلية على الترتيب الأول بنسبة ٤٧% .
- طالبات بنات عين شمس حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٤٢% .

جدول رقم (٢٢) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور الثامن للاستبيان بين الكليات

م	المحور الثامن		أساليب التقويم					
			الترتيب	لا		نعم		الكليات
				ك	%	ك	%	
١	بنات عين شمس	طالبات	١٠/٦	٥٥,٤	٩٧	٤٤,٦	٧٨	٢,٥٦
٢	تربية حلوان	طلبة	١	١٨,٩	٢٣	٨١,١	١٤٢	٨,٨٢
		طالبات	١	١٨,٣	٢٣	٨١,٧	١٤٢	
		المجموع	١	١٨,٦	٦٥	٨١,٤	٢٨٥	
٣	تربية كفر الشيخ	طلبة	٤	٤٣,٤	٧٦	٥٦,٥	٩٩	٥٠
		طالبات	٣	٤١,١	٧٢	٥٨,٩	١٠٢	
		المجموع	٤	٤٢,٣	١٤٨	٥٧,٧	٢٠٢	
٤	تربية الإسكندرية	طلبة	١٠	٧٧,٧	١٣٦	٢٢,٣	٣٩	٥٠
		طالبات	١١	٨٢,٣	١٤٤	١٧,٧	٣١	
		المجموع	١١	٨٠,٠	٢٨٠	٢٠,٠	٧٠	
٥	تربية بنها	طلبة	٨	٦٧,٤	١١٨	٣٢,٦	٥٧	٥٠
		طالبات	٩	٧١,٤	١٢٥	٢٨,٦	٥٠	
		المجموع	٩	٦٩,٤	٢٤٣	٣٠,٦	١٠٧	
٦	تربية دمياط	طلبة	٥	٥٠,٩	٨٩	٤٩,١	٨٦	٥٠
		طالبات	٣	٧١,٤	١٢٥	٢٨,٦	٥٠	
		المجموع	٧	٦١,١	٢١٤	٣٨,٩	١٣٦	
٧	تربية شبين الكوم	طلبة	٦	٥١,٤	٩٠	٤٨,٦	٨٥	٥٠
		طالبات	٥	٤٨,٠	٨٤	٥٢,٠	٩١	
		المجموع	٥	٤٩,٧	١٧٤	٥٠,٣	١٧٦	
٨	تربية الإسماعيلية	طلبة	٣	٣٦,٦	٦٤	٦٣,٤	١١١	٢,٤٢
		طالبات	٤	٤٥,١	٧٩	٥٤,٩	٩٦	
		المجموع	٣	٤٠,٩	١٤٣	٥٩,١	٢٠٧	
٩	تربية المنيا	طلبة	٩	٦٨	١١٩	٣٢,٠	٥٦	٥٠
		طالبات	٨	٦٦,٩	١١٧	٣٣,١	٥٨	
		المجموع	٨	٦٧,٤	٢٣٦	٣٢,٦	١١٤	
١٠	تربية سوهاج	طلبة	٧	٥٤,٣	٩٥	٤٥,٧	٨٠	١٦,٨٢
		طالبات	٧	٦١,٧	١٠٨	٣٨,٣	٦٧	
		المجموع	٦	٥٨,٠	٢٠٣	٤٢,٠	١٤٧	
١١	تربية أسيوط	طلبة	٢	٣٦,٠	٦٣	٦٤,٠	١١٢	٥٠
		طالبات	٢	٢٩,١	٥١	٧٠,٩	١٢٤	
		المجموع	٢	٣٢,٦	١١٤	٦٧,٤	٢٣٦	

(ن = ٥٢٥)

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٢) :

- ارتفاع مستوى أساليب التقويم (الامتحانات) لمنهج التربية الرياضية في كلية تربية حلوان بنسبة ٨١,٤% حيث جاءت في الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ٨,٨٢ ، وهي دالة إحصائية ، وانخفاضه في كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٢٠% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ٥٠ وهي دالة إحصائية .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب العاشر بنسبة ٤٤,٦% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٨١,١% ، بينما طلبة تربية الإسكندرية على الترتيب العاشر بنسبة ٢٢,٣% .
- طالبات تربية حلوان حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٨١,٧% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ١٧,٧% .

جدول رقم (٢٣) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور التاسع للاستبيان بين الكليات

م	المحور التاسع	المنهج والطالب والمجتمع								
		الكليات	طالبات	نعم		لا		الترتيب	كا	مستوى الدلالة
				ك	%	ك	%			
١	بنات عين شمس	طالبات	٦٥	٣٧,١	١١٠	٦٢,٩	٧/٦	١١,٥٧	دال	
٢	تربية حلوان	طلبة	١٢٩	٧٣,٧	٤٦	٢٩,٣	١	١٢٨,٤	دال	
		طالبات	١٥٢	٨٦,٩	٢٣	١٢,١	١			
		المجموع	٢٨١	٨٠,٣	٦٩	٢٤,٧	١			
٣	تربية كفر الشيخ	طلبة	٩٩	٥٦,٦	٧٦	٤٢,٤	٣	٢٩,٧٣	دال	
		طالبات	١٢٧	٧٢,٦	٤٨	٣٢,٤	٣			
		المجموع	٢٢٦	٦٤,٦	١٢٤	٣٥,٤	٢			
٤	تربية الإسكندرية	طلبة	٣٠	١٧,١	١٤٥	٨٢,٩	١٠	١٣١,٢	دال	
		طالبات	٤٢	٢٤,٠	١٣٣	٧٦,٠	١١			
		المجموع	٧٢	٢٠,٦	٢٧٨	٧٩,٤	١١			
٥	تربية بنها	طلبة	٣٨	٢١,٧	١٣٧	٧٨,٣	٩	١٠١	دال	
		طالبات	٤٣	٢٤,٦	١٣٢	٧٥,٤	١٠			
		المجموع	٨١	٢٣,١	٢٦٩	٧٦,٩	١٠			
٦	تربية دمياط	طلبة	٧٦	٤٣,٤	٩٩	٥٦,٦	٦	٢٣,١٤	دال	
		طالبات	٥٤	٣٠,٩	١٢١	٦٩,١	٩			
		المجموع	١٣٠	٣٧,١	٢٢٠	٦٢,٩	٣٧			
٧	تربية شبين الكوم	طلبة	٧٣	٤١,٧	١٠٢	٥٨,٣	٧	٠,٩٣	غير دال	
		طالبات	١١١	٦٣,٤	٦٤	٣٦,٦	٤			
		المجموع	١٨٤	٥٢,٦	١٦٦	٤٧,٤	٥			
٨	تربية الإسماعيلية	طلبة	١١٦	٦٦,٣	٥٩	٣٢,٧	٢	٢٩,٧٣	دال	
		طالبات	١١٠	٦٢,٩	٦٥	٣٧,١	٥			
		المجموع	٢٢٦	٦٤,٦	١٢٤	٣٥,٤	٣٢			
٩	تربية المنيا	طلبة	٨٤	٤٨,٠	٩١	٥٢,٠	٥	١٤,٨١	دال	
		طالبات	٥٥	٣١,٤	١٢٠	٦٨,٦	٨			
		المجموع	١٣٩	٣٩,٧	٢١١	٢٠,٣	٦			
١٠	تربية سوهاج	طلبة	٦٢	٣٥,٤	١١٣	٦٤,٦	٨	٢٢,١	دال	
		طالبات	٦٠	٣٤,٣	١١٥	٦٥,٧	٧			
		المجموع	١٢٢	٣٤,٩	٢٢٨	٦٥,١	٩			
١١	تربية أسيوط	طلبة	٩٤	٥٣,٧	٨١	٣٦,٣	٤	٢٠,١٦	دال	
		طالبات	١٢٣	٧٠,٣	٥٢	٢٩,٧	٢			
		المجموع	٢١٧	٦٢,٠	١٣٣	٣٨,٠	٤			

(ن = ٥٢٥)

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٣) :

- ارتفاع مستوى محور المنهج والطالب والمجتمع لمنهج التربية الرياضية في كلية تربية حلوان بنسبة ٨٠,٣% حيث جاءت في الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ١٢٨,٤ وهي دالة إحصائية ، وانخفاضه في كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٢٠,٦% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ١٣١,٢ وهي دالة إحصائية .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب السابع بنسبة ٣٧,١% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٧٣,٧% ، بينما طلبة تربية الإسكندرية على الترتيب العاشر بنسبة ١٧,١% .
- طالبات تربية حلوان حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٨٦,٩% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٣٤% .

جدول رقم (٢٤) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحاور التسعة للاستبيان بين الكليات

م	الكليات	المحاور التسعة للاستبيان					
		نعم	لا	الترتيب	كا ^٢	مستوى الدلالة	المحاور
		ك	ك	%	%	%	
١	بنات عين شمس	١١٧٠	٤٦٨	١٣٢٠	٥٢,٢	١٠,٢٤	طالبات
٢	تربية حلوان	٢٠٠٩	٨٠,٤	٤٩١	١٩,٦	١	طلبة
		١٧٨٦	٧١,٤	٢٨,٦	٢٤,١	١	طالبات
		٣٧٩٥	٧٥,٩	١٢٠٥	٢٤,١	١	المجموع
٣	تربية كفر الشيخ	١٣٤٧	٥٢,٩	١١٥٢	٤٦,١	٤	طلبة
		١٥٦٥	٦٢,٦	٩٢٥	٣٧,٤	٢	طالبات
		٢٩١٢	٥٨,٢	٢٠٨٨	٤٦,٨	٤	المجموع
٤	تربية الإسكندرية	٨٧٤	٣٥,٠	١٦٢٦	٦٥,٠	١٠	طلبة
		٧٢٢	٢٨,٩	١٧٧٨	٧١,١	١١	طالبات
		١٥٩٦	٣١,٩	٢٤٠٤	٦٨,١	١١	المجموع
٥	تربية بنها	٨٩٥	٣٥,٨	١٦٠٥	٦٤,٢	٩	طلبة
		٨٤٢	٣٢,٧	١٦٥٧	٦٦,٢	١٠	طالبات
		١٧٢٨	٣٤,٨	٢٣٦٢	٦٥,٢	١٠	المجموع
٦	تربية دمياط	١١٩٧	٤٧,٩	١٣٠٢	٥٢,١	٧	طلبة
		٩٣٢	٣٧,٢	١٥٦٧	٦٢,٧	٩	طالبات
		٢١٣٠	٤٢,٦	٢٨٧٠	٥٧,٤	٩	المجموع
٧	تربية شبين الكوم	١١١٠	٤٤,٤	١٣٩٠	٥٥,٦	٨	طلبة
		١٣٩٨	٥٥,٩	١١٠٢	٤٤,١	٥	طالبات
		٢٥٠٨	٥٠,٢	٢٤٩٢	٤٩,٨	٥	المجموع
٨	تربية الإسماعيلية	١٦٩٩	٦٨,٠	٨٠١	٣٢,٠	٢	طلبة
		١٥٥٥	٦٢,٢	٩٤٥	٣٧,٨	٣	طالبات
		٣٣٥٤	٦٥,١	١٧٤٦	٣٤,٩	٢	المجموع
٩	تربية المنيا	١٢٢٣	٤٨,٩	١٢٧٧	٥٦,١	٦	طلبة
		١١٦٩	٤٦,٨	١٣٢٦	٥٢,٢	٦	طالبات
		٢٣٩٢	٤٧,٨	٢٦٠٨	٥٢,٢	٦	المجموع
١٠	تربية سوهاج	١٢٣٩	٤٩,٦	١٢٦١	٥٠,١	٥	طلبة
		١٠٩٤	٤٣,٨	١٤٠٦	٥٦,٢	٨	طالبات
		٢٣٣٢	٤٦,٧	٢٦٦٧	٥٣,٣	٥٧	المجموع
١١	تربية أسيوط	١٤١٣	٥٦,٥	١٠٨٧	٤٣,٥	٣	طلبة
		١٥١٤	٦٠,٦	٩٨٦	٣٩,٤	٤	طالبات
		٢٩٢٧	٥٨,٥	٢٠٧٣	٤١,٥	٣	المجموع

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤ (ن = ٥٢٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٤) :

- ارتفاع مستوى منهج التربية الرياضية للمحاور جميعا في كلية تربية حلوان بنسبة ٧٥,٩% حيث جاءت في الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ١٣٤١,٦ وهي دالة إحصائيا وانخفاضه في كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٣١,٩% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ٦٥٢,٧٧ وهي دالة إحصائيا .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب السابع بنسبة ٤٦,٨% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٨٠,٤% ، بينما طلبة تربية الإسكندرية على الترتيب العاشر بنسبة ٣٥% .
- طالبات تربية حلوان حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٧١,٤% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٢٨,٩% .

جدول رقم (٢٥) : يبين قيم ف لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبيان

لطلبة الكليات

م	محاور الاستبيان	بين المجموعات		داخل المجموعات		مجموع المربعات	قيمة ف
		مجموع المربعات	متوسط المربعات	مجموع المربعات	متوسط المربعات		
١	هدف المنهج	١٩٧,٧٨	٢١,٩٨	٧٠٠,٤٨	٢,٩٢	٨٩٨,٢٦	٢,٥٢
٢	محتوى المنهج.	١٢٦,١٢	١٤,٠١	٤٤٨,٢٤	١,٨٧	٥٧٤,٣٦	٧,٥٠
٣	أساليب وطرق التدريس.	٢٦٢,٥٨	٢٩,٢٩	٧٨٥,٩٢	٣,٢٨	١٠٤٩,٥٠	٨,٩٤
٤	شكل وتنظيم المنهج.	٤٥٦٢,٦٨	٥٠٦,٩٦	١٢٩٥٢,٤٠	٥٣,٩٧	١٧٥١٥,٠٨	٩,٣٩
٥	القائم بالتدريس.	٤٢٥٢,٦٢	٤٧٢,٦٢	٨٨٠,٠٨	٢٤,٠٨	١٢٤٣٣,٧٠	١٣,٨٧
٦	الوسائل التعليمية.	١٢٧,٩٤	١٤,٢١	٣١٤,١٦	٠,٨٩	٣٤٢,١٠	١٥,٩٣
٧	التطبيق العملي.	٢٦,٥٢	٢,٩٥	١٤,٠٨	٠,٠٦	٤٠,٦٠	٥٠,٢٢
٨	أساليب التقويم .	٣٤٧,٥٤	٣٨,٦٢	٨٢٢,٥٦	٣,٤٣	١١٧٠,١٠	١١,٣٧
٩	المنهج والطالب والمجتمع.	٢٥١,٥٢	٢٩,٠٦	١١٠٤,٢٤	٤,٦٠	١٤٥٥,٧٦	٨,٤٩

(ن = ٢٥٠)

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٥) : أن قيمة ف المحسوبة للمحور الأول غير

دالة إحصائياً لأنها أقل من قيمة ف الجدولية ، وقيمة ف المحسوبة لباقي محاور الاستبيان

دالة إحصائياً لأنها أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠١ .

والجدول التالي رقم (١٦) : يبين اتجاهات الدلالة لأقل فرق معنوى L.S.D

لمحاور الاستبيان لطلبة الكليات .

جدول رقم (٢٦) : يبين اتجاهات الدلالة لأقل فرق معنوي L.S.D. لمحاور الاستبيان لعظمية الكليات

الكليات قيد البحث	تربية حلوان	تربية كفر الشيخ	تربية الإسكندرية	تربية بنها	تربية دمياط	تربية شبين الكوم	تربية الإسماعيلية	تربية المنيا	تربية سوهاج	تربية أسيوط
تربية حلوان		*٤٣,٥٦	*٧٠,٥٦	*٧٦,٤٤	*٥٢,٦٨	*٦٠,٦	*٢٠,١٢	*٥٠,٣٢	*٥١	*٣٧,٢
تربية كفر الشيخ	*٤٣,٥٦			*٣٢,٨٨	*٩,١٢	*١٧,٠٤	*٢٣,٤٤	*٦,٧٦	*٧,٤٤	*٦,٣٦
تربية الإسكندرية	*٧٠,٥٦			*٣٢,٨٨	*١٧,٨٨	*٩,٩٦	*٥٠,٤٤	*٢٠,٢٤	*١٩,٥٦	*٣٣,٣٦
تربية بنها	*٧٦,٤٤	*٣٢,٨٨	*٥,٨٨		*٢٣,٧٦	*١٥,٨٤	*٥٦,٣٢	*٢٦,١٢	*٢٥,٤٤	*٣٩,٢٤
تربية دمياط	*٥٢,٦٨	*٩,١٢	*١٧,٨٨	*٢٣,٧٦		*٧,٩٢	*٣٢,٥٦	*٢,٣٦	*١,٦٨	*١٥,٤٨
تربية شبين الكوم	*٦٠,٦	*١٧,٠٤	*٩,٩٦	*١٥,٨٤	*٧,٩٢		*٤٠,٤٨	*١٠,٢٨	*٩,٦	*٢٣,٤
تربية الإسماعيلية	*٢٠,١٢	*٢٣,٤٤	*٥٠,٤٤	*٥٦,٣٢	*٣٢,٥٦	*٤٠,٤٨		*٣٠,٢	*٣٠,٨٨	*١٧,٠٨
تربية المنيا	*٥٠,٣٢	*٦,٧٦	*٢٠,٢٤	*٢٦,١٢	*٢,٣٦	*١٠,٢٨	*٣٠,٢		*٠,٦٨	*١٣,١٢
تربية سوهاج	*٥١	*٧,٤٤	*١٩,٥٦	*٢٥,٤٤	*١,٦٨	*٩,٦	*٣٠,٨٨	*٠,٦٨		*١٣,٨
تربية أسيوط	*٣٧,٢	*٦,٣٦	*٣٣,٣٦	*٣٩,٢٤	*١٥,٤٨	*٢٣,٤	*١٧,٠٨	*١٣,١٢	*١٣,٨	

* القسم ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥

(ن = ٢٥٠)

جدول رقم (٢٧) : يبين قيم ف لتحليل التباين بين المتوسطات الحسابية لمحاور الاستبيان

لطالبات الكليات

م	محاور الاستبيان	بين المجموعات		داخل المجموعات		مجموع الربعات	قيمة ف
		مجموع الربعات	متوسط الربعات	مجموع الربعات	متوسط الربعات		
١	هدف المنهج	١٥٦,٩٧	١٥,٧٠	٦٦٥,١٢	٢,٥٢	٨٢٢,٠٩	٦,٢٣
٢	محتوى المنهج.	٢٢١,٩٦	٢٢,٢٠	٤٧٧,٦٨	١,٨١	٦٩٩,٦٤	١٢,٣٧
٣	أساليب وطرق التدريس.	٣٧٢,٤٠	٣٧,٢٤	٤٧٨,٩٦	١,٨١	٧٥١,٣٦	١٥,٠٢
٤	شكل وتنظيم المنهج.	٤٨٠,٦٥	٤٨,٠٦	٩٤٧,٢٨	٣٥,٨٨	١٤٢٧٧,٨٠	١٣,٤٠
٥	القائم بالتدريس.	٥٢٧,٤٤	٥٢,٧٤	٧٥٤٣,٢٠	٢٨,٥٧	١٢٨١٩,٦٤	١٨,٤٧
٦	الوسائل التعليمية.	١٣٦,٤٧	١٣,٦٥	٢٩٦,٧٢	١,١٢	٤٣٣,١٩	١٢,١٤
٧	التطبيق العملي.	٢٢,١٢	٢,٢١	٢٢,٤٨	٠,٠٩	٤٤,٦٠	٢٥,٩٧
٨	أساليب التقويم .	٤٧٢,٠٤	٤٧,٢٠	٧٦٤,٩٦	٢,٩٠	١٢٣٧,٠٠	١٦,٢٩
٩	المنهج والطالب والمجتمع.	٥٩٤,٥٨	٥٩,٤٦	٩٥٥,٨٤	٣,٦٢	١٥٥٠,٤٢	١٦,٤٢

(ن = ٢٧٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٧) أن قيمة ف المحسوبة للمحور الأول دالة إحصائياً لأنها أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠٥ وقيمة ف المحسوبة لباقي محاور الاستبيان دالة إحصائياً لأن أكبر من قيمة ف الجدولية عند مستوى دلالة إحصائية ٠,٠١.

الجدول التالي رقم (٢٨) : يبين اتجاهات الدلالة لأق فرق معنوي L.S.D لمحاور

الاستبيان لطالبات الكليات .

جدول رقم (٢٨) : بين اتجاهات الدلالة لأقل فرق معنوي L.S.D. لمحاول الاستبيان لطالبات الكليات

الكليات قيد البحث	بنات عين شمس	تربية حلاوان	تربية كفر الشيخ	تربية الاسكندرية	تربية بنها	تربية دمياط	تربية شبين الكوم	تربية الإسماعيلية	تربية المنيا	تربية سوهاج	تربية السيوط
بنات عين شمس	٤٣,٤٤	٢٥,٩٢	٢٨,٨٨	٢٨,٨٨	٢٥,٣٦	١٦,٠٤	١٣,٣٦	٢٢,٤	٠,٨	٢,٧٦	١٩,٣٢
تربية حلوان	٤٣,٤٤	١٧,٥٢	٧٢,٣٢	٧٢,٣٢	٦٨,٨	٥٩,٤٨	٣٠,٠٨	٢١,٠٤	٤٢,٦٤	٤٦,٢	٢٤,١٢
تربية كفر الشيخ	٢٥,٩٢	١٧,٥٢	٥٤,٨	٥٤,٨	٥١,٢٨	٤١,٩٦	١٢,٥٦	٣,٥٢	٢٥,١٢	٧٨,٦٨	٦,٦
تربية الاسكندرية	٢٨,٨٨	٧٢,٣٢	٥٤,٨	٧٢,٣٢	٣,٥٢	١٢,٨٤	٤٢,٢٤	٥١,٢٨	٢٩,٦٨	٢٦,١٢	٤٨,٢
تربية بنها	٢٥,٣٦	٦٨,٨	٥١,٢٨	٣,٥٢	٩,٣٢	٣٨,٧٢	٣٨,٧٢	٤٧,٧٦	١٦,٨٤	٢٢,٦	٤٤,٦٨
تربية دمياط	١٦,٠٤	٥٩,٤٨	١٢,٨٤	١٢,٨٤	٩,٣٢	٢٩,٤	٣٨,٤٤	٣٨,٤٤	١٦,٨٤	١٣,٢٨	٣٥,٣٦
تربية شبين الكوم	١٣,٣٦	٣٠,٠٨	١٢,٥٦	١٢,٥٦	٣,٥٢	٢٩,٤	٩,٠٤	٩,٠٤	١٢,٥٦	١٦,١٢	٥,٩٦
تربية الإسماعيلية	٢٢,٤	٢١,٠٤	٥١,٢٨	٥١,٢٨	٤٧,٧٦	٣٨,٤٤	٩,٠٤	٢١,٦	٢١,٦	٢٥,١٦	١٨,٥٢
تربية المنيا	٠,٨	٤٢,٦٤	٢٩,٦٨	٢٩,٦٨	٢٦,١٦	١٦,٨٤	١٢,٥٦	٢١,٦	٢,٦٥	٢,٦٥	١٨,٥٢
تربية سوهاج	٢,٧٦	٤٦,٢	٢٨,٦٨	٢٦,١٢	٢٢,٦	١٣,٢٨	١٦,١٢	٢٥,١٦	٢,٥٦	٢,٥٦	٢٢,٠٨
تربية السيوط	١٩,٣٢	٢٤,١٢	٦,٦	٤٨,٢	٤٤,٦٨	٣٥,٣٦	٥,٩٦	٢,٠٨	١٨,٥٢	١٨,٥٢	٢٢,٠٨

(٢٧٥ = ن)

* القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (٢٩) : يبين قيم ف لتحليل التباين في اتجاهين : النوع - الكلية

لمحاور الاستبيان

المصدر	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة ف
تأثير النوع	١	٠,٨٨	٠,٨٨	٠,٣٣
تأثير الكلية	١٠	٣١٩,٠١	٣١,٩٠	١١,٧٧
المجموع	١١	٣٥,٧٤	-	-

(ن = ٥٢٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٢٩) : أن قيمة ف المحسوبة لكل من النوع والكلية غير دالة إحصائياً لأنها أقل من قيمة ف الجدولية .

والجدول التالي رقم (٣٠) : يبين اتجاهات الدلالة لأقل فرق معنوي L.S.D لمحاور الاستبيان لاتجاهي النوع والكلية .

جدول رقم (٣٠) : يبين اتجاهات الدلالة لأقل فرق معنوي L.S.D. لمحاور الاستبيان لأجهز النوع والكلية

الكلية قيد البحث	بنات عين شمس	تربية حلاوان	تربية كفر الشيخ	تربية الإسكندرية	تربية بنها	تربية دمياط	تربية شبين الكوم	تربية الإسماعيلية	تربية المنيا	تربية سوهاج	تربية أسيوط
بنات عين شمس	٤٨,٨	١٨,٢٦	٢٢,٦٤	٢٢,٨٢	٢٣,٨٢	٧,٢٨	٣,٤٦	٢٨,٢٢	٢,٣٢	٠,٢	١٨,١٤
تربية حلاوان	٤٨,٨	٣٠,٥٤	٧١,٤٤	٧٢,٦٢	٤٢,٠٨	٥٦,٠٨	٤٥,٣٤	٢٠,٥٨	٤٦,٤٨	٤٨,٦	٣٠,٦٦
تربية كفر الشيخ	١٨,٢٦	٣٠,٥٤	٤٠,٩	٤٢,٠٨	١,١٨	١٥,٣٦	١٤,٨	٩,٩٦	١٥,٩٤	١٨,٠٦	٠,١٢
تربية الإسكندرية	٢٢,٦٤	٧١,٤٤	٤٢,٠٨	٤٢,٠٨	١,١٨	١٦,٥٤	٢٦,١	٥٠,٨٦	٢٤,٩٦	٢٢,٨٤	٤٠,٧٨
تربية بنها	٢٣,٨٢	٧٢,٦٢	٤٢,٠٨	٤٢,٠٨	١,١٨	١٦,٥٤	٢٧,٢٨	٥٢,٠٤	٢٦,١٤	٢٤,٠٢	٤١,٩٦
تربية دمياط	٧,٢٨	٥٦,٠٨	٢٥,٥٤	٢٦,١	١٦,٥٤	١٠,٧٤	٣٥,٥	٢٤,٧٦	١,١٤	٧,٤٨	٢٥,٤٢
تربية شبين الكوم	٣,٦٤	٤٥,٣٤	٢٦,١	٢٧,٢٨	٢٧,٢٨	١٠,٧٤	٢٤,٧٦	٢٤,٧٦	٢٤,٧٦	٢,٢٦	١٤,٦٨
تربية الإسماعيلية	٢٨,٢٢	٢٠,٥٨	٩,٩٦	٩,٩٦	٩,٩٦	٣٥,٥	٢٤,٧٦	٢٤,٧٦	٢٤,٧٦	٢٨,٠٢	١٠,٠٨
تربية المنيا	٢,٣٢	٤٦,٤٨	٢٤,٩٦	٢٦,١٤	٢٦,١٤	٩,٦	٢٤,٩٦	٢٤,٩٦	٢٤,٩٦	٢,١٢	١٥,٨٢
تربية سوهاج	٠,٢	٤٨,٦	٢٢,٨٤	٢٣,٨٢	٢٣,٨٢	٧,٢٨	٢٣,٨٢	٢٣,٨٢	٢٣,٨٢	٢,١٢	١٧,٩٤
تربية أسيوط	١٨,١٤	٣٠,٦٦	٤٠,٩	٤١,٩٦	٤١,٩٦	٢٥,٤٢	١٤,٦٨	١٠,٠٨	١٠,٠٨	١٠,٠٨	١٧,٩٤

(ن = ٥٢٥)

• القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥

ثانياً: فيما يتعلق بتأثير تدريس مناهج التربية الرياضية على مستوى المعرفة الرياضية: بعد الانتهاء من تطبيق استمارات الاختبار تم جمعها وبلغت ٥٢٥ استمارة اختبار خاصة بالمعرفة الرياضية ، وجاءت جميع الاستمارات مستوفاة وصالحة للتحليل الإحصائي. وقد قام الباحث بتفريغ بيانات استمارات الاختبار لكل كلية فور التطبيق مباشرة بحيث كانت الإجابة الصحيحة وفقاً لمفتاح التصحيح تساوى واحد والتي لا تتفق تساوى صفر. والجدول التالي رقم (٣١) : يبين التكرارات وكا^٢ لفئة عينة الطلاب لعبارات الاختبار السبعون .

المتغير	الفئة	تكرار	نسبة التكرار	متوسط	انحراف معياري	كا ^٢	القيمة الحرجة	النتيجة
١	١	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢	٢	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٣	٣	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٤	٤	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٥	٥	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٦	٦	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٧	٧	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٨	٨	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٩	٩	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١٠	١٠	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١١	١١	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١٢	١٢	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١٣	١٣	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١٤	١٤	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١٥	١٥	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١٦	١٦	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١٧	١٧	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١٨	١٨	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
١٩	١٩	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢٠	٢٠	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢١	٢١	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢٢	٢٢	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢٣	٢٣	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢٤	٢٤	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢٥	٢٥	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢٦	٢٦	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢٧	٢٧	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢٨	٢٨	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٢٩	٢٩	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢
٣٠	٣٠	١٠	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢	١.٩٢

جدول رقم (٣١) : بين التكرارات وك^٢ لفئة عينة الطلاب لبيانات الاختبار السبعون

رقم العبارة	العبارة	الطالبية		ك ^٢	الطالبات		ك ^٢	بين الطالبية والطالبات
		X	✓		X	✓		
		ك	ك		ك	ك		
١	المحور الأول : المعلومات والمعرفة العامة : الشعار الأوليمبي يعني : الأحسن - الأسرع - الأعلى.	٢٠.٦	٤٤	١٠٥٠.٠	٢٠.٢	٧٣	٦٠.٥	٠.٠
٢	القيمت أول دورة أوليمبية في القاهرة.	٢٠.٠	٥٠	٩٠.٠	١٩.٠	٨٥	٤٠.١	٠.٣
٣	القيمت الدورة الأوليمبية عام ١٩٩٦م في أتلانتا.	١٧.٥	٧٥	٤٠.٠	١٥.٥	١٢.٠	٤.٥	١.٢
٤	الاتحادات الأوليمبية هي التي لها حق الاشتراك في اللجنة الأوليمبية المصرية.	١٢.٩	١٢١	٠.٣	١٧.٠	١٠.٥	١٥.٤	٥.٦
٥	تعد لعبة الشطرنج للقدم الألعاب الأوليمبية.	١٣.٠	١٢٠	٠.٤	٩.٥	١٨.٠	٢٦.٣	٥.٤
٦	لعبة التنس إحدى الألعاب الأوليمبية.	١٥.٢	٩٨	١١.٧	١٥.٤	١٢.١	٤.٠	٠.٠
٧	كمال الأجسام لعبة نحو الأوليمبية.	٨.٥	١٦.٥	٢٥.٦	٦.٧	٢٠.٨	٧٢.٣	٢.١
٨	أطلق على ألعاب القوى لقب أم الألعاب.	١٨.٣	٦٧	٥٣.٨	١٧.٨	٩.٧	٢٣.٩	٠.١
٩	في جميع العصور كان هدف الوصول للباقة البدينية هو الدقاء.	١٥.١	٩٩	١٠.٨	١٤.١	١٣.٤	٠.٢	٠.٣
١٠	أول من أدخل لعبة كرة اليد في مصر هو محمد فتحي.	١٠.٧	١٤.٣	٥.٢	١٠.٣	١٧.٢	١٧.٣	٠.١
١١	يعد كارل لوس أسرع رجل في العالم.	١٣.٦	١١٤	١.٩	١٥.٨	١١.٧	٦.١	١.٦
١٢	يعد محمد علي كلاً أشهر لاعب ملاكمة في العالم.	٢٠.٢	٤٨	٩٤.٩	١٨.٢	٩.٣	٢٨.٨	١.٠
١٣	تم تصنيف شقيق جراف احسن لاعبة تنس في العالم لأول مرة عام ١٩٩٨م	١٤.٠	١١٠	٣.٦	١٣.٠	١٤.٥	٠.٨	٠.٤
١٤	تم تصنيف نادية كومانش من احسن اللاعبات العالميات في الجميز حيث حصلت على اللرجات النهائية	١١.٩	١٣١	٠.٦	١٣.٩	١٣.٦	٠.٠	١.٦
١٥	يعد حسن عبد الله أصغر لاعب حصل على بطولة التنس في العالم.	١٤.٨	١٠.٢	٨.٥	١١.٤	١٦.١	٨.٠	٤.٤
١٦	المحور الثاني : الخلق القويم والسلوكيات المكتسبة : لا يوجد أخلاقيات خاصة تحكم تصرفات ممارسي النشاط الرياضي.	١٦.٤	٨٦	٢٤.٣	٢٠.٢	٧.٣	٦.٠	٢.٩
١٧	ممارسة الرياضة تعلمنا حب الآخرين .	١٣.٦	١٤	١٩٧.١	٢٤.٦	٢.٩	١٧١.٢	٠.٢

تابع جدول رقم (٣١) : يبين التكرارات وكما ^٢ لفئة عينة الطلاب لعمليات الاختبار السبعون

رقم العبارة	المباراة	الطلبة				الطالبات		٢ك	بين الطلبة والطالبات	٢ك
		X	K	٢ك	١/	X	K			
١٨	ممارسة كرة القدم أفضل للسياح عن الرجال.	٢٠٩	٤١	١١٢.٩	٢٤٩	٢٦	١٨٠.٨	٢.٥	٢.٥	٢.٥
١٩	تساهم الألعاب الفردية في اكتساب حب التعاون.	١٧٨	٧٢	٤٤.٩	١٨٧	٨٨	٣٥.٦	٠.٢	٠.٢	٠.٢
٢٠	الإنانية وحب النفس صفات غير متوفرة عند الرياضي المثالي.	٢٠.٦	٤٤	١٠٥.٠	٢٢٧	٤٨	١١٦.٥	١.٠	١.٠	١.٠
٢١	ممارسة الرياضة تعلمنا القيادة والتبعية.	٢١٨	٣٢	١٣٨.٤	٢٢٧	٤٨	١١٦.٥	٠.٢	٠.٢	٠.٢
٢٢	القوة الصلبة تؤثر إيجابيا على الممارسة الرياضية لدى الممارسين.	٢٢٧	٢٣	١٦٦.٥	٢٥٧	١٨	٢٠٧.٧	١.٩	١.٩	١.٩
٢٣	ليس شرطا أن يتميز ممارس النشاط الرياضي بالتواضع عند النصر.	١٨٧	٦٣	٦١.٥	١٨٩	٨٦	٣٨.٦	٠.٠	٠.٠	٠.٠
٢٤	التعصب الرياضي، سلوك غير تربوي يجب أن يعتمد عنه كل لاعب.	٢١٢	٣٨	١٢١.١	٢٣٩	٣٦	١٤٩.٩	١.٦	١.٦	١.٦
٢٥	اكتسب المادى له تاثير كبير على كسب أي مباراة	١٢٣	١٢٧	٠.١	١٣٤	١٤١	٠.٢	٠.٥	٠.٥	٠.٥
٢٦	يجب على اللاعب التركيز على النواحي التدريبية أكثر من النواحي المادية.	٢٢٢	٢٨	١٥٠.٥	٢٣٧	٣٨	١٤٤.٠	٠.٥	٠.٥	٠.٥
٢٧	الهيف الو حيد لأي مربي هو الفوز في المباراة.	٩٤	١٥٦	١٥.٤	١٢١	١٥٤	٤.٠	٣.٤	٣.٤	٣.٤
٢٨	الرياضة فائز ومهزوم وكلاهما فائز.	٢٢٨	٢٢	١٦٩.٧	٢٤١	٣٤	١٥٥.٨	٠.٤	٠.٤	٠.٤
٢٩	ممارسة الألعاب الجماعية تكسب اللاعب الثقة بالنفس والاعتماد على النفس.	٢٣٢	١٨	١٨٣.٢	٢٥٩	١٦	٢١٤.٧	١.٥	١.٥	١.٥
٣٠	ممارسة الألعاب الفردية تكسب اللاعب الثقة بالنفس والاعتماد على النفس.	٢٠.٥	٤٥	١٠٢.٤	٢١٤	٦١	٨٥.١	٠.٢	٠.٢	٠.٢
٣١	يجب على اللاعب بعد المباراة مصافحة المنافس.	٢١٩	٣١	١٤١.٤	٢٥٨	١٧	٢١١.٢	٢.٢	٢.٢	٢.٢
٣٢	لا يعمل الاحتكاك في المباريات على تنمية روح الصداقة والترابط بين اللاعبين.	١٨٤	٦٦	٥٥.٧	٢١٨	٥٧	٩٤.٣	٢.٩	٢.٩	٢.٩
٣٣	الحور الثلاث : السمة العامة والعادات القوامية السليمة :	٢٠.٤	٤٦	٩٩.٩	٢٢٣	٥٢	١٠٦.٣	٠.٨	٠.٨	٠.٨
٣٤	ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة تؤثر سلبيا على صحة الفرد.	٢٢.٠	٣٠	١٤٤.٤	٢٤٣	٣٢	١٦١.٩	١.١	١.١	١.١
٣٥	ممارسة الرياضة تسبب النحافة الزائدة للاعب.	١٧٥	٧٥	٤٠.٠	١٨٥	٩٠	٣٢.٨	٠.٣	٠.٣	٠.٣
٣٦	يمكن ممارسة النشاط الرياضي بعد الأكل مباشرة.	٩٤	١٥٦	١٥.٤	٧٠	١٥٤	٦٦.٣	٢.٥	٢.٥	٢.٥

تابع جدول رقم (٣١) : يبين التكرارات وكا^٢ لفئة عينة الطلاب لعبارات الاختبار السبعون

رقم العبارة	العبارة	الطالبة		كا ^٢	الطالبات		كا ^٢	بين الطالبية والطالبات
		X	✓		X	✓		
		ك	ك		ك	ك		
٢٧	الروتيات تساعد على إمداد الجسم بالطاقة.	١٩٥	٥٥	٧٨.٤	٤٦	٢٢٩	١٢١.٨	٠.٨
٢٨	نقص فيتامين د يؤدي إلى عدم نمو العظام.	١٤٠		٣.٦	١٦٩	١٠٦	١٤.٤	٢.٧
٢٩	السمنة تؤدي إلى حدوث فاصضة في القدمين.	١٨٢		٦٨	١٩١	٨٤	٤١.٦	٠.٢
٤٠	تقوس الساقين دليل على مهارة اللاعب في كرة القدم.	١٩٥		٥٥	٢١٩	٥٦	٩٦.٦	١.٤
٤١	يجب توافق حركات الذراعين والرجلين معا أثناء المشي.	٢١٧		٣٣	٢٢٧	٤٨	١١٦.٥	٠.٢
٤٢	يفضل عدم اخذ الحمام بعد التمرين الرياضي مباشرة معا أثناء المشي.	٨٤		١٦٦	٩٥	١٨٠	٢٦.٣	٠.٧
٤٣	يتأثر قوام اللاعب بالعوامل الوراثية من الأم والأب.	١٨٢		٦٨	٢٠١	٧٤	٥٨.٧	٠.٩
٤٤	الإصابة بالمرض لا تؤثر على شكل الجسم.	٢٠٢		٤٨	٢٢٥	٥٠	١١١.٤	١.٢
٤٥	يعتبر الجسم سليما عند خلوه من الانحرافات القوامية.	١٣٦		١١٤	١٦٦	١٠٩	١١.٨	٣.٠
٤٦	يجب أن يكون المشي على أمشاط القدمين .	١٣٨		١١٢	١٦٨	١٠٧	١٣.٥	٢.٩
٤٧	الوقوف على قدم واحد مع وجود أثناء في الرجل الأخرى أفضل من الوقوف على القدمين.	١٧٩		٧١	٢٠٦	٦٩	٦٨.٣	١.٩
٤٨	وضع رجل على أخرى أثناء الحاضرة عادة غير صحية وغير سليمة.	١٧٣		٧٧	١٩٠	٨٥	٤٠.١	٠.٨
٤٩	يوزع وزن الجسم القدمين بالتساوي أثناء الوقوف مع وجود أثناء في أحد الركبتين.	١٢٥		١٢٥	١٢٥	١٥٠	٢.٣	٠.٠
٥٠	اتخاذ أمشاط القدم للخارج لا يعطي للجسم شكلا أجمل .	١١٦		١٣٤	١٥٨	١١٧	٦.١	٦.٤
٥١	اتخاذ وضع خاطئ للجسم أثناء المشي أو الجلوس أو الوقوف يؤثر على شكل القوام.	١٩٤		٥٦	٢٢٩	٤٦	١٢١.٨	٢.٩
٥٢	الجرى على الأرض الصلبة يعمل على تقوية عضلات باطن القدم.	١٣٠		١٢٠	١٢١	١٥٤	٤.٠	٠.٣
٥٣	عند المذاكرة يجب الجلوس والرأس مائلة للأمام وظهرية جدا من الكتاب.	١٨٩		٦١	٢٣٣	٤٢	١٣٢.٧	٤.٦
٥٤	الحالة النفسية السيئة تؤثر على شكل القوام .	٦٥		١٨٥	١٤٠	١٣٥	٠.١	٢٧.٤
٥٥	ضعف السمع يؤدي إلى حدوث انحراف قوامي في العمود الفقري.	١٣٢		١١٨	١٤٦	١٢٩	١.١	٠.٧
٥٦	يجب التعرض لأشعة الشمس الصباحية.	١٩٦		٥٤	٢٢٥	٥٠	١١١.٤	٢.٠

يتضح من الجدول السابق رقم (٣١) :

- مستوى المعرفة الرياضية لدى الطلاب جيداً بنسبة ٦٩,٥ % .
- إرتفاع مستوى المعرفة الرياضية لدى الطلبة بنسبة ٦٩,٧ % عن الطالبات والتي حصلن على نسبة ٦٩,٢ %.

- جاءت العبارة رقم ١ فى المحور الأول بأعلى درجة بنسبة ٨٢,٤ % للاستجابات الصحيحة وفقاً لمفتاح التصحيح لدى الطلبة وكانت قيمة كا^٢ ١٠,٥ وهى دالة إحصائياً، وبنسبة ٧٣,٤ % للاستجابات الصحيحة لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٦٠,٥ وهى دالة إحصائياً ، بينما جاءت العبارة رقم ٧ بأقل درجة بنسبة ٣٤ % للاستجابات الصحيحة لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٥,٦ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابات الخاطئة ، وبنسبة ٢٤,٣ % للاستجابات الصحيحة لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٧٢,٣ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابات الخاطئة ، وهذا يدل على ضعف مستوى الطلاب فى بعض المعلومات والمعارف العامة.

- جاءت العبارة رقم ١٧ فى المحور الثانى بأعلى درجة بنسبة ٩٤,٤ % للاستجابات الصحيحة وفقاً لمفتاح التصحيح لدى الطلبة وكانت قيمة كا^٢ ١٩٧,١ وهى دالة إحصائياً ، وجاءت العبارة رقم ٢٩ بأعلى درجة بنسبة ٩٤,١ % للاستجابات الصحيحة لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٢١٤,٧ وهى دالة إحصائياً ، بينما جاءت العبارة رقم ٢٧ بأقل درجة بنسبة ٣٧,٦ % للاستجابات الصحيحة لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ١٥,٤ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابات الخاطئة ، وبنسبة ٤٤ % للاستجابات الصحيحة لدى الطالبات وكانت كا^٢ ٤ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابات الخاطئة ، وهذا يدل على عدم وضوح الهدف الأساسى من ممارسة النشاط الرياضى .

- جاءت العبارة رقم ٣٤ فى المحور الثالث بأعلى درجة بنسبة ٨٨ % للاستجابات الصحيحة وفقاً لمفتاح التصحيح لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ١٤٤,٤ وهى دالة

إحصائياً ، وبنسبة ٨٨,٣% للاستجابات الصحيحة لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ١٦١,٩ وهى دالة إحصائياً ، بينما جاءت العبارة رقم ٣٧ بأقل درجة بنسبة ٢٢% لصالح الاستجابات الصحيحة لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ٧٨,٤ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابات الخاطئة ، وبنسبة ١٦,٧% للاستجابات الصحيحة لدى الطالبات ، وكانت كا^٢ ١٢١,٨ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابات الخاطئة ، وهذا يدل على ضعف المعلومات والمعارف الغذائية .

- جاءت العبارة رقم ٦٢ ، ٦٩ فى المحور الرابع بأعلى درجة بنسبة ٩٤,٤% للإستجابات الصحيحة وفقاً لمفتاح التصحيح لدى الطلبة ، وكانت قيمة كا^٢ ١٩٧,١ وهى دالة إحصائياً ، وجاءت العبارة رقم ٦٦ بأقل درجة بنسبة ٩٥,٦% للاستجابات الصحيحة لدى الطالبات ، وكانت قيمة كا^٢ ٢٢٩,١ وهى دالة إحصائياً ، وكانت قيم كا^٢ تتراوح بين ٥٠,١٨ إلى ٢٢٩,٦ وهى دالة إحصائياً لصالح الاستجابات الصحيحة ، وهذا يدل على إرتفاع معلومات الطلاب فى عوامل الأمن والسلامة .

والجداول التالية أرقام (٣٢ : ٣٦) تبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكما^٢ ومستوى الدلالة بين الكليات لمحاو الاختبار .

جدول رقم (٣٢) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكما^٢ ومستوى الدلالة للمحور الأول للاختبار بين الكليات

م	الكليات	المعلومات والمعرفة العامة					
		نعم	لا	الترتيب	كا	مستوى الدلالة	
		ك	%	ك	%		
١	بنات عين شمس	١٩٤	٥١,٧	٨١	٤٨,٣	٩/٦	٠,٤٥
٢	طلبة	٢٢٥	٦٠,٠	١٥٠	٤٠,٠	٧	١٣,٢٢
	طالبات	٢٠٠	٥١,٣	١٧٥	٤٦,٧	٤	
٣	المجموع	٤٢٥	٥١,٧	٣٢٥	٤٣,٣	٧	١٣,٨٧
	طلبة	٢٤١	٦٤,٣	١٣٤	٣٥,٧	٤	
٤	طلبات	١٨٥	٤٩,٣	١٩٠	٥٠,٧	٨	٨,٥٣
	المجموع	٤٢٦	٥٦,٨	٣٢٤	٤٣,٢	٥	
٥	طلبة	١٩٨	٥٢,٨	١٧٧	٤٧,٢	٩	٢٤,٦٦
	طالبات	١٣٧	٣٦,٥	٢٢٨	٦٣,٥	١١	
٦	المجموع	٣٣٥	٤٤,٧	٤١٥	٥٥,٣	١١	١٠,٨
	طلبة	٢٤٥	٦٥,٣	١٣٠	٣٤,٧	١	
٧	طلبات	١٩٨	٥٢,٨	١٧٧	٤٧,٢	٥	٣,٨٩
	المجموع	٤٤٣	٥٩,١	٣٠٧	٤٠,٩	٣	
٨	طلبة	٢٤٤	٦٥,١	١٣١	٣٤,٩	٢	٦٥,٧١
	طالبات	١٧٦	٤٦,٩	١٩٩	٥٣,١	١٠	
٩	المجموع	٤٢٠	٥٦,٠	٣٢٠	٤٤,٠	٧	٥٤,٤١
	طلبة	٢٠٩	٥٥,٧	١٦٦	٤٤,٣	٨	
١٠	طالبات	١٩٣	٥١,٥	١٨٢	٤٨,٥	٧	٠,٠٥
	المجموع	٤٠٢	٥٣,٦	٣٤٨	٤٦,٤	٨	
١١	طلبة	٢٣٧	٦٢,٢	١٢٨	٣٦,٨	٥	١٩,٢
	طالبات	٢٤٩	٦٦,٤	١١٦	٣٢,٦	١	
١٢	المجموع	٤٨٦	٦٤,٨	٢٦٤	٣٥,٢	١	٥٤,٤١
	طلبة	٢٤٢	٦٤,٨	١٢٢	٣٥,٢	٣	
١٣	طلبات	٢٣٣	٦٢,١	١٤٢	٣٧,٩	٢	٠,٠٥
	المجموع	٤٧٦	٦٣,٥	٢٧٤	٣٦,٥	٢	
١٤	طلبة	١٩٣	٥١,٥	١٨٢	٤٨,٥	١٠	١٩,٢
	طالبات	١٨٥	٤٩,٣	١٩٠	٥٠,٧	٨	
١٥	المجموع	٣٧٨	٥٠,٤	٣٧٢	٤٩,٦	١٠	١٩,٢
	طلبة	٢٢٨	٦٠,٨	١٤٧	٣٩,٢	٦	
١٦	طالبات	٢٠٧	٥٥,٢	١٦٨	٤٤,٨	٣	١٩,٢
	المجموع	٤٣٥	٥٨,٠	٣٦٥	٤٢,٠	٤	

(ن = ٥٢٥)

قيمة كا الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٢) :

- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لمحور المعلومات والمعرفة الرياضية في كلية تربية الإسماعيلية بنسبة ٦٤,٨% حيث جاءت في الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ٦٥,٧١ وهي دالة إحصائية ، وانخفاضه في كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٤٤,٧% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ٨,٥٣ وهي دالة إحصائية .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب التاسع بنسبة ٥١,٧% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية بنها على الترتيب الأول بنسبة ٦٥,٣% ، بينما طلبة تربية سوهاج على الترتيب العاشر بنسبة ٥١,١% .
- طالبات تربية الإسماعيلية حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٦٦,٤% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٣٦,٥% .

جدول رقم (٣٣) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور الثانى للاختبار بين الكليات

م	المحور الثانى	الصحة العامة والعادات القوامية السليمة					
		الكليات	نعم		لا		الترتيب
			ك	%	ك	%	
مستوى الدلالة	كا ^٢	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة	مستوى الدلالة
١	بنات عين شمس	طالبات	٣٢٤	٧٦,٢	١٠١	٢٣,٨	٩/٩
٢	تربية حلوان	طلبة	٣٦١	٨٤,٩	٦٤	١٥,١	١
		طالبات	٣٦٥	٨٥,٩	٦٠	١٤,١	٢
		المجموع	٧٢٦	٨٥,٤	١٢٤	١٤,٦	١
٣	تربية كفر الشيخ	طلبة	٣٣٠	٧٧,٦	٩٥	٢٢,٤	٨
		طالبات	٣٣١	٧٧,٩	٩٤	٢٢,١	٧
		المجموع	٦٦١	٧٧,٨	١٨٩	٢٢,٢	٦
		طلبة	٣٠٥	٧١,٨	١٢٠	٢٨,٢	٩
٤	تربية الإسكندرية	طالبات	٣٤٠	٨٠,٠	٨٥	٢٠,٠	٣
		المجموع	٦٤٥	٧٥,٩	٢٠٥	٢٤,١	١١
		طلبة	٣٣٦	٧٩,١	٨٩	٢٠,٩	٦
٥	تربية بنها	طالبات	٣٣٥	٧٨,٨	٩٠	٢١,٢	٥
		المجموع	٦٧١	٧٨,٩	١٧٩	٢١,١	٥
		طلبة	٣٥١	٨٢,٦	٧٤	١٧,٤	٢
٦	تربية دمياط	طالبات	٣٣٢	٧٨,٤	٩٢	٢١,٦	٦
		المجموع	٦٨٤	٨٠,٥	١٦٦	١٩,٥	٣
		طلبة	٣٤٠	٨٠,٠	٨٥	٢٠,٠	٥
٧	تربية شبين الكوم	طالبات	٣٧٨	٧٤,٨	١٠٧	٢٥,٢	١٠
		المجموع	٦٥٨	٧٧,٤	١٩٢	٢٢,٦	٧
		طلبة	٣٧٠	٦٢,٥	١٥٥	٣١,٥	١٠
٨	تربية الإسماعيلية	طالبات	٣٣٧	٧٩,٣	٨٨	٢٠,٧	٤
		المجموع	٦٠٧	٧١,٤	٢٤٢	٢٨,٦	٨
		طلبة	٣٣٤	٧٨,٦	٩١	٢١,٤	٧
٩	تربية المنيا	طالبات	٣١٢	٧٣,٤	١١٢	٢٦,٦	١١
		المجموع	٦٤٦	٧٦,٠	٢٠٤	٢٤,٠	١٠
		طلبة	٣٢٧	٨١,٦	٧٨	١٨,٤	٤
١٠	تربية سوهاج	طالبات	٣٣٠	٧٧,٦	٩٥	٢٢,٤	٨
		المجموع	٦٧٧	٧٩,٦	١٧٣	٢٠,٤	٤
		طلبة	٣٥٠	٨٢,٤	٧٥	١٧,٦	٣
١١	تربية أسيوط	طالبات	٣٦٦	٨٦,١	٥٩	١٣,٩	١
		المجموع	٧١٦	٨٤,٢	١٢٤	١٥,٨	٢

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤ (ن = ٥٢٥)

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٣) :

- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لمحور الصحة العامة والعادات القوامية السليمة فى كلية تربية حلوان بنسبة ٨٥,٤% حيث جاءت فى الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ٤٣٦,٣٦ وهى دالة إحصائيا ، وانخفاضه فى كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٧٥,٩% حيث جاءت فى الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ٢٢٧,٦١ وهى دالة إحصائيا .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب التاسع بنسبة ٧٦,٢% من بين الكليات.
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٨٤,٩% ، بينما طلبة تربية الإسماعيلية على الترتيب العاشر بنسبة ٦٣,٥% .
- طالبات تربية أسيوط حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٨٦,١% ، بينما طالبات تربية المنيا على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٧٣,٤% .

جدول رقم (٣٤) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور الثالث للاختبار بين الكليات

م	الكليات	المحور الثالث						الخلق القويم والسلوكيات المكتسبة			
		نعم		لا		الترتيب	كا ^٢	مستوى الدلالة			
		ك	%	ك	%						
١	بنات عين شمس	٤١٧	٦٤,٢	٢٣٣	٣٥,٨	٦/٥	٥٢,٠٩	دال			
	طلاليات	٤٥٦	٧٠,٢	١٩٤	٢٩,٨	١					
٢	تربية حلوان	٤٨٣	٧٤,٣	١٦٧	٢٥,٧	١	٢٥٧	دال			
	المجموع	٩٣٩	٧٢,٢	٣٦١	٢٧,٨	١					
٣	تربية كفر الشيخ	٤٤٠	٦٧,٧	٢١٠	٣٢,٣	٢	١١٩,٤	دال			
	طلاليات	٤٠٧	٦٢,٦	٢٤٣	٣٧,٤	٦					
٤	تربية الإسكندرية	٨٤٧	٦٥,٢	٤٥٣	٣٤,٨	٤	٧٨,٧٧	دال			
	طلاليات	٤١٢	٦٣,٤	٢٣٨	٣٦,٦	٦					
٥	تربية بنها	٤٣٩	٦٦,٠	٢٢١	٣٤,٠	٣	١٢٩,٣	دال			
	المجموع	٨٥٥	٦٥,٨	٤٤٥	٣٤,٢	٣					
٦	تربية دمياط	٤٣٦	٦٥,٥	٢٢٤	٣٤,٥	٣	١٦٥,٦	دال			
	طلاليات	٤٥٦	٧٠,٢	١٩٤	٢٩,٨	٢					
٧	تربية شبين الكوم	٣٨٨	٥٩,٧	٢٦٢	٤٠,٣	٨	٦٨,٣١	دال			
	المجموع	٧٩٩	٦١,٥	٥٠١	٣٨,٥	٩					
٨	تربية الإسماعيلية	٣٧٩	٥٨,٣	٢٧١	٤١,٧	٩	٣٤,٥٧	دال			
	طلاليات	٣٧٩	٥٨,٣	٢٧١	٤١,٧	١١					
٩	تربية المنيا	٤١٢	٦٣,٤	٢٣٨	٣٦,٦	٣	١١٩,٤	دال			
	المجموع	٤١٢	٦٣,٤	٢٣٨	٣٦,٦	٣					
١٠	تربية سوهاج	٤٢٥	٦٥,٤	٢٢٥	٣٤,٦	٥	٩٤,٢٣	دال			
	طلاليات	٤٠٠	٦١,٥	٢٥٠	٣٨,٥	٨					
١١	تربية أسيوط	٤٠٥	٦٢,٣	٢٢٥	٣٧,٧	٧	١٩,٦٩	دال			
	المجموع	٧٣٠	٥٦,٢	٥٧٠	٤٣,٨	١١					

(ن = ٥٢٥)

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٤) :

- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لمحور الخلق القويم والسلوكيات المكتسبة في كلية تربية حلوان بنسبة ٧٢,٢% حيث جاءت في الترتيب الأول، وكانت قيمة كا^٢ ٢٥٧ وهى دالة إحصائيا ، وانخفاضه في كلية تربية أسيوط بنسبة ٥٦,٢% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ١٩,٦٩ وهى دالة إحصائيا .

- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب السادس بنسبة ٦٤,٢% من بين الكليات .
 - حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٧٠,٢% ، بينما طلبة تربية أسيوط على الترتيب العاشر بنسبة ٥٠% .
 - طالبات تربية حلوان حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٧٤,٣% ، بينما طالبات تربية الإسماعيلية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٥٨,٣% .

جدول رقم (٣٥) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحور الرابع للاختبار بين الكليات

م	المحور الرابع الكليات		الأمن والسلامة						
			مستوى الدلالة	كا ^٢	الترتيب	لا		نعم	
						ك	%	ك	%
١	بنات عين شمس	طالبات	٣٧٢	٩٠,٧	٢٨	٩,٢	١/٢	١٩٨,٤٥	دال
٢	تربية حلوان	طلبة	٣٦١	٨٧,٠	٣٩	١٣,٠	٢	٣٣١,٥٣	دال
		طالبات	٣٦٢	٨٧,٢	٢٨	١٢,٧	٣		
		المجموع	٥٢٢	٨٧,٢	٧٧	١٢,٨	٣		
٣	تربية كفر الشيخ	طلبة	٣٧٠	٩٠,٠	٤٠	١٠,٠	١	٣٠٨,١٧	دال
		طالبات	٢٤٥	٨١,٧	٥٥	١٨,٣	٨		
		المجموع	٥١٥	٨٥,٨	٨٥	١٤,٢	٥		
٤	تربية الإسكندرية	طلبة	٢٥٨	٨٦,٠	٤٢	١٤,٠	٤	٣٠٨,١٧	دال
		طالبات	٢٥٧	٨٥,٧	٤٣	١٤,٣	٦		
		المجموع	٥١٥	٨٥,٨	٨٥	١٨,٣	١٥		
٥	تربية بنها	طلبة	٢٥٤	٨٤,٧	٤٦	١٥,٣	٦	٢٤٨,٣٣	دال
		طالبات	٢٣٩	٧٩,٧	٦١	٢٠,٣	١٠		
		المجموع	٤٩٣	٨٢,٢	١٠٧	١٧,٨	٨		
٦	تربية دمياط	طلبة	٣٦٦	٨٨,٧	٣٤	١١,٣	٣	٣٣٥,٦١	دال
		طالبات	٢٥٥	٨٥,٠	٤٥	١٥,٠	٥		
		المجموع	٥٢١	٨٦,٨	٧٩	١٣,٢	٤		
٧	تربية شبين الكوم	طلبة	٢٢٦	٧٥,٣	٧٤	٢٤,٧	٩	١٩٠,٤١	دال
		طالبات	٢٤٣	٨١,٠	٥٧	١٩,٠	٩		
		المجموع	٤٦٩	٧٨,٢	١٣١	٢١,٨	١٠		
٨	تربية الإسماعيلية	طلبة	٢١٨	٧٢,٧	٨٢	٢٧,٣	١٠	١٤٨,٠١	دال
		طالبات	٢٣١	٧٧,٠	٦٩	٢٣,٠	١١		
		المجموع	٤٤٩	٧٤,٨	١٥١	٢٥,٢	١١		
٩	تربية المنيا	طلبة	٢٥٠	٨٢,٢	٥٠	١٦,٧	٧	٣٧١,٣١	دال
		طالبات	٢٨٦	٩٥,٣	١٤	٤,٧	١		
		المجموع	٥٣٦	٨٩,٣	٦٤	٢١,٣	٢		
١٠	تربية سوهاج	طلبة	٢٥٧	٨٥,٧	٤٣	١٤,٣	٥	٢٩٤	دال
		طالبات	٢٥٣	٨٤,٢	٤٧	١٥,٧	٧		
		المجموع	٥١٠	٨٥,٠	٩٠	١٥,٠	٧		
١١	تربية أسيوط	طلبة	٢٢٧	٧٥,٧	٧٣	٢٤,٣	٨	٢٢٣,٣٦	دال
		طالبات	٢٥٦	٨٥,٣	٤٤	١٤,٧	٤		
		المجموع	٤٨٣	٨٠,٥	١١٧	١٩,٥	٩		

(ن = ٥٢٥)

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٥) :

- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لمحور الأمن والسلامة في كلية بنات عين شمس بنسبة ٩٠,٧% حيث جاءت في الترتيب الأول وكانت قيمة كا^٢ ١٩٨,٤٥ وهي دالة احصائيا ، وانخفاضه في كلية تربية الإسماعيلية بنسبة ٧٤,٨% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ١٤٨,٠١ وهي دالة احصائيا .
- حصل طلبة تربية كفر الشيخ على الترتيب الأول بنسبة ٩٠% ، بينما طلبة تربية الإسماعيلية على الترتيب العاشر بنسبة ٧٢,٧% .
- طالبات تربية المنيا حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٩٥,٣% ، بينما طالبات تربية الإسماعيلية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٧٧% .

جدول رقم (٣٦) : يبين التكرارات والنسب المئوية والترتيب وكا^٢ ومستوى الدلالة للمحاور الأربعة للاختبار بين الكليات

م	الكليات	المحاور الأربعة للاختبار							
		نعم		لا		الترتيب	كا ^٢	مستوى الدلالة	
		ك	%	ك	%				
١	بنات عين شمس	طالبات	١٢٠٧	٦٩,٠	٥٤٢	٣٦,٠	٦/٥	٢٥١,٩	دال
٢	تربية حلوان	طلبة	١٣٠٣	٧٤,٥	٤٤٧	٢٥,٥	١	٨٥١,٢	دال
		طالبات	١٣١٠	٧٤,٩	٤٤٠	٢٥,١	١		
٣	تربية كفر الشيخ	المجموع	٣٦١٢	٧٤,٧	٨٨٧	٢٥,٢	١	٥٥٨,٤	دال
		طلبة	١٢٨١	٧٣,٢	٤٦٩	٣٦,٨	٣		
		طالبات	١١٦٨	٦٦,٧	٥٨٢	٣٣,٢	٨		
		المجموع	٢٤٤٩	٧٠,٠	١٠٥١	٣٠,٠	٥		
٤	تربية الإسكندرية	طلبة	١١٧٢	١٧,٠	٥٧٧	٣٢,٠	٨	٢٥٢	دال
		طالبات	١١٣٢	١٤,٧	٦١٨	٣٥,٣	١١		
		المجموع	٢٣٠٥	١٥,٩	١١٩٥	٣٤,١	١٠		
		طلبة	١٣٦١	٧٣,١	٤٨٩	٣٧,٩	٤		
٥	تربية بنها	طالبات	١٢٠١	١٨,٦	٥٤٩	٣٦,٤	٦	٥٧٩,٤	دال
		المجموع	٢٤٦٢	٧٠,٣	١٠٢٨	٣٩,٧	٤		
		طلبة	١٢٨٧	١٣,٥	٤٦٣	٣٦,٥	٢		
		طالبات	١٢٢٠	١٩,٧	٥٣٠	٣٠,٣	٤		
٦	تربية دمياط	المجموع	٢٥٠٧	١٦,٦	٩٩٢	٢٨,٤	٢	٦٥٤,٩	دال
		طلبة	١١٨٦	١٧,٨	٥٦٤	٣٢,٢	٧		
		طالبات	١١٤٢	١٥,٣	٦٠٨	٣٤,٧	١٠		
		المجموع	٢٣٢٨	١٦,٥	١١٧٢	٣٣,٥	٩		
٧	تربية شبين الكوم	طلبة	١١٠٢	١٣,٠	٦٤٨	٣٧,٠	١٠	٢٨١,٨	دال
		طالبات	١١٩٦	١٨,٣	٥٥٤	٣٦,٧	٧		
		المجموع	٢٢٩٨	١٥,٧	١٢٠٢	٣٤,٣	١١		
		طلبة	١٢٣٩	١٠,٨	٥١١	٢٩,٢	٥		
٨	تربية الإسماعيلية	طالبات	١٢٦٦	١٢,٢	٤٨٤	٣٧,٧	٢	٣٤٣,٢	دال
		المجموع	٢٥٠٥	١٦,٦	٩٩٥	٢٨,٤	٣		
		طلبة	١٢٢٢	١٩,٨	٥٢٨	٣٠,٢	٦		
		طالبات	١١٦٨	١٦,٧	٥٨٢	٣٣,٢	٨		
٩	تربية المنيا	المجموع	٢٣٩٠	١٨,٣	١١١٠	٣١,٧	٧	٦٥١,٥	دال
		طلبة	١١٣٠	١٤,٦	٦٢٠	٣٥,٤	٩		
		طالبات	١٢٣٤	١٠,٥	٥١٦	٢٩,٥	٣		
		المجموع	٢٣٦٤	١٦,٥	١١٣٦	٣٢,٥	٨		
١٠	تربية سوهاج							٤٦٨,١	دال
١١	تربية أسيوط							٤٣٠,٩	دال

(ن = ٥٢٥)

قيمة كا^٢ الجدولية عند مستوى دلالة ٠,٠٥ = ٣,٨٤

يتضح من الجدول السابق رقم (٣٦) :

- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية للمحاور جميعا في كلية تربية حلوان بنسبة ٧٤,٧% حيث جاءت في الترتيب الأول ، وكانت قيمة كا^٢ ٥٨١,٢ وهي دالة إحصائية ، وانخفاضه في كلية تربية الإسماعيلية بنسبة ٦٥,٧% حيث جاءت في الترتيب الحادى عشر، وكانت قيمة كا^٢ ٣٤٣,٢ وهي دالة إحصائية .
- كلية بنات عين شمس حصلت على الترتيب السادس بنسبة ٦٩% من بين الكليات .
- حصل طلبة تربية حلوان على الترتيب الأول بنسبة ٧٤,٥% ، بينما طلبة تربية الإسماعيلية على الترتيب العاشر بنسبة ٦٣% .
- طالبات تربية حلوان حصلن على الترتيب الأول بنسبة ٧٤,٩% ، بينما طالبات تربية الإسكندرية على الترتيب الحادى عشر بنسبة ٦٤,٧% .

الفصل الخامس

استنتاجات وتوصيات البحث

فى ضوء أهداف البحث ، وفى حدود العينة ، الإجراءات ، والنتائج المستخلصة ،
توصل الباحث إلى :
أولاً : استنتاجات البحث :

- ١ - الاستنتاجات المرتبطة باستبيان تحليل مناهج التربية الرياضية :
- لا تؤدى الخطة الدراسية التى اقترحها المجلس الأعلى للجامعات لطلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية إلى مستوى التمكن فى المفاهيم التى ينبغى أن يدرسوها والمتضمنة فى مناهج التربية الرياضية.
- جاء مستوى مناهج التربية الرياضية لدى الطلاب مقبولاً بنسبة ٥١,٧% .
- ارتفاع مستوى مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة بنسبة ٥٢,٥% عن الطالبات والتى حصلن على نسبة ٥٠,٩% .

وقد قام الباحث بتوضيح استنتاجاته والمرتبطة باستبيان تحليل مناهج التربية الرياضية من خلال المحاور التسعة للاستبيان كما يلى :

المحور الأول : هدف المنهج :

- جاء فى الترتيب الأول كلية تربية حلوان بنسبة ٩٥,٣% .
- جاء فى الترتيب الحادي عشر كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٤٤,٧% .
- عدم وضوح وتحديد الأهداف المعرفية للسادة القائمين بتدريس مناهج التربية الرياضية موضوع التقويم .
- عدم تحقيق المناهج موضوع التقويم اكساب الطلاب المهارات التى سيقومون بتدريسها .

المحور الثانى : محتوى المنهج :

- جاء فى الترتيب الأول كلية تربية حلوان بنسبة ٨٢,٨% .
- جاء فى الترتيب الحادي عشر كلية تربية بنها بنسبة ٣١,٢% .
- عدم وجود توصيف محدد لمحتوى المنهج .
- محتوى مناهج التربية الرياضية قيد البحث لا يرتبط بمناهج التربية الرياضية ودروس التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائى .
- محتوى المناهج موضوع التقويم لا يرتبط بمتطلبات نمو تلميذ مرحلة التعليم الابتدائى .

- عدم مناسبة المحتوى لإعداد معلم مرحلة التعليم الابتدائي لتدريس النشاط الرياضي ودروس التربية الرياضية .
- قلة عدد الساعات الأسبوعية المخصصة لتدريس محتوى المنهج .
- عدم كفاية توزيع محتوى المنهج على الطلبة والطالبات .

المحور الثالث : أساليب وطرق التدريس :

- جاء في الترتيب الأول كلية تربية حلوان بنسبة ٨٦٪ .
- جاء في الترتيب الحادي عشر كلية تربية الإسكندرية بنسبة ١٨,٤٪ .
- عدم تنوع أساليب وطرق التدريس وفقاً لموضوع المحاضرة .
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب والطالبات .
- أن أكثر الأنشطة إتباعاً في تدريس مناهج التربية الرياضية لشعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية هي الشرح النظري يليها العروض العملية .
- عدم تناسب قدرات الطلاب مع متطلبات المنهج في الجانب التطبيقي العملي .
- عدم تدريب الطلاب على تدريس دروس التربية الرياضية أثناء التربية العملية .
- قلة التجهيزات ، وكذا الوقت المخصص لتدريس المنهج .

المحور الرابع : شكل وتنظيم المنهج :

- جاء في الترتيب الأول كلية تربية حلوان بنسبة ٦٢,٦٪ .
- جاء في الترتيب الحادي عشر كلية تربية بنها بنسبة ٢٦,٢٪ .
- عدم مناسبة الشكل العام للكتاب بما يتناسب مع مرحلة التعليم الجامعي .
- عدم شمول موضوعات المادة الدراسية بالكتاب .
- عدم توفر المراجع المرتبطة بالتربية الرياضية في مكتبات الكليات موضوع التقويم .
- الاهتمام بالتقويم بالكتاب المرتبط بالمنهج .

المحور الخامس : القائم بالتدريس :

- جاء في الترتيب الأول كلية تربية حلوان بنسبة ٨٨,٦٪ .
- جاء في الترتيب الحادي عشر كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٤٠,٩٪ .
- أعداد أعضاء هيئة التدريس لا يتناسب مع أعداد الطلاب والطالبات .
- عدم الإعداد للمحاضرة بصورة لائقة .
- عدم اعتراف المحاضر بالخطأ إذا وقع فيه أثناء المحاضرة .

- عدم تعامل المحاضر مع جميع الطلاب بأسلوب واحد.
- عدم إتباع المحاضر للواجبات التنظيمية والتربوية والتعليمية للمحاضرة.

المحور السادس : الوسائل التعليمية :

- جاء فى الترتيب الأول كلية تربية حلوان بنسبة ٦٢٪ .
- جاء فى الترتيب الحادي عشر كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٦٪ .
- عدم توفر الوسائل والمواد التعليمية بالقدر المناسب.
- أن أكثر الوسائل والمواد التعليمية استخداماً فى تدريس مناهج التربية الرياضية موضوع التقويم هى السبورة الطباشيرية وتقديم بعض النماذج الحركية العملية.

المحور السابع : التطبيق العملي :

- جاء فى الترتيب الأول كلية تربية الإسماعيلية بنسبة ٤٤,٥٪ .
- عدم وجود تطبيق عملي فى كليات تربية : كفر الشيخ - الإسكندرية - بنها - دمياط - شبين الكوم - المنيا - أسيوط .
- أن التركيز فى تدريس مناهج التربية الرياضية بشعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية يكون فى الجانب المعرفي بدرجة كبيرة دون غيره من جوانب التطبيق العملي.
- عدم توفر ملاعب لتدريس الجانب التطبيقي العملي.
- عدم توفر الإمكانيات اللازمة من أدوات وأجهزة .

المحور الثامن : أساليب التقويم :

- جاء فى الترتيب الأول كلية تربية حلوان بنسبة ٨١,٤٪ .
- جاء فى الترتيب الحادي عشر كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٢٠٪ .
- أن أكثر الأساليب إتباعاً فى تقويم المناهج قيد البحث هى تقديم أوراق دراسية فى إحدى الموضوعات التى يختارها المحاضر ، والاختبارات التحريرية غير الموضوعية .
- أساليب التقويم المتبعة لا تتوفر فيها معايير التقويم الفعال.
- قلة الوقت يحد من عملية التقويم .
- صعوبة إعطاء درجات أعمال السنة أثناء المحاضرة .

المحور التاسع : المنهج والطالب والمجتمع :

- جاء فى الترتيب الأول كلية تربية حلوان بنسبة ٨٠,٣٪ .

- جاء في الترتيب الحادي عشر كلية تربية الإسكندرية بنسبة ٢٠,٦ % .
- مناهج التربية الرياضية موضوع التقويم لا تخدم المجتمع ولا تعمل على تنمية البيئة .
- زيادة أعداد الطلاب داخل القاعات الدراسية عن الحد المطلوب.
- عدم توفر معايير فاعلة لانتقاء الطلاب بشعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية.

٢- الاستنتاجات المرتبطة باختبار المعرفة الرياضية :

- جاء مستوى المعرفة الرياضية لدى الطلاب جيداً بنسبة ٦٩,٥ % ، الأمر الذي يتعارض مع واقع تدريس مناهج التربية الرياضية لهم ، ويعزى هذا إلى أن هؤلاء الطلاب تلقوا المعرفة الرياضية من خلال مصادر أخرى كوسائل الإعلام على اختلاف أشكالها.
- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لدى الطلبة بنسبة ٦٩,٧ % عن الطالبات والتي حصلن على نسبة ٦٩,٢ %.

وقد قام الباحث بتوضيح استنتاجاته والمرتبطة باختبار المعرفة الرياضية من خلال المحاور الأربعة للاختبار كما يلي :

المحور الأول : المعلومات والمعرفة العامة :

- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لمحور المعلومات والمعرفة العامة لدى الطلبة بنسبة ٦٠,٣ % عن الطالبات والتي حصلن على نسبة ٥٢,٣ %.
- يعد مستوى المعرفة الرياضية لمحور المعلومات والمعرفة العامة مقبولاً في الكليات بنسبة ٥٦,٣ %.

المحور الثاني : الصحة العامة والعادات القوامية السليمة :

- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لمحور الصحة العامة والعادات القوامية السليمة لدى الطالبات بنسبة ٧٩ % عن الطلبة الحاصلين على نسبة ٧٨,٢ %.
- يعد مستوى المعرفة الرياضية لمحور الصحة العامة والعادات القوامية السليمة جيد جداً في الكليات بنسبة ٧٨,٦ % .

المحور الثالث : الخلق القويم والسلوكيات المكتسبة :

- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لمحور الخلق القويم والسلوكيات المكتسبة لدى الطالبات بنسبة ٦٤,٤ % عن الطلاب والحاصلين على نسبة ٦٣,٢ %.
- يعد مستوى المعرفة الرياضية لمحور الخلق القويم والسلوكيات المكتسبة مقبولاً في الكليات بنسبة ٦٣,٨ %.

المحور الرابع : الأمن والسلامة :

- ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لمحور الأمن والسلامة لدى الطالبات بنسبة ٨٤,٨% عن الطلاب والحاصلين على نسبة ٨٢,٩%.
- يعد مستوى المعرفة الرياضية لمحور الأمن والسلامة جيد جداً فى الكليات بنسبة ٨٣,٩% .

ثانياً : توصيات البحث :

- فى ضوء نتائج البحث يمكن تقديم بعض التوصيات التى تسهم فى الارتقاء بالتربية الرياضية بين طلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية بالجامعات المصرية وهي :
- ١ - ينبغى أن يكون لمناهج التربية الرياضية موضوع التقويم أهدافاً واضحة ومحددة من قبل لجنة متخصصة بلوائح كليات التربية .
 - ٢ - اقتراح محتوى منهج محدد وموصف للتربية الرياضية لطلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية من قبل لجنة متخصصة .
 - ٣ - يجب أن يكون الهدف من المنهج واضح للقائم بالتدريس والطلاب .
 - ٤ - ينبغى ربط محتوى مناهج التربية الرياضية قيد البحث بأهداف مرحلة التعليم الابتدائى ومناهجها كما يجب ربطه بمتطلبات نمو التلميذ بدرجة كافية .
 - ٥ - زيادة عدد الساعات المخصصة لتدريس مناهج التربية الرياضية .
 - ٦ - ينبغى التركيز فى تدريس مناهج التربية الرياضية موضوع التقويم على جميع جوانب الخبرة: المعرفية - الوجدانية - المهارية .
 - ٧ - ينبغى ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي لمناهج التربية الرياضية موضوع التقويم بدرجة كافية.
 - ٨ - ينبغى إتباع أساليب وطرق تدريس متنوعة ومناسبة فى تدريس التربية الرياضية موضوع التقويم وإتاحة الفرص الكافية لممارسة الأنشطة اللازمة لتحقيق أهداف المنهج .
 - ٩ - ينبغى إتباع الأساليب المناسبة فى تقويم مناهج التربية الرياضية موضوع التقويم ، كما يجب أن تتوفر فى هذه الأساليب معايير التقويم الفعال .
 - ١٠ - تأكيد مكانة التربية الرياضية فى مناهج شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية على أن تدرس لجميع طلاب الفرق الدراسية الأربع .

١١ - ضرورة تزويد كليات التربية التى بها شعبة التعليم الابتدائى بالإمكانات اللازمة لدراسة مناهج التربية الرياضية ، وعدم التوسع فى إنشاء شعب جديدة للتعليم الابتدائى بكليات التربية إلا بعد توفر هذه الإمكانيات.

١٢ - ضرورة اهتمام كليات التربية بإعداد المكتبات الرياضية أو على الأقل تخصيص جزء من مكتبة الكلية يهتم بتقديم المعلومات والمعارف الرياضية .

١٣ - ينبغى أن يوجد بكليات التربية أساتذة متخصصين فى تدريس مناهج التربية الرياضية لشعبة التعليم الابتدائى بدرجة كافية ، وأن توجه هذه الكليات عنايتها إلى إعداد الكوادر اللازمة والمؤهلة لتدريس هذا التخصص.

١٤ - ينبغى أن يكون التحاق الطلاب بشعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية وفق معايير علمية ، يراعى فيها توفر القدر المناسب من القدرات والاستعدادات الشخصية والنفسية والبدنية لدى هؤلاء الطلاب ، والتي تلزم لإعدادهم للعمل بمرحلة التعليم الابتدائى .

١٥ - تعديل مسمى المناهج من مصطلح التربية الرياضية أو التربية البدنية أو الرياضة البدنية إلى مصطلح المعرفة الرياضية ، ليعبر عن المسمى الصحيح للمناهج المقررة.

وفى ضوء دراسة مشكلة البحث الحالي تبين أنه يوجد بعض المشكلات تحتاج إلى دراسة ، ومن أهمها :

١- دراسة اتجاهات وميول طلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية نحو التربية الرياضية .

٢- دراسة أثر تدريس مناهج التربية الرياضية على تنمية اتجاهات وميول طلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية نحو التربية الرياضية .

٣- دراسة تقييمية لنظم التحاق طلاب شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية فى ضوء متطلبات عملهم ودورهم فى تربية تلميذ مرحلة التعليم الابتدائى .

٤- دراسة تقييمية لباقي المناهج الدراسية الخاصة بشعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية فى ضوء أهداف مرحلة التعليم الابتدائى ومتطلبات نمو تلميذ هذه المرحلة .

٥- اقتراح منهج للمعرفة الرياضية موحد لجميع شعب التعليم الابتدائى بكليات التربية .

٦- دراسة ربط الجانب النظري لمناهج التربية الرياضية بالجانب التطبيقي العملي .