

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	مسلسل
أ	الآية القرآنية	1/0
ب	قرار لجنة المناقشة والحكم	2/0
ج	شكر وتقدير	3/0
د	قائمة المحتويات	4/0
و	قائمة المرفقات	5/0
ز	قائمة الجداول	6/0
ح	قائمة الأشكال	7/0
1	المقدمة	0/1
1	تقديم	1/1
2	مشكلة البحث وأهميته	2/1
6	أهداف البحث	3/1
6	فرضيات البحث	4/1
7	المصطلحات المستخدمة	5/1
9	القراءات النظرية والدراسات السابقة	0/2
9	القراءات النظرية	1/2
10	تقسيم المهارات الأساسية	1/1/2
10	تقسيم بطرس رزق الله ،وعلى عثمان ،وحنفي مختار	1/1/1/2
10	تقسيم بطرس رزق الله	2/1/1/2
11	تقسيم جون جارمن	3/1/1/2
11	تصنيف كلاوس	4/1/1/2
12	تقسيم حسن السيد أبو عبدة	5/1/1/2
14	الوسائل المتعددة	2/1/2
14	المراحل التي مر بها مفهوم وتعريف الوسائل المتعددة	1/2/1/1
15	المرحلة الأولى (مرحلة الفهم)	1/1/2/1/2
16	المرحلة الثانية (مرحلة التعريف)	2/1/2/1/2
16	تعريف الوسائل المتعددة	2/2/1/2
17	أنواع الوسائل المتعددة	3/2/1/2
18	مكونات الوسائل المتعددة	4/2/1/2

الصفحة	الموضوع	مسلسل
18	النصوص	1/4/2/1/2
18	الرسوم	2/4/2/1/2
18	الصوت	3/4/2/1/2
18	الفيديو	1/4/2/1/2
19	خصائص ومميزات الوسائط المتعددة	5/2/1/2
20	الأسباب التي تدعو إلى استخدام الوسائط المتعددة	6/2/1/2
20	الأسس التي يجب مراعتها عند اختيار الوسيط	7/2/1/2
20	تحديد الأسس (فاطمة فاروق)	1/7/2/1/2
20	تحديد الأسس (الغريب زاهر)	1/7/2/1/2
21	المعايير الأكثر أهمية في اختيار الوسائط التعليمية المختلفة .	8/2/1/2
21	أسس الجمع بين الوسائط	9/2/1/2
22	الوسائط المتعددة كأسلوب للتدريس	10/2/1/2
23	الأهمية التعليمية للوسائط المتعددة	11/2/1/2
23	الأبعاد الجديدة التي أضافتها الوسائط المتعددة للعملية التعليمية .	12/2/1/2
24	المعوقات التي تعرّض الوسائط المتعددة	13/2/1/2
24	سرعة التطور	1/13/2/1/2
24	المهارات الأساسية للعامل البشري	2/13/2/1/2
25	أسلوب الحفظ والتخزين	3/13/2/1/2
25	نماذج لبعض الوسائط المتعددة في التربية الرياضية	14/2/1/2
25	الوسائط التعليمية المستخدمة في البحث	15/2/1/2
25	الصور	1/15/2/1/2
27	الفيديو	2/15/2/1/2
28	البرنامج التعليمي	3/1/2
29	مكونات البرنامج التعليمي	1/3/1/2
29	مراحل إعداد وانتاج برامج الكمبيوتر التعليمية	4/1/2
29	مرحلة التصميم والأعداد	1/4/1/2

الصفحة	الموضوع	مسلسل
29	التخطيط للمنهاج	1/1/4/1/2
30	توفير مصادر المادة التعليمية	2/1/4/1/2
30	تحديد الدرس.....	3/1/4/1/2
30	أختبار انواع فقرات الدرس	4/1/4/1/2
30	تصميم فقرات الدرس	5/1/4/1/2
30	إعداد الدرس	6/1/4/1/2
30	مرحلة كتابة السيناريو.....	2/4/1/2
31	مرحلة تنفيذ وانتاج برنامج الكمبيوتر التعليمي	3/4/1/2
31	مرحلة تجريب وتطوير برنامج الكمبيوتر التعليمي	4/4/1/2
32	خصائص المرحلة السنوية موضوع الدراسة	5/1/2
32	النمو الجسمي	1/5/1/2
33	النمو الحركي	2/5/1/2
34	النمو الفسيولوجي	3/5/1/2
34	النمو الانفعالي	4/5/1/2
35	النمو العقلي.....	5/5/1/2
35	النمو الاجتماعي.....	6/5/1/2
36	الدراسات السابقة	2/2
37	الدراسات العربية	1/2/2
48	الدراسات الأجنبية	2/2/2
50	التعليق على الدراسات السابقة.....	3/2/2
52	الجوانب التي تناولتها الدراسات السابقة	4/2/2
53	أوجه الاستفادة من لدراسات السابقة	5/2/2

الفصل الثالث إجراءات البحث

57	.....	- منهج البحث
57	.....	- مجتمع وعينة البحث
58	.....	- تحديد متغير البحث
59	.....	- ضبط المتغيرات غير التجريبية.....
60	.....	- تجسس عينة البحث
61	.....	- وسائل جمع البيانات.....
66	.....	- البرنامج التعليمي
67	.....	- بناء البرنامج التعليمي المقترن
80	.....	- الدراسات الاستطلاعية
84	.....	- الدراسة الأساسية
98	.....	- المعالجات الإحصائية

رقم	تابع قائمة المحتويات	
	الصفحة	العنوان
		الفصل الرابع
		عرض النتائج ومناقشتها
91	- أولاً : عرض النتائج
98	- ثانياً : مناقشة النتائج
		الفصل الخامس
		الاستنتاجات والتوصيات
105	- أولاً : الاستنتاجات
106	- ثانياً : التوصيات
		قائمة المراجع
108	أولاً : المراجع العربية
119	ثانياً: المراجع الأجنبية
		المرفقات

124	- (1) الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث
	- (2) استماراة استطلاع رأى الخبراء حول تحديد القدرات البدنية الخاصة في كرة
126	القدم التلاميذ الصف الأول الإعدادي
130	- (3) أسماء السادة الخبراء الذي استعان برأيهم الباحث
133	- (4) الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث
143	- (5) الصورة المبدئية لاستبيان تقييم آراء والانطباعات الوجданية للתלמיד
147	- (6) الصورة النهائية لاستبيان تقييم آراء والانطباعات الوجданية للתלמיד
151	- (7) البرنامج التعليمي المقترن ملخص البحث
	- ملخص البحث باللغة العربية
	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول
عنوان الجدول

رقم الصفحة	رقم الجدول
57	(1) تصنیف عینة البحث.....
59	(2) التصمیم التجاری للبحث.....
60	(3) تجانس عینة البحث في بعض المتغيرات المختار.....
62	(4) نتیجة المسح المرجعی للاختبارات المرشحة لقياس متغيرات البحث البدنية والمهارية.....
63	(5) تصنیف الاختبارات المختار والمرشحة لقياس متغيرات البحث
	(6) قيمة معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والمجموع الكلی لدرجات عبارات الاستمارة.....
66	
72	(7) المحتوى الزمني للبرنامج المقترن.....
72	(8) المحتوى الزمني للوحدة التعليمية الواحدة
82	(9) معامل الصدق في الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة ...
	(10) معامل ثبات اختبارات متغيرات البحث البدنية والمهارية.....
85	(11) التكافؤ بين المجموعتين التجاریة والضابطة في المتغيرات

		البدنية والمهارية قيد البحث
		(12) نموذج لوحدة تعليمية خلال يوم.....
91		(13) معنوية الفروق الحادثة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة على الاختبارات المهارية.....
92		(14) معنوية الفروق الحادثة بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على الاختبارات المهارية.....
93		(15) معنوية الفروق الحادثة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على الاختبارات المهارية.....
95		(16) نسب تقدم القياس القبلي عن القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية
97		(17) الأهمية النسبية لآراء وانطباعات المجموعة التجريبى فى استخدام البرمجية.....

رقم الصفحة	رقم الشكل	قائمة الأشكال
13		(1) تقسيم المهارات الأساسية في كرة القدم.....
30		(2) دورة إنتاج برنامج الكمبيوتر التعليمي
94		(3) معنوية الفروق الحادثة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى على الاختبارات المهارية
96		(4) نسب تقدم القياس القبلي عن القياس البعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية.....