الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

- عرض النتائج
- مناقشة النتائج وتفسيرها

الفصل الرابع

أولاً: عرض النتائج:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته في حدود ما توصل إليه الباحث من معلومات وبيانات من خلال المعالجات الإحصائية يحاول الإجابة عليها ويقدم ما توصل إليه من نتائج على النحو التالي:

١ــ ما أهداف منهاج كرة السلة الحالي ؟

٢ــ ما أوجه الضعف والقصور في منهاج كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية ؟

٣ــ ما الأنشطة المناسبة لعلاج أوجه النقص والقصور وتلافيها ؟

٤ــ ما المحتوى المناسب لتحقيق الأهداف في ضوء الأهداف واحتياجات الطلاب ؟

٥ــ ما أساليب التدريس المناسبة ؟

٦ــ ما أساليب التقويم المناسبة لمنهاج كرة السلة ؟

جدول (١٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات القائمين بالتدريس في الهدف العام لتدريس منهاج كرة السلة (ن=٨)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	إعداد كوادر مؤهلة ذات حس تربوي واجتماعي وقيم أخلاقية في مجالات التربية الرياضية.	١٤	٣٥
٢	إكساب الطلاب المعارف والحقائق والمعلومات في كرة السلة.	٨	٢٠
٣	إكساب الطلاب أساسيات ومهارات الأداء الحركي في كرة السلة.	٢٠	٥٠
٤	إكساب الطلاب مهارات التكتيك الدفاعي والهجومي في كرة السلة.	١٤	٣٥
٥	إكساب الطلاب المعلومات والمعارف لمواد قانون ومهارات التحكيم في كرة السلة.	١٤	٣٥
٦	إكساب الطلاب المهارات الإدارية في تنظيم البطولات.	١٦	٤٠
٧	غرس القواعد الصحية السليمة.	٢٠	٥٠
٨	إكساب الطلاب الخطوات الفنية والتعليمية المرتبطة بمهارات كرة السلة	١٦	٤٠
	المجموع الكلي للمحور	١٢٢	٣٨,١٣

- يتضح من جدول (١٣) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الأهداف العامة للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٢٠% - ٥٠%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٣٨,١٣%).

جدول (١٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات القائمين بالتدريس بهدف تدريس منهاج كرة السلة للفرق الدراسية (ن=٨)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	تعريف بنشأة اللعبة ومواد القانون	١٦	٤٠
٢	إكساب الطلاب المعلومات الأساسية عن مهارات كرة السلة	١٨	٤٥
٣	إكساب وإتقان الطلاب للمهارات الأساسية والصفات البدنية	٢٦	٦٥
٤	إكساب الطلاب القدرة على ربط المهارات الحركية الأساسية والمهارات الخاصة في جملة حركية	١٤	٣٥
٥	تطوير القدرات المهارية للوصول إلى الأداء الامثل في جميع المهارات المقررة	١٨	٤٥
٦	القدرة على تقويم الأداء المهاري لأنواع المهارات المقررة في كرة السلة	٢٢	٥٥
	المجموع الكلي للمحور	١١٤	٤٧,٥

- يتضح من جدول (١٤) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر أهداف تدريس المنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٥% - ٦٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٧,٥%) .

جدول (١٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات القائمين بالتدريس

في الأهداف المعرفية لمنهاج كرة السلة (ن=٨)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	أن يكتسب الطالب مجموعة المفاهيم والمعلومات والمعارف المرتبطة بكرة السلة.	٢٠	٥٠
٢	أن يكتسب الطالب مبادئ كرة السلة.	١٢	٣٠
٣	أن يكتسب الطالب نبذة عن التطور التاريخي لكرة السلة	٢٢	٥٥
٤	أن يكتسب الطالب أهمية كرة السلة.	١٦	٤٠
٥	التعرف على مبادئ التحكيم.	١٨	٤٥
٦	اكتساب الطلاب معلومات ومعارف متصلة بأداء الأوضاع الأساسية في كرة السلة.	١٢	٣٠
٧	فهم الطلاب لمراحل الأداء الفنية الأساسية في كرة السلة.	١٤	٣٥
٨	اكتساب الطلاب معلومات ومعارف عن مراحل التعلم الحركي لكرة السلة.	٢٢	٥٥
٩	قدرة الطلاب على تقييم أدائهم وأداء الآخرين في كرة السلة.	١٢	٣٠
١٠	إكساب الطلاب معلومات عن خطط اللعب	١٤	٣٥
	المجموع الكلي للمحور	١٦٢	٤٠,٥

- يتضح من جدول (١٥) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الأهداف المعرفية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٠% - ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٠,٥%).

جدول (١٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات القائمين بالتدريس

في الأهداف المهارية لمنهاج كرة السلة (ن=٨)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	تحسين وتطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة السلة.	٢٠	٥٠
٢	يؤدي الطلاب المهارات الأساسية لكرة السلة.	٢٢	٥٥
٣	تعليم بعض التكتيكات الهجومية والدفاعية.	١٨	٤٥
٤	استخدام الأدوات الرياضية الخاصة بكرة السلة.	١٤	٣٥
	المجموع الكلي للمحور	١٨٥	٤٦,٢٥

- يتضح من جدول (١٦) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الأهداف المهارية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٥% - ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٦,٢٥%).

جدول (١٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات القائمين بالتدريس

في الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة السلة (ن=٨)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	إثارة الاهتمام بدراسة كرة السلة لإعلاء القيم الإنسانية.	١٦	٤٠
٢	تكوين أو تشكيل اتجاهات وميول إيجابية نحو ممارسة كرة السلة.	٢٢	٥٥
٣	تقدير دور كرة السلة كنشاط ترويحي.	١٤	٣٥
٤	إكساب الطلاب الصحة النفسية.	١٤	٣٥
٥	إعلاء القيم الاجتماعية بين الطلاب.	١٦	٤٠
٦	إكساب الطلاب قدرات ابتكاريه وإبداعية لكرة السلة.	١٨	٤٥
٧	تنمية القيادة والتبعية	٢٠	٥٠
	المجموع الكلي للمحور	١٢٠	٤٢,٨٦

- يتضح من جدول (١٧) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الأهداف الوجدانية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٥% - ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٢,٨٦%).

جدول (١٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة القائمون بالتدريس في المحتوى المهاري لمنهاج كرة السلة (ن=٨)

	المحتوى	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
المهارات الأساسية	مسك الكرة، القدرة على التحكم بالكرة	٢٦	٦٥
	الاستلام، التمرير باليدين بأنواعه ــ بيد واحدة مع التأكيد على دقة وسرعة ومسافة التمرير	١٤	٣٥
	المحاورة، والمحاورة المتعرجة والمحاورة بالارتكاز	٢٤	٦٠
	التصويب السلمية (يمين ــ شمال)، الرمية الحرة والتصويب من الثبات والقفز، التصويبة الخطافية	٢٢	٥٥
	حركات القدمين (التوقف من الجري ــ الانطلاق المفاجئ ــ الارتكاز ــ تغير السرعة ــ تغيير الاتجاه ــ الدوران ــ الحجز)	١٤	٣٥
	وضع الاستعداد الدفاعي (الخطوات الجانبية ــ التحركات الدفاعية)	١٦	٤٠
	حركات الخداع بالكرة (قبل المحاورة والتمرير والتصويب) وأثناء المحاورة، وبدون كرة	٢٠	٥٠
	المجموع الكلي للمحور	١٣٦	٤٩
الدفاع والهجوم	وقفة الاستعداد الدفاعية ــ حركات القدمين الدفاعية ــ المكان الدفاعي ــ المسافة الدفاعية	٢٢	٥٥
	الدفاع والهجوم الفردي من مواقف واحد ضد واحد (ضد المحاور ــ ضد الممرر ــ ضد المصوب)	٢٠	٥٠
	دفاع رجل لرجل بالاستمرار مع المهاجم ــ بتغيير المهاجم	٢٢	٥٥
	الهجوم ضد دفاع رجل لرجل باستخدام التمرير والقطع من بين المدافعين، ومن خلف المدافعين	١٨	٤٥
	الهجوم ضد دفاع رجل لرجل باستخدام ألعاب الستار (عمل ستار للزميل الذي تم التمرير له)	٢٢	٥٥
	المتابعة الدفاعية والهجومية	١٤	٣٥
	دفاع المنطقة بتشكيلاته	١٨	٤٥
	الدفاع المختلط بتشكيلاته	١٦	٤٠
	الهجوم الموقعي	١٨	٤٥
	الهجوم الخاطف	١٦	٤٠
	المجموع الكلي للمحور	١٨٦	٥٨

- يتضح من جدول (١٨) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر المهارات الأساسية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٥% - ٦٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٩%)

- كما يتضح أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر مهارات الدفاع والهجوم للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٥% - ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٥٨%)

جدول (١٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة القائمين بالتدريس في التنظيمات المنهجية لمنهاج كرة السلة (ن=٨)

م	التنظيمات المنهجية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
التنظيمات المنهجية	**أ ــ منهج المادة:** ويقصد به المنهج الذي ينظم فيه الخبرات التربوية في صورة مواد منفصلة ويدور هذا المنهج حول المادة الدراسية.	٢٨	٧٠
	ب ــ منهج النشاط: ويقصد به المنهج الذي ينظم فيه الخبرات التربوية على أساس أن المتعلم هو الغاية من العملية التعليمية ويدور حول رغبات وميوله الخاصة.	١٨	٤٥
	ج ــ المنهج المحوري: ويقصد به التنظيم المتكامل لخبرات المنهج بحيث يتم تزويد المتعلمين بقدر مشترك من الخبرات التربوية اللازمة لهم لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة وفي نفس الوقت يشتمل على الجانب المتخصص لكل فرد ليحقق أقصى درجة من النمو الذي تمكنه منه استعداداته وميوله الخاصة.	١٢	٣٠
	د ــ منهج الوحدات الدراسية: ويقصد به تنظيم خبرات المنهج بصورة متكاملة حول محور يكون أساساً مرتبطاً بمشكلات المجتمع ونابعاً من ميول الطلاب وحاجاتهم ومتضمناً خبرات ونشاطات تناسب قدراتهم.	١٤	٣٥
	المجموع الكلي للمحور	٧٢	٤٥

- يتضح من جدول (١٩) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر التنظيمات المنهجية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٠% - ٧٠%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٥%).

جدول (٢٠)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة القائمين بالتدريس في أساليب وطرق التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج كرة السلة (ن=٨)

م	أساليب وطرق التدريس	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة المناقشات	٢٠	٥٠
٢	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة إعداد ورقة دراسية	٢٤	٦٠
٣	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة التعليم بالعرض التوضيحي	١٤	٣٥
٤	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب التطبيق وتوجيه المدرس	١٦	٤٠
٥	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران	١٨	٤٥
٦	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	٨	٢٠
٧	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب المبادأة من المتعلم	١٤	٣٥
٨	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب التدريس الذاتي	١٦	٤٠
٩	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة الطريقة الجزئية	١٨	٤٥
١٠	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة الطريقة الكلية	٢٢	٥٥
١١	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة الكلية الجزئية	١٨	٤٥
١٢	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة الجزئية الكلية	٢٠	٥٠
	المجموع الكلي للمحور	٢٠٨	٢٩

- يتضح من جدول (٢٠) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر أساليب وطرق التدريس للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٢٠% - ٦٠%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٢٩%).

جدول (٢١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة القائمين بالتدريس في الإمكانات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج كرة السلة (ن=٨)

م	الإمكانات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
أولاً : البشرية			
القائم بالتدريس	أستاذ	١٢	٣٠
	أستاذ مساعد	١٦	٤٠
	مدرس	٢٤	٦٠
	مدرس مساعد	٢٨	٧٠
	معيد	٣٠	٧٥
عدد مجموعات الطلاب بالدرس	١٠ ــ ١٥ طالباً	٨	٢٠
	١٥ ــ ٢٠ طالباً	١٠	٢٥
	٢٥ ــ ٣٠ طالباً	٢٦	٦٥
ثانياً المادية			
الأدوات المستخدمة	صالة تدريب	٢٠	٥٠
	ملعب كرة السلة	١٨	٤٥
	كرات	١٢	٣٠
الوسائل التعليمية	كمبيوتر	١٠	٢٥
	فيديو	١٨	٤٥
	تليفزيون	١٢	٣٠
	شرائط تعليمية	٢٤	٦٠
	صور مسلسلة	٨	٢٠
	صور ثابتة	٨	٢٠
	المصادر والمراجع العلمية	٢٤	٦٠
	المجموع الكلي للمحور	٢٨٢	٣٩

- يتضح من جدول (٢١) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الإمكانات المادية والبشرية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٢٠% - ٧٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٣٩%).

جدول (٢٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة القائمين بالتدريس في أساليب تقويم منهاج كرة السلة (ن=٨)

محتوى المنهاج	أسلوب التقويم	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
المحتوى النظري	امتحان شفوي	١٨	٤٥
	امتحان تحريري	٢٢	٥٥
المحتوى العملي	امتحان شفوي	١٠	٢٥
	امتحان عملي	١٦	٤٠
المجموع الكلي للمحور		٦٦	٤١

- يتضح من جدول (٢٢) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر أساليب التقـويم للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٢٥% - ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤١%).

جدول (٢٣)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين استجابات الطلاب في المحتوى المهاري والتنظيمات المنهجية لمنهاج كرة السلة (ن = ٩٠)

م	المحتوى	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة
١	المهارات الأساسية	بين المجموعات	٢	٩٠٤,٢٧	٤٥٢,١٣	٢,٢٠	٣,٣٥	غير دال
		داخل المجموعات	٢٧	٥٥٤٩,٦٠	٢٠٥,٥٤			
٢	الدفاع والهجوم	بين المجموعات	٢	١٧٣,٤٨١	٨٦,٧٤	.٠٧	٣,١٨	غير دال
		داخل المجموعات	٥١	٥٨١٨١,٧٨	١١٤٠,٨٢			
٣	التنظيمات المنهجية	بين المجموعات	٢	٢٠,٦٧	١٠,٣٣	.١٠	٤,٢٦	غير دال
		داخل المجموعات	٩	٨٧٠,٠٠	٩٦,٦٧			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق غير دالة إحـصائية عنـد مـستوى ٠,٠٥ بـين استجابات الطلاب للفرق الدراسية الثلاثة في المحتوى المهاري والتنظيمات المنهجية لمنهـاج كرة السلة حيث تراوحت قيمة " ف " المحسوبة ما بين (٠,٠٧- ٢,٢٠).

جدول (٢٤)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين استجابات الطلاب في محور أساليب التدريس المستخدمة لمنهاج كرة السلة (ن = ٩٠)

م	المحور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة
١	أساليب وطرق التدريس	بين المجموعات	٢	١١٢,٦٧	٥٦,٣٣	٠,٠٦	٣,٣٠	غير دال
		داخل المجموعات	٣٣	٣١٣١٤,٣٣	٩٨٤,٩٢			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين استجابات الطلاب للفرق الدراسية الثلاث في أساليب التدريس المستخدمة لمنهاج كرة السلة حيث بلغت قيمة " ف " المحسوبة (٠,٠٦).

جدول (٢٥)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين استجابات الطلاب في محور الإمكانات لمنهاج كرة السلة (ن = ٩٠)

م	المحور	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة
١	الإمكانات البشرية	بين المجموعات	٢	٣٦١,٣٣	١٨٠,٦٧	٠,٨٥	٣,٣٥	غير دال
		داخل المجموعات	٢٧	٢٣٥٧٤,٠٠	١١٢٢,٥٧			
٢	الإمكانات المادية	بين المجموعات	٢	١٢٨,٢٧	٦٤,١٣	.٠٧	٣,١٨	غير دال
		داخل المجموعات	٥١	٢٣٣٥٤,٤٠	٨٦٤,٩٧			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين استجابات الطلاب للفرق الدراسية الثلاثة في محور الإمكانات لمنهاج كرة السلة حيث بلغت قيمة " ف " المحسوبة للإمكانات البشرية (٠,٨٥) ، كما بلغت قيمة " ف " المحسوبة للإمكانات المادية (٠,٠٧).

جدول (٢٦)

تحليل التباين في اتجاه واحد بين استجابات الطلاب في محور أساليب التقويم لمنهاج كرة السلة (ن = ٩٠)

م	أسلوب	مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية	الدلالة
١	التقويم النظري	بين المجموعات	٢	٨١,٣٣٣	٤٠,٦٦٧	.٩٨	٩,٥٥	غير دال
		داخل المجموعات	٣	١٢٤,٠٠	٤١,٣٣			
٢	التقويم العملي	بين المجموعات	٢	٦٥,٣٣	٣٢,٦٧	٠,٤٥	٩,٥٥	غير دال
		داخل المجموعات	٣	٢٢٠,٠٠	٧٣,٣٣			

قيمة (ف) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ =

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين استجابات الطلاب للفرق الدراسية الثلاثة في محور أساليب التقويم لمنهاج كرة السلة حيث بلغت قيمة " ف " المحسوبة للتقويم النظري (٠,٩٨)، كما بلغت قيمة " ف " المحسوبة للتقويم العملي (٠,٤٥).

جدول (٢٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في الهدف العام لتدريس منهاج كرة السلة (ن=٢٢)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	إعداد كوادر مؤهلة ذات حس تربوي واجتماعي وقيم أخلاقية في مجالات التربية الرياضية.	١٠٠	٩٠,٩١
٢	إكساب الطلاب المعارف والحقائق والمعلومات في كرة السلة.	١٠٤	٩٤,٥٥
٣	إكساب الطلاب أساسيات ومهارات الأداء الحركي في كرة السلة.	٩٤	٨٥,٤٥
٤	إكساب الطلاب مهارات التكتيك الدفاعي والهجومي في كرة السلة.	١٠٤	٩٤,٥٥
٥	إكساب الطلاب المعلومات والمعارف لمواد قانون ومهارات التحكيم في كرة السلة.	٩٨	٨٩,٠٩
٦	إكساب الطلاب المهارات الإدارية في تنظيم البطولات.	١٠٣	٩٣,٦٤
٧	غرس القواعد الصحية السليمة.	٩٦	٨٧,٢٧
٨	إكساب الطلاب الخطوات الفنية والتعليمية المرتبطة بمهارات كرة السلة.	١٠٢	٩٢,٧٣
	المجموع الكلي للمحور	٨٠١	٩١,٠٢

- يتضح من جدول (٢٧) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على مدى توافر الأهداف العامة للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٨٥,٤٥ % - ٩٤,٥٥ %) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩١,٠٢ %).

جدول (٢٨)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في هدف تدريس منهاج كرة السلة للفرق الدراسية (ن=٢٢)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	تعريف بنشأة اللعبة ومواد القانون.	١٠٦	٩٦,٣٦
٢	إكساب الطلاب المعلومات الأساسية عن مهارات كرة السلة.	٩٦	٨٧,٢٧
٣	إكساب وإتقان الطلاب للمهارات الأساسية والصفات البدنية.	٩٢	٨٣,٦٤
٤	إكساب الطلاب القدرة على ربط المهارات الحركية الأساسية.	٨٦	٧٨,١٨
٥	تطوير القدرات المهارية للوصول إلى الأداء الأمثل في جميع المهارات المقررة.	١٠٠	٩٠,٩١
٦	القدرة على تقويم الأداء المهاري لأنواع المهارات المقررة في كرة السلة.	٩٨	٨٩,٠٩
	المجموع الكلي للمحور	٥٧٨	٨٧,٥٨

- يتضح من جدول (٢٨) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على مدى توافر أهداف التدريس للمنهاج المقترح للفرق الدراسية تراوحت ما بين (٧٨,١٨% - ٩٦,٣٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٧,٥٨%).

جدول (٢٩)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في الأهداف المعرفية لمنهاج كرة السلة (ن=٢٢)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الفرقة الأولى		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة	
				آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية
١	أن يكتسب الطالب مجموعة المفاهيم والمعلومات والمعارف المرتبطة بكرة السلة.	٩٠	٨١,٨٢	٢٢	١٠٠	٣	١٤	٢	٩,١
٢	أن يكتسب الطالب مبادئ كرة السلة.	٩٢	٨٣,٦٤	٢٢	١٠٠	٢	٩,١	١	٤,٥
٣	أن يكتسب الطالب نبذه عن التطور التاريخي لكرة السلة	٩٤	٨٥,٤٥	٢٢	١٠٠	٣	١٤	١	٤,٥
٤	أن يكتسب الطالب أهمية كرة السلة.	٨٦	٧٨,١٨	٢٠	٩١	٤	١٨	٢	٩,١
٥	التعرف على مبادئ التحكيم.	٩٤	٨٥,٤٥	٣	١٤	١٤	٦٤	٢٢	١٠٠
٦	اكتساب الطلاب معلومات ومعارف متصلة بأداء الأوضاع الأساسية في كرة السلة.	٩٤	٨٥,٤٥	١٧	٧٧	١٢	٥٥	٩	٤١
٧	فهم الطلاب لمراحل الأداء الفنية الأساسية في كرة السلة.	٩٠	٨١,٨٢	١٩	٨٦	٢٠	٩١	١٨	٨٢
٨	اكتساب الطلاب معلومات ومعارف عن مراحل التعلم الحركي لكرة السلة.	٩٢	٨٣,٦٤	١١	٥٠	١٦	٧٣	١٤	٦٤
٩	قدرة الطلاب على تقييم أدائهم وأداء الآخرين في كرة السلة.	١٠٤	٩٤,٥٥	٣	١٤	٩	٤١	٢٢	١٠٠
١٠	إكساب الطلاب معلومات عن خطط اللعب	٨٨	٨٠	ــــ	٠	١١	٥٠	٢٢	١٠٠
	المجموع الكلي للمحور	٩٢٤	٨٤						

- يتضح من جدول (٢٩) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٨,١٨% - ٩٤,٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٤%) ، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ١٠٠%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (٩,١% ، ٩١%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (٤,٥% ، ١٠٠%).

جدول (٣٠)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في الأهداف المهارية لمنهاج كرة السلة (ن=٢٢)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الفرقة الأولى		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة	
				آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية
١	تحسين وتطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة السلة.	٨٦	٧٨,١٨	١٥	٦٨	١٢	٥٥	١٩	٨٦
٢	يؤدي الطلاب المهارات الأساسية لكرة السلة.	٩٢	٨٣,٦٤	٢٠	٩١	١٥	٦٨	١٧	٧٧
٣	تعليم بعض التكتيكات الهجومية والدفاعية.	٩٤	٨٥,٤٥	٠	٠	١٤	٦٤	٢٢	١٠٠
٤	استخدام الأدوات الرياضية الخاصة بكرة السلة.	١٠٠	٩٠,٩١	٢٠	٩١	٢١	٩٥	٢٢	١٠٠
	المجموع الكلي للمحور	٣٧٢	٨٤,٥٥						

- يتضح من جدول (٣٠) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على الأهداف المهارية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٨,١٨% - ٩٠,٩١%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٤,٥٥%) ، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف المهارية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ٩١%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (٥٥% ، ٩٥%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (٧٧% ، ١٠٠%).

جدول (٣١)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في الأهداف الوجدانية لمنهاج كرة السلة (ن=٢٢)

م	الأهداف	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الفرقة الأولى		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة	
				آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية
١	إثارة الاهتمام بدراسة كرة السلة لإعلاء القيم الإنسانية.	٨٦	٧٨,١٨	٢١	٩٥	١٩	٨٦	٢٠	٩١
٢	تكوين أو تشكيل اتجاهات وميول ايجابية نحو ممارسة كرة السلة.	٩٢	٨٣,٦٤	٢٢	١٠٠	٢١	٩٥	٢٠	٩١
٣	تقدير دور كرة السلة كنشاط ترويحي.	٩٤	٨٥,٤٥	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٠	٩١
٤	إكساب الطلاب الصحة النفسية.	٨٨	٨٠,٠٠	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠
٥	إعلاء القيم الاجتماعية بين الطلاب.	٨٤	٧٦,٣٦	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠	٢٢	١٠٠
٦	إكساب الطلاب قدرات ابتكاريه وإبداعية لكرة السلة.	٩٦	٨٧,٢٧	١٥	٦٨	١٩	٨٦	٢٢	١٠٠
٧	تنمية القيادة والتبعية	٩٨	٨٩,٠٩	٢٠	٩١	٢١	٩٥	٢٢	١٠٠
	المجموع الكلي للمحور	٦٣٨	٨٢,٨٦						

- يتضح من جدول (٣١) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٦,٣٦% - ٨٩,٠٩%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٢,٨٦%)، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٦٨% ، ١٠٠%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (٨٦% ، ١٠٠%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (٩١% ، ١٠٠%).

جدول (٣٢)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في المحتوى المهاري والتنظيمات المنهجية لمنهاج كرة السلة (ن=٢٢)

م	المحتوى	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الفرقة الأولى		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة	
				آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية
المهارات الأساسية	مسك الكرة، القدرة على التحكم بالكرة.	١٠٢	٩٢,٧٣	٢٢	١٠٠	٠	٠	٠	٠
	الاستلام، التمرير باليدين بأنواعه ــ بيد واحدة مع التأكيد على دقة وسرعة ومسافة التمرير.	٩٨	٨٩,٠٩	٢٢	١٠٠	٣	١٤	٣	١٤
	المحاورة والمحاورة المتعرجة والمحاورة بالارتكاز.	٨٨	٨٠,٠٠	٢٠	٩١	١٩	٨٦	٧	٣٢
	التصويب السلمي (يمين ــ شمال)، الرمية الحرة والتصويب من الثبات والقفز، التصويبة الخطافية.	١٠٠	٩٠,٩١	١٨	٨٢	٧	٣٢	١٥	٦٨
	حركات القدمين (التوقف من الجري ــ الانطلاق المفاجئ ــ الارتكاز ــ تغير السرعة ــ تغيير الاتجاه ــ الدوران ــ الحجز).	٨٦	٧٨,١٨	٢٠	٩١	١٥	٦٨	٥	٢٣
	وضع الاستعداد الدفاعي (الخطوات الجانبية ــ التحركات الدفاعية).	٩٠	٨١,٨٢	٠	٠	١١	٥٠	٢١	٩٥
	حركات الخداع بالكرة (قبل المحاورة والتمرير والتصويب) وأثناء المحاورة، وبدون كرة.	٨٢	٧٤,٥٥	٠	٠	٢٠	٩١	١٧	٧٧
	المجموع الكلي للمحور	٦٤٦	٨٣,٩٠						

- يتضح من جدول (٣٢) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على المهارات الأساسية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٤,٥٥% - ٩٢,٧٣%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٣,٩٠%) ، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المهارات الأساسية للمنهاج

المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ١٠٠%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (صفر% ، ٨٦%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (صفر% ، ٩٥%).

تابع جدول (٣٣)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في المحتوى المهاري والتنظيمات المنهجية لمنهاج كرة السلة (ن=٢٢)

م	المحتوى	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	الفرقة الأولى		الفرقة الثالثة		الفرقة الرابعة	
				آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية	آراء	النسبة المئوية
الدفاع والهجوم	وقفة الاستعداد الدفاعية ــ حركات القدمين الدفاعي ــ المكان الدفاعي ــ المسافة الدفاعية.	١٠٦	٩٦,٣٦	٢	٩,١	١٩	٨٦	١٥	٦٨
	الدفاع والهجوم الفردي من مواقف واحد ضد واحد (ضد المحاور ــ ضد الممرر ــ ضد المصوب).	٨٢	٧٤,٥٥	٠	٠	٢٢	١٠٠	١٠	٤٥
	دفاع رجل لرجل بالاستمرار مع المهاجم ــ بتغيير المهاجم.	٨٦	٧٨,١٨	٠	٠	٢١	٩٥	١٢	٥٥
	الهجوم ضد دفاع رجل لرجل باستخدام التمرير والقطع من بين المدافعين، ومن خلف المدافعين.	١٠٢	٩٢,٧٣	٠	٠	٢٢	١٠٠	٩	٤١
	الهجوم ضد دفاع رجل لرجل باستخدام ألعاب الستار (عمل ستار للزميل الذي تم التمرير له).	٨٠	٧٢,٧٣	٠	٠	١٢	٥٥	٢٠	٩١
	المتابعة الدفاعية والهجومية.	٩٨	٨٩,٠٩	٢	٩,١	١٨	٨٢	٢١	٩٥
	دفاع المنطقة بتشكيلاته.	٨٢	٧٤,٥٥	٠	٠	٢٠	٩١	٢٢	١٠٠
	الدفاع المختلط بتشكيلاته.	٨٤	٧٦,٣٦	٠	٠	٢١	٩٥	٢٢	١٠٠
	الهجوم الموقعي.	٩٠	٨١,٨٢	٠	٠	١٨	٨٢	٢٢	١٠٠
	الهجوم الخاطف.	١٠٠	٩٠,٩١	٠	٠	١٠	٤٥	٢٢	١٠٠
	المجموع الكلي للمحور	٩١٠	٨٢,٧٣						

- يتضح من جدول (٣٣) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على المحتوى المهاري (الدفاع والهجوم) للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٢,٧٣% ، ٩٦,٣٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٢,٧٣%) ، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المهارات الأساسية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ٩,١%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (٤١% ، ٩٥%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (٨٦% ، ١٠٠%).

تابع جدول (٣٤)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في المحتوى المهاري والتنظيمات المنهجية لمنهاج كرة السلة (ن=٢٢)

م	التنظيمات المنهجية	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
التنظيمات المنهجية	**أ ــ منهج المادة:** ويقصد به المنهج الذي ينظم فيه الخبرات التربوية في صورة مواد منفصلة ويدور هذا المنهج حول المادة الدراسية.	١٠٤	٩٤,٥٥
	ب ــ منهج النشاط: ويقصد به المنهج الذي ينظم فيه الخبرات التربوية على أساس أن المتعلم هو الغاية من العملية التعليمية ويدور حول رغباته وميوله الخاصة.	١٠٢	٩٢,٧٣
	ج ــ المنهج المحوري: ويقصد به التنظيم المتكامل لخبرات المنهج بحيث يتم تزويد المتعلمين بقدر مشترك من الخبرات التربوية اللازمة لهم لمواجهة متطلبات ومشكلات الحياة وفي نفس الوقت يشتمل على الجانب المتخصص لكل فرد ليحقق أقصى درجة من النمو الذي تمكنه منه استعداداته وميوله الخاصة.	٩٠	٨١,٨٢
	د ــ منهج الوحدات الدراسية: ويقصد به تنظيم خبرات المنهج بصورة متكاملة حول محور يكون أساساً مرتبطاً بمشكلات المجتمع ونابعاً من ميول الطلاب وحاجاتهم ومتضمناً خبرات ونشاطات تناسب قدراتهم.	١٠٦	٩٦,٣٦
	المجموع الكلي للمحور	٤٠٢	٩١,٣٦

- يتضح من جدول (٣٤) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على التنظيمات المنهجية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٨١,٨٢% ، ٩٦,٣٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩١,٣٦%).

جدول (٣٥)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في أساليب وطرق التدريس اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج كرة السلة (ن=٢٢)

م	أساليب وطرق التدريس	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
١	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة المناقشات	٨٨	٨٠,٠٠
٢	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة إعداد ورقة دراسية	١٠٨	٩٨,١٨
٤	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة التعليم بالعرض التوضيحي	١٠٨	٩٨,١٨
٥	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب التطبيق وتوجيه المدرس	١٠٢	٩٢,٧٣
٦	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب التطبيق بتوجيه الأقران	٨٢	٧٤,٥٥
٨	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات	٩٦	٨٧,٢٧
١٣	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب المبادأة من المتعلم	٩٤	٨٥,٤٥
١٤	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة أسلوب التدريس الذاتي	٨٤	٧٦,٣٦
١٥	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة الطريقة الجزئية	١٠٤	٩٤,٥٥
١٦	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة الطريقة الكلية	١٠٦	٩٦,٣٦
١٧	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة الطريقة الكلية الجزئية	١٠٢	٩٢,٧٣
١٨	يستخدم في تدريس مقرر كرة السلة الطريقة الجزئية الكلية	١٠٤	٩٤,٥٥
	المجموع الكلي للمحور	١١٧٨	٨٩,٢٤

- يتضح من جدول (٣٥) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٤,٥٥% ، ٩٨,١٨%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٩,٢٤%).

جدول (٣٦)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في الإمكانات البشرية والمادية اللازمة لتنفيذ محتوى منهاج كرة السلة (ن=٢٢)

م	الإمكانات	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
	أولاً : البشرية		
القائم بالتدريس	أستاذ	١٠٤	٩٤,٥٥
	أستاذ مساعد	٩٨	٨٩,٠٩
	مدرس	١٠٤	٩٤,٥٥
	مدرس مساعد	١٠٦	٩٦,٣٦
	معيد	٨٨	٨٠,٠٠
عدد مجموعات	١٠ ــ ١٥ طالباً	١٠٠	٩٠,٩١
	١٥ ــ ٢٠ طالباً	٩٠	٨١,٨٢
	٢٥ ــ ٣٠ طالباً	١٠٢	٩٢,٧٣
	ثانياً المادية		
الأدوات المستخدمة	صالة تدريب	٨٦	٧٨,١٨
	ملعب كرة السلة	٩٨	٨٩,٠٩
	كرات	٩٤	٨٥,٤٥
الوسائل التعليمية	كمبيوتر	٩٨	٨٩,٠٩
	فيديو	١٠٠	٩٠,٩١
	تليفزيون	٩٠	٨١,٨٢
	شرائط تعليمية	٨٤	٧٦,٣٦
	صور مسلسلة	٩٢	٨٣,٦٤
	صور ثابتة	٨٢	٧٤,٥٥
	المصادر والمراجع العلمية	٩٦	٨٧,٢٧
	المجموع الكلي للمحور	١٧١٢	٨٦,٤٦

– يتضح من جدول (٣٦) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على الإمكانات البشرية والمادية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٤,٥٥% ، ٩٦,٣٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٦,٤٦%).

جدول (٣٧)

الدرجة المقدرة والنسبة المئوية لاستجابات السادة الخبراء في أساليب تقويم منهاج كرة السلة (ن=٢٢)

محتوى المنهاج	أسلوب التقويم	الدرجة المقدرة	النسبة المئوية
المحتوى النظري	امتحان شفوي	١٠٠	٩٠,٩١
	امتحان تحريري	٩٦	٨٧,٢٧
المحتوى العملي	امتحان شفوي	٩٤	٨٥,٤٥
	امتحان عملي	١٠٢	٩٢,٧٣
المجموع الكلي للمحور		٣٩٢	٨٩,٠٩

- يتضح من جدول (٣٧) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على أساليب التقويم للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٨٥,٤٥% ، ٩٢,٧٣%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٩,٠٩%).

ـ مناقشة النتائج وتفسيرها:

تحقيقاً لأهداف البحث ووصولاً للإجابة على تساؤلاته في حدود ما توصل إليه الباحث من معلومات وبيانات من خلال المعالجات الإحصائية يحاول الإجابة عليها ويقدم ما توصل إليه من نتائج على النحو التالي:

الإجابة على التساؤل الأول وهو ما أهداف منهاج كرة السلة الحالي ؟

ـ يتضح من جدول (١٣) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الأهداف العامة للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٢٠% - ٥٠%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٣٨,١٣%)، ويؤكد أحمد حسين اللقاني (١٩٩٥م) إلى أن الأهداف هي أول تلك المكونات الأساسية للمنهاج الدراسي سواء ما يتصل منها بالناحية التخطيطية أو الناحية التنفيذية، وأن هناك عدة مستويات للأهداف، بمعنى أن هناك أهدافاً لعملية التربية كلها وهناك أهداف لكل مرحلة تعليمية وأهداف لكل صف دراسي ثم أهداف لكل مادة دراسية بالإضافة إلى أهداف للمواقف التعليمية المختلفة على مستوى درس معين أو مجموعة من الدروس (١٩٩:٨).

ويرى الباحث اتفاق آراء القائمين بالتدريس بنسبة ضعيفة لم تتجاوز ٥٠% لأهداف المنهاج العام و٦٥% بالنسبة لأهداف الفرق الدراسية، وذلك يوضح القصور في وضوح الأهداف بالنسبة للمنهاج، وهذا يتفق مع دراسة أمل أنور عبد السلام (١٩) ودراسة هاني سعيد عبد المنعم محمد (١٢٣) ودراسة إيهاب السيد عبد الإله يوسف عابد (٢٤) التي أكدت أن عدم وضوح الأهداف للمنهاج يؤثر بصورة سلبية على تحقيقها.

ـ يتضح من جدول (١٤) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر أهداف تدريس المنهاج الحالي للفرق الدراسية تراوحت ما بين (٣٥% - ٦٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٧,٥%)، كما أن الأهداف تعد بمثابة الضوء الأخضر لأي عملية تربوية، فهي التي تحدد نوع العناصر الأخرى المتضمنة في المنهاج (٧٠:٥٠).

ويرى الباحث بأن أهداف منهاج كرة السلة الحالي غير واضحة ومحددة وتفتقد إلى شروط ومواصفات الأهداف من حيث الدقة والوضوح والتكامل الأفقي والرأسي والترتيب تتفق مع الواقع الفعلي للمنهاج الحالي وهذا يتفق مع دراسة علية سيف الدين عبد الغني (٧٠) ودراسة أمل أنور عبد السلام (١٩) التي أكدت أن عدم وضوح الأهداف للفرق الدراسية للمنهاج يؤثر بصورة سلبية على تحقيقها.

ـ يتضح من جدول (١٥) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الأهداف المعرفية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٠% - ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٠,٥%).

كما أن فهم الطلاب للمراحل الفنية الأساسية واكتسابهم القدرة على تقييم أدائهم وأداء الآخرين في كرة السلة يساعدهم على العمل في إصلاح الأخطاء وتلافيها والتأكيد على نواحي القوة وتثبيتها، مما يؤدي إلى الارتفاع بمستوى الأداء وزيادة الرغبة والدافعية للتعلم.

ويؤكد فؤاد سليمان قلادة (١٩٨٢م) على أنه يجب أن تحتوي المادة الدراسية على الحقائق والمعلومات والموضوعات المتعلقة بها حيث تعتبر تلك الحقائق عاملاً هاماً في تعديل اتجاهات الطلاب نحوها (٤٠:٧٣).

ويرى الباحث أن المفاهيم والمعلومات والمعارف المرتبطة بكرة السلة مثل تاريخها وتطورها وقانونها تمثل القاعدة الأساسية التي ترتكز عليها أي معرفة لاحقة، وفي هذا الصدد يشير مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م) (٧٩:١١٤) ودراسة جيهان إبراهيم الشاطبي (٣١) إلى أن مناهج التربية الرياضية يجب أن تهتم بالجوانب المعرفية الخاصة بالأنشطة الرياضية.

ـ يتضح من جدول (١٦) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الأهداف المهارية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٥% – ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٦,٢٥%).

بينما يؤكد عبد اللطيف فؤاد إبراهيم (١٩٨٤م) إلى أهمية التعرف على مستوى الطلاب بصفة دورية ومستمرة باستخدام أساليب قياس متنوعة (٦٠:٦٠٣).

ويرجع الباحث إلى انخفاض نسبة الأهداف المهارية إلى الفترة الزمنية لتدريس منهاج كرة السلة من الناحية النظرية، وعدم كفاية الجزء التطبيقي داخل المحاضرة العملية بالإضافة إلى النقص الشديد في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في كرة السلة وعدم وضوح الأهداف للقائمين بالتدريس، وجاء هدف تحسين وتطوير عناصر اللياقة البدنية بنسبة (٥٠%) وذلك لعدم احتواء المنهاج على تمرينات السرعة والقوة والتحمل والرشاقة والمرونة بالقدر الكافي ومع تعليم بعض المهارات الأساسية وبعض التكتيكات الهجومية والدفاعية ونقص الأدوات المخصصة لممارسة اللعبة، ويرجع ذلك عدم كفاية الجزء التطبيقي داخل المحاضرة العملية، وعدم توافر الاختبارات الدورية التي تكشف عن مستوى الطالب.

ـ يتضح من جدول (١٧) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الأهداف الوجدانية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٥% – ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٢,٨٦%)، فلم يحقق أي منها ألا الموافقة بدرجة قليلة مما يشير إلى عدم تحقيقها في الواقع الميداني بدرجة كافية، وقد يرجع ذلك إلى قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين مما يجعل ملاحظة سلوك الطلاب وتعديله غير قائم.

وتؤكد سهير بدير موسى (١٩٨٥م) بأنه يجب أن تقع الأهداف الانفعالية دائماً في دائرة اهتمام المدرس الذي يجب أن يأخذ في عين اعتباره ضرورة تنمية الاتجاهات والقيم المرغوب فيها لدى الطلاب (٧٨:٥٠).

واستخلاصاً لما سبق من الجداول (١٣)،(١٤)،(١٥)،(١٦)،(١٧)، يرى الباحث أهمية وجود أهداف واضحة ومحددة لمنهاج كرة السلة بكلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة بحيث يمكن تحقيقها وقياسها في كل مجال من المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية وهي ترشيد جهود المعلم وتركيزها على مخرجات التعلم (الأهداف) المطلوب تحقيقها، وتعد الأهداف السلوكية الأساس الذي تبنى عليه عمليّة التصميم التعليمي ونتاج هذه العملية عبارة عن نظام يلائم المتغيرات في الموقف التعليمي، وتؤكد ذلك نجوى عبد الرحيم (٢٠٠٧م) إن الأهداف هي المحصلة النهائية للعملية التربوية، وتعبر عن الغايات التي ننشدها في الحياة الجامعية، كما يعد مؤشراً يؤكد أن المتعلم قد تعلم (٩٨:١٢١) وهذا يتفق مع دراسة علية سيف الدين عبد الغني (٧٠) ودراسة أمل أنور عبد السلام (١٩) التي أكدت أن عدم وضوح الأهداف للفرق الدراسية للمنهاج يؤثر بصورة سلبية على تحقيقها.

وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الأول ما أهداف منهاج كرة السلة الحالي ؟

ـ الإجابة على التساؤل الثاني وهو ما أوجه الضعف والقصور في منهاج كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية ؟

ـ يتضح من جدول (١٨) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر المهارات الأساسية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٥% – ٦٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٩%)، كما يتضح أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر مهارات الدفاع والهجوم للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٥% – ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٥٨%).

ويؤكد محمد صلاح الدين مجاور (١٩٨٨م) أن على واضع المنهاج أن يفكر في كيفية اختيار محتوى يناسب جميع الطلاب وما بينهم من فروق في المستويات والقدرات العقلية والنفسية والجسمية والاجتماعية والاقتصادية على اعتبار يشكلون العناصر التي تتكون منها وحدة المجتمع، كما أن عليه أن يفكر في احتياجات المجتمع وفي كيفية إعداد هذه الطاقات البشرية بأفضل صورة ممكنة ليتحمل كل منهم دورة في تقدم المجتمع وتطوره(٣٠٥:٩٠).

ويرى الباحث اتفاق آراء القائمين بالتدريس بأن المحتوى لم يراعِ أسس وقواعد وضع المنهاج عند إعداد محتوى هذا المنهاج، وبأن المحتوى يحتاج إلى تعديل وهو لا يحقق الأهداف المرجوة، كما لابد من ترتيب المهارات بحيث تنتقل الخبرات السابقة إلى المساعدة في تعلم المهارات الحركية الجديدة ثم التوسع في التدرج وذلك بالتدرج في الممارسة والتثبيت ثم الآلية وكذلك معرفة تحقيق المحتوى للأهداف المرجوة من المنهاج وهذا يتفق مع دراسة

إبراهيم البرعي السيد قابيل (١) على التركيز على الجانب المعرفي بدرجة كبيرة دون غيرة من الجوانب الخبرة والتدريب غير كافي.

ـ يتضح من جدول (١٩) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر التنظيمات المنهجية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٣٠% - ٧٠%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤٥%)، اتفقت آراء القائمين بالتدريس بأن تنظيم المحتوى على منهاج المادة حصل على نسبة (٧٠%).

يرى الباحث بأنه عدم وجود منهاج نظري معرفي وعملي يضم المعلومات والمعارف والمهارات الأساسية والخططية المرتبطة بتعلم لعبة كرة السلة بكلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة في كتاب مبنٍ على أسس علمية ومنهجية وإنما هو موجود بشكل ملازم وكل مدرس جديد في سنة دراسية جديدة يعطي ملزمة أخرى للطلاب تختلف عن الأولى.

ويؤكد أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي إلى أن المحتوى هو مدخل المادة الدراسية وهو من أهم العناصر لتصميم المنهاج، حيث أن اختيار وتنظيم الخبرات التعليمية والأنشطة يسهل تحقيق الحصائل المرغوبة والتي ترتبط بمجالات السلوك (المعرفي، المهاري، والوجداني)، وأن مدى التعلم وتحصيل الأهداف يعتمدان على الاختيار الدقيق لمواد التعلم وخبراته (٢٦٣:٢٣).

واستخلاصاً لما سبق يرى الباحث أهمية وجود محتوى عملي ونظري من خلال آراء الأكاديميين وتحليل الأنشطة والأعمال وما تتطلبه من كفاءات ومسح المشكلات تواجه الطلاب ومن ميادين المعرف المنظمة وهذا ما تؤكده نجوى عبد الرحيم شاهين (١٢٥:١٢١).

ـ يتضح من جدول (٢٠) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر أساليب وطرق التدريس للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٢٠% - ٦٠%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٢٩%)، اتفقت آراء القائمين بالتدريس بأنه لم يحقق أي منها ألا الموافقة بدرجة قليلة مما يشير إلى عدم تحقيقها في الواقع الميداني بدرجة كافية وقد يرجع ذلك إلى قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين وعدد الساعات اللازمة لوقت المحاضرة وكما يتضح من الجدول بأن أعلى نسبة حققت (٦٠%) ويتضح من النتائج الخاصة بأساليب وطرق تدريس الخبرات النظرية والعملية أنه تستخدم إعداد ورقة دراسية وهي وحدها لا تفي بالغرض المطلوب في تحقيق الأهداف المرجوة.

وتؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٩٠م) بأن التدريس هو مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس والطالب وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو وعلى اكتساب المهارات في الأنشطة البدنية، فالتفاعل الذي يحدث بين المدرس والمتعلم يعكس دائماً سلوك تدريس وسلوك تعليم معين، هذا السلوك يؤدي إلى تحقيق الأهداف الرابطة بين سلوك التدريس وسلوك التعليم(٧٩:٦٣).

فالتدريس عملية تعاونية قد يجرى التفاعل فيها بين المدرس والطالب أو المدرس والطلاب أو بين بعض الطلاب وبعضهم بإرشاد المدرس (٤:٧٠).

ويستخلص الباحث مما سبق أن وجود المنهاج وحده ليس كافياً لإحداث العملية التعليمية، بوصفها عملية النمو الشامل المتزن من الناحية البدنية والنفسية والاجتماعية والعقلية في غياب طريقة التدريس المناسبة، ويتضح أن أساليب وطرق التدريس المستخدمة بكلية التربية الرياضية جامعة الحديدة لا تعمل على تحقيق أهداف المنهاج طبقاً لآراء القائمين بالتدريس.

ـ يتضح من جدول (٢١) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر الإمكانات المادية والبشرية للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٢٠% – ٧٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٣٩%)، اتفقت آراء القائمين بالتدريس بأنه لم يحقق أي منها ألا الموافقة بدرجة قليلة مما يشير إلى عدم تحقيقها في الواقع الميداني بدرجة كافية وقد يرجع ذلك إلى قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين وعدد المجموعات في المحاضرة الواحدة إلى جانب الأدوات المستخدمة والوسائل التعليمية للعبة كرة السلة.

وتمثل الإمكانات بشقيها البشري والمادي مكوناً أساسياً في التخطيط والتنفيذ الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية، وعند عفاف عبد المنعم شحاتة (١٩٩٨م) هي كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من ملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخيه وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة (٦٤:٢٤).

ويتفق كل من أحمد محمد سالم (٢٠٠٥م)، ومحمد السيد علي(٢٠٠٢م)، ومصطفى عبد السميع محمد، محمد لطفي جاد، جابر عبد المنعم محمد (٢٠٠١م)، ومحمد سعد زغلول، مكارم حلمي أبوهرجة، هاني سعيد عبد المنعم (٢٠٠١م)، بأن بالوسائل التعليمية هي (المواد والأدوات والأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المعلم أو المتعلم أو كليهما في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص في توضيح فكرة، أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق الطالب لأهداف سلوكية محددة في عملية التعليم والتعلم(١٧:٢٠)، (٨١:٤٧)، (١٠٨:٤٧)، (٨٨:١٨)، (١٥٠).

ويستخلص الباحث مما سبق أن عدم وجود آلية تنفيذ العملية التعليمية المستخدمة بكلية التربية الرياضية في جامعة الحديدة لا تعمل على تحقيق أهداف المنهاج طبقاً لآراء القائمين بالتدريس.

ـ يتضح من جدول (٢٢) أن نسبة موافقة القائمين بالتدريس على مدى توافر أساليب التقويم للمنهاج الحالي تراوحت ما بين (٢٥% – ٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٤١%)، وقد حقق المحتوى النظري للامتحان الشفوي نسبة (٤٥%) والامتحان التحريري

بنسبة (٥٥%)، وقد يرجع ذلك لعدم وجود لائحة داخلية بكلية التربية الرياضية جامعة الحديدة من إجراء اختبارات للمقررات التطبيقية مما يؤدي إلى ضعف اهتمام الطلاب بالاختبارات الشفوية، وبالنسبة للمحتوى العملي الامتحان الشفوي بنسبة (٢٥%) والامتحان العملي بنسبة(٤٠%).

ويرجع الباحث إلى انخفاض نسبة أساليب التقويم إلى الفترة الزمنية لتدريس منهاج كرة السلة من الناحية النظرية، وعدم كفاية الجزء التطبيقي داخل المحاضرة العملية بالإضافة إلى النقص الشديد في أعضاء هيئة التدريس المتخصصين في كرة السلة وعدم وضوح الأهداف للقائمين بالتدريس.

ويؤكد فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة (١٩٩٩م) أن الاختبار الشفوي وسيلة من وسائل التقويم الهامة حيث تعطي المعلم الفرصة لتصحيح إجابات الطلاب، كما أنها تفيد في الحكم على مدى فهم الطلاب للحقائق ومدى قدرتهم على استخلاص النتائج، كما تؤدي إلى استثارة الطلاب إلى التعلم (١٨٣:٧٦).

ويتفق مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م)، وإبراهيم بسيوني عميرة (١٩٩١م) إلى أن تقويم منهاج التربية الرياضية يستهدف التعرف على النواحي السلبية والايجابية في مختلف وحداته، ومن خلال نتائج التقويم يمكن لمخططي المنهاج اتخاذ قرارات موضوعية نحو تعديله وتطويره، ولذلك يجب أن يكون التقويم عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج (٥١:١١٤)، (٢٥٠:٢).

ويستخلص الباحث أن التقويم للمحتوى النظري والمحتوى العملي غير واضح للعملية التربوية بشكل عام ولطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة بشكل خاص، فمن خلاله لا يمكن التعرف على مدى تحقيق الأهداف، وكذلك قياس قدرة المتعلم وتشخيص نتائج عملية التعلم والتعرف على ما يحققه المنهاج من أهداف.

ـ يتضح من جدول (٢٣) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين استجابات الطلاب للفرق الدراسية الثلاثة في المحتوى المهاري والتنظيمات المنهجية لمنهاج كرة السلة حيث تراوحت قيمة " ف " المحسوبة ما بين (٠,٠٧- ٢,٢٠).

يستخلص الباحث بأن تحليل التباين في اتجاه واحد بين استجابات الطلاب في المحتوى المهاري والتنظيمات المنهجية لمنهاج كرة السلة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق الدراسية (الأولى، الثالثة، الرابعة) مما يدل على عدم وضع محتوى منهاج كرة السلة يستند على أسس علمية وهذا ما أكدته دراسة محمد وهبه محمد البيلى (١١٠).

كما يشير دلالة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية إلى عدم وضوح خطة منهجية دراسية تراعي في مضمونها التدرج في طرح المعلومات والمعارف والمهارات التي يجب أن

تتضمنها الخطة الدراسية معتمدة في ذلك على عرضها بشكل تسلسل موضوعي مترابط ومتكامل للفرق الدراسية وهذا ما أكدته دراسة عابر محمد سيد أحمد حسنين (٥٧).

يتضح من جدول (٢٤) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين استجابات الطلاب للفرق الدراسية الثلاثة في أساليب التدريس المستخدمة لمنهاج كرة السلة حيث بلغت قيمة " ف " المحسوبة (٠,٠٦).

يستخلص الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأساليب التدريسية المستخدمة في تدريس منهاج كرة السلة الحالي بكلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة للفرق الدراسية، وقد يرجع ذلك إلى عدم وضوح محتوى الخطة الدراسية، وكذلك عدم إتباع الأسس المنهجية عند التدريس وبالتالي استخدام أساليب وطرق تدريس غير ملائمة لمحتوى المنهاج بما يتلاءم مع الأهداف المرجوة.

يتضح من جدول (٢٥) وجود فروق غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ بين استجابات الطلاب للفرق الدراسية الثلاثة في محور الإمكانات لمنهاج كرة السلة حيث بلغت قيمة " ف " المحسوبة للإمكانات البشرية (٠,٨٥) ، كما بلغت قيمة " ف " المحسوبة للإمكانات المادية(٠,٠٧).

يرى الباحث بأن تحليل التباين في اتجاه واحد بين استجابات الطلاب في محور الإمكانات في منهاج كرة السلة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، وهذا يتفق مع آراء القائمين بالتدريس بكلية التربية الرياضية بأنه قد يرجع إلى قلة أعضاء هيئة التدريس المتخصصين ونقص الدعم المادي الذي أدى بدورة الوضوح في نقص الإمكانات المادية.

يتضح من جدول (٢٦) وجود فروق غير دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين استجابات الطلاب للفرق الدراسية الثلاث في محور أساليب التقويم لمنهاج كرة السلة حيث بلغت قيمة " ف " المحسوبة للتقويم النظري (٠,٩٨) ، كما بلغت قيمة " ف " المحسوبة للتقويم العملي(٠,٤٥).

يرى الباحث بأن تحليل التباين في اتجاه واحد بين استجابات الطلاب في محور أساليب التقويم في منهاج كرة السلة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية، ويرجع ذلك عدم استخدام أساليب تقويم تختلف من فرقة دراسية إلى أخرى، وعدم اختلاف المحتوى الدراسي الموضوع لكل فرقة دراسية مما يؤدي إلى تشابه هذا المحتوى الدراسي في المفاهيم والمعلومات والمعارف والمهارات التي يدرسها الطلاب وبالتالي أصبح لزاماً على القائم بالتدريس استخدام نفس الأسلوب التقويمي للفرق الدراسية.

وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الثاني ما أوجه الضعف والقصور في منهاج كرة السلة بكلية التربية الرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية ؟

ـ الإجابة على التساؤل الثالث وهو ما الأنشطة المناسبة لعلاج أوجه السنقص والقصور وتلافيها ؟

ـ يتضح من جدول (٣٢) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على المهارات الأساسية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٤,٥٥% - ٩٢,٧٣%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٣,٩٠%) ، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المهارات الأساسية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ١٠٠%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (صفر% ، ٨٦%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (صفر% ، ٩٥%).

ويتضح التسلسل الموضوعي لآراء الخبراء في مهارات كرة السلة حيث تم تخصيص عدد (٧) موضوعات للفرقة الدراسية الأولى والثالثة والرابعة حيث إن الفرقة الأولى تقتصر حاجتها على مسك الكرة، القدرة على التحكم بالكرة، المحاورة، والمحاورة المتعرجة والمحاورة بالارتكاز، الاستلام، التمرير باليدين بأنواعه ـ بيد واحدة مع التأكيد على دقة وسرعة ومسافة التمرير، أما بالنسبة للفرقة الثالثة فتقتصر حاجتها على التصويب السلمي (يمين ـ شمال) والرمية الحرة والتصويب من الثبات والقفز، والتصويبة الخطافية، أما بالنسبة الفرقة الرابعة تقتصر حاجتها على حركات القدمين (التوقف من الجري ـ الانطلاق المفاجئ ـ الارتكاز ـ تغير السرعة ـ تغيير الاتجاه ـ الدوران ـ الحجز) ووضع الاستعداد الدفاعي (الخطوات الجانبية ـ التحركات الدفاعية) وحركات الخداع بالكرة (قبل المحاورة والتمرير والتصويب) وأثناء المحاورة، وبدون كرة، وهذا يتماشى مع الأهداف.

ـ يتضح من جدول (٣٣) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على المحتوى المهاري (الدفاع والهجوم) للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٢,٧٣% ، ٩٦,٣٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٢,٧٣%) ، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المهارات الأساسية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ٩,١%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (٤١% ، ٩٥%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (٨٦% ، ١٠٠%).

ويتضح التسلسل الموضوعي لآراء الخبراء على المحتوى المهاري (الدفاع والهجوم) للمنهاج المقترح حيث تم تخصيص عدد (٦) مواضيع للفرقة الدراسية الأولى، مسك الكرة، القدرة على التحكم بالكرة، الاستلام، والتمرير باليدين بأنواعه ـ بيد واحدة مع التأكيد على دقة وسرعة ومسافة التمرير، المحاورة، والمحاورة المتعرجة والمحاورة بالارتكاز، التصويب السلمي (يمين ـ شمال) والرمية الحرة والتصويب من الثبات والقفز، والتصويبة الخطافية، ووضع الاستعداد الدفاعي (الخطوات الجانبية ـ التحركات الدفاعية)، وحركات القدمين (التوقف من الجري ـ الانطلاق المفاجئ ـ الارتكاز ـ تغير السرعة ـ تغيير الاتجاه ـ

الدوران ــ الحجز)، حيث تم تخصيص عدد (٥) موضوعات للفرقة الدراسية الثالثة هي: حركات الخداع بالكرة (قبل المحاورة والتمرير والتصويب) وأثناء المحاورة، وبدون كرة، وقفة الاستعداد الدفاعية ــ حركات القدمين الدفاعي ــ المكان الدفاعي ــ المسافة الدفاعية، دفاع رجل لرجل بالاستمرار مع المهاجم ــ بتغيير المهاجم، الدفاع والهجوم الفردي من مواقف واحد ضد واحد (ضد المحاور ــ ضد الممرر ــ ضد المصوب)، الهجوم ضد دفاع رجل لرجل باستخدام التمرير والقطع من بين المدافعين، ومن خلف المدافعين، وحيث تم تخصيص عدد (٦) موضوعات للفرقة الدراسية الرابعة، الهجوم ضد دفاع رجل لرجل باستخدام ألعاب الستار (عمل ستار للزميل الذي تم التمرير له)، المتابعة الدفاعية والهجومية، دفاع المنطقة بتشكيلاته، الدفاع المختلط بتشكيلاته، الهجوم الموقعي، الهجوم الخاطف.

ويرى الباحث إن عملية تحديد محتوى المنهاج من العمليات الأساسية التي تقابلها بعض الصعوبات حيث أن مدى التعلم وتحقيق الأهداف يعتمدان على الاختيار السليم للمحتوى وتنظيمه لوضع الأنشطة المناسبة لعلاج أوجه القصور وتلافيها وهذا يعني اختيار المحتوى والخبرات ذات الجاذبية المباشرة للطلاب، وأن تشبع ميول الطلاب الحالية وتعمل على تطويرها تنمية ميول جديدة لديهم، والأنشطة المناسبة لمنهاج كرة السلة المختار يجب أن يمهد لتنمية الميول عند الطلاب، التي ترى كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة مناسبتها لهم، وذلك عن طريق تقديم بعض المعلومات والحقائق في منهاج كرة السلة، ونجد في منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة الموضوع من خلال آراء الخبراء للخبرات والمهارات الأساسية والدفاع والهجوم التي تعمل على تطوير اللياقة البدنية يجب أن تعطى وزناً لها لأنها تعتبر من أساسيات تعلم الأنشطة في منهاج كرة السلة وهذا ما تؤكده سهير بدير موسى (١٩٨٥م)، (٨٢:٥٠)، وحلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي(١٩٩٩م)،(١٧٠:٣٩).

وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الثالث ما الأنشطة المناسبة لعلاج أوجه النقص والقصور وتلافيها ؟

ــ الإجابة على التساؤل الرابع وهو ما المحتوى المناسب لتحقيق الأهداف في ضوء الأهداف واحتياجات الطلاب ؟

ــ يتضح من جدول (٢٧) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على مدى توافر الأهداف العامة للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٨٥,٤٥ % – ٩٤,٥٥ %) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩١,٠٢ %)، وعلى اتفاق آراء الخبراء على الأهداف العامة لتدريس منهاج كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية، تم دمج عبارة

(٥)،(٦)، في جدول الأهداف العامة للمنهاج المقترح وهما إكساب الطلاب المعلومات والمعارف لمواد قانون وعبارة مهارات التحكيم في كرة السلة وأصبحت عبارة واحدة وهي إكساب الطلاب المعلومات والمعارف لمواد قانون ومهارات التحكيم في كرة السلة، وبلغت النسبة المئوية (٨٩,٠٩%)، وإضافة عبارة (٧)، في جدول الأهداف العامة للمنهاج المقترح غرس القواعد الصحية السليمة وبلغت النسبة المئوية (٨٧,٢٧%)، وإضافة عبارة (٨) في جدول الأهداف العامة للمنهاج المقترح إكساب الطلاب الخطوات الفنية والتعليمية المرتبطة بمهارات كرة السلة و بلغت النسبة المئوية (٩٢,٧٣%).

ويتفق محمد محمد الحماحمي وأمين أنور الخولي (١٩٩٠م) إن التنمية الشاملة المتكاملة المتوازنة للفرد من جميع الجوانب هي أهم أهداف التربية من أجل خلق المواطن الصالح، والتربية الرياضية تشارك في تحقيق الأهداف التربوية في المجتمع ولكن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها، وبذلك تصبح التربية الرياضية نظاماً تربوياً باعتبار أن تركيزها وهدفها الأساسي ينصب على دراسة ظاهرة حركة الإنسان ونشاطه البدني(١٩:٩٦).

وتؤكد ليلى عبد العزيز زهران (١٩٩١م) والأهداف التربوية هي أولى مكونات المنهاج التربوي، وهي نقطة الانطلاق عند بناء المنهاج، فالوظيفة الأساسية للمنهاج هي تزويد المتعلم بالخبرات بقصد التفاعل لإحداث تغيير في سلوكه ويتحدد شكل واتجاه ونوع هذا التغير بواسطة الأهداف (٥٧:٧٩).

ويرى الباحث على ضوء هذه الأهداف يتم توجيه العملية التعليمية واختيار الخبرات النظرية، والعملية القادرة على إحداث التغيير المطلوب، وتحديد المواقف التعليمية وتنظيمها باستخدام أساليب وطرق التدريس والإمكانات البشرية والمادية، والقدرة على تحديد أنسب أساليب تقويم العملية التعليمية على أساس سليم، وهذا ما تؤكده دراسة رانيا مرسي أبو العباس عبد العزيز (٤٦) ودراسة هاني سعيد عبد المنعم محمد (١٢٣) إلى أهمية وجود أهداف بنية على أسس علية سليمة وترجمتها إلى أهداف سلوكية واستخدام الأهداف السلوكية بجوانبها المختلفة أثناء عملية تعلم المهارات.

ويستخلص من جدول (٢٧) إن السياسة التعليمية للدولة تولي الاهتمام بالتربية الشاملة المتكاملة المتوازنة للفرد؛ لذا قامت بأجراء تقويم لما هو قائم في العملية التعليمية بوضعها الأهداف التي تسير عليها من أجل مواكبة التطور الحادث في المجتمع الدولي ومن هذه العمليات المجال الرياضي.

ـ يتضح من جدول (٢٨) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على مدى توافر أهداف التدريس للمنهاج المقترح للفرق الدراسية تراوحت ما بين (٧٨,١٨% – ٩٦,٣٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٧,٥٨%)، وتم حذف عبارة (١) في جدول مدى توافر أهداف

التدريس للمنهاج المقترح للفرق الدراسية وهي (غرس القواعد الصحية السليمة) لأنها بنسبة أقل من (٧٠%)، ويرجع الباحث على اتفاق آراء الخبراء على مدى توافر أهداف التدريس للمنهاج المقترح للفرق الدراسية لكرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الحديدة بالجمهورية اليمنية، فالعبارات والجمل التي تصف التغييرات أو النواتج المرتقبة والمتوقع حدوثها في المتعلمين تسمى أهدافاً، كما أنه من الضروري تحديد الأهداف لكل مادة من مواد المقرر، كما ينبغي عند بناء أي منهاج أن يبنى على أسس علمية سليمة، وأن يكون مفهوم وواضح عن الأهداف المراد تحقيقها وقد راعى الباحث عند بناء الأهداف معايير صياغة الأهداف الجيدة والتي يمكن بمقتضاها صياغة أهداف كرة السلة، يؤكد مكارم أبو هرجة ومحمد سعد زغلول (١٩٩٩م)، على أن صياغة الأهداف هي تحديد الأهداف التعليمية المختلفة في صورة سلوكية أو التعبير عن الهدف بعبارات توضح الحصائل المتوقعة من العملية التعليمية (٣٤:١١٤).

كما يؤكد فؤاد سليمان قلادة (١٩٨٢م)، أنه عند التفكير في صياغة أهداف المنهاج فإنه يجب أن تكون الصياغة واقعية وتبدأ من المتعلم والمجتمع من جهة ويمكن تحقيقها من جهة أخرى، كما يجب مراعاة خصائص الفرد النفسية وخصائص المجتمع السلوكية عند رسم وتحديد الأهداف التربوية (٣٩:٧٣).

ويضيف إبراهيم بسيوني عميرة (١٩٩١م)، أن الصياغة الدقيقة للأهداف تسهم في حسن توجيه العملية التربوية وتوضح للمعلم والطلاب الطريق الذي يسلكه ونواتج التعلم الذي يسعوا إلى تحقيقه وأساليب ووسائل التقويم (٢:١١٦).

ويستخلص الباحث أهمية وجود أهداف محددة وواضحة لمنهاج كرة السلة يمكن تحقيقها وقياسها ومن خلال تحديد الأهداف العامة لتدريس منهاج كرة السلة يتم توجيه العملية التعليمية وعن طريقها يتم تحديد المحتوى المناسب لكل هدف ومدى مناسبته لكل مرحلة من المراحل التعليمية للفرق الدراسية سواء كان في المرحلة الأساسية الخاصة بالفرقة الأولى أو الثالثة أو المرحلة التخصصية بالفرقة الرابعة، فتحديد الأهداف بدقة يمثل الضوء الذي يسير عليه القائمون على بناء المناهج وتطويرها، وفي تحديد معالم العملية التربوية، من حيث تحديد المحتوى التعليمي الذي يحقق الأهداف، وكذلك أساليب وطرق التدريس المناسبة لتنفيذ هذا المحتوى، والإمكانات البشرية والمادية وأساليب التقويم، وتعتبر الأهداف أولى مدخلات العملية التعليمية، فهي التغيرات التي قد نتوقع أن يحدثها المنهاج في شخصيات الطلاب، وهي وصف للتغير المتوقع حدوثه في سلوك المتعلم نتيجة لتزويده بالخبرات التعليمية وتفاعله مع المواقف التعليمية المحددة.

ـ يتضح من جدول (٢٩) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٨,١٨% - ٩٤,٥٥%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع

المحور(٨٤%)، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ١٠٠%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (٩,١% ، ٩١%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (٤,٥% ، ١٠٠%)، وتم إضافة عبارة (٥) من جدول الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح التعرف على مبادئ التحكيم بلغت النسبة المئوية (٨٥,٤٥%)، وإضافة عبارة (١٠)، من جدول الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح إكساب الطلاب معلومات عن خطط اللعب بلغت النسبة المئوية (٨٠%)، وحذف عبارة (٥) من جدول الأهداف المعرفية للمنهاج المقترح (أن يكتسب الطالب أهداف كرة السلة) لأنها بنسبة أقل من (٧٠%).

كما يرى الباحث ارتفاع نسبة الأهداف المعرفية المرتبطة بالمفاهيم والمعلومات والمعارف المرتبطة والمتصلة بكرة السلة، وأساليب وطرق تدريسها إلى هدف معظم كليات ومعاهد وأقسام التربية الرياضية وهو تخريج معلم على درجة عالية من الكفاءة والفاعلية والقادر على تدريس كرة السلة بنجاح، أما بالنسبة لهدف تطبيق الأهداف المعرفية يؤكد فؤاد سليمان قلادة (١٩٨٢م) إلى أن القدرة على التطبيق تساعد المتعلمين على انتقال أثر التعلم وترجع أهمية التطبيق في أنه نوع من أنواع المعرفة التي يمكن انتقالها إلى العديد من المواقف الجديدة (٧٣:١٩، ٢٠).

ـ يتضح من جدول (٣٠) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على الأهداف المهارية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٨,١٨% - ٩٠,٩١%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٤,٥٥%) ، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف المهارية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ٩١%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (٥٥% ، ٩٥%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (٧٧% ، ١٠٠%)، وتم حذف عبارات (٤)،(٥)،(٦)،(٧)، من جدول الأهداف المهارية للمنهاج المقترح تعليم أشكال جديدة للمهارات الأساسية، وعبارة تنمية خصائص التدريب للمباراة، وعبارة التعرف على مواد قانون كرة السلة، وعبارة التعرف على مبادئ التحكيم لأنها بنسبة أقل من (٧٠%).

كما يرى الباحث ارتفاع نسبة الأهداف المهارية المرتبطة باستخدام الأدوات الرياضية الخاصة بكرة السلة للظرف التي تمر بها كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة بحسب الإمكانيات المتاحة فيها، والهدف أن يؤدي الطلاب المهارات الأساسية لكرة السلة مع تعليم بعض التكتيكات الهجومية والدفاعية وتحسين وتطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة السلة، وفي هذا الصدد يؤكد عبد اللطيف فؤاد إبراهيم (١٩٨٤م) إلى أهمية التعرف على مستوى الطلاب بصفة دورية ومستمرة باستخدام أساليب قياس متنوعة (٦٠:٦٠٣).

ـ يتضح من جدول (٣١) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٦,٣٦% - ٨٩,٠٩%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٢,٨٦%)، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (٦٨% ، ١٠٠%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (٨٦% ، ١٠٠%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (٩١% ، ١٠٠%)، وتم حذف عبارة (١) من جدول الأهداف الوجدانية للمنهاج المقترح الإيمان برسالة التدريس في المجتمع لأنها بنسبة أقل من (٧٠%)، ودمج عبارة تكوين أو تشكيل اتجاهات ايجابية نحو كرة السلة وعبارة تنمية الميول نحو ممارسة كرة السلة، وأصبحت تكوين أو تشكيل اتجاهات وميول ايجابية نحو ممارسة كرة السلة، وبلغت النسبة المئوية (٨٣,٦٤%)، وإضافة عبارة تنمية ألقيادة والتبعية وبلغت النسبة المئوية (٨٩,٠٩%).

كما يرجع الباحث ارتفاع نسبة الأهداف الوجدانية إلى أن هناك بعض السمات الخلقية مقبولة التحقق في منهاج كرة السلة، وبعض السمات لا تعمل بمنهاج كرة السلة على تحقيقها حيث يرى الباحث أن القائمين بالتدريس يجب أن يهتموا بتهيئة المواقف التعليمية والتربوية على تنمية صفات الشخصية للطلاب، وفي هذا الصدد تؤكد سهير بدير موسى (١٩٩١م) بأنه يجب أن تقع الأهداف الانفعالية دائماً في دائرة اهتمام المدرس الذي يجب أن يأخذ في اعتباره ضرورة تنمية الاتجاهات، والقيم المرغوب فيها لدى الطلاب (٧٨:٥٠).

ونتيجة لما سبق يرى الباحث بأن الأهداف هي دائماً نقطة البداية لأي عمل سواء كان هذا العمل في إطار النظام التربوي، أو أي نظام آخر، تؤدى الأهداف التربوية دوراً بارزاً في تطوير السياسة التعليمية، وتوجيه العمل التربوي لأي مجتمع، بمثابة القائد والموجه لكافة الأعمال أما تحديد الأهداف التربوية فيعد ضرورياً لكل ضروب السلوك الواعي، وتزداد أهميتها في العملية التربوية التي يراد منها توجيه الجيل، وبناء صرح الأمة، وتعيين أسلوب السلوك في حياة الفرد والجماعة، حتى يجتاز البشر هذه الحياة بسعادة ونظام وتعاون وانسجام، وتفاؤل ورغبة وإقدام ووعي وتدبر وإحكام.

ـ يتضح من جدول (٣٢) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على المهارات الأساسية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٤,٥٥% - ٩٢,٧٣%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٣,٩٠%) ، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المهارات الأساسية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ١٠٠%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (صفر% ، ٨٦%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (صفر% ، ٩٥%)، كما يتضح من جدول (٣٣) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على المحتوى المهاري (الدفاع والهجوم) للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٢,٧٣% ، ٩٦,٣٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور

(٨٢,٧٣%) ، كما أن النسبة المئوية لآراء السادة الخبراء في المهارات الأساسية للمنهاج المقترح للفرقة الأولى تراوحت ما بين (صفر% ، ٩,١%) وللفرقة الثالثة تراوحت ما بين (٤١% ، ٩٥%) وللفرقة الرابعة تراوحت ما بين (٨٦% ، ١٠٠%).

ويتضح التسلسل الموضوعي لآراء الخبراء على المحتوى المهاري للمنهاج المقترح حيث تم تخصيص عدد (٦) موضوعات للفرقة الدراسية الأولى، وهي: مسك الكرة، القدرة على التحكم بالكرة، الاستلام، التمرير (باليدين بأنواعه ــ بيد واحدة) مع التأكيد على دقة وسرعة ومسافة التمرير، والمحاورة، والمحاورة المتعرجة، والمحاورة بالارتكاز، والتصويب السلمي (يمين ــ شمال)، الرمية الحرة والتصويب من الثبات والقفز، التصويبة الخطافية، ووضع الاستعداد الدفاعي (الخطوات الجانبية ــ التحركات الدفاعية)، وحركات القدمين (التوقف من الجري ــ الانطلاق المفاجئ ــ الارتكاز ــ تغير السرعة ــ تغيير الاتجاه ــ الدوران ــ الحجز)، حيث تم تخصيص عدد (٥) موضوعات للفرقة الدراسية الثالثة، وهي: حركات الخداع بالكرة (قبل المحاورة والتمرير والتصويب) وأثناء المحاورة، وبدون كرة، ووقفة الاستعداد الدفاعية ــ حركات القدمين الدفاعي ــ المكان الدفاعي ــ المسافة الدفاعية، دفاع رجل لرجل بالاستمرار (مع المهاجم ــ بتغيير المهاجم)، والدفاع والهجوم الفردي من مواقف واحد ضد واحد (ضد المحاور ــ ضد الممرر ــ ضد المصوب)، والهجوم ضد دفاع رجل لرجل باستخدام التمرير والقطع من بين المدافعين، ومن خلف المدافعين، حيث تم تخصيص عدد (٦) موضوعات للفرقة الدراسية الرابعة، وهي: الهجوم ضد دفاع رجل لرجل باستخدام ألعاب الستار (عمل ستار للزميل الذي تم التمرير له)، والمتابعة الدفاعية والهجومية، ودفاع المنطقة بتشكيلاته، والدفاع المختلط بتشكيلاته، والهجوم الموقعي، والهجوم الخاطف.

وتتفق سهير بدير موسى (١٩٩١م)، وليلى عبد العزيز زهران (١٩٩١م) بأن محتوى المنهاج يعد أحد الأركان الأساسية والرئيسة لعناصر المنهاج، فالتعلم المثمر الفعال يقتضي بالضرورة توافر المحتوى الجيد للمنهاج الذي يقدم للمدرس والطالب إطاراً عاماً من الموضوعات التي من خلالها يتم تحقيق الأهداف المرجوة وبالتالي فإن المدرس يعمل في إطار محدود من الموضوعات مما يسهل عليه تحديد أهداف كل درس وكذلك انتقاء طرق التدريس والوسائل التعليمية وأساليب التقويم المناسبة للمحتوى (٨٠:٥٠)، (٩٥:٧٩).

ــ يتضح من جدول (٣٤) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على التنظيمات المنهجية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٨١,٨٢% ، ٩٦,٣٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٩١,٣٦%)، كما يرجع الباحث ارتفاع نسبة آراء السادة الخبراء إلى أهمية التنظيمات الموجودة في الجدول (٣٤)، وإجماع آراء السادة الخبراء على استخدام منهاج الوحدات الدراسية كتنظيم منهجي كأعلى نسبة بلغت (٩٦,٣٦%) عن التنظيمات الأخرى، وذلك لاهتمام

منهج الوحدات الدراسية بتنظيم خبرات المنهج بصورة متكاملة حول محـــور يكـــون أساســاً مرتبطاً بمشكلات المجتمع، ونابعاً من ميول الطلاب، وحاجاتهم ومتضمناً خبرات ونـــشاطات تناسب قدراتهم.

وتؤكد سهير بدير موسى (١٩٩١م) ينبغي عند اختيار محتوى المنهاج وخبراتـــه أن نضع في اعتبارنا الأهداف العامة للمؤسسة بحيث لا يقتصر محتوى المنهاج علـــى تحقيـــق الأهداف الخاصة بالتربية الرياضية، وإنما يتضمن أيضاً عدداً من الأهداف العامة للمؤســـسة التي يمكن تحقيقها عن طريق المحتوى (٥٠:٨١).

ويؤكد محمد صلاح مجاور وفتحي عبد المقصود الديب (١٩٩٣م) إلى أن تنظيمـــات المناهج تعددت وتنوعت، فمنها ما يركز على المادة الدراسية ومنها ما يهتم بميول وقـــدرات واستعدادات وحاجات الطلاب، ومنها ما يحاول أن يكون متوازناً بين المادة الدراسية وميـــول وحاجات واستعدادات الطلاب، ولكل من التنظيمات عيوبه ومزاياه وهذه التنظيمات (٩٠:٢١)

إلى أن هذا المنهاج هو محاولة لتنظيم خبرات المنهاج بصورة متكاملة حول محـــور يكون أساساً مرتبطاً بمشكلات المجتمع ونابعاً من ميول الطلاب، وحاجاتهم، ومتضمناً خبرات ونشاطات تتناسب قدرتهم(٩٠ ــ٤٤٧:٤٥٤).

ويرى الباحث بأن المحتوى هو مجموعة الخبرات والأنشطة المنتقاة لتحقيـــق النمـــو الشامل المتزن للطالب بدنياً ونفسياً وعقلياً وانفعالياً؛ لذا راعى الباحث عند بناء منهـــاج كـــرة السلة للفرق الدراسية لطلاب كلية التربية البدنية والرياضية جامعة الحديدة مبـــادئ التنظـــيم الراسي للمنهاج بالنسبة للفرق الدراسية ومبادئ التنظيم الأفقي للمنهاج لكل صف دراسي على حدة.

وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الرابع وهو ما المحتوى المناسب لتحقيق الأهداف في ضوء الأهداف واحتياجات الطلاب ؟

ــ الإجابة على التساؤل الخامس وهو ما أساليب التدريس المناسبة ؟

ــ يتضح من جدول (٣٥) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على أســـاليب وطـــرق التـــدريس للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٤,٥٥% ، ٩٨,١٨%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٩,٢٤%)، وتم حذف عبارات: القراءة الموجهة، أسلوب التطبيق الذاتي، أســـلوب التعليم بالاكتشاف، أسلوب التعليم بالاكتشاف الموجه، أسلوب التفكير المتشعب (حل المشكلة)، أسلوب تصميم المتعلم للبرنامج الفردي من الجدول بأرقـــام (٣)،(٧)،(٩)،(١٠)،(١١)،(١٢)، لأنها بنسبة أقل من (٧٠%)، وأصبحت عدد العبارات (١٢) عبارة في جدول أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح.

وتؤكد عفاف عبدالكريم (١٩٩٠م) بأن التدريس هو مجموعة علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس والطالب، وهذه العلاقات تساعد المتعلم على النمو وعلى اكتساب المهارات في الأنشطة البدنية، فالتفاعل الذي يحدث بين المدرس والمتعلم يعكس دائماً سلوكاً تدريساً وسلوك لتعليم معين، هذا السلوك يؤدي إلى تحقيق الأهداف الرابطة بين سلوك التدريس وسلوك التعليم(٦٣:٧٩).

ويؤكد جوسية هارسون Jayce, Herrison (١٩٩٦م) وشبكة المعلومات الدولية (٢٠٠٤م) أن عملية التدريس هي سلسلة من صنع القرار تتخذ قبل أو أثناء أو بعد التفاعل بين المدرس والطالب، وعلى هذا فإن كل أسلوب من أساليب التدريس يحدد وفقاً لحجم وكمية القرارات المخصصة لكل من المدرس والطالب ومن صنع القرار فيهما (١٤٠:٢١٣)،(١٤٥).

وتؤكد سهير بدير موسى (١٩٨٨م)، إلى أن طريقة التدريس هي الخطوات التي يستخدمها المدرس، والتي عن طريقها يكتسب الطلاب النتائج المطلوبة من المدرس، وهي تشمل مجموعة من الإجراءات التي يتخذها، والأنشطة التي يقوم بها لكي يصل إلى الهدف المرسوم (٥٠:٩٦).

ويؤكد فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة (١٩٩٩م)، إلى أن الطريقة الجيدة هي التي تؤدي إلى وضوح الهدف منها أمام المتعلمين وتستثير دوافعهم على القيام بأوجه نشاط التعليم وتعودهم على كيفية الحكم على النتائج (٧٦:١١٣).

ويرى الباحث ارتفاع نسبة أساليب وطرق التدريس؛ لأنها تعمل على الاستفادة من المحتوى، وتراعي الإمكانات والوسائل المتاحة،وتحقيق الأهداف المرجوة من الدرس، وموافقة السادة الخبراء على أساليب وطرق التدريس للمنهاج المقترح بنسبة عالية وذلك لتنوع الأساليب وطرق التدريس مع الطلاب تبعاً لطبيعة الدرس، والأهداف التدريسية، ومدى ملائمة الدرس لمستوى الطلاب، وقد يتخذ المدرس أكثر من أسلوب أو طريقة للدرس الواحد ويكون مرناً في استخداماتها، وذلك لمواجهة الفروق الفردية بين الطلاب لتحقيق الأهداف.

ـ يتضح من جدول (٣٦) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على الإمكانات البشرية والمادية للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٧٤,٥٥% ، ٩٦,٣٦%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٦,٤٦%)، وتم حذف عبارة (٩) من جدول الإمكانات البشرية والمادية للمنهاج المقترح.

كما يرجع الباحث ارتفاع نسبة موافقة السادة الخبراء على الإمكانات البشرية والمادية للمنهاج المقترح بنسبة عالية؛ لأنها تمثل الإمكانات بشقيها البشري والمادي مكوناً أساسياً في التخطيط والتنفيذ الجيد لدرس التربية البدنية والرياضية ويؤكد مكارم حلمي أبو هرجة ومحمد

سعد زغلول (١٩٩٩م) وجود المعلم المؤهل علمياً وتربوياً القادر على تحقيق أهداف مهنتـــه، ويعتبر المعلم هو أساس المنظومة التعليمية وبمقدار كفاءته تكون فعالية العملية التعليمية، حيث تتضاءل الإمكانات والمناهج الدراسية في غيبة المعلم الكفء، والمعلم الجيد يساعد على تنظيم خبرات التعليم والمشاركة في عمليات التطوير، والنمو المهني للمعلم يتوقـف علـى إعـداده ودراسته، فالمعلم الناجح يعتبر المسئول الأول عن تنفيذ المنهـاج فـي ضـوء الإمكانـات المتاحة(١١٤:٦٨،٦٩).

وتؤكد عفاف عبد المنعم شحاته (١٩٩٨م) إلى ما يمكن أن يساهم في تحقيـق هـدف معين حالي أو مستقبلي من ملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخيـه وجغرافيـة ومعلومات وكوادر متخصصة (٦٤:٢٤).

وتعد الوسائل التعليمية جزءاً هاماً من العملية التعليمية حيث تكون باتحادها مع المعلم والمنهاج والموقف التعليمي كلاً متكاملاً يؤدي إلى الارتقاء بالعملية التعليمية، وتعتبر كذلك من العوامل الهامة التي تعمل على تشويق، وجذب انتباه المتعلمين كما أنها تساعد المتعلم علـى تحسين، وتصحيح الأداء، واكتساب أفضل المهارات الحركية. وتساعد الوسائل التعليمية على التفكير نتيجة لتركيز الانتباه على المهارة المراد تعلمها، وهذا شـرط مـن شـروط الـتعلم الحركي، فالوسيلة أقل قابلية للخطأ وسوء الفهم، وهي بذلك تكون أصدق في عملية التـصور الحركي للمهارة. والوسائل التعليمية هي مجموعة الأجهزة والمواد التعليمية التي يـستخدمها المعلم، أو المتعلم في الموقـف التعليمـي لتـسهيل عمليـة الـتعلم (٨١:٤٧)، (٢٨:٥٥)، (١٠٩:٤٧،٤٨).

وتعتبر الملاعب والصالات والأجهزة والكتب والمراجع والوسـائل التعليميـة مـن الإمكانات المادية التي تهدف إلى تخطيط وتنفيذ الدروس بصورة جيدة وذلك في حالة تـوافر الإعداد المناسب لها، وفي المقابل لا يعني هذا أن النقص في هذه الإمكانات سيؤدي بالضرورة إلى تحضير وتنفيذ دروس سيئة، فالمدرس المتمكن الذي يحسن استغلال الإمكانـات الماديـة المتوافرة لديه كما يستطيع بقدر من حسن التصرف والتفكير المبتكر أن يعوض النقص فـي الإمكانات باستخدام الأدوات البديلة (٦٤:٣٢).

ويرى الباحث بأن الوسائل التعليمية تستخدم في تدعيم طرق التدريس وتأكيد فعاليتها وذلك لأن وسائل الاتصال التعليمية تساعد على تحسين مستوى التدريس، وتثير اهتمام الطالب بالموضوع الذي يتعلمه، وتنوع الخبرات التي تساعده على التعلم، وتزيد من قدرته على الدقة والملاحظة، وتنوع أساليب تعزيز التعلم، وتساعد على تكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة كما تقلل من نسبة نسيان المتعلم، وكلما كانت الوسيلة مناسبة وصحيحة كلما ساهمت في تحقيـق أهداف الدرس، وذلك في ظل الإمكانات البشرية والماديةالتي تساعد في رقي العملية التعليمية. وبهذا أجاب الباحث على التساؤل الخامس ما أساليب التدريس المناسبة ؟

ـ الإجابة على التساؤل السادس وهو ما أساليب التقويم المناسبة لمنهاج كرة السلة ؟
ـ يتضح من جدول (٣٧) أن نسبة موافقة السادة الخبراء على أساليب التقويم للمنهاج المقترح تراوحت ما بين (٨٥,٤٥% ، ٩٢,٧٣%) كما بلغت النسبة المئوية لمجموع المحور (٨٩,٠٩%)، كما يرجع الباحث ارتفاع نسبة موافقة السادة الخبراء على أساليب التقويم للمنهاج المقترح بنسبة عالية؛ وذلك لضرورة تقويم المحتوى النظري والمحتوى العملي؛ لأنهما يحددان مستوى تقدم الطلاب في المادة الدراسية، ويتضح من جدول (٣٧) بالنسبة لتقويم المحتوى النظري اتفاق السادة الخبراء على الامتحان الشفوي بنسبة (٩٠,٩١%)، وذلك لأهميته وفي هذا الصدد يؤكد فوزي طه إبراهيم ورجب أحمد الكلزة (١٩٩٩م) أن الاختبار الشفوي وسيلة من وسائل التقويم الهامة حيث تعطي المعلم الفرصة لتصحيح إجابات الطلاب، كما أنها تفيد في الحكم على مدى فهم الطلاب للحقائق ومدى قدرتهم على استخلاص النتائج، كما تؤدي إلى استثارة الطلاب إلى التعلم (١٨٣:٧٦)

وبلغت نسبة الامتحان التحريري (٨٧,٢٧%)، ويتفق محمد حسن علاوي ومحمد نصر رضوان (١٩٩٦م)، أن التقويم يتيح للمعلمين أن يتعرفوا على ما تم من أعمال كان مخططاً لتنفيذها، ودراسة الآثار التي تحدث نتيجة تدخل بعض العوامل والظروف التي تساهم في نجاح أو فشل تحقيق الأهداف، وذلك بغرض اكتشاف نواحي القوة والضعف والعمل على إصلاحها حتى يمكن تحقيق أقصى مدى من النجاح للأهداف الموضوعة وكذا الوصول لأعلى مستوى من الأداء (٢٨،٢٧:٨٥).

ويتضح من جدول (٣٧) بالنسبة لتقويم المحتوى العملي اتفاق السادة الخبراء على الامتحان الشفوي بنسبة (٨٥,٤٥%)، وبلغت نسبة الامتحان العملي بنسبة (٩٢,٧٣%)، وفي هذا الصدد تشير سهير بدير موسى (١٩٩١م) (٥٠) إلى أن الاختبارات التطبيقية من أهم أنواع الاختبارات المستخدمة في مجال التربية البدنية والرياضية، وهي مهمة للمعلم حيث تساعده على معرفة مستوى الطلاب، والفروق الفردية بينهم، وعلى توجيههم التوجيه الصحيح، كما تساعده أيضاً على معرفة نواحي القوة والضعف عند الطلاب مما يجعله أكثر قدرة على وضع خطة دراسية بما يتفق مع مستوى طلابه، وبما يساعده على تخلصهم من نواحي الضعف وتنمية نواحي القوة لديهم.

لذا يرى الباحث بأن التقويم من أهم مكونات المنهاج فعن طريقه يمكن التعرف على مدى تحقيق أهداف وقياس وتشخيص نتائج التعلم وعلاج مواطن الضعف وتدعيم نواحي القوة وذلك بهدف تحسين العملية التعليمية، ويقصد بالتقويم في مجال التربية أنه تلك العملية التي تحدد إلى أي مدى تحقق الخبرات التربوية التي يحقق بها الطلاب الأهداف التي وضعت من أجلها وهذا ما تؤكده دراسة رانيا مرسي أبو العباس عبد العزيز (٤٦) ودراسة علية سيف

الدين عبد الغني (٧٠) ودراسة أمل أنور عبد السلام (١٩) دراسة جيهان إبراهيم الشاطبي(٣١) ودراسة موسى موسى علام (١١٧) دراسة عمرو حسن أحمد بدران (٧١).

واستخلاصاً لما سبق يرى الباحث بأنه يجب أن يتم دراسة نقاط القوة والضعف في المناهج التي تدرس للطلاب كل خمس سنوات على الأقل وذلك لمواكبة التطور العلمي والمتغيرات التي تحدث في المجتمعات ومواكبة التقدم العلمي في مجال التربية الرياضية وفي ضوء ما تهدف إليه كلية التربية الرياضية بجامعة الحديدة من تعديل وتطوير في لوائحها، والاتجاه إلى ترشيد برامج إعداد الخرجين في مجالات العمل المهني وتطويرها وتوفير الإمكانات اللازمة لتدريس منهاج كرة السلة.

وبهذا أجاب الباحث على التساؤل السادس وهو ما أساليب التقويم المناسبة لمنهاج كرة السلة ؟