

جامعة بنها
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

ملخص البحث باللغة العربية

فاعلية استخدام الوسائل المتعددة على تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إعداد

خالد محمد سالم غنيم حسب الله
مدرس أول ثانوي تربية رياضية محافظة الشرقية

إشراف

دكتور محمود محمد متولي	دكتور عاطف نمر خليفة
أستاذ مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الألعاب الجماعية كلية التربية الرياضية للبنين	أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة
جامعة الزقازيق	جامعة بنها

بنها

1429 هـ - 2008 م

0/1 المقدمة : The introduction

Introduction: 1/ تقديم

يشهد العالم الآن في بداية القرن الواحد والعشرين تقدماً كبيراً في مختلف مجالات العلم وبخاصة مجال تكنولوجيا التعليم ، حيث تتسابق الأمم لأحداث نظيرات في المجالات المستخدمة سلاح العلم والتكنولوجيا ، فاصبح التعليم الآن ليس قاصراً على الطريقة التقليدية ولكن تطور بطريقة سريعة واخذ خطوات متقدمة لاستخدام جميع الوسائل التكنولوجية المتاحة في التعليم وقد حرصت مصر على أن يأتي التعليم في أولوياتها وجعلت من تطور مشروعها القومي لأعداد الجيل الحالي والأجيال القادمة في كافة المجالات العلمية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية هدف أساسى مع دراسة واعية لطبيعة التأثيرات المتزايدة للعلوم وعصر المعرفة والفضائيات التي تتفاعل لأحداث ثورات تقنية وعلمية وتغيير مسار حركات التعليم بشكل عام ، فينهال في كل لحظة إلى الوجود فيض غزير من المعارف نتيجة لثورة البحث العلمي الذي نعاصره ، والتي أدت بدورها إلى التقدم التكنولوجي الهائل في كافة المجالات (25 : 7)

ولقد اكتسبت المستحدثات التكنولوجية أهمية متزايدة من أجل زيادة معطيات العملية التعليمية وترقيتها فعلى الرغم مما قدمته التكنولوجية من وسائل تعليمية تكنولوجية يمكن أن تخدم العملية التعليمية إلا أن التعليم في كافة المراحل المختلفة لم يستفاد من هذه الوسائل حيث أن استخدامها ما زال محدوداً حيث يتطلب ذلك من جانب المعلم معرفة وفهم التغيرات العلمية والتكنولوجية والاستفادة من الإنجازات التكنولوجية واستخدامها في العملية التعليمية.(5: 101)

ولقد أدت الثورة التكنولوجية التي شهدتها العالم إلى إعادة النظر في استراتيجية استخدام تكنولوجيا التعليم ، فلم يعد ينظر إليها كوسائل تعليمية فقط بل أصبح ينظر إليها كنظام كاملة تستخدم في العملية التعليمية لتحقيق أهداف محددة . (32: 56)

إن كثير من المربين يقررون ضرورة إجراء تعديلات على المنهاج لتواكب عصر الكمبيوتر وتكنولوجيا المعلومات ، إلا أنه لا يوجد اتفاق على نوع التعديل المطلوب ومقداره ، هذا ويؤمن أغلبية الأباء والطلاب والمعلمين بأن إعداد الأجيال الناشئة وتسليحهم بأساسيات علم الكمبيوتر واستخدامه هو انسب وسيلة لتأهيلهم ل يستطيعوا البقاء في عالم متغير تسيطر عليه ظواهر الصراع من أجل البقاء ، والرأي السائد في المجتمعات المختلفة المتقدمة والتي تخطط للمستقبل البعيد هو أن المدرسة لا يوحد أمامها خيار سوى أن تتكيف مع عصر المعلومات لأن هذا التكيف أمراً ضرورياً لاستمرار البقاء والتقدم . (33: 3)

وهناك علاقة مباشرة وقوية بين الوسائل التعليمية والمنهج ومع ذلك فقد يتصور البعض أن المنهج يسير في اتجاه الوسائل التعليمية ليست إلا جهداً إضافياً أو تكميلياً يفرض على المعلم ويحمله مسؤوليات أخرى إلى جانب ما يحمله من مسؤوليات، ولذلك نلاحظ أن مسألة استخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس لا تزال دون المستوى، ولا تزال بعيدة عن مكانتها التي يجب أن تصل إليها والتي تؤكد عليها عملية التربية التقدمية، ولقد امتد هذا الأمر حتى إلى مستوى إنتاج الوسائل التعليمية ومتابعة استخدامها وصيانتها، بل ويمكن القول أن مسألة الإنتاج هذه أصبحت ترتبط بعوامل ومؤثرات عديدة أفلها تأثيراً ما تفرضه المناهج المدرسية سواء من الناحية الكمية أو الناحية الكيفية في مجال الإنتاج، وقد أدى ذلك بشكل واضح إلى عدم تحمس المعلم لاستخدام الوسائل التعليمية أو إنتاجها، بل وامتد هذا الإحساس إلى المتعلم ذاته الأمر الذي أصبح معه استخدام الوسائل التعليمية يعني تزييد أو إضافة لا قيمة لها في العملية التعليمية . (15)

(154) :

2/1 مشكلة البحث وأهمية :

The research problem and its Importance:

أولت الدول المتقدمة اهتماماً كبيراً بتلامذة المدارس لكونهم يمثلون القاعدة العريضة لرجاء الغد أمل الأمة في مستقبل أكثر تقدماً ورقىً، ولذلك كان لزاماً على الدولة أن تهتم بهذه الفئة التي تمثل أكثر من ربع المجتمع، وذلك في جميع النواحي، فقد قدّمت الدولة الكثير من أجل أن توّاكب التقدّم المذهل في مجال التعليم، فلا يوجد الآن في مصر مدرسة بدون معامل متطرفة ومجهزة بأحدث أجهزة الكمبيوتر وجميع أنواع الوسائل المتعددة، وسيظل البحث عن أفكار جديدة لمواجهة الأزمات التي تواجه التعليم هو الأولوية لوضع الحلول المناسبة في إطار الاهتمام بالمنظومة التعليمية والنهوض بها 0

ويشير "مصطفى السايع وصلاح أنيس 1995"، إلى أن وسائل الاتصال التعليمية المتمثلة في الأفلام التعليمية المتحركة، الفيديو، الصور، اللوحات التعليمية، النماذج، ذات أهمية كبيرة في درس التربية البدنية، حيث أنها تزيد من فاعلية عملية التدريس، وزيادة الميل إلى التعلم وتحقق أهداف الدرس، وتحقق اختصار زمن التعليم والتعلم، وتعمل على توفير الجهد، بالإضافة إلى توسيع مجال خبرة المعلمين إلى استثارة دافعية المتعلمين نحو التعلم. (40:87)

وبالرغم من بداية القرن الواحد والعشرين وبداية الألفية الثالثة لم تدخل بوسائل الاتصال التكنولوجي إلى حيز التنفيذ في النظام التعليمي للتربية الرياضية على مستوى مراحل التعليم

المختلفة إلا بعض المحاولات المختلفة لأبحاثنا التعليمية على مستوى كليات التربية الرياضية ، ولم تطبق نتائجها ولم تخرج إلى حيز التنفيذ 0

وتعتبر التربية الرياضية أحد مظاهر التقدم الحضاري في العصر الحديث الذي نعيش فيه، لذلك فهي من الجوانب التعليمية التي يجب أن تأخذ نصيباً كبيراً من الاهتمام، وبخاصة أنها عملية ديناميكية مستمرة لا تقف عند جميع المعارف والمعاني والارتقاء البدني والحركي فقط، بل تعمل بجانب هذا على التنمية الشاملة المترنة للمواطن الصالح، ووسيلتها في ذلك الأسلوب العلمي الدقيق لحل المشكلات، فالتقدم في مجال التربية الرياضية هو نتاج الدراسات والأبحاث العلمية المختلفة والتي تعتمد على استخدام خطوات المنهج العلم في حل المشكلات التي تواجه الرياضيين والعلميين في المجال الرياضي 0

ومنهاج التربية الرياضية يحتوى على العاب فردية منها جمباز ،ألعاب قوى وعلى ألعاب جماعية منها كرة القدم ، كرعة السلة، كرة اليد ، كرة طائرة ، وكرة القدم من الألعاب الجماعية التي تتمتع بشعبية كبيرة واهتمام كبير ، وذلك نظراً للنجاحات الكبيرة اللعبة في السنوات الأخيرة ، وقد صاحب تطور كرة القدم وانتشارها تطورات أخرى شاملة لكل فنون اللعبة ومهاراتها وأقسامها المختلفة من دفاع وهجوم وحراسة مرمى ، بما في ذلك التعديلات الدائمة شفي الناحية القانونية ، ولذلك يرى الباحث أن الاهتمام بكرة القدم داخل منهج التربية الرياضية سوف يساعد على تفعيل منهج التربية الرياضية ، وبعد الإعداد المهاري الفاعدة الأساسية لآي لعبة رياضية ، وذلك لتنمية الأداء الحركة المطلوب سواء كان هجومياً أو دفاعياً ، ويستطيع اللاعب اكتساب اللياقة البدنية ومكوناتها عن طريق التدريب مهارات اللعبة ، والمهارات الأساسية للعبة وهي العمود الفقري بالنسبة للعملية التدريبية في الوقت الراهن خاصة بالنسبة لمن يستطيع السيطرة على الكرة وعلى حركاته 0

ويتفق كل من " محمد عبدة صالح الوحش ، مفتى إبراهيم " (1994م) على أن المهارات الأساسية في كرة القدم هي العامل المهم وبدون إتقان المتعلمين لها بصورة جيدة يكون من الصعب عليهم تنفيذ الأداء السليم بصورة فعالة 0 (7:82)

وفي هذا الصدد يؤكّد " محمد على ، مصطفى كبلاني " (2003م) على أن المهارات الأساسية ليست هي كل شيء في كرة القدم فهناك بلا شك الخطط واللياقة البدنية لكن تبقى المهارات الأساسية العامل المهم في اللعبة فبدون إجاده اللاعب للمهارات لا يستطيع أن ينفذ الخطط أو يقوم بواجبات مركزه على الوجه الأكمل . (324:84)

ويذكر "طرس رزق الله" (1985م) أن لعبه كرة القدم تتميز بتنوع المهارات كمتطلبات أساسية لممارستها وهي تتميز بهذه الميزة عن سائر الألعاب المختلفة حيث يتم الأداء بطرق مختلفة وبكل أجزاء الجسم تقريباً، فهي تلعب بالقدم والفخذ والصدر والرأس ولذا تتطلب أن يكون أداء اللاعب للمهارات سريعاً ودقيقاً . (70:29)

وكرة القدم من الألعاب المدرجة في منهج التربية الرياضية حيث تدرس عن طريق مجموعة من المهارات الأساسية التي تم اختيارها بما يتناسب مع المرحلة السنوية ومن خلال عمل الباحث كمدرس للتربية الرياضية ، وجد أن طرق التدريس التقليدية غير كافية لإتقان المهارات الأساسية للعبة ، ولابد من مواكبة التقدم في العملية التعليمية بصفة عامة والتربية الرياضية بصفة خاصة ، وكذلك لابد من الاستفادة بالإمكانات الموجودة داخل المدارس ، والتي وفرتها الدولة لخدمة العملية التعليمية ، فالمدارس مجهزة بمعامل الوسائل المتعددة التي يجب الاستفادة منها لتطوير العملية التعليمية لمواكبة التقدم العلمي والتكنولوجي ، وخاصة في عملية التعليم والتدريب 0

كما أن زيادة أعداد التلاميذ في الفصل الواحد تجعل من الصعب أن يقوم المدرس بتعليم كل هذا العدد والأشراف المباشر والتوجيه لكل هؤلاء التلاميذ، ويرى الباحث أن لابد للمعلم أن يستخدم الطريقة المناسبة التي تتفق مع الموقف التعليمي والإمكانات الموجودة بالمدرسة ، مما يكون له الأثر في نمو التلاميذ في كافة الجوانب ،وفقاً لاحتاجاتهم وبما يتماش مع الأهداف الموضوعة للتربية الرياضية المدرسية ، وحتى يمكن القيام بعملية التعليم بطريقة فعالة 0

وتمثل مشكلة البحث في معرفة استخدام الوسائل المتعددة لتفعيل منهج التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية ، حيث أن السياسة التعليمية الحديثة تتجه إلى التخطيط الجيد والبناء السليم والتطوير المستمر ، واستخدام التكنولوجيا الحديثة 0

ويشير كلا من "صالح عبد العزيز عبد المجيد" (1985م) على أن المعلم والمدرب الكفاء ، هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار ، ويعرف الكثير عن مداخل وأساليب التعلم، ومن خلال ما يقدم المعلم الكفاء من جديد ، يجب أن يكون موقف المتعلم إيجابياً ونشطاً . (14:49)

وعي المؤسسات والقطاعات التعليمية المختلفة إلى تحقيق ذلك التقدم بدرجة عالية من الكفاءة والإتقان ، عن طريق الاهتمام بالمتعلم واحتاجاته وميوله ، والسبيل إلى ذلك هو التطوير في

أساليب التعليم المختلفة ، وبهدف هذا التطوير إلى الوصول بالمتعلم إلى الكفاءة العالية ، وتحقيق الأهداف المنشودة . (25:98)

وقد ظهر من الأساليب التعليمية الحديثة والوسائل التعليمية المتعددة ، التي تسعى إلى تطبيق أفضل طرق التعلم ، والتي من خلالها يستطيع القائم بالعملية التعلم الوصول بال المتعلمين إلى أفضل مستوى ممكن في الأداء المهاري، وإذا نظرنا إلى لعبة كرة القدم كأحد الأنشطة المقررة بالمؤسسات والقطاعات التعليمية المختلفة ، سوف نلاحظ أهمية هذه الرياضة وتعدد مهاراتها كمتطلبات أساسية لممارستها .

ونظراً لأهمية أسلوب الوسائل المتعددة في التعلم ، فقد استخدم باحثون كثيرون هذا الأسلوب في تعلم كثير من مهارات الأنشطة الرياضية المختلفة ، ومن أهم هذه الدراسات دراسة "نبيلة محمد حسن" (1991م) (93) ، "محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل" (1995) (76) ، "أحمد محمد عبد الله" (1995م) (14) ، "فاطمة محمد فليفل" (1999م) (63) ، "مصطفى عبد القادر الكيلاني" (2000م) (90) .

وقد أشارت جميع نتائج هذه الدراسات والبحوث ، إلى الدور الذي تقوم الوسائل المتعددة ، في إنجاح العملية التعليمية ، حيث أن تكنولوجيا التعليم قد غزت كل الأنشطة الرياضية ، لذا يجب أن تتاح رياضة كرة القدم حظها منها فينتقل التدريس من أساليب تعتمد على سلبية المتعلم ، إلى أساليب أخرى تجعل منه أيابي في العملية التعليمية 0

وبالإضافة إلى ما سبق فقد لاحظ الباحث أن مهارات كرة القدم تعتمد على الطريقة التقليدية (الطريقة المتبعة) في تعليمها ، حيث يقوم المعلم بالشرح ويتبعها عرض نموذج بدون مشاركة فعلية في الموقف التعليمي 0 ولذا فكر الباحث في إجراء هذا البحث ، لمعرفة الدور الذي تلعبه الوسائل المتعددة في تعلم مهارات كرة القدم ، من منطلق استخدام الأساليب الحديثة للمبتدئين في تعلم مهارات رياضة كرة القدم ، وعلى حد علم الباحث لم تجرى أي دراسة تناولت استخدام هذا الأسلوب في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم حتى الآن 0

وسوف يقوم الباحث بإعداد برمجية كمبيوتر تعليمية ، معدة بتقنية الهيبيرميديا ، تحتوى على المهارات الأساسية في كرة القدم ، والمدرجة بمنهاج التربية الرياضية ، حيث تتضمن عدة نوافذ تعرض من خلالها المواد التعليمية عن طريق (صور الفيديو . والرسوم . صور ثابتة ومحركة . رسومات بيانات رقمية . رسوم بيانية . ويصاحب ذلك موسيقى تصويرية . وصوت للشرح

والتوسيع لما هو معروض (حيث يقوم المدرس باستعراض هذه المدخلات أثناء الشرح ، والتي من خلالها لا يتم تعليم مهارات كرة القدم ، ويتم بعد ذلك التطبيق العملي في الملعب .

3/1 أهداف البحث : Research objectives :

يهدف هذا البحث :

1/3/1 تصميم برنامج تعليمي لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لتلاميذ الصف الأول الإعدادية .

2/3/1 التعرف على اثر البرنامج المقترن في بعض مهارات كرة القدم قيد الدراسة .

3/3/1 تحديد نسب التقدم الحادثة في تعلم بعض مهارات كرة القدم قيد الدراسة .

4/3/1 مدى فاعلية البرنامج المقترن في الآراء والانطباعات الوجدانية لدى أفراد المجموعة التجريبية عند تعلمهم لبعض مهارات كرة القدم قيد الدراسة.

4/1 فروض البحث : Research Hypthesis :

1/4/1 البرنامج التعليمي المقترن يؤثر إيجابياً بدلالة معنوية في مجموعة مهارات كرة القدم قيد الدراسة .

2/4/1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجموعة الوسائل المتعددة (الكمبيوتر) في جميع مهارات كرة القدم قيد الدراسة .

3/4/1 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة) في جميع المهارات قيد الدراسة لصالح مجموعة الوسائل المتعددة (الكمبيوتر) .

4/4/1 تتفوق مجموعة الوسائل المتعددة (الكمبيوتر) على أقرانهم من مستخدمي الطريقة التقليدية في التعلم في جميع نسب التقدم الحادثة في مجموعة مهارات كرة القدم قيد الدراسة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي .

5/4/1 توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء وانطباعات تلاميذ المجموعة التجريبية (الموافقين وغير الموافقين) على استخدام البرمجية التعليمية في تعلم كرة القدم قيد الدراسة .

1/3 منهج البحث : The Research Curriculum :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لمناسبته لطبيعة البحث لمعرفة أثر المتغير المستقل على المتغير التابع .

2/3 عينة البحث : The Research :

يشمل مجتمع البحث على تلاميذ الصف الأول الإعدادي بمدرسة الناصرية الإعدادية المشتركة بالزقازيق بمحافظة الشرقية في العام الدراسي 2007-2008 م عددهم (60) تلميذ ، وقد راعى الباحث أن تكون العينة من بين التلاميذ الذين ليس لهم خبرات سابقة في ممارسة كرة القدم من قبل ذلك ، وكان متوسط أعمارهم من 12-14 سنة ، وقد قام الباحث باستبعاد (2) تلميذ باقيين للإعادة و (1) تلميذ قد اظهر تفوقاً في القياس القبلي في عملية تعلم المهارات الأساسية لرياضة كرة القدم مما قد يكون له تأثيراً سلبياً على نتائج التجربة كما قد تم استبعاد (3) تلميذ لكونهم مقيدين بالأندية في دوري المنطقة، وبذلك أصبحت عينة البحث الفعلية (54) تلميذ منهم (6) تلميذ لإجراء الدراسة الاستطلاعية ، وبذلك أصبحت عينة البحث الأساسية قوامها (48) تلميذ ، والجدول التالي رقم (1) يوضح تصنيف أفراد العينة .

5/3 أدوات ووسائل جمع البيانات :

The data - Gathering Methods And Tools

1/5/3 الأجهزة المستخدمة :

- . الميزان الطبي لقياس الوزن (بالكيلو جرام).
- . جهاز الرستاميتر لقياس ارتفاع الجسم (بالسنتيمتر).
- . حاسب آلي.

2/5/3 الأدوات المستخدمة في البحث :

- . شريط قياس.
- . كرات قدم.
- . عقلة.
- . ساعة إيقاف.
- . رياض وأقماع .
- . القرص المرن (C.D) .
- . سجلات الطلاب بالمدرسة .

3/3 الاستمرارات المستخدمة في البحث :

- استماراة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد القدرات البدنية الخاصة في كرة القدم التلاميذ الصف الأول الإعدادي مرفق رقم (2).
- . استمارات استبيان تقييم آراء وانطباعات الوجادانية للتلاميذ نحو استخدام البرمجية التعليمية مرفق رقم (6) .

4/5 الاختبارات المستخدمة :

قام الباحث بتحديد المهارات المقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي وذلك وفقا المنهج المطور للتربيبة الرياضية ، وتلك المهارات هي (الجري بالكرة باستخدام وجه القدم الداخلي - ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي . السيطرة على الكرة بباطن القدم . السيطرة على الكرة بأسفل القدم . ضرب الكرة بالرأس من الثبات . المراوغة بخداع تمرير الكرة بباطن القدم) ، ثم قام الباحث بعمل استماراة استطلاع رأى الخبراء عن القدرات البدنية المرتبطة بالمهارات قيد البحث والمناسبة لعينة البحث ، وقد أسفرت نتيجة الاستطلاع عن القدرات الآتية (التحمل . القوة المميزة بالسرعة . الرشاقة . السرعة . القوة العضلية) .

1/7/3 الدراسة الاستطلاعية الأولى : The Exploratory Study Farst

بعد الانتهاء من مرحلة التصميم وتحديد مكونات المحتوى من الوسائل التعليمية قام الباحث بتجريب بعض وحدات البرنامج التعليمي على عينة مماثلة لمجتمع البحث ومن خارج العينة الأساسية قوامها (6) تلاميذ مبتدئين وذلك في الفترة ما بين 15 / 9 / 2007 م إلى 20 / 9 / 2007 م.

5/7/3 الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء الدراسة الاستطلاعية الثانية خلال الفترة من 22 / 9 / 2007 م إلى 27 / 9 / 2007 م على العينة الاستطلاعية وعدهم 6 تلاميذ من نفس مجتمع البحث وخارج العينة الأساسية وذلك بتطبيق بعض أجزاء من البرنامج التعليمي المقترن وذلك بهدف : .
التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية .
التأكد من صلاحية المكان المحدد لتطبيق التجربة الأساسية .
التأكد من مدى فهم التلاميذ للألفاظ والمصطلحات المستخدمة لعينة البحث .
التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة .

8/3 الدراسة الأساسية : The Main Study القياس القبلي :

قام الباحث بإجراء القياس القبلي باستخدام اختبارات مهارات كرة القدم قيد البحث والمقررة على تلاميذ الصف الأول الإعدادي (الجري بالكرة باستخدام وجه القدم الداخلي . الجري بالكرة باستخدام وجه القدم الخارجي . ضرب الكرة بوجه القدم الداخلي _ ضرب الكرة بوجه القدم الخارجي السيطرة على الكرة بباطن القدم . السيطرة على الكرة بأسفل القدم . ضرب الكرة بالرأس من الثبات . المراوغة بخداع تمرين الكرة بباطن القدم) ، وكذلك اختبارات قياس القدرات البدنية الخاصة بكل القدم (التحمل . القدرة . الرشاقة . السرعة . القوة) . وقد تم القياس يومي 23، 24 / 9 / 2007 م على مجموعة البحث التجريبية والضابطة طبقاً لمواصفات وشروط الأداء الخاصة بكل اختبار مع توحيد القياسات والقائمين بعملية القياس وقت القياس لكل فرد من أفراد المجموعتين وذلك للتأكد من تكافؤ مجموعة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية .

2/8/3 الدراسة الأساسية : The main study

تطبيق التجربة الأساسية على عينة البحث (المجموعة التجريبية) حيث تم التدريس خلال الفترة من 1 / 10 / 2007 إلى 27 / 12 / 2007م ولمدة أثني عشر أسبوعاً يواقع حصتين في الأسبوع بأجمالي أربعة وعشرون حصة ، و زمن الحصة 45 دقيقة شاملة جميع محتويات الدرس (إيماء . أعداد بدني . نشاط تعليمي . ختام) ، وقد تم تدريس مهارات كرة القدم للمجموعة الضابطة بالطريقة الموضوعة بدليل معلم التربية الرياضية (الشرح والنموذج) .

3/8/3 القياسات البعدية :

بعد انتهاء الفترة الزمنية لتطبيق البرنامج التعليمي على أفراد عينة البحث ، قام الباحث بإجراء القياس البعدي على المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يومي 29، 30 / 12 / 2007 ، وذلك باستخدام الاختبارات المهارية والبدنية التي تم استخدامها أثناء القياسات القبلية وتحت نفس الشروط والمواصفات وفي وجود نفس المساعدين وباستخدام نفس الأدوات والتقويمات وبنفس الفترة الزمنية التي تمت بها القياسات القبلية لكلا المجموعتين ، وبعد الانتهاء من القياس بعد تم تقييم النتائج في كشف معدة لذلك تمهيداً لمعالجتها إحصائياً .

9/3 المعالجات الإحصائية : The Statistics Manipulative :

لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

Arithmtic Mean : 1/9/3 المتوسط الحسابي :

Median : 2/9/3 الوسيط :

Standard Deviastion : 3/9/3 الانحراف المعياري :

Coefficient of Correlation : 4/9/3 معامل الارتباط :

Coefficient of Skewness : 5/9/3 معامل الانتواء :

The Percent : 6/9/3 نسب التحسن :

Analusis of Variance : 7/9/3 تحليل التباين :

1/5 الاستنتاجات : The Conclusions :

في حدود عينة البحث وخصائصها والإمكانيات المتاحة ، وفي ضوء الأدوات والأجهزة المستخدمة واعتماداً على الأسلوب الإحصائي المستخدم توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية :

1/1/5 البرنامج التعليمي المقترن باستخدام الوسائل المتعددة (الكمبيوتر) له تأثير إيجابي دال إحصائياً في اختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث .

2/2/5 البرنامج التعليمي المعد باستخدام الوسائل المتعددة (الحاسب الآلي) كان أفضل من الأسلوب التقليدي (الشرح اللغطي واداء النموذج) في بقاء اثر التعلم للمهارات قيد البحث .

3/2/5 استخدام الطريقة التقليدية (الشرح والنماذج) كان له تأثير إيجابي دال إحصائياً في اختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث .

4/2/5 توجد فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي في اختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

5/2/5 توجد نسب تحسن لمتوسطات القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة الضابطة في اختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث .

6/2/5 توجد نسب تحسن لمتوسطات القياس البعدي عن القياس القبلي للمجموعة التجريبية في اختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث .

7/2/5 توجد نسب تقدم لقياس البعد عن القياس القبلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات المتغيرات المهارية قيد البحث ولصالح المجموعة التجريبية .

8/2/5 ارتفاع نسبة آراء وانطباعات المبتدئين الموافقين بالمجموعة التجريبية على استخدام البرنامج التعليمي المعد باستخدام الوسائل المتعددة في تعلم المهارات قيد البحث أعلى من غير الموافقين مما ساهم في تحقيق الجانب الوجданاني الانفعالي .

2 التوصيات : The Recommendatione :

استنادا إلى النتائج التي توصل إليها البحث وفي حدود عينة البحث يوصى الباحث بما يلي :

1/2/5 ضرورة استخدام البرنامج المعد من قبل الباحث في تعلم بعض المهارات الأساسية لكرة القدم لطلاب الصف الأول الإعدادي .

2/2/5 استخدام الاختبار المعرفي المعد من قبل الباحث في تقييم آراء وانطباعات الوجданية للתלמיד .

3/2/5 استخدام أسلوب الوسائل المتعددة في تعلم المهارات الأساسية لأنشطة الرياضية الأخرى داخل درس التربية الرياضية .

4/2/5 ضرورة تضمن برامج أعداد معلم التربية الرياضية قبل واثناء الخدمة التدريب على التقنيات التكنولوجية الحديثة بصفة عامة والحاسب الآلي بصفة خاصة في معالجة مشكلات التعليم المختلفة .

5/2/5 ضرورة أن تتسع وزارة التربية والتعليم في تخصيص العديد من معامل مناهل المعرفة في المدارس لما لها من أثر فعال في مجال تطبيق التكنولوجيا الحديثة .

6/2/5 ضرورة التأكيد على وضع التعليم باستخدام الحاسب الآلي ضمن منظومة التعليم المتكاملة .

7/2/5 ضرورة الاستفادة من أسلوب الوسائل المتعددة على تعلم وإتقان بعض التحركات الخططية في كرة القدم .

8/2/5 ضرورة الاستفادة من استخدام أسلوب الوسائل المتعددة في تعلم المهارات الأساسية لكرة القدم وباقى الأنشطة الرياضية عامة بالأندية وكليات التربية الرياضية .