



كلية التربية الرياضية للبنين
قسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية
وررياضات المضرب

((إستخدام أساليب للتدريس علي تعلم بعض مهارات هوكي الميدان لدي المبتدئين))

بحث ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
فى التربية الرياضية

إعداد

أحمد شوقي محمد محمد

مدرس مساعد بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية
وررياضات المضرب

تحت إشراف

دكتور

محسن حسيب السيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية

التربية الرياضية للبنين لشئون خدمة

المجتمع وتنمية البيئة

جامعة بنها

دكتور

نبيل خليل ندا

أستاذ الإدارة الرياضية المتفرغ ورئيس قسم

الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية

الرياضية للبنين

جامعة بنها

1431هـ - 2010م

O

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا
مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا
رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ
مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا
وَأَغْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ
الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

ω

(سورة
البقرة: 286)



قرار لجنة المناقشة والحكم

شكر و تقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً وشكراً كثيراً وفيراً كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، يارب لك الحمد والشكر حتي ترضي ، وأصلي وأسلم علي سيد الخلق محمد علي آله وصحبه أجمعين ، ويحمد الباحث المولي عز وجل علي ما أنعم عليه من فضل وفكر وقوة وصبر وتيسير للأمور حتي أخرج البحث علي صورته الحالية.

ويتقدم الباحث بكل الفخر والإعزاز وبعظيم الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلي الأستاذ الدكتور / نبيل خليل ندا أستاذ الإدارة الرياضية المتفرغ ورئيس قسم الإدارة الرياضية والترويج بكلية التربية الرياضية للبنين - جامعة بنها والأستاذ الدكتور / محسن حسيب السيد أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية للبنين لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة - جامعة بنها لما قدماه من توجيهات وتعليمات كان لها عظيم الأثر في الوصول إلي الصورة المكتملة للبحث ، فقد كانا نعم المرشدين والموجهان فلهما مني كل الشكر والتقدير .

كما يوجه الباحث شكره وتقديره الخالص وسعادته البالغة إلي الأستاذ الدكتور / حامد محمود القنواوي والأستاذ الدكتور / محمد أحمد الشامي ، علي تفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث وتدعيمه وإثرائه بأرائهم العلمية البناءة.

كما يتقدم الباحث بكل الفخر والإعزاز إلي أستاذه وأخي الحبيب دكتور / أحمد أنور السيد المدرس بقسم نظريات وتطبيقات الرياضات الجماعية ورياضات المضرب علي ما قدمه لي من توجيهات وتعليمات فله مني عظيم شكري وإخلاصي.

كما يتقدم الباحث بالشكر لعينة البحث والسادة الزملاء والسادة الخبراء وكل من ساهم في إخراج هذا البحث في صورته الحالية .

وفى هذا الموقف أقف عاجزاً عن التعبير عن عميق شكري وإمتناني للإنسان العظيم الذي لولاه ما كنت ، فبكل جوارحي أنحني أمامه ، وأقدم روعي عرفاناً له وتقديراً لما غرسه في قلبي وعقلي وروحي من حب وطاعة لله ، وحب العلم والصبر والمثابرة والجهد في طلبه ، إلي أغلي ما في الوجود لي ، وأحب الناس إلي والدي الحبيب ، لك يا أبت من ابن مخلص كل الحب والتقدير والإحترام ، أطال الله لي في عمرك ويمتد شكري إلي من يعجز لساني علي أن يوفيها حقها ، وتقف كلماتي حائرة أمام قلبها العظيم ، إلي نبع العطاء ، إلي الشعلة التي أضاءت ما حولها ، إلي من يطمئن لها قلبي إذا نطق بإسمها أمي الحبيبة ، أجنو بين يديها مُقبلاً إياها عرفاناً مني لها بالجميل أطال الله لي في عمرها وإلي من لا أستطيع أن أوفيهم حقهم فيما أضعته لهم من وقت وتركت علي عاتقهم أعمال وإلي إخوتي فهم أقرب لي من القلب وأخص بالشكر أخي الأكبر علي ما تحمله معي من أعباء البحث ومتاعبه في سبيل إنهاؤه وإتمامه جزاه الله عني خير الجزاء ونعم الثواب ، داعياً الله سبحانه وتعالى أن يبارك فيهم ويوفقهم. هذا وما كان من توفيق فمن الله وحده وما كان من خطأ أو سهو أو نسيان فمني وبغير قصد.

الباحث

قائمة المحتويات

مستسل	الموضوع	رقم الصفحة
1/0	الآية القرآنية	ب
2/0	قرار لجنة المناقشة والحكم	ج
3/0	الشكر والتقدير	د
4/0	قائمة المحتويات	هـ
5/0	قائمة الجداول	ح
6/0	قائمة الأشكال	ك
7/0	قائمة المرفقات	ل
0/1	مقدمة البحث:	(8-1)
1/1	التقديم	1
2/1	مشكلة البحث	3
3/1	أهمية البحث والحاجة إليه	6
4/1	هدف البحث	6
5/1	فروض البحث	7
6/1	تعريف البحث	7
0/2	القراءات النظرية والدراسات السابقة:	(34-9)
1/2	القراءات النظرية	9
1/1/2	ماهية التعلم	9
2/1/2	التعلم الحركي	9
3/1/2	أساليب التدريس في التربية الرياضية	10
4/1/2	التعلم الذاتي (غير مباشر)	12
5/1/2	أسلوب الوسائط فائق التداخل (الهيرميديا)	14
6/1/2	أسلوب الأوامر	16
7/1/2	المهارات الأساسية في رياضة هوكي الميدان	18
8/1/2	المعرفة	22
2/2	الدراسات السابقة	24

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	مسلسل
25	الدراسات العربية	1/2/2
30	الدراسات الأجنبية	2/2/2
32	التعليق علي الدراسات السابقة	3/2/2
34	الاستفادة من الدراسات السابقة	4/2/2
(35-)	إجراءات البحث	0/3
(86		
35	منهج البحث	1/3
35	مجتمع وعينة البحث	2/3
41	وسائل جمع البيانات	3/3
42	اختيار المساعدين	4/3
47	الدراسات الاستطلاعية	5/3
51	الاختبار المعرفي	6/3
67	البرنامج التعليمي	7/3
74	الخطة الزمنية لمحتوى البرنامج التعليمي	8/3
78	القياس القبلي	9/3
81	تنفيذ التجربة الأساسية	10/3
81	سير الوحدات التعليمية	11/3
86	القياس البعدي	12/3
86	المعالجات الإحصائية المستخدمة	13/3
(102-87)	عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها	0/4
87	عرض النتائج	1/4
96	مناقشة النتائج وتفسيرها	2/4
(103-		
(104	الاستنتاجات والتوصيات	0/5
103	الإستنتاجات	1/5
103	التوصيات	2/5
104	ما يثيره البحث من دراسات مستقبلية	3/5

رقم الصفحة	الموضوع	تابع قائمة المحتويات	مسلسل
-105)			0/6 قائمة المراجع
(111			
105		المراجع العربية	1/6
110		المراجع الأجنبية	2/6
		المرفقات	
		ملخص البحث باللغة العربية	
		مستخلص البحث باللغة العربية	
		ملخص البحث باللغة الإنجليزية	
		مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
25	الدراسات العربية والأجنبية	1
32	التعليق على الدراسات السابقة	2
36	توصيف مجتمع وعينة البحث	3
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء	4
37	للمتغيرات البدنية قيد البحث	
	تحليل التباين ذو اتجاه الواحد بين مجموعات البحث الثلاثة في	5
	المتغيرات الأساسية قيد البحث (العمر - الطول - الوزن - معامل	
38	الذكاء العالي)	
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسيط ومعامل الالتواء	6
39	للمتغيرات البدنية قيد البحث	
	تحليل التباين ذو اتجاه الواحد بين مجموعات البحث الثلاثة في	7
40	المتغيرات البدنية	
43	النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد وضع أهداف البرنامج التعليمي	8
	النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد أهم العناصر البدنية اللازمة	9
44	لتعلم مهارات هوكي الميدان (قيد البحث)	
	النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد أهم الاختبارات المرشحة لقياس	10
45	المتغيرات البدنية قيد البحث	
	النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد الاختبارات المرشحة لقياس	11
46	المتغيرات المهارية (قيد البحث)	
	النسبة المئوية لآراء الخبراء حول تحديد أنسب أساليب من أساليب	12
47	التدريس لتعلم مهارات هوكي الميدان (قيد البحث)	
49	ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة للعينة الاستطلاعية	13
50	ثبات الاختبارات البدنية والمهارية قيد الدراسة للعينة الاستطلاعية	14
52	مواصفات اختبار التحصيل المعرفي في رياضة هوكي الميدان	15
54	التوزيع النسبي لعبارات الاختبار المعرفي على المحاور الأساسية	16

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
55	النسبة المئوية للمحور الأول (تاريخ رياضه هوكي الميدان)	17
55	النسبة المئوية للمحور الثاني (القانون الدولي للهوكي)	18
56	النسبة المئوية للمحور الثالث "المهارات الأساسية"	19
57	توزيع عدد المفردات المستخلصة من أراء الخبراء لكل محور	20
59	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور (تاريخ رياضة هوكي الميدان)	21
60	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور (القانون الدولي لهوكي الميدان)	22
61	معاملات السهولة والصعوبة والتميز لمحور الجانب المهارى	23
62	توزيع العبارات عشوائيا في الصورة المبدئية للاختبار المعرفي	24
63	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي	25
64	معامل ثبات الاختبار المعرفي باستخدام معادلة الفا كروبناخ	26
65	صدق الاتساق الداخلي لمفردات الاختبار المعرفي	27
66	توزيع مفردات الاختبار المعرفي علي المحاور في الصورة النهائية	28
67	حساب زمن أداء الاختبار المعرفي	29
75	الخطة الزمنية لمحتوي البرنامج العلمي	30
78	البرنامج التنفيذي لتنفيذ التجربة الأساسية	31
84	الوحدة التعليمية	32
85	نموذج لدرس من البرنامج المقترح للمجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم أسلوب الهيبرميديا	33
87	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعدية لمجموعات البحث الثلاثة	34
88	فى الجانب المعرفي	35
88	تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد بين مجموعات البحث الثلاثة لمهارة دفع الكرة بالوجه المسطح فى القياس البعدي	36
89	مقارنة بين مجموعات البحث الثلاثة فى مهارة دفع الكرة بإستخدام اختبار أقل فرق معنوية فى القياس البعدي	

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	قائمة الجداول	
	تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد بين مجموعات البحث الثلاثة لمهارة	37
90	نظر الكرة بالوجه المسطح فى القياس البعدي	
	مقارنة بين مجموعات البحث الثلاثة فى مهارة نظر الكرة بإستخدام	38
91	اختبار أقل فرق معنوية فى القياس البعدي	
	تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد بين مجموعات البحث الثلاثة لمهارة	39
92	ضرب الكرة بالوجه المسطح فى القياس البعدي	
	مقارنة بين مجموعات البحث الثلاثة فى مهارة ضرب الكرة بإستخدام	40
93	اختبار أقل فرق معنوية فى القياس البعدي	
	تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد بين مجموعات البحث الثلاثة لمهارة	41
94	ضرب الكرة بالوجه المسطح فى القياس البعدي	
	مقارنة بين مجموعات البحث الثلاثة فى اختبار التحصيل المعرفي	42
94	إستخدام اختبار أقل فرق معنوية فى القياس البعدي	
	نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي لمجموعات البحث فى مستوي	43
95	التحصيل المعرفي (قيد البحث)	

رقم الصفحة	قائمة الأشكال إسم الشكل	رقم الشكل
11	العلاقة بين المدخلات والعمليات والمخرجات والتغذية الراجعة	1
	نسبة التحسن بين القياس القبلي والبعدي لمجموعات البحث في مستوى	2
95	التحصيل المعرفي	

رقم الصفحة	قائمة المرفقات عنوان المرفق	رقم المرفق
113	استمارة تسجيل بيانات الطالب	1
114	استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد هدف البرنامج	2
116	استمارة استطلاع رأي الخبراء حول تحديد	3
120	الاختبار المعرفي في صورته الأولى	4
128	الاختبار المعرفي في صورته النهائية	5
134	اختبار الذكاء العالي	6
143	الاختبارات البدنية	7
148	الاختبارات المهارية	8
154	أسماء السادة الخبراء	9
155	أسماء السادة المساعدين	10
156	كتيب التعلم الذاتي	11