

ملخص البحث

يعد هذا البحث وعنوانه « التوجهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية من البحوث التطبيقية في مجال التربية الرياضية يخدم الحكام بإعتبارهم عنصر هام في إدارة الألعاب الجماعية ، والتعرف علي التوجهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية من تحليل المذاهب الفلسفية وتطبيقاتها في المجال الرياضي، وأيضاً تحليل أدوار ومهام الحكام في الألعاب الجماعية ، ثم من خلالها التعرف علي فكر هؤلاء الحكام من خلال رؤية شمولية للمثل والقيم والمبادئ التي يطبقها هؤلاء الحكام ، ثم اقتراح خطة مستقبلية لإنتقاء وإعداد حكام الألعاب الجماعية .

وقد احتوي هذا البحث علي عدد (٢١٦) صفحة ، وتشمل علي ٦ فصول ، وعدد ٣٣ جدولاً ، وعدد (٣) ملحق ، وتضم قائمة المراجع علي عدد ٦٣ مرجعاً عربياً وأجنبياً .

* ويتضمن الفصل الأول :-

الآطار المنهجي من حيث مقدمة البحث ، مشكلة البحث ، أهمية البحث أهداف البحث ، تساؤلات البحث ، المصطلحات المستخدمة في البحث ، الدراسات المرتبطة بالفلسفة والسلوك القيادي ، والدراسات المرتبطة بمجال التحكيم الرياضي للألعاب الجماعية .

أهداف البحث : يعرض الباحث أهداف البحث كالآتي :

- ١- التعرف علي الإطار الفلسفي التربوي لمعطيات المذاهب الفلسفية التربوية في التربية الرياضية .
- ٢- التعرف علي التوجه الفلسفي التربوي السائد لعينة البحث الكلية من حكام الألعاب الجماعية .
- ٣- التعرف علي التوجهات الفلسفية التربوية السائدة لدى بعض حكام الألعاب الجماعية وفقاً للجنس ، المؤهل الدراسي ، المراحل السنية ، درجات مستوي التحكيم .
- ٤- معرفة مدى الاختلاف في التوجهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية .

٥- الإستفادة من نتائج البحث في تصور سياسة إنتقاء حكام الألعاب الجماعية وإعدادهم .

كما تحدت تساؤلات البحث في النقاط الآتية :-

١- ما التوجه الفلسفي التربوي السائد لعينة البحث الكلية من حكام الألعاب الجماعية ؟

٢- ما طبيعة العلاقة بين التوجهات الفلسفية التربوية والمتغيرات (الجنس ، المؤهل ، المراحل السنوية للحكام ، درجات مستوي التحكيم) لدى بعض حكام الألعاب الجماعية ؟

٣- ما مدي الإختلافات في التوجهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية ؟

٤- الي أي مدي يمكن الإستفادة من نتائج البحث في تصور سياسة إنتقاء حكام الألعاب الجماعية وإعدادهم ؟

* ويتضمن الفصل الثاني :-

أهداف التربية البدنية والرياضة في منظور بعض المذاهب الفلسفية وهي المذهب المثالي ، المذهب الطبيعي ، المذهب البراجماتي ، المذهب الوجودي ، المذهب التحليلي المذهب التجريبي من حيث تعريف كل مذهب ، أهداف كل مذهب ، رواده ، التطبيقات في التربية البدنية والرياضة .

* ويتضمن الفصل الثالث :-

أدوار وواجبات الحكام في بعض الألعاب الجماعية وهي ألعاب كرة القدم ، كرة الطائرة ، كرة السلة ، كرة اليد ، الهوكي من حيث نبذة تاريخية لكل لعبة ، خصائص اللعبة ، القيم والمبادئ الموجودة في كل لعبة ، هيئة التحكيم وأدوارهم ، بعض مشكلات التحكيم لكل لعبة .

* ويتضمن الفصل الرابع :-

الجانب الميداني ويشمل منهج البحث ، العينة وخصائصها (مجتمع الدراسة) أدوات جمع البيانات والإجراءات - المعالجة الإحصائية - عرض النتائج ومناقشتها . حيث اتبع الباحث المنهج الوصفي ، وتم تطبيقه وفق قائمة التوجهات

الفلسفية التي وضعها إيرل ريجلر Earle Zeigler وتم تعريبها أمين الخولي، نادية هاشم وتطبيقها في المجتمع المصري .

وقد أجري الباحث دراسته علي عدد ٢٠٤ حكم علي مستوي القاهرة الكبرى (القاهرة ، الجيزة ، القليوبية) علي حكام الاتحادات الرياضية للالعاب الجماعية وهي كرة قدم ، كرة طائرة ، كرة سلة ، كرة يد ، الهوكي.

*** ويتضمن الفصل الخامس : تفسير النتائج والإستنتاجات والتوصيات .**

*** ويتضمن الفصل السادس : رؤية تربوية فلسفية لإختيار واعداد حكام الالعاب الجماعية .**

الإستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث ، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث ، وكذا التحليل الإحصائي والتفسير لنتائج البحث تمكن الباحث من التوصل إلي الإستنتاجات التالية :-

أولاً : التوجه الفلسفي التربوي السائد لعينة البحث الكلية من حكام الألعاب الجماعية هو التوجه الوجودي وهو غالب في حكام الدرجة الثالثة ، وفي المرحلة السنية تحت ٣٠ سنة.

ثانياً : مدي طبيعة العلاقة بين التوجهات الفلسفية التربوية والمتغيرات (الجنس - المؤهل الدراسي - المرحل السنية للحكام - درجات مستوي التحكيم) لدي بعض حكام الألعاب الجماعية يشمل الآتي :

١- علاقة الجنس والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية وجد أن الذكور قد أختاروا التوجه الوجودي، وأن الإناث قد أختارتا بين التوجه الوجودي والتوجه التجريبي .

٢- علاقة المؤهل والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية .

- مؤهل الدكتوراه في التربية الرياضية أختاروا بين التوجه البراجماتي والتوجه التجريبي .

- مؤهل الماجستير في التربية الرياضية اختار بعض التوجه المثالي، وبعض تتساوي في التوجه الوجودي والتوجه التجريبي.
- مؤهل دبلوم دراسات عليا في التربية الرياضية بعض أختار التوجه الطبيعي ، وبعض تتساوي في التوجه الوجودي والتوجه المثالي.
- مؤهل دبلوم دراسات عليا في مجالات اخري الغالب التوجه التجريبي.
- مؤهل بكالوريوس تربية رياضية والغالب التوجه التجريبي.
- مؤهل بكالوريوس في مجالات اخري الغالب التوجه البراجماتي.
- مؤهل دبلوم معلمين تربية رياضية التوجه المثالي .
- طالب تربية رياضية بعض تتساوي بين التوجه الطبيعي والتوجه التجريبي وبعض التوجه الوجودي .
- حاصل علي ثانوية يعامة الغالب التوجه الوجودي.
- ٢- علاقة المراحل السنوية للحكام والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية .
- المرحلة السنوية تحت ٢٠ سنة ، وتحت ٣٠ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه الوجودي.
- المرحلة السنوية تحت ٤٠ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه البراجماتي .
- المرحلة السنوية تحت ٥٠ سنة ، فوق ٥٠ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيهما التوجه التجريبي.
- ٤- علاقة درجات مستوي التحكيم والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية .
- درجة الدولي التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه التجريبي.
- درجة القومي يتساوي التوجه الفلسفي التربوي بين التوجه التجريبي والتوجه المثالي .

- درجة الأولى التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه التجريبي .

- الدرجة الثانية البعض يتساوي في التوجه الفلسفي التربوي بين التوجه البراجماتي والتوجه الوجودي وبعض التوجه الطبيعي وآخر التوجه التجريبي .

- الدرجة الثالثة التوجه الفلسفي التربوي السائد التوجه الوجودي .

ثالثاً : مدي الاختلاف في التوجهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية . وقد تم الوصول الي النتائج التالية :-

١- في لعبة كرة القدم التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه البراجماتي .

٢- في لعبة الكرة الطائرة التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه التجريبي .

٣- في لعبة كرة السلة التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه الوجودي .

٤- في لعبة كرة اليد التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه البراجماتي .

٥- في لعبة الهوكي التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه المثالي .

رابعاً : دلالة الفروق النسب المئوية بين عينة حكام الألعاب الجماعية في التوجهات الفلسفية التربوية .

١- إن هناك دلالة فروق النسبة المئوية بين عينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي البراجماتي بنسبه ودال إحصائي عند ٠.٠٥ .

٢- إن هناك دلالة فروق النسب المئوية بين عينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي الوجودي بنسبة دال إحصائي عند ٠.٠١ ودال احصائي عند ٠.٠٠٥ .

٢- إن هناك دلالة فروق النسب المئوية بين عينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي المثالي بنسبة دال إحصائي عند ٠.٠١ ودال إحصائي عند ٠.٠٥ .

خامساً : دلالة فروق النسب المئوية بين درجات مستوي التحكيم لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجهات الفلسفية التربوية .

١- إن هناك دلالة فروق نسبة مئوية بين درجات مستوي التحكيم لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي الوجودي عند دال إحصائي بنسبة ٠.٠١ .

٢- إن هناك دلالة فروق نسب مئوية بين درجات مستوي التحكيم لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي المثالي عند دال إحصائي بنسبة ٠.٠٥ .

سادساً : دلالة فروق النسب المئوية بين المراحل السنوية لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجهات الفلسفية التربوية .

١- إن هناك دلالة فروق نسب مئوية بين المراحل السنوية لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي الوجودي عند دال إحصائي بنسبة ٠.٠٥ لصالح تحت ٣٠ سنة.

٢- إن هناك دلالة فروق نسب مئوية بين المراحل السنوية لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي التجريبي عند دال إحصائي بنسبة ٠.٠٥ لصالح المرحلة السنوية تحت ٣٠ سنة ، المرحلة عينة تحت ٤٠ سنة.

سابعاً : - تحديد اهداف التحكيم في الالعب الجماعية من خلال رؤية فلسفية تشمل الآتي :-

١- النظر الي التحكيم علي أنه رؤية ومهيرة تربوية شاملة فيها اعلاء للقيم العليا والمبادئ الخلقية وتوجيهه للسلوك الامثل والافضل الي الخير وفيها يقوم الحكام بتطبيق القوانين التي تنظم الالعب وترفع من مستواها .

٢- التحكيم تحقيق العدالة والحياد التام من خلال نظرة فلسفية عميقة كظاهرة اجتماعية يقبلها اللاعبون والجمهور والمشاهدين.

٣- التحكيم قيادة وفن لإدارة المباريات وتنمي من خلال الممارسة والتدريب وتعتمد علي الشخصية المتكاملة التربوية المدركة بالفكر والدراسة والثقافة ومتعمقة بمذاهب فلسفية تربوية .

٤- التحكيم قدرة علي المثابرة والجلد النفسي والتحمل وضبط النفس ويرجع ذلك إلي التدريب والدراسة والعلم والفكر التربوي.

٥- التحكيم القدرة علي الجرأة في اتخاذ القرارات في حينه والسيطرة علي المباراة والتعرف في المواقف الحرجة وحل المشكلات بسرعة .

٦- التحكيم القدرة علي التركيز والانتباه والتأمل والتحليل للقرار والتفكير السريع والقدرة علي الاقناع والإيضاح .

٧- التحكيم استثمار لأوقات الفراغ في شكل ممتع ومفيد ونافع يعود علي الحكام بالعائد المعنوي والمادي .

التوصيات :

١- وضع الفلسفة التربوية بمختلف جوانبها (القيم - الأهداف - المعرفة - الاخلاق) في اعتبار الهيئات الرياضية المناط بها تطوير الالعاب الجماعية .

٢- يجب أن يشتمل برنامج تأهيل الحكام الرياضيين للالعاب الجماعية علي مقررات في فلسفة التربية الرياضية .

٣- يجب أن تتضمن شروط ترقى الحكام الرياضيين ما يفيد تلقيه مقررأ في الجوانب الرياضية المرتبطة بالفلسفة كاللعب النظيف والروح الرياضية .

٤- اعادة النظر في برامج الاتحادات الرياضية الخاصة بالنمو المهني والتدريب اثناء الخدمة الخاصة بالحكام لتشتمل علي فلسفة التربية الرياضية .

٥- المطالبة بميثاق شرف مهني للحكام الرياضيين ينبع من دراسة مستفيضة لفلسفة التربية الرياضية من خلال التنظيمات المهنية (نقابة المهن الرياضية) .

٦- وضع نتائج هذا البحث موضع تطبيق في ضوء المتغيرات التي تم تناولها وتشتمل الجنس ، المؤهل ، المراحل السنية للحكام ، درجات مستوي التحكيم .

٧- اجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال فلسفة التربية الرياضية بشكل عام لقلة هذه النوعية من البحوث في مجال التربية الرياضية .