مقدمة :

مدخل البحث:

يتصدر التعليم الجامعي قمة الهرم التعليمي في المجتمع فالجامعة هي معقل الفكر ومركز الإشعاع الثقافي بما تقدمه للمجتمع من قوي بشرية وخبرات متنوعة في شتي الميادين، وهدفه الآن هو تكوين المواطن المتعلم المتخصص الواعي والمدرك لمشكلات العلم والحياة والمجتمع والثقافة العالمية.

وفي ضوء النظرة العلمية لمهنة التدريس تغيرت أدوار المعلم، فلم يعد ناقلاً للمعرفة بل أصبح المسئول الأول عن إدارة العملية التعليمية علي أسس فنية وعلمية ليتحقق الهدف من هذه العملية وهو النمو المتكامل للطلاب والمساهمة في إنجاز أهداف المجتمع، ومع الاتفاق علي أهمية دور المعلم في العملية التعليمية إلا أن الشكوى ما زالت قائمة من حيث مدخلات التعليم ومخرجاته، والمعلم بلغة الإحصاء ومناهج البحث هو المتغير الوسيط الذي تسند إليه مهمة إعداد مخرجات بمواصفات معينة تتلقي المدخلات التي يتصور المجتمع قدرتها علي الوفاء بهذه المواصفات.

ومن هذا المنطلق يري **محمد نصر (1999م)، ومحمد منير (1987م)** إذا كان التعليم بمراحله المختلفة هو المسئول الرئيسي عن التنمية الحضارية، فإن التعليم الجامعي أكثر مسئولية في إعداد عضو هيئة تدريس علي درجة عالية من الكفاءة العلمية والتربوية له إسهاماته الفعالة تدريسياً وبحثاً وخدمة للمجتمع، فهو يمثل دعامة أساسية للتعليم الجامعي، فهو أحد المدخلات الهامة والفعالة لعملية التحديث والتطوير، فله دورة في توصيل المعلومات والمعرفة إلي طلابه، وتأثيره في بناءهم العلمي وفي شخصياتهم.

ويشير **فخري خضر (2000م)** إلي أن عضو هيئة التدريس هو المفتاح الرئيسي لنجاح العملية التربوية في أي برنامج تربوي ولأي فئة من الطلاب، فهو الذي يساعد علي تهيئة المناخ الذي من شأنه ينمي ثقة المتعلم بنفسه ويقوي روح الإبداع عنده ويثير التفكير الناقد والميول والرغبات وينمي القدرات والاستعدادات ويساعد الطالب في تكوين سلوك واتجاهات إيجابية نحو المجتمع والحياة بشكل عام، ولذلك فإن من الأهمية الحاجة إلي عضو هيئة التدريس الجامعي من نوع جيد يكون قادراً علي استيعاب المتغيرات الجديدة التي حدثت وتحدث كل يوم.

ويذكر **محمد وجيه (1996م)** أن الموقف التعليمي ما هو إلا عملية تفاعلية بين المعلم وطلابه، ولا يتحقق هذا التفاعل من جانب واحد فقط، وإنما لابد للمعلم أن يشرك طلابه في كل خطوة من خطوات الدرس بحيث يكون لهم دور إيجابي وفعال ودور المعلم هو تحريك دوافع الطلاب وتصحيح أخطائهم وتوجيههم وتشجيعهم علي العمل بحيث يتجاوز الدرس حدود المعلومات والتلقين إلي بناء الاتجاهات وكسب المهارات.

وتري **عفاف عبد الكريم (1990م)** ، **(1993 م)** أن المعلم الكفء هو الذي يستطيع أن يقدم الجديد باستمرار، كما يستطيع أن يثبت لطلابه أنه يعرف ويملك الكثير من المداخل لتدريس تخصصه ، وأن أداء المعلم داخل الفصل أو ما يطلق عليه بسلوك التدريس يعتبر من أهم العوامل التي تؤثر علي أداء الطلاب، وبالتالي فإن الارتقاء بهذا الأداء إلي مستوي التمكن يعتبر أحد الأهداف التربوية الهامة في الوقت الحاضر، وهذا يستلزم عملية قياس موضوعي لهذا السلوك داخل الفصل ومنه يمكن إجراء عملية تقويم فيتحدد الأداء الضعيف حتى يمكن تحسينه، ونقف علي الأداء السليم حتى يمكن تدعيمه، والأداء الخاطئ يحذف إن وجد، وبذلك نصل إلي أكبر فاعلية ممكنة لسلوك التدريس .

وتضيف **بهية محمود (1998م)** أن تحسين وتعديل السلوك التدريسي للمعلم لا يأتي إلا بعملية تقويم موضوعية ومستمرة ومحاولة البعد عن الذاتية والتقدير الشخصي نظراً لتباين الخلفية العلمية والمهنية سواء في المواد العملية التطبيقية أو في المواد التربوية.

وتشير **سهير بدير (1995م)** إلي أن التقويم يرتبط بالأهداف والطريقة والمحتوي فهو يساعد المعلم والطالب علي معرفة ما حققوه من هذه الأهداف من جهة، ومعرفة نجاح الطريقة في تحقيق الأهداف ومناسبة المحتوي من جهة أخري، ولذلك فهو في النهاية يؤدي تعديل الأهداف والمحتوي والطريقة.

ويذكر **محمد حمدان (1986م)** أن التقويم هو العملية التي يتم بها إصدار حكم علي مدي وصول العملية التربوية لأهدافها، وتعتبر عملية التقويم عملية تشخيصية وعلاجية في الوقت نفسه فعن طريق التقويم تتبين نواحي القوة والقصور ويتبع ذلك علاج نواحي القصور يشتي الوسائل الممكنة.

ويري **جوزيف لومان (1989م)** أن الوظيفة الأولي للتقويم في التدريس الجامعي هي تحسين التعليم والتعلم ويتحقق ذلك من خلال توضيح الأهداف التعليمية لكل من الطالب والمعلم وهذا يساعد المعلم الجامعي علي التخطيط للتدريس، وتوجيه أنشطة التعليم وتزويد الطالب بمعرفة أفضل عن نتائج التعلم التي عليه تحقيقها، كما يساعد علي مراقبة التقدم خلال عملية التعلم، ويمكن استخدام التقويم التكويني لتحديد الصعوبات وإثارة دافعية الطلاب للتعلم.

مشكلة البحث:

يعتبر تقييم عضو هيئة التدريس في الجامعة عملية معقدة ليست سهلة الأجراء أو التنفيذ، ولها تأثير قوي في عضو هيئة التدريس وفي أدائه التدريسي والبحثي وفي تغيير سلوك الطالب من خلال التعلم الجيد، ومن هنا ينبغي أن ينظر إلي هذه العملية نظرة جدية علي الرغم من اختلاف أعضاء هيئة التدريس ونظرتهم التحفظية علي عملية التقييم بوجه عام، ومهما اختلفت أساليب التقييم فإن أهدافها ستظل تخدم أغراضاً جليلة في التعليم الجامعي.

تشير **عايدة عباس وآخرون (1999م)** أن الإعداد والتنمية لعضو هيئة التدريس يعد أمراً حتمياً بعد ما تأكد من خلال الدراسات والبحوث عجز نظام الدراسات العليا الحالي عن الوفاء بهذا الإعداد، واقتصاره علي الأنشطة البحثية والتخصيص الدقيق الضيق دون الأخذ في الاعتبار الإعداد التدريسي والمهني والإعداد لخدمة المجتمع والبيئة .

ويذكر **عادل عوض (1990م)** أن الجمود الفكري عند نسبة لا يستهان بها من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات أو قل – إن شئت – قصور طموحهم الفكري عند الإبداع والتجديد في أساليب أدائهم التدريسي يعد من أهم التحديات التي تواجه الجامعات نحو تنميتهم للارتقاء بأساليب لتدريس التقليدية والاستفادة من تقنيات التدريس الحديثة ، والإتيان بأساليب تدريس منوعة وفاعلة يمكن أن تقدح ملكة الإبداع عند الطلبة وتثير فيهم دواعي التفكير الناقد والخيال العلمي ، إذ أن الدلائل تشير بما لا يدع مجالاً للشك فيه إلي زيادة مساحة تختلف الأداء التدريسي الكيفي والنوعي ، والاكتفاء أو الركون علي استخدام أساليب تدريس تقليدية تعتمد علي "صب معلومات نظرية في قوالب جامدة ترسخ حفظها واسترجاعها بعيدة قلباً وقالباً عن الناحية التطبيقية .

كما يؤكد **حسن علي(2000م)** على انه لا بد من الاعتراف بوجود بعض الممارسات السلبية التي ترتبط بعدد غير قليل ممن يعملون في مجال التدريس بالجامعات

في مجتمعنا ، وتنكشف هذه السلبيات من خلال بعض الكتب والمقالات التي تنشر من حين إلى آخر موضحة بعضا منها

ومن أهم أسباب المشكلة والتي دفعت الباحث إلي تبني فكرة تقويم الأداء التدريسي لعضو هيئة التدريس هي اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالبحث العلمي علي حساب عملية التدريس وذلك بغرض الترقي حيث يري الباحث أن التدريس هو الوظيفة الأولي للمعلم الجامعي يليه البحث العلمي وخدمة المجتمع.

ومن خلال عمل الباحث كمدرس مساعد بكلية التربية الرياضية وفي ضوء الكفايات التدريسية ومن خلال إجراء بعض المقابلات الشخصية مع أستاذة تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس تبين أن هناك قصور في فهم منظومة التدريس من حيث مدخلات ومخرجات هذه المنظومة ومراحلها المتمثلة في تخطيط وتنفيذ وتقويم التدريس، ويتضح ذلك في مستوي الأداء التدريسي لبعض أعضاء هيئة التدريس، ونظراً لأهمية عملية التدريس، وخطورة إصدار الأحكام علي نواتجها حيث يتوقف مصير ومستقبل الطلاب علي تلك الأحكام فإن التقييم بالتخمين أو الظن لا يمكن الاعتماد عليه هنا، بل لابد أن يكون الاعتماد علي عمليات قياس علي قدر كبير من الدقة والموضوعية للارتقاء بالعملية التعليمية بشكل عام والأداء التدريسي بشكل خاص، مما دفع الباحث إلي القيام بهذا البحث لتقويم الأداء التدريسي باعتباره أحد أهم جوانب تقييم الكفاءة التدريسية لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

و تتلخص مشكلة البحث في محاولة الإجابة علي التساؤل التالي :

ما هو مستوي الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية بمصر ؟

أهمية البحث والحاجة إليه :

يعد هذا البحث إلي حد علم الباحث من الأبحاث القليلة التي تناولت تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية.

ويمكن أنجاز أهمية البحث في النقاط التالية:

الأهمية العلمية :

- قله البحوث والدراسات التي تناولت موضوع تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئه التدريس بالجامعة يجعل لها دورا هاما في التأكيد على أهميه الدور المنوط به أعضاء التدريس في تحقيق وظيفة الجامعة.

– مساعدة الباحثين علي ابتكار أساليب تقويم جديدة في مجال التدريس الجامعي.
– تفيد نتائج البحث في التعرف على جوانب تقييم أعضاء هيئه التدريس بالجامعة وكيفيه تقويمها .

الأهمية التطبيقية :

– محاولة تصميم أسلوب لتقويم الأداء التدريسي للمعلم الجامعي.
– التعرف علي مستوي التدريس الواقعي للمعلم يوضح نواحي القوة والضعف في السلوك التدريسي لديه.
– تسهم نتائج البحث في تطوير برنامج إعداد المعلم الجامعي.
– تعالج مشكله كثره شكاوى الطلاب من أعضاء هيئه التدريس فيما يتعلق بالجانب العلمي .

هدف البحث:

يستهدف هذا البحث ما يلي:

تقويم مستوي الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ببعض كليات التربية الرياضية من خلال.

– تحديد مستوي الصفات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في المقررات الدراسية لعينه البحث .
– تحديد مستوي التنظيم ومستوي المحاضرة لأعضاء هيئة التدريس في المقررات الدراسية لعينه البحث .
– تحديد مستوي بيئة التعلم لأعضاء هيئة التدريس في المقررات الدراسية لعينه البحث .
– تحديد مستوي العلاقة بين المعلم الجامعي والطلاب لأعضاء هيئة التدريس في المقررات الدراسية لعينه البحث .

تساؤلات البحث :

– ما هو مستوي الصفات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس في المقررات الدراسية لعينه البحث ؟
– ما هو مستوي التنظيم ومستوي المحاضرة لأعضاء هيئة التدريس في المقررات الدراسية لعينه البحث ؟

– ما هو مستوي بيئة التعلم لأعضاء هيئة التدريس في المقررات الدراسية لعينه البحث ؟

– ما هو مستوي العلاقة بين المعلم الجامعي والطلاب لأعضاء هيئة التدريس في المقررات الدراسية لعينه البحث ؟

– هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات محاور مقياس الأداء التدريسي لأراء الطلاب بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قيد البحث ؟

إجـــراءات البحـــث

مجتمع وعينة البحث :

- مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في بعض كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية وقد بلغ عددها (5) كليات وهى جامعه الزقازيق ، جامعه طنطا ، جامعه المنصورة ،جامعه الإسكندرية ، جامعه أسيوط وتم اختيارهم بالطريقة العمدية.

- عينة البحث:

قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية وقوامها (330) طالب من طلاب الفرقة الثانية ، تم إجراء الدراسة الاستطلاعية علي عينة قوامها (30) بواقع عدد (6) من كل كلية قيد البحث .وتم إجراء الدراسة الأساسية علي عينة قوامها (300) طالب بواقع عدد (60) طالب من كل كليه ، وتم تقسيمهم إلي أربعة مجموعات قوام كل مجموعة (15) طالب ، قامت بتقييم أعضاء هيئة التدريس (فئة المدرسين) والتي لا تقل خبراتهم التدريسية عن ثلاث سنوات ، حيث قامت المجموعة الأولي بتقييم مقرر التمرينات ، والمجموعة الثانية قامت بتقييم مقرر ألعاب القوي ، والمجموعة الثالثة قامت بتقييم مقرر المنازلات (مقرر المصارعة) ، والمجموعة الرابعة قامت بتقييم مقرر الرياضات الجماعية (مقرر كرة القدم) .

أدوات جمع البيانات :

استخدم الباحث في جمع البيانات مقياس تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئه التدريس بكليات التربية الرياضية .

خطوات بناء مقياس الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس:

– مراجعة الأطر النظرية والدراسات السابقة المرتبطة بموضوع تقويم الأداء التدريسي لأعضاء هيئه التدريس .

– مراجعة قوائم ومقاييس تقويم الأداء التدريسي والكفايات التدريسية لأعضاء هيئه التدريس بكليات التربية والتربية الرياضية.

– تحديد المحاور المقترحة لمقياس الأداء التدريسي لأعضاء هيئه التدريس بكليات التربية الرياضية استرشاداً بالخطوات السابقة.

- تحديد المفهوم النظري الإجرائي لمحاور المقياس المقترحة.
- عرض المحاور المقترحة على السادة الخبراء.
- اقتراح عبارات لكل محور من محاور المقياس في ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور.
- عرض العبارات الخاصة لكل محور على السادة الخبراء للتحقق من الصدق المنطقي لملائمة العبارات المقترحة لكل محور.
- إعداد شروط وتعليمات تطبيق المقياس، وتحديد فئات الاستجابة على العبارات،ثم توزيع العبارات عشوائياً داخل المقياس، مع استبعاد العناوين الدالة على المحاور.

حساب المعاملات العلمية للمقياس وهى :

صدق المقياس :

صدق المحكمين.

صدق الاتساق الداخلي.

ثبات المقياس :

إعادة تطبيق الاختبار.

طريقة تصحيح المقياس :

يتم منح الدرجات بالنسبة للعبارات كما يلى :

موافق بشده	=	اربع درجات
موافق	=	ثلاث درجات.
لم أكون رأي	=	درجتان
ارفض	=	درجه واحده
ارفض بشده	=	صفر

- الدراسة الاستطلاعية :

- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الأولى بكليات التربية الرياضية (جامعة الزقازيق - جامعة طنطا – جامعة المنصورة – جامعة الاسكندريه – جامعة أسيوط) في أيام الخميس والأحد والاثنين الموافق 3، 6 ، 7 /6/ 2010م على عينة عشوائية من الطلاب وقوامها (30) طالب بواقع عدد 6 طلاب من كل كليه من خارج عينة البحث الأساسية بهدف :

- التأكد من وضوح وفهم العينة لعبارات المقياس.
- توضيح طريقة الإجابة على عبارات المقياس.

- الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الاستطلاعية الثانية في أيام الاثنين ، و الثلاثاء ، والأربعاء و الموافق 21، 22، 23 /6/ 2010م على نفس عينة الدراسة الاستطلاعية الأولى وبعد مرور أسبوعين من التطبيق الأول بهدف حساب المعاملات العلمية لمقياس الأداء التدريسي لأعضاء هيئه التدريس ببعض كليات التربية الرياضية كما هو موضح في جداول أرقام (11، 12، 13، 14، 15، 16، 17، 18، 19، 20) .

- الدراسة الأساسية :

قام الباحث بتطبيق الدراسة الأساسية بعد حساب المعاملات العلمية لمقياس لمقياس الأداء التدريسي لأعضاء هيئه التدريس ببعض كليات التربية الرياضية(جامعة الزقازيق - جامعة طنطا – جامعة المنصورة – جامعة الاسكندريه – جامعة أسيوط) خلال أيام الثلاثاء، والأربعاء ، والخميس الموافق 20، 21، 2010/7/22م على عينة عشوائية وقوامها (300) طالب بهدف التعرف على مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئه التدريس ببعض كليات التربية الرياضية السابق ذكرها.

أسلوب المعالجة الإحصائية للبيانات :

تم تحليل البيانات المستخلصة من هذا البحث وفقاً للأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- النسبة المئوية.
- الالتواء.
- تحليل التباين
- معامل الارتباط لبيرسون.
- اقل فرق معنوى LSD
- النسبة المئوية

الاستخلاصات والتوصيات :

في ضوء أهداف البحث وفروضه وفي حدود عينة البحث ومن خلال المعالجات الإحصائية وعرض ومناقشة النتائج أمكن التوصل إلي الاستخلاصات التالية :

الاستخلاصات :

- النسبة المئوية لمستوى الصفات الشخصية والاكاديميه لأعضاء هيئه التدريس (61.78 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة " الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الزقازيق .

- النسبة المئوية لمستوى التنظيم ومحتوى المحاضرة لأعضاء هيئه التدريس (65.46 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الزقازيق .

- النسبة المئوية لمستوى بيئة التعلم لأعضاء هيئه التدريس (53.91%) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الزقازيق .

- النسبة المئوية لمستوى العلاقة بين المعلم الجامعي والطلاب لأعضاء هيئه التدريس (49.46 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الزقازيق .

- النسبة المئوية لمستوى الصفات الشخصية والاكاديميه لأعضاء هيئه التدريس (59.61 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه طنطا.

– النسبة المئوية لمستوى التنظيم ومحتوى المحاضرة لأعضاء هيئه التدريس (64.77 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه طنطا .

– النسبة المئوية لمستوى بيئة التعلم لأعضاء هيئه التدريس (55.48 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه طنطا.

– النسبة المئوية لمستوى العلا قه بين المعلم الجامعي والطلاب لأعضاء هيئه التدريس (50.89 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه طنطا .

– النسبة المئوية لمستوى الصفات الشخصية والاكاديميه لأعضاء هيئه التدريس (71.19 %) وهى تمثل درجه متوسطه "الأداء المرضى" حيث أنها اكبر من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة يتمتعون بمستوى مرضى في الصفات الشخصية والاكاديميه للمعلم الجامعي .

– النسبة المئوية لمستوي التنظيم ومحتوي المحاضرة لأعضاء هيئه التدريس (72.40 %) وهى تمثل درجه متوسطه "الأداء المرضى" حيث أنها اكبر من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة يتمتعون بمستوى مرضى في مستوى التنظيم ومحتوى المحاضرة .

– النسبة المئوية لمستوى بيئة التعلم لأعضاء هيئه التدريس (69.13 %) وهى تمثل درجه متوسطه "الأداء المرضى" حيث أنها اكبر من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة يتمتعون بمستوى مرضى في مستوى بيئة التعلم .

– النسبة المئوية لمستوى العلاقة بين المعلم الجامعي والطلاب لأعضاء هيئه التدريس (70.09 %) وهى تمثل درجه متوسطه "الأداء المرضى" حيث أنها اكبر من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه المنصورة يتمتعون بمستوى مرضى في مستوى العلاقة بين المعلم الجامعي والطلاب .

– النسبة المئوية لمستوى الصفات الشخصية والاكاديميه لأعضاء هيئه التدريس (66.94 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الاسكندريه .

– النسبة المئوية لمستوى التنظيم ومحتوى المحاضرة لأعضاء هيئه التدريس (70.37 %) وهى تمثل درجه متوسطه "الأداء المرضى" حيث أنها اكبر من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الاسكندريه يتمتعون بمستوى مرضى في مستوى التنظيم ومحتوى المحاضرة .

– النسبة المئوية بيئة التعلم لأعضاء هيئه التدريس (67.59 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الاسكندريه.

– النسبة المئوية لمستوى العلا قه بين المعلم الجامعي والطلاب لأعضاء هيئه التدريس (65.56 %) وهى تمثل درجه الرفض حيث أنها اقل من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة" الأداء المرضي" طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان هناك قصور في أداء أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه الاسكندريه .

– النسبة المئوية لمستوى الصفات الشخصية والاكاديميه لأعضاء هيئه التدريس (76.14 %) وهى تمثل درجه متوسطه "الأداء المرضى" حيث أنها اكبر من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه أسيوط يتمتعون بمستوى مرضى في مستوى الصفات الشخصية والاكاديميه للمعلم الجامعي .

– النسبة المئوية لمستوى التنظيم ومحتوى المحاضرة لأعضاء هيئه التدريس (77.87 %) وهى تمثل درجه متوسطه "الأداء المرضى" حيث أنها اكبر من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه أسيوط يتمتعون بمستوى مرضى في مستوى التنظيم ومحتوى المحاضرة.

– النسبة المئوية لمستوى بيئة التعلم لأعضاء هيئه التدريس (73.78 %) وهى تمثل درجه متوسطه "الأداء المرضى" حيث أنها اكبر من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه أسيوط يتمتعون بمستوى مرضى في مستوى بيئة التعلم .

– النسبة المئوية لمستوى العلاقة بين المعلم الجامعي والطلاب لأعضاء هيئه التدريس (73.90 %) وهى تمثل درجه متوسطه "الأداء المرضى" حيث أنها اكبر من الحد الأدنى للدرجة المعيارية المتوسطة طبقا لأراء الخبراء وهى (69 %) وبذلك فان أعضاء هيئه التدريس بكلية التربية الرياضية جامعه أسيوط يتمتعون بمستوى مرضى في مستوى العلاقة بين المعلم الجامعي والطلاب .

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي 0.01 بين درجات الطلاب في محور الصفات الشخصية والأكاديمية للمعلم الجامعي بكليات التربية الرياضية قيد البحث في مقياس الأداء التدريسي.

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي 0.01 بين درجات الطلاب في محور التنظيم ومحتوي المحاضرة للمعلم الجامعي بكليات التربية الرياضية قيد البحث في مقياس الأداء التدريسي.

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي 0.01 بين درجات الطلاب في محور بيئة التعلم للمعلم الجامعي في مقياس الأداء التدريسي .

- توجد فروق دالة إحصائيا عند مستوي 0.01 بين درجات الطلاب في محور العلاقة بين المعلم والطلاب للمعلم الجامعي في مقياس الأداء التدريسي .

التوصيات :

بعد مناقشة نتائج البحث وكتابة الاستخلاصات في صورة توضح النسب المئوية لمستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية يقوم الباحث بعرض التوصيات في شكل مشروع تنفيذي مقترح لتحسين مستوي الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية قيد البحث .

*** أهداف المشروع :**

يهدف المشروع لتحقيق عدد من الأهداف الآتية :

- إنشاء مركز تدريب معاوني وأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية بغرض تحسين الأداء التدريسي لهم.
- إعداد دليل شامل لأعضاء هيئة التدريس يتضمن توضيح الهدف من المشروع وأهميته الحالية والمستقبلية كما يتضمن أهم جوانب تقييم الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .
- تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتحسين وتطوير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية .

– تصميم برنامج تدريبي مقترح يتضمن أهم الممارسات التدريبية علي كيفية استخدام تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التعليم وكيفية استخدام تقنيات تقيميه متنوعة (استخدام الكمبيوتر – الانترنت – البريد الالكتروني– تصميم منتديات المناقشة عبر الانترنت).

– عمل خطة زمنية مقترحة للمشروع يتضمن التوزيع الزمني للبرنامج التدريبي بواقع يوم في الأسبوع ولمدة شهرين – ثلاثة شهور حسب مدة البرنامج التدريبي .

* **أدوات المشروع .**

– تصميم موقع للمشروع علي شبكة الانترنت

– إعداد مكتبة للمشروع تتضمن احدث الكتب والمراجع العربية والأجنبية في طرق التدريس وذلك الاختبارات والمقاييس.

– يتم عمل كتاب يتضمن المحتوي ثم يتم تحميله علي موقع المشروع عبر الانترنت من خلال اسطوانات ليزر .

– عقد مجموعة من ورش العمل تتضمن تقديم أفكار جديدة لتحسين الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس وتقديم طرق التقييم المقترحة

– عقد ندوات دورية وتقديم تقارير مفصلة عم تم انجازه .

– إصدار مجلة سنوية.

* **محتوي البرنامج .**

– الصفات الشخصية والأكاديمية لأعضاء هيئة التدريس.

– التخطيط والتنظيم للمحافظة علي ابتكار بيئة ايجابية للمشاركة والتعلم

– كيفية المحافظة علي ابتكار بيئة ايجابية للمشاركة والتعلم

– طبيعة العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية وبين الطلاب وكيفية التعامل والتواصل معهم .

– إدارة التدريس ويتم علي كيفية التعامل مع خطة التقييم الموضوعة والتدريب علي استراتيجيات حل المشكلات .

– استخدام تطبيقات التكنولوجيا في التدريس والتقييم .

* **الخطوات المقترحة في تنفيذ المشروع :**

– يتم عقد ندوة باستخدام أسلوب المناقشة والعصف الذهني لأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لتحديد أهم الاحتياجات التدريبية لتحسين مستوي الأداء التدريسي لديهم .

- تبدأ الندوة بمحاضرة افتتاحية لتوضيح أهداف البرنامج ومحتواه وخطواته .
-عقد ورش عمل وتقديم بحوث عمل عن :
- أساليب التدريس والتقويم الملائمة للتعلم .
- الموضوعات المختارة من ندوة المناقشة والعصف الذهني .
- كيفية التعامل مع شبكة الانترنت واستخدام برامج العروض التوضيحية .

*** تقويم المشروع :**

يتم تصميم مجموعة من الاستبيانات لقياس كل من :

- التقدم في المعلومات والمعارف .
- التقدم في استخدام طرق التدريس والتقويم .

* إعادة تدريب الأستاذ الجامعي علي كيفية الاستفادة من المستجدات التقنية الحديثة في قاعات التدريس .

* تقديم حوافز مادية ومعنوية للمتمرنين من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية الرياضية .

* عقد لقاءات ثانوية بين نخبة منتقاة من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات وبين أعضاء هيئة التدريس للوقوف علي أهم المشكلات المهنية التي تؤثر علي مستوي الأداء التدريس للمعلم الجامعي .

* إدراج مشروع تحسين الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ضمن الجودة والاعتماد وربطه بالترقي للدرجات العلمية المختلفة .