

الفصل الخامس

تفسير النتائج والاستنتاجات والتوصيات

أ - تفسير النتائج

ب - الاستنتاجات

ج - التوصيات

* تفسير نتائج البحث :

أولاً : التوجه الفلسفي التربوي السائد لدى بعض حكام الألعاب الجماعية . بعد المعاملات الإحصائية للعينة وجدان التوجه الفلسفي التربوي السائد لدى بعض حكام الألعاب الجماعية وهي التوجه الوجودي وهو غالب في حكام الدرجة الثالثة وفي المرحلة السنية تحت ٣٠ سنة وقد يرجع الي الآتي :-

١- أن حكام الدرجة صفار السن وفي مرحلة سنية تحت ٣٠ سنة وهي مرحلة لأنماء الشخصية وتكوينها مع إختلاف مؤهلاتهم العلمية .

٢- إدراك الحكم من خلال معرفة وفحص الهدف من وراء وجوده من خلال فهمه لنفسه وإختياراته ومايتبع عنها من مسئولية تجاه الآخرين . (١٢٦:١-١٣٠)

٣- الحكم الوجودي يختار هو نفسه القيم والقوانين التي يتم التعامل معها ، ورغبة الحكم بتكوين شخصية تكويناً معنياً . (١٢٦:١-١٣٠)

٤- الحكم الوجودي يتأسس علي المعرفة بالذات . (٤٢٢: ٧)

ثانياً : مدي طبيعة العلاقة بين التوجُّهات الفلسفية التربوية والمتغيرات (الجنس - المؤهل - المراحل السنية للحكام - درجات مستوي التحكيم) لدى بعض حكام الألعاب الجماعية بعد المعاملات الاحصائية وجد أن :-

١- علاقة الجنس والتوجُّهات الفلسفية التربوية لدى بعض حكام الألعاب الجماعية .

(أ) وجد أن الذكور التوجه الوجودي السائد لهم حيث يختار الحكم هو نفسه القيم والقوانين ، ويعتمد علي المعرفة بالذات ، وإدراك الحكم من خلال معرفة وفحص الهدف من وراء وجوده وتكوين شخصيته تكويناً معنياً .

(ب) الإناث اختارت بين التوجه الوجودي ، التوجه التجريبي حيث مجموعة التي تعتقد في التوجه الوجودي تعتمد علي تكوين

شخصيته - علي المعرفة بالذات ، واختيار القيم والقوانين التي تؤمن بها المجموعة التي تعتقد في التوجه التجريبي بأن الحكم يتعلم مايمارسه من خلال الممارسة العملية وذلك تنمي القدرة علي توجيه الخبرة توجيه ذاتي بطريقة ذكية.

٢- علاقة المؤهل والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية نتيجة اختلاف المؤهلات في عينة حكام الألعاب الجماعية ينعكس ذلك علي التوجهات الفلسفية التربوية لدي الحكام وهذا يظهر واضحاً في جدول رقم (١١) حيث يلاحظ العدد الأكبر من العينة وهم الحاصلين علي بكالوريوس في مجالات اخري غير التربية الرياضية وهي السائدة في عدد الحكام وعددهم ٦٢ حكم من العدد الاجمالي ٢٠٤ وتحصل علي نسبته ٣٠,٤٪ ويختلف ايضاً التوجهات الفلسفية لديهم من التوجه البراجماتي والتوجه الطبيعي ثم التوجه التجريبي وهذا يرجع الي :-

اختلاف المؤهلات التي تعتمد علي ثقافات مختلفة من الفكر من حيث القيم والمثل والتنشئة الاجتماعية للحكام وإختلاف نوعية الحكام في الالعب الجماعية .

٣- علاقة المراحل السنوية للحكام والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الالعب الجماعية.

يلاحظ في جدول رقم (١٥) الآتي :-

- ان المرحلة السنوية تحت ٣٠ سنة هي السائدة في حكام الالعب الجماعية بعدد ٩٥ بنسبة ٤٦,٦٪ من عدد العينة ٢٠٤ حكم .

- ان المرحلة السنوية تحت ٢٠ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه الوجودي بعدد ٣ بنسبة ٣٧,٥٪ من عدد حكام المرحلة ٨ بنسبة ٣,٩ من ٢٠٤ حكم .

- ان المرحلة السنوية تحت ٣٠ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه الوجودي بعدد ٢٩ بنسبة ٣٠,٥٪ من مجموع حكام هذه المرحلة وهم ٩٥ حكم بنسبته ٤٦,٦ من ٢٠٤ حكم ويتفق تحليل المراحل السنوية للحكام تحت ٢٠ سنة ، وتحت ٣٠ سنة مع تحليل أولاً بالنسبة للتوجه الفلسفي التربوي السائد لدي بعض حكام الالعب الجماعية .

- ان المرحلة السننية تحت ٤٠ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه البراجماني بعدد ١٦ بنسبة ٢٣,٥٪ من عدد حكام المرحلة وهم ٦٨ حكم بنسبة ٣٣,٢ من ٢٠٤ حكم ويتفق تحليل هذه المرحلة مع تحليل ثالثاً مدي الفروق في التوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية - لعبة كرة القدم ، كرة اليد .

- ان المرحلة السننية تحت ٥٠ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد التوجه التجريبي بعدد ٧ بنسبة ٢٦,٩٪ من عدد حكام المرحلة وهم ٢٦ حكم بنسبة ١٢,٧٪ من ٢٠٤ حكم.

- ان المرحلة السننية فوق ٥٠ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه التجريبي بعدد ٤ بنسبة ٥٧,١٪ من عدد حكام المرحلة بنسبة ٣,٤ من ٢٠٤ حكم ويتفق تحليل مرحلة تحت ٥٠ سنة ، فوق ٥٠ سنة مع تحليل ثالثاً مدي الفروق في التوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية - لعبة الكرة الطائرة .

٤- علاقة درجات مستوي التحكيم والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية .

يلاحظ في جدول رقم (١٣) الآتي :-

(أ) درجة الدولي الغالب في التوجهات الفلسفية التربوية التوجه التجريبي بعدد ٥ بنسبة ٣١,٢٪ من عدد عينة الحكام الدرجة الدولية ١٦ حكم .

(ب) درجة القومي يتساوي في التوجهات الفلسفية التربوية التوجه التجريبي والتوجه المثالي بعدد ٢ لكل توجه بنسبة ٥٠٪.

(ج) الدرجة الأولي الغالب في التوجهات الفلسفية التربوية التوجه التجريبي بعدد ١٦ بنسبة ٢٨,١٪ من عدد عينة الحكام الدرجة الأولي ٥٧ حكم .

(د) الدرجة الثانية في التوجهات الفلسفية التربوية التوجه البراجماني والتوجه الوجودي بعدد ٧ بنسبة ١٥,٢٪ ثم التوجه الطبيعي ١٠ بنسبة ٢٠,٨٪ ثم التوجه التجريبي ٧ بنسبة ١٤,٦٪

(ز) الدرجة الثالثة الغالب في التوجُّهات الفلسفية التربوية التوجه الوجودي بعدد ٢٥ بنسبة ٣١,٦٪ من عدد الحكام الدرجة الثالثة ٧٩ حكم .

وهذا يرجع الي :-

- ان مستوي درجات التحكيم وهي تشمل الدولي والقومي والأولي كان التوجه الفلسفي التربوي لهم التوجه التجريبي بأن الحكم يتعلم مايمارسه من خلال الممارسة العملية وذلك تنمي القدرة علي توجيه الخبرة توجيه ذاتي بطريقة ذكية .
- ان بعض حكام الدرجة الثانية وحكام الدرجة الثالثة كان التوجه الفلسفي التربوي لهم التوجه الوجودي يتأسس علي المعرفة بالذات ، والحكم الوجودي يختار هو نفسه القيم والقوانين التي يتم التعامل معها ، ورغبة الحكم بتكوين شخصية تكويناً معيناً .
- ان بعض حكام الدرجة الثانية كان التوجه الفلسفي التربوي لهم التوجه البراجماني تكيفي وظيفي أكثر منها شكلي أو صوري وأيضاً تأكد علي التكيف والشعور الجماعي والخبرة .

ثالثاً : مدي الفروق في التوجُّهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية بعد المعاملات الإحصائية لعينة حكام الألعاب الجماعية والتوجُّهات الفلسفية التربوية في جدول (٥)، و جدول (١٢) يوضح الآتي :

- في لعبة كرة القدم السائد في التوجُّهات الفلسفية التربوية التوجه البراجماتي .
- وفي لعبة كرة الطائرة السائد في التوجُّهات الفلسفية التربوية التوجه التجريبي .
- في لعبة كرة السلة السائد في التوجُّهات الفلسفية التربوية التوجه الوجودي .
- في لعبة كرة اليد السائد في التوجُّهات الفلسفية التربوية التوجه البراجماتي .

- في لعبة الهوكي السائد في التوجّهات الفلسفية التربوية التوجه المثالي .

وذلك يرجع الي الآتي :-

- في لعبتي كرة القدم وكرة اليد اختيار التوجه البراجماتي وذلك لأن :

١- الفلسفة البراجماتية تكيفية وظيفية أكثر منها شكلية أو صورية وأيضاً تأكد علي التكيف والشعور الجماعي والخبرة .
(٤٠٤:٧)

٢- وسيلة لتنمية قدرات الحكم الكامنة وأنها تعطي خبرات تتعلق بالنمو والتكيف من ضمن المعايير الإجتماعية (١٠٩:١)

٣- يجب أن يمتاز الحكم بالخبرة والتكيف مع اللاعبين والجمهور والملاعب حيث أنه الحكم التي ينفذ بنود القانون ويعاقب علي سوء السلوك .

- في لعبة كرة الطائرة اختيار التوجه التجريبي :-

١- يعتقد التجريبيون أن هناك مبدأ نفس ينادي بأن الفرد يتعلم مايمارسه وبالتالي فالخبرة أساس حتي يتعلم الحكم من خلال الممارسة العملية ، ولذلك فإن العادات وممارستها تعمل علي تنمية القدرة علي توجيه الخبرة توجيه ذاتي بطريقة ذكية وبالتعاون مع الآخرين (١٥٥:١٥)

٢- يمتاز الحكم في لعبة الكرة الطائرة بالذكاء الإجتماعي والقرار السريع من خلال الممارسة العملية .

- في لعبة كرة السلة التوجه الوجودي :-

١- ان إدراك الحكم من خلال معرفة وفحص الهدف من وراء وجوده من فهمه لنفسه وإختياراته ومايقع عندها من مسئولية تجاه الآخرين (١٢٦:١-١٣٠)

٢- ان الحكم الوجودي يختار هو نفسه القيم والقوانين التي يتم التعامل معها ، ورغبة الحكم بتكوين شخصية تكويناً معيناً (١٢٦:١-١٣٠)

٣- الحكم الوجودي يتأسس علي المعرفة بالذات (٤٢٢:٧)

٤- تعتمد قوانين لعبة كرة السلة علي سرعة القرار وإظهار الخطأ وإعلانه ومحاسبة المخطئ علي سلوكه إتجاه اللاعبين والمدربين والحكام.

- في لعبة الهوكي اختيار التوجه المثالي :-

١- يفترض الحكم ان القيم والمثل الأخلاقية تنتقل من الرياضة الي الحياة في المجتمع إستناداً إلي مبدأ إنتقال أثر التدريب ، ومثال ذلك إتجاهات الفرد نحو اللعب النظيف والروح الرياضية (٣٨٧:٧)

٢- التأكيد علي الفردية والأنضباط الذاتي والتحكم في النفس (٣٨٧:٧)

٣- التأكيد علي إعداد الحكم الكفاء واعتباره أهم العناصر التربوية (٣٨٧:٧)

٤- الحكم مقتنع باعلاء القيم والمبادئ والمثل وتطبيقه في الملعب مع اللاعبين والإداريين وأيضاً إعداد الحكم علي أساس القيم التربوية، وان التربية الخلقية لا تفرض علي الشخص من الخارج بل تنبع من داخل الأشخاص.

الاستنتاجات :

في ضوء أهداف البحث ، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم، وفي نطاق عينة البحث ، وكذا التحليل الإحصائي والتفسير لنتائج البحث تمكن الباحث من التوصل إلي الإستنتاجات التالية :-

أولاً : التوجه الفلسفي التربوي السائد لعينة البحث الكلية من حكام الألعاب الجماعية هو التوجه الوجودي وهو غالب في حكام الدرجة الثالثة ، وفي المرحلة السنية ٣٠ سنة.

ثانياً : مدي طبيعة العلاقة بين التوجهات الفلسفية التربوية والمتغيرات (الجنس -المؤهل الدراسي- المرحل السنية للحكام-درجات مستوي التحكيم) لدي بعض حكام الألعاب الجماعية يشمل الآتي :

١- علاقة الجنس والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية وجد أن الذكور قد اختاروا التوجه الوجودي، وأن الإناث قد أختارتا بين التوجه الوجودي والتوجه التجريبي.

٢- علاقة المؤهل والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية .

- مؤهل الدكتواه في التربية الرياضية أختاروا بين التوجه البراجماتي والتوجه التجريبي.

- مؤهل الماجستير في التربية الرياضية أختار بعض التوجه المثالي، وبعض تتساوي في التوجه الوجودي والتوجه التجريبي.

- مؤهل دبلوم دراسات عليا في التربية الرياضية بعض أختار التوجه الطبيعي ، وبعض تتساوي في التوجه الوجودي والتوجه المثالي.

-مؤهل دبلوم دراسات عليا في مجالات اخري الغالب التوجه التجريبي.

- مؤهل بكالوريوس تربية رياضية والغالب التوجه التجريبي.

- مؤهل بكالوريوس في مجالات اخري الغالب التوجه البراجماتي.

- مؤهل دبلوم معلمين تربية رياضية التوجه المثالي .

- طالب تربية رياضية بعض تتساوي بين التوجه الطبيعي والتوجه التجريبي وبعض التوجه الوجودي .

- حاصل علي ثانوية عامة الغالب التوجه الوجودي.

٣- علاقة المراحل السنية للحكام والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية .

- المرحلة السنية تحت ٢٠ سنة ، وتحت ١٥ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه الوجودي.

- المرحلة السنوية تحت ٤ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه البراجماتي .
- المرحلة السنوية تحت ٥ سنة ، فوق ٥ سنة التوجه الفلسفي التربوي السائد فيهما التوجه التجريبي.
- ٤- علاقة درجات مستوي التحكيم والتوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية .
- درجة الدولي التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه التجريبي.
- درجة القومي يتساوي التوجه الفلسفي التربوي بين التوجه التجريبي والتوجه المثالي .
- درجة الأولي التوجه الفلسفي التربوي السائد فيها التوجه التجريبي.
- الدرجة الثانية البعض يتساوي في التوجه الفلسفي التربوي بين التوجه البراجماتي والتوجه الوجودي وبعض التوجه الطبيعي وآخر التوجه التجريبي.
- الدرجة الثالثة التوجه الفلسفي التربوي السائد التوجه الوجودي.
- ثالثاً : مدي الإختلاف في التوجهات الفلسفية التربوية لدي بعض حكام الألعاب الجماعية . وقد تم الوصول الي النتائج التالية:-
- ١- في لعبة كرة القدم التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه البراجماتي.
- ٢- في لعبة الكرة الطائرة التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه التجريبي.
- ٣- في لعبة كرة السلة التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه الوجودي.
- ٤- في لعبة كرة اليد التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه البراجماتي.
- ٥- في لعبة الهوكي التوجه الفلسفي التربوي السائد للحكام هو التوجه المثالي.

وابعاً : دلالة الفروق النسب المئوية بين عينة حكام الألعاب الجماعية في التوجهات الفلسفية التربوية .

١- إن هناك دلالة فروق النسبة المئوية بين عينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي البراجماتي بنسبه ودال إحصائي عند ٠,٠٥ .

٢- إن هناك دلالة فروق النسب المئوية بين عينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي الوجودي بنسبة دال إحصائي عند ٠,٠١ ودال احصائي عند ٠,٠٥ .

٣- إن هناك دلالة فروق النسب المئوية بين عينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي المثالي بنسبة دال إحصائي عند ٠,٠١ ودال إحصائي عند ٠,٠٥ .

خاصاً : دلالة فروق النسب المئوية بين درجات مستوي التحكيم لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجهات الفلسفية التربوية .

١- إن هناك دلالة فروق نسبة مئوية بين درجات مستوي التحكيم لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي الوجودي عند دال إحصائي بنسبة ٠,٠١ .

٢- إن هناك دلالة فروق نسب مئوية بين درجات مستوي التحكيم لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي المثالي عند دال إحصائي بنسبة ٠,٠٥ .

سادساً : دلالة فروق النسب المئوية بين المراحل السنية لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجهات الفلسفية التربوية .

١- إن هناك دلالة فروق نسب مئوية بين المراحل السنية لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي الوجودي عند دال احصائي بنسبة ٠,٠٥ لصالح تحت ٣٠ سنة .

٢- إن هناك دلالة فروق نسب مئوية بين المراحل السنية لعينة حكام الألعاب الجماعية في التوجه الفلسفي التربوي التجريبي عند دال إحصائي بنسبة ٠,٠٥ لصالح المرحلة السنية تحت ٣٠ سنة ، المرحلة السنية ٤٠ سنة .

التوصيات :

- ١- وضع الفلسفة التربوية بمختلف جوانبها (القيم - الأهداف - المعرفة - الأخلاق) في إعتبار الهيئات الرياضية المناط بها تطوير الألعاب الجماعية .
- ٢- يجب أن يشتمل برنامج تأهيل الحكام الرياضيين للألعاب الجماعية علي مقررات في فلسفة التربية الرياضية .
- ٣- يجب أن تتضمن شروط ترقى الحكام الرياضيين ما يفيد تلقيه مقررأ في الجوانب الرياضية المرتبطة بالفلسفة كاللعب النظيف والروح الرياضية .
- ٤- إعادة النظر في برامج الإتحادات الرياضية الخاصة بالنمو المهني والتدريب أثناء الخدمة الخاصة بالحكام لتشمل علي فلسفة التربية الرياضية .
- ٥- المطالبة بميثاق شرف مهني للحكام الرياضيين ينبع من دراسة مستفيضة لفلسفة التربية الرياضية من خلال التنظيمات المهنية (نقابة المهن الرياضية).
- ٦- وضع نتائج هذا البحث موضع تطبيق في ضوء المتغيرات التي تم تناولها وهي المؤهلات الدراسية - الجنس - درجات مستوي التحكيم - المراحل السنوية - فروق التوجهات الفلسفية التربوية للحكام الألعاب الجماعية .
- ٧- إجراء المزيد من البحوث والدراسات في مجال فلسفة التربية الرياضية بشكل عام لقللة هذه النوعية من البحوث في مجال التربية الرياضية .