

الفصل الرابع

٤./ عرض ومناقشة النتائج

١/٤ عرض النتائج

٢/٤ مناقشة النتائج

Hand, 11, 1907

31. 11. 1907. 11. 1907. 11. 1907.

11. 1907. 11. 1907. 11. 1907.

11. 1907. 11. 1907. 11. 1907.

سمعني اذ كنت ابحث وحي صوء منهج عني ابحث وعلى ما اسفرت عنه

المعالجات الإحصائية يتم العرض والمناقشة للرد على ما وضع من تساؤلات يتناول الباحث
عرضاً لما تم التوصل إليه من نتائج مصنفة على النحو التالي :

١٧) يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث لبعثات التخطيط لمصليّة التدريب الرياضي

ن = ٢

الدرجة المقدرّة	كبار			الترتيب	%	الدرجة المقدرّة	ناشئين			الترتيب	%	الدرجة المقدرّة	أشبال			الفئة
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥	
																تدريب الرياضي :
٢٢٢	٦	٧	٣٩	١٤	٧٧,٧	٢٠,٢	٢	٢٥	٢٥	١٤	٧٨,٥	٢٠,٤	٧	١٤	٣١	الذي يُشارك فيها
٢٢٤	١	٦	٤٥	١٠	٨٥,٤	٢٢٢	٥	٩	٣٨	٢٠	٨٩,٢	٢٣٢,	٣	٨	٤١	ومراعاة عدم الفصل
٢٤٤	٣	٢	٤٧		٩٦,٩	٢٥٢	١	٢	٤٩	٦	٨٨,٥	٢٣٠	٦	٣	٤٣	كل مرحلة من مراحل
٢٣٠	٥	٥	٤٢	١٢	٨٣,٩	٢١٨	٦	٩	٣٧	١٣	٧٩,٢	٢٠,٦	١٠	٧	٣٥	كل مرحلة من مراحل
٢٤٢	٣	٣	٤٦	٦	٩٠,٠	٢٣٤	٢	٩	٤١	١١	٨٢,٣	٢١٤	٨	٧	٣٧	في ضوء متطلبات كل أهداف العامة للتربّات
٢٢٦	٧	٣	٤٢	٨	٨٦,٩	٢٢٦	٤	٩	٣٩	٩	٨٤,٦	٢٢٠	٧	٦	٣٩	تدريبية وفقاً للأهداف
٢٤٨	١	٤	٤٧	٣	٩٣,٩	٢٤٤	٢	٤	٤٦	٤	٩٠,٨	٢٣٦	١	١٠	٤١	سب مكوّناتياً ووفقاً
٢٤٤	٣	٢	٤٧	٤	٩٣,١	٢٤٢	٢	٥	٤٥	٣	٩٢,٣	٢٤٠	٤	٢	٤٦	تدريب الشفافية لكل

١٧) يوضح دلالة الفرق بين عينة البحث لبيانات التخطيط لعملية التدريب الرياضي

ن =

البيانات	كبار			البيانات	%	البيانات	ناشئين			البيانات	%	البيانات	أشبال			الفئة
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥	
١٧٤	١٣	١٧	٢٢	١٢	٨٢,٩	٢١٨	١	١٩	٣٢	١٦٤	٧٨,٥	٢٠٤	٤	٢٠	٢٨	من الوحدة التدريبية، وات المستخدمة في
٢٣٠	٣	٩	٤٠	١١	٨٤,٦	٢٢٠	٠	٢٠	٣٢	١٦	٧١,٩	١٨٧	٢	٢٥	٢٥	تتطلب خاصة (فردية).
٢٢٨	٢	١٢	٣٨	٦	٩٠,١	٢٣٤	٢	٩	٤١	٢	٩٣,٩	٢٤٤	٢	٤	٤٦	لدرجة أثناء التخطيط
١٩٦	١٢	٨	٣٢	١٣	٨١,٥	٢١٢	٨	٨	٣٦	٧	٨٦,٢	٢٢٤	٣	١٢	٣٧	أثناء التخطيط لعملية
٢٣٦	٣	٦	٤٣	١١	٨٤,٦	٢٢٠	٤	١٢	٣٦	١	٩٥,٤	٢٤٨	١	٤	٤٧	ددة التدريبية.
٢٤٨	٢	٢	٤٨	١	٩٩,٢	٢٥٨	٠	١	٥١	٢	٨٨,٥	٢٣٠	٢	١١	٣٩	اللازمات الجسمية و
																حتى مستوى الحالة
٢٢٦	٤	٩	٣٩	٧	٨٧,٧	٢٢٨	٢	١٢	٣٨	١٤	٧٨,٥	٢٠٤	٢	٢٤	٢٦	مع التدريبية.
٢٤٢	٢	٥	٤٥	٤	٩٣,١	٢٤٢	٠	٩	٤٣	٥	٨٩,٢	٢٣٢	٣	٨	٤١	لأفراك الجواز
٢٢٠	٦	٨	٣٨	٩	٨٦,٢	٢٢٤	٦	٦	٤٠	٨	٨٥,٤	٢٢٢	٢	١٥	٣٥	للتدريبية.

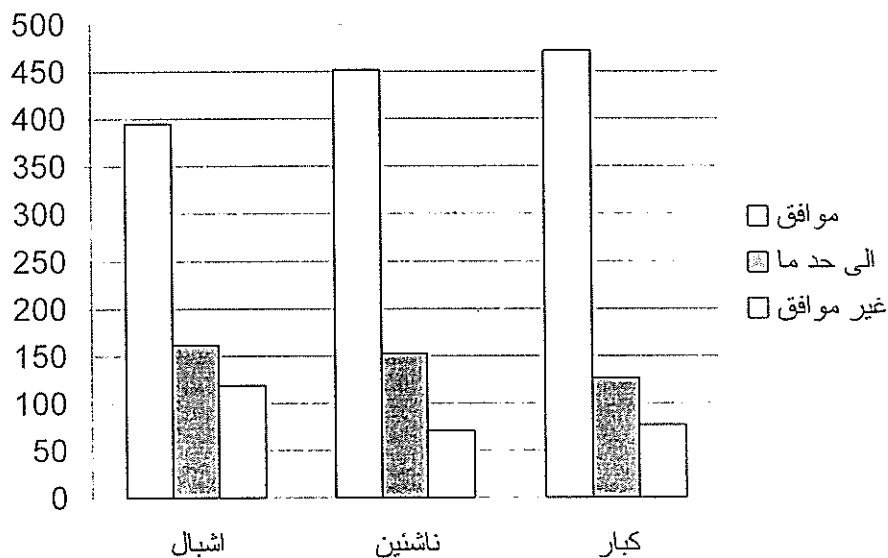
(١) يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث ليعبارات التخطيط لعملية التدريب الرياضي

= ن

الدرجة المقدره	كبار			النسبة المئوية	النسبة المئوية	ناشئين			النسبة المئوية	النسبة المئوية	أشبال			الفئة
	١	٢	٥			١	٢	٥			١	٢	٥	
٧ ٢٢٨	٢	١٢	٣٨	٨	٨٦,٩	٤	٩	٣٩	١٠	٨٢,٩	٦	٩	٣٧	مدرسين (المدرسين
٥ ٢٣٤	٣	٧	٤٢	٥	٩١,٥	٢	٧	٤٣	١٢	٨٠,٨	٥	١٥	٣٢	قاعة لتفنيذ البرامج (تواحي مالية،
														شروف اللاعبين
٥ ٢١٢	١١	٢	٣٩	١٥	٦٩,٢	٩	٢٢	٢١	١٥	٧٣,١	٧	٢١	٢٤	التخطيط لعملية

() ، قيمة (كا) الجدولية = ١١,٠٧
() ، قيمة (كا) الجدولية = ١٥,٠٩

في حين تشير نفس نتائج الجدول أن هناك بعض العبارات غير دالة إحصائياً بين فئات البحث الثلاث وهي العبارات (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٦) ، (١٧) ، (١٨) ، (١٩) وهذا يشير إلى اتفاق عينة البحث في الآراء حول هذه العبارات كما يوضحها الشكل (١).



شكل (١)

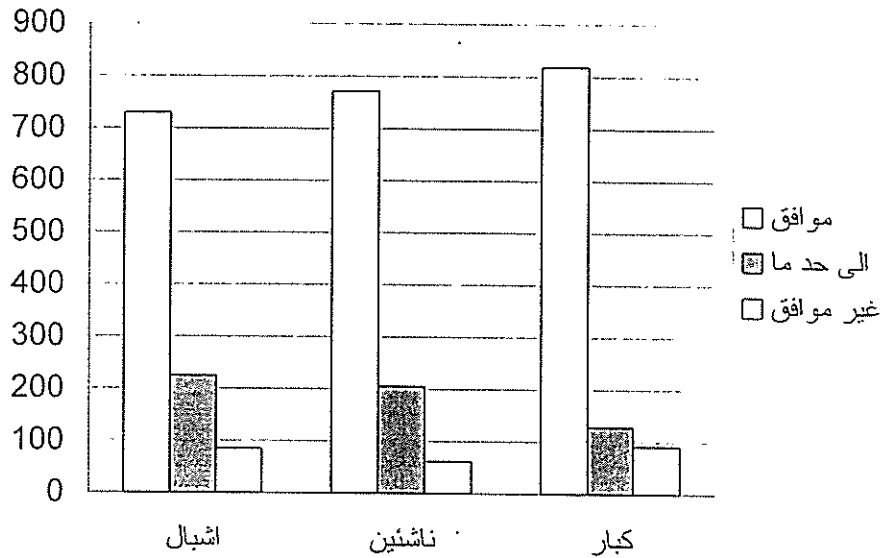
(١) يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث لعمليات التدريب الرياضي

ن = ٥٢

الفئة	أشغال			النسبة المئوية	%	النسبة	ناشئين			النسبة المئوية	%	النسبة	كبار			النسبة المئوية	%
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥		
الرياضي :																	
يقوم بها المدرب																	
التدريب الرياضي :																	
ي :																	
وحدة التدريبية .	٣٢	١٩	١	٢١٨	٨٣,٩	٤	١٣	٣٥	٤	٢١٨	٨٣,٩	٨	٣١	١٨	٣	٢١٢	٥٠
درة(عصى، فيديو) .	٣٧	١٠	٥	٢٢٠	٨٤,٦	٣	٨	٤١	٣	٢٣٢	٨٩,٢	٥	٣٨	٨	٦	٢٢٠	٤١
اللاعب إلى مرحلة	٢٩	٢١	٢	٢١٠	٨٠,٨	٦	٨	٤٣	١	٢٤٠	٩٢,٣	٣	٤٦	٤	٢	٢٤٤	٤٦
صلية التدريب .	٣٢	١٧	٣	٢١٤	٨٢,٣	٥	١٦	٣١	٥	٢٠٨	٨٠,٠	٩	٣٩	١١	٢	٢٣٠	٤٦
فردية .	٤١	٨	٣	٢٣٢	٨٩,٢	٢	٨	٤٢	٢	٢٣٦	٩٠,٨	٤	٤٦	٤	٢	٢٤٤	٤٦
نة وتقنيات حديثة	٣١	٩	١٢	١٩٤	٧٤,٦	٩	١٢	٣٧	٣	٢٢٤	٨٦,٢	٧	٣٩	٩	٤	٢٢٦	٤٦
التدريبية .																	
ية للاعب .	٢٥	٧	٢٥	١٦٦	٦٣,٩	١١	١٧	٢٦	٩	١٩٠	٧٣,١	١١	٣٢	١٢	٨	٢٠٤	٤٦
بقية .	٣١	١٢	٩	٢٠٠	٧٦,٩	٨	١٣	٣٧	٢	٢٢٦	٨٦,٩	٦	٣٨	٨	٦	٢٢٠	٤٦
نية إلقاء التدريب .	٤٢	٨	٢	٢٣٦	٩٠,٨	١	٤	٤٦	٢	٢٤٤	٩٣,٩	٢	٤٤	٤	٤	٢٣٦	٤٦
صين .	١٨	٢٢	١٨	١٦٨	٦٤,٦	١٠	٢٦	٢١	٥	١٨٨	٧٢,٣	١٢	٣٣	١١	٨	٢٠٦	٤٦
ثناء إلقاء التدريب .	٢٥	٣	٢٥	١٥٨	٦٠,٨	١٢	١٩	٢٦	٧	٢٠٤	٧٨,٥	١٠	٣١	١٣	٨	٢٠٢	٤٦
بين وفقا للترتيب	٣٣	١٢	٧	٢٠٨	٨٠,٠	٧	٢	٤٩	١	٢٣٨	٥٢,١	١٣	٥	٢٤	٢٣	١٢٠	٤٦

، قيمة (ك^١) الجدولية = ١١,٠٧ * دالة عند مستوى (٠,٠١) ، قيمة (ك^٢) الجدولية = ١٥,٠٩

في حين تشير نفس نتائج الجدول أن هناك بعض العبارات غير دالة إحصائياً بين فئات البحث الثلاث وهي العبارات (١) ، (٢) ، (٤) ، (٥) ، (٨) ، (٩) وهذا يشير إلى اتفاق عينة البحث في الآراء حول هذه العبارات كما يوضحها الشكل (٢).



شكل (٢)

مجموع آراء عينة البحث في عبارات محور

(١) يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث لبعبارات تنظيم وإدارة عملية التدريب الرياضي

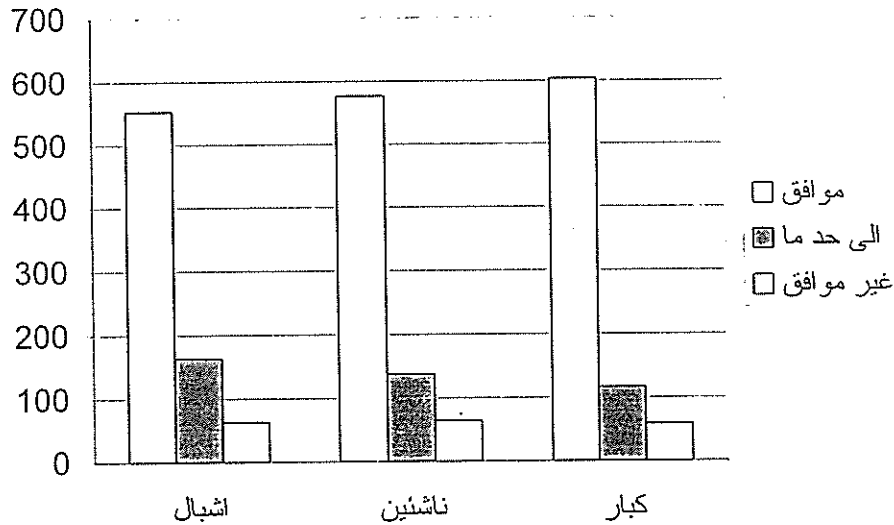
الدرجة المقفلة	كبار			النسبة	%	الدرجة المقفلة	متشبهين			النسبة	%	الدرجة المقفلة	أشباه			الفئة
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥	
																خطبة التدريب : التي يقوم بها المدرب العمل أثناء العملية البعبارات التالية:
																المشاورف المفاجئة .
٢٢٤	٥	٨	٣٩	٤	٩٠,١٠	٢٣٤	٢	٩	٤١	١	٩٤,٦	٢٤٦	٣	١	٤٨	إبرة التي يقرده فريقه بها.
٢٣٦	٣	٦	٤٣	٣	٩٢,٣	٢٤٠	١	٨	٤٣	٥	٨٦,٢	٢٢٤	٣	١٢	٣٧	الخاص بفريقه مسح
٣٨	٤	٣	٤٥	٨	٨٦,٢	٢٢٤	٥	٨	٣٩	١٠	٧٦,٢	١٩٨	١٠	١١	٣١	سلة الفريق وأسلوب
٢٠٠	٩	١٢	٣١	١٠	٧٧,٧	٢٠٢	١٠	٩	٣٣	٨	٨٠,١٠	٢٠٨	٣	٢٠	٢٩	عد منطقة وبأسلوب
٢٤٢	١	٧	٤٤	٧	٨٦,٩	٢٢٦	٤	٩	٣٩	٤	٨٦,٩	٢٢٦	٣	١١	٣٨	٢٠
٢٤٤	٢	٤	٤٦	٥	٨٩,٢	٢٣٢	٣	٨	٤١	٢	٨٩,٢	٢٣٢	١	١٢	٣٩	٢٠
٢٢٠	٧	٦	٣٩	١	٩٨,٥	٢٥٦	٨	١٣	٣١	٩	٧٧,٧	٢٠٢	٨	١٣	٣١	٢٠
٢٣٨	٢	٧	٤٣	٤	٩٠,١٠	٢٣٤	٣	٧	٤٢	٧	٨٤,٢	٢١٩	٧	٨	٣٧	٢٠
٢٣٤	٢	٩	٤١	٦	٨٨,١	٢٢٩	١	١٣	٣٨	١٠	٧٦,٢	١٩٨	٥	٢١	٢٦	٢٠

(١٩) يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث لبعبارات تنظيم وإدارة عملية التدريب الرياضي

النسبة المئوية	كبار			النسبة المئوية	الدرجة المئوية	ناشئين			النسبة المئوية	الدرجة المئوية	أشبال			الفئة	
	١	٣	٥			١	٣	٥			١	٣	٥		
٢١٨	٧	٧	٣٨	٩	٨٢,٣	٢١٤	٦	١١	٣٥	٨٩,٢	٢٣٢	١	١٢	٣٩	عملية التدريب .
٢٣٦	٢	٨	٤٢	٢	٩٥,٤	٢٤٨	٢	٢	٤٨	٨٨,٥	٢٣٠	٢	٧	٤٣	غياب اللاعبين .
٢٠٠	٧	١٦	٢٩	١١	٧٣,٩	١٩٢	١٠	١٤	٢٨	٨٦,٢	٢٢٤	٦	٦	٤٠	مداخلة أثناء التدريب أو قطع...الخ) .
٢٢٢	٣	٨	٤١	٧	٨٦,٩	٢٢٦	٤	٩	٣٩	٨٥,٤	٢٢٢	٥	٩	٣٨	البرنامج التدريبي .
٢٣٨	١	٩	٤٢	٤	٩٠,٠	٢٣٤	٢	٩	٤١	٨٩,٢	٢٣٢	١	١٢	٣٩	مة الخاصة بكل لاعب .
٢٣٠	٤	٧	٤١	٧	٨٦,٩	٢٢٦	٤	٩	٣٩	٨٥,٤	٢٢٢	٥	٩	٣٨	وفقا لظروف المنافسة.

*** دالة عند مستوى (٠,٠١) ، قيمة (كا) الجدولية = ١٥,٠٩ (قيمة (كا) الجدولية = ١١,٠٧

فى حين تشير نفس نتائج الجدول أن هناك بعض العبارات غير دالة إحصائياً بين فئات البحث الثلاث وهى العبارات (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (١٠) ، (١١) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) وهذا يشير إلى اتفاق عينة البحث فى الآراء حول هذه العبارات كما يوضحها الشكل (٣).



شكل (٣)
مجموع آراء عينة البحث فى عبارات محور

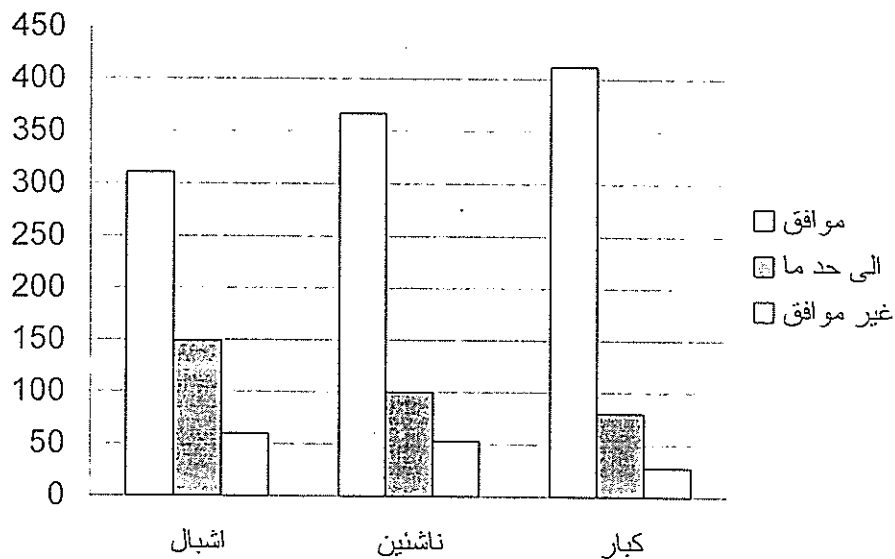
(٢٠) يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث لعل انت تقييم عملية التدريب الرياضي

= ن

الدرجة المقترنة	كبار			النسبة	%	الدرجة المقترنة	ناشئين			النسبة	%	الدرجة المقترنة	أشبال			الفئة
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥	
																بيت الرياضي:
																التي يقدم بها المدرب
																تج عملية التدريب ،
																عالية :
٢١٦	٨	٦	٣٨	٦	٨٠,٨	٢١٠	٨	٩	٢٥	٥	٧٧,٧	٢٠,٢	٦	١٧	٢٩	نظرة العملية الدقيقة .
٢٢٤	٢	٩	٤١	٦	٨٠,٨	٢١٠	٤	١٧	٣١	٧	٧٤,٦	١٩,٤	٦	٢١	٢٥	سنة للتعليم الأداء .
٢٣٦	٢	٨	٤٢	٣	٨٦,٩	٢٢٦	٣	١١	٣٨	٣	٧٩,٢	٢٠,٦	٤	١٩	٢٩	ب ومراكز اللاعبين بها
٢٣٤	٣	٧	٤٢	١	٩٠,٨	٢٣٦	٣	٦	٤٣	١	٩٢,١	٢,٤	١	٧	٤٤	تدريبى ومدى مناسبته
																حليل المناقصات سواء
٢٣٦	٣	٦	٤٣	٢	٨٧,٧	٢٢٨	٥	٦	٤١	٢	٧٩,٢	٢٠,٦	٦	١٥	٣١	
																قوى أداء أفراد الفريق
٢٣٦	٥	٢	٤٥	٤	٨٥,٤	٢٢٢	٦	٧	٣٩	٤	٧٨,٥	٢٠,٤	١١	٦	٣٥	تتبع الثاني .
٢٣٢	١	١٢	٣٩	٧	٧٩,٢	٢٠,٦	٧	١٣	٣٢	٢	٨٩,٢	٢٣,٢	١	١٢	٣٩	ب العملية في شخص
٢٣٤	٢	٩	٤١	٥	٨٣,٩	٢١٨	٦	٩	٣٧	٦	٧٦,٩	٢٠,٠	٧	١٦	٢٩	الاداء البننى .
٢٣٨	١	٩	٤٢	٦	٨٠,٨	٢١٠	٩	٧	٣٦	٢	٧٤,٦	١٦,٤	٧	١٩	٢٦	ب الأساليب العلمية في
																ب القصور في الأداء
٢٣٢	١	١٢	٣٩	٤	٨٥,٤	٢٢٢	٢	١٥	٣٥	٨	٧٠,٠	١٨,٢	١١	١٧	٢٤	ب العملية في شخص
																ب الأداء الخطئ .

، قيمة (كا) الجدولية = ١١,٠٧ * دالة عند مستوى (٠,٠١) ، قيمة (كا) الجدولية = ١٥,٠٩

في حين تشير نفس نتائج الجدول أن هناك بعض العبارات غير دالة إحصائياً بين فئات البحث الثلاث وهي العبارات (١) ، (٣) ، (٤) ، (٦) ، (٧) ، (٨) وهذا يشير إلى اتفاق عينة البحث في الآراء حول هذه العبارات كما يوضحها الشكل (٤).



شكل (٤)

مجموع آراء عينة البحث في عبارات محور

(١) يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث لعمليات التوجيه والإرشاد لعملية التدريب الرياضي

الدرجة المقترنة	كل			الترتيب	%	الدرجة المقترنة	ناشئين			الترتيب	%	الدرجة المقترنة	أشبال			الفئة
	١	٣	٥				١	٣	٥				١	٣	٥	
٢١٠	٤	١٧	٣١	٨	٨٣,١	٢١٦	٣	١٦	٣٣	٧	٧٠,٠	١٨٢	١٣	١٣	٢٦	مشاكلهم الخاصة .
١٩٠	٤	٢٧	٢١	١٠	٧٦,٩	٢٠٠	٣	٢٤	٢٥	٦	٧٣,٩	١٩٢	٤	٢٦	٢٢	ي اجتياز مراحل النمو
٢٢٦	٣	١١	٣٨	٧	٨٥,٤	٢٢٢	٠	١٩	٣٣		٧٤,٦	١٩٤	٨	١٧	٢٧	نية للراجعة (المرحلة)

•• دالة عند مستوى (٠,٠١) ، قيمة (ك^٢) الجدولية = ١٥,٠٩

، قيمة (ك^٢) الجدولية = ١١,٠٧

فى حين تشير نفس نتائج الجدول أن هناك بعض العبارات غير دالة إحصائياً بين فئات البحث الثلاث وهى العبارات (٢) ، (٣) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (١٠) وهذا يشير إلى اتفاق عينة البحث فى الآراء حول هذه العبارات كما يوضحها الشكل (٥).

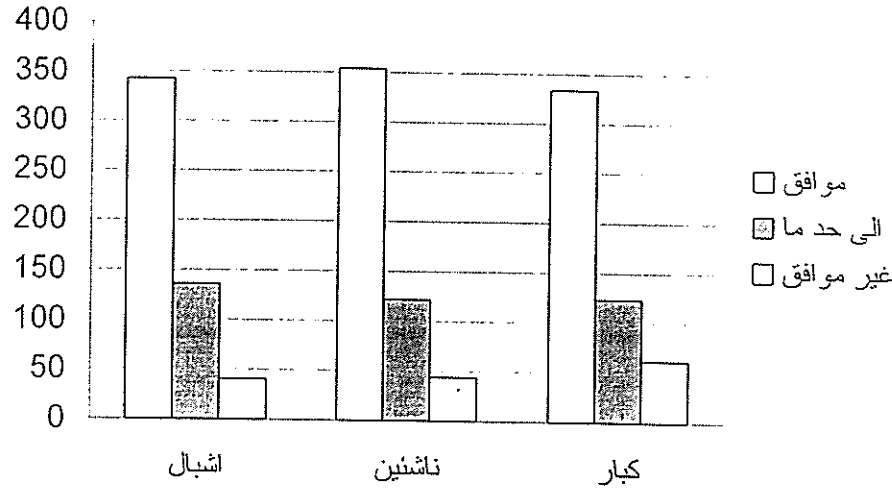


شكل (٥)

ن يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث لعيال ات الاتصال والتفاعل لعملية التدريب الرياضي

التأريفة المقفلة	كبار			النسبة	%	التأريفة المقفلة	ناشئين			النسبة	%	التأريفة المقفلة	أشبال			الفتة
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥	
																تفاعل أثناء عملية
																العمليات التي يقوم
٢٢٦	٤	٩	٢٩	٤	٩٠,٠	٢٢٤	٢	٩	٤١	٦	٧٨,١	٢٠٣	٢	١٢	٨٣	بين
١٩٦	٤	٢٤	٢٤	٧	٧٧,٧	٢٠٢	٦	١٧	٢٩	٥	٨٤,٦	٢٢٠	٣	١٤	٣٥	به في اتخاذ القرار
١٨٢	٨	٢٣	٢١	٦	٨٠,٠	٢٠٨	٥	١٦	٣١	٧	٧٥,٤	١٩٦	٢	٢٨	٢٢	بصرة (الر الذين)
٢٢٢	١	١٢	٣٩	٢	٩١,٥	٢٣٨	٠	١١	٤١	٢	٩٣,٩	٢٤٤	٢	٤	٤٦	تحكم في انفعالاته أثناء
١٧٦	١٣	١٦	٢٣	٩	٤٣,٩	١١٤	١٠	٢٣	١٩	٨	٧٠,٨	١٨٤	٧	٢٤	٢١	المؤسسات الأخرى
٢٤٦	٣	١	٤٨	١	٩٥,٤	٢٤٨	١	٤	٤٧	١	٩٦,٩	٢٥٢	١	٢	٤٩	ت الجهور
٢٢٤	٥	٨	٣٩	٣	٩٠,٨	٢٢٦	٣	٦	٤٣	٣	٨٨,٥	٢٢٠	٤	٧	٤١	تعيين أثناء المناقصة
٢٢٦	٤	٩	٣٩	٣	٩٠,٨	٢٢٦	٣	٦	٤٣	٣	٨٨,٥	٢٢٠	٤	٧	٤١	خفض حدة التوتر لدى
																المناقصه
١٧٤	١٧	٩	٢٦	٨	٦٦,٢	١٧٢	١٣	١٨	٢١	٩	٦٠,٨	١٥٨	١٢	٢٧	١٣	المعاينات
٢٢٢	٣	١٣	٣٦	٥	٨٩,٢	٢٣٢	١	١٢	٣٩	٤	٨٥,٤	٢٢٢	٤	١١	٣٧	الاتصال والتفاعل مع

البحث الثلاث وهى العبارات (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (١٠) وهذا يشير إلى اتفاق عينة البحث فى الآراء حول هذه العبارات كما يوضحها الشكل (٦).



شكل (٦)

مجموع آراء عينة البحث فى عبارات محور

الاتصال والتفاعل أثناء عملية التدريب الرياضي

ن =

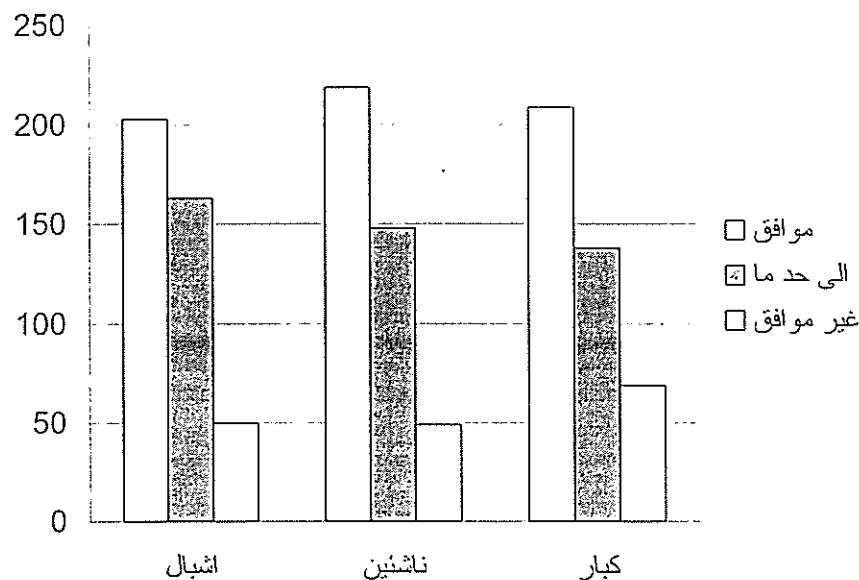
(٢٣) يوضح دلالة الفروق بين عينة البحث لعبارات التنبؤ لعملية التدريب الرياضي

المتغير	كبار			التكرار	%	المتغير	ناشئين			التكرار	%	أطفال			الفتاة
	١	٢	٥				١	٢	٥			١	٢	٥	
٢٣٦	٢	٨	٤٢	١	٨٩,٢	٢٤٢	٠	٩	٤٣	١	٩٠,٠	٢٣٤	٢	٩	٤١
١٦٨	٧	٣٢	١٣	٦	٧٠,٠	١٨٢	٦	٢٧	١٩	٨	٦٣,١	١٦٤	١٣	٢٢	١٧
١٨٤	٧	٢٤	٢١	٥	٧٠,٨	١٨٤	٨	٢٢	٢٢	٦	٧١,٥	١٨٦	٤	٢٩	١٩
١٦٤	١٥	١٨	١٩	٦	٧٠,٠	١٨٢	٨	٢٣	٢١	٤	٧٤,٦	١٩٤	٢	٢٩	٢١
١٧٦	١١	٢٠	٢١	٤	٧١,٥	١٨٦	٩	١٩	٢٤	٧	٧٠,٨	١٨٤	١٣	١٢	٢٧
١٨٨	٩	١٨	٢٥	٦	٧٠,٠	١٨٢	١٠	١٩	٢٣	٣	٧٥,٤	١٩٦	٨	١٦	٢٨
٢٠٢	١٠	٩	٣٣	٣	٨٠,٠	٢٠٨	٥	١٦	٣١	٥	٧٢,١	١٩٠	٥	٢٥	٢٢
٢١٠	٨	٩	٣٥	٢	٨٥,٤	٢٢٢	٣	١٣	٣٦	٢	٧٩,٢	٢٠٦	٣	٢١	٢٨

يظهر مستوى الأداء :
 ١ التي يقوم بها المدرب
 ٢ اللاعبين في التدريب
 ٣ اللاعبين القتالية :
 أساليب علمية في انتقاء
 ولوجية (الوراثة) في
 فخصية في التنبؤ بالقدرة
 النبر لوجية (الوراثة)
 التنبؤ بالقدرة المهارية
 نجاحات اللاعبين الفردية
 نسبة متطلبات اللعبة .
 الانفسي لحل مشكلات
 تنبؤ نظروف ومحريات
 ام الاختبارات البدنية
 كفاءة اللاعبين .

، قيمة (ك١) الجدولية = ١١,٠٧ ، دالة عند مستوى (٠,٠١) ، قيمة (ك٢) الجدولية = ١٥,٠٩

في حين تشير نفس نتائج الجدول أن هناك بعض العبارات غير دالة إحصائياً بين فئات البحث الثلاث وهي العبارات (١) ، (٢) ، (٣) ، (٥) ، (٦) وهذا يشير إلى اتفاق عينة البحث في الآراء حول هذه العبارات كما يوضحها الشكل (٧).

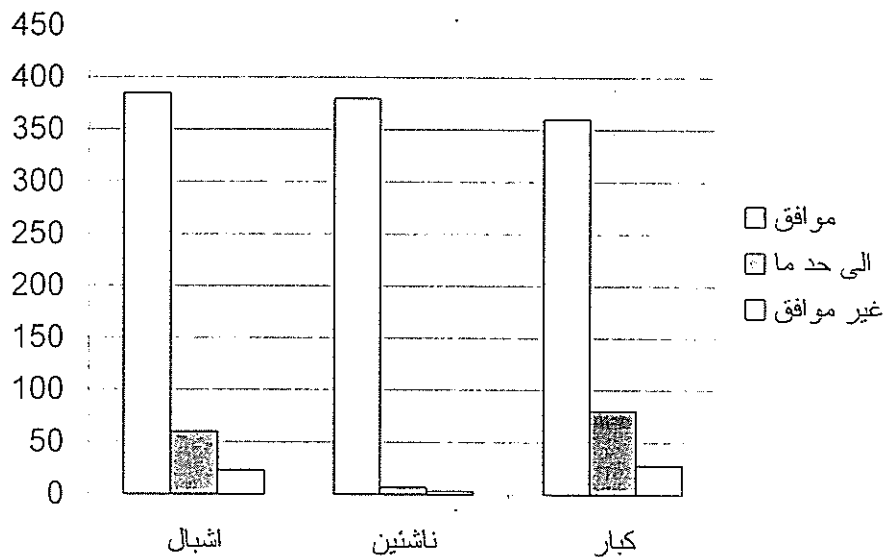


شكل (٧)

مجموع آراء عينة البحث في عبارات محور
التنبؤ المستقبلي لمستوى الأداء لعملية التدريب الرياضي

ن
توضيح دلالة الفروق بين عينة البحث لعمليات التدريب القيم التربوية لعمليات البحث لعمليات التدريب الرياضي

الدرجة المقترنة	كل			النسبة	%	الدرجة المقترنة	ناشئين			النسبة	%	الدرجة المقترنة	أشبال			الفئة		
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥			
																يقصد بها : مهارات		
٢٥٠	٢	١	٤٩			١	٩٦,٩	٢٥٢	١	٢	٤٩		١	٩٥,٤	٢٤٨	٢	٤٨	م التربوية للاعبين ،
																	البية :	
٢٥٠	١	٣	٤٨			٤	٩٣,١	٢٤٢	٤	١	٤٧		١	٩٥,٤	٢٤٨	٢	٤٨	(الأخلاق ، الصدق ،
																		المطير ، ضبط النفس ،
٢٢٨	٤	٨	٤٠			٣	٩٣,٩	٢٤٤	١	٦	٤٥		٣	٩٣,١	٢٤٢	٣	٤٦	بن ، النجاح ، الترح .
																		بن ، التواضع للمنافس ،
٢٣٨	٢	٧	٤٣			٢	٩٦,٢	٢٥٠	٠	٥	٤٧		٤	٩٣,٣	٢٤٠	٢	٤٦	الرياض .
																		المحبة العامة ، اللياقة
٢٣٦	٥	٢	٤٥			٢	٩٦,٢	٢٥٠	١	٣	٤٨		٢	٩٣,٩	٢٤٤	٣	٤٧	الطاقة ، الشخصية) .
																		التوسع في الخبرات ،
٢٣٠	٣	٩	٤٠			٧	٨٦,٢	٢٢٤	٣	١٢	٣٧		٦	٨٦,٩	٢٢٦	٢	٣٧	ع ومتطلبات الممارسة
																		ل .
٢٣٠	١	١٣	٣٨			٦	٨٦,٩	٢٢٦	٣	١١	٣٨		٥	٩١,٥	٢٣٨	٢	٤٣	لا يحدني به في جميع
١٨٠	٧	٢٦	١٩			٨	٧٥,٤	١٩٦	٨	١٦	٢٨		٧	٨١,٥	٢١٢	٣	٣١	لم الأساليب التربوية في
																		لفظي ، إيماءات حركية)
٢٢٦	٣	١١	٣٨			٥	٨٩,٢	٢٢٢	٣	٨	٤١		٦	٨٦,٩	٢٢٦	٤	٣٩	لخام الأساليب التربوية
																		من التريب ،
																		اللاعب من التريب ،
																		أخصص المادي) .



شكل (٨)

يوضح مجموع آراء عينة البحث في عبارات محور

القيم التربوية لعملية التدريب الرياضي

= ن

وضع دلالة الفروق بين عينة البحث لعبارات الثقة الرياضية لعملية التدريب الرياضي

الدرجة المقترنة	كبار			النسبة	%	الدرجة المقترنة	ناشئين			النسبة	%	الدرجة المقترنة	أشبال			الفئة
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥	
٥																ويقصد بها : مدى معارف والمعلومات مجال تخصصه ، يه :
٩ ١٧٤	١٢	١٩	٢١	٩	٦٧,٧	١٧٦	١٣	١٦	٢٣	٧	٧٢,٣	١٨٨	٩	١٨	٢٥	التي تحكم الحركات
٢ ٢٥٠	١	٣	٤٨	٢	٩٣,١	٢٤٢	٣	٣	٤٦	٢	٩١,٥	٢٣٨	٢	٧	٤٣	بيئية في الرياضة طبيعتها . الإصلبات الرياضية
٢ ٢٣٢	٣	٨	٤١	٧	٨١,٥	٢١٢	٦	١٢	٣٤	٥	٨٢,٣	٢١٤	٨	٧	٣٧	التي تحكم الحركات
٢ ٢٥٠	١	٣	٤٨	٣	٩٠,٨	٢٣٦	٣	٦	٤٣	٦	٨٢,٣	٢٠٨	٩	٨	٣٥	الكيميائية والفسية مختلفة.
٢ ٢٤٠	٢	٦	٤٤	١	٩٣,٩	٢٤٤	٢	٤	٤٦	١	٩٣,٩	٢٤٤	١	٦	٤٥	بالغذاء ومكوناته
٢ ٢٤٠	١	٨	٤٣	٤	٨٨,٥	٢٢٠	٣	٩	٤٠	٣	٩٠,٨	٢٣٦	٢	٨	٤٢	نمذ بشكل مقن في
٢ ٢٢٢	٣	١٣	٣٦	٦	٨٣,٩	٢١٨	٤	١٣	٣٥	٤	٨٦,٢	٢٢٤	٢	١٤	٣٦	لرياضة بالناحي
٢ ٢٤٠	١	٨	٤٣	٥	٨٧,٧	٢٢٨	٢	١٢	٣٨	٣	٩٠,٨	٢٣٦	٢	٨	٤٢	السيكولوجية للرد
٢ ٢٤٠	١	٨	٤٣	٥	٨٧,٧	٢٢٨	٢	١٢	٣٨	٣	٩٠,٨	٢٣٦	٢	٨	٤٢	رياضة بالظروف
٢ ١٨٨	٩	١٨	٢٥	٨	٦٨,٥	١٧٨	١١	١٩	٢٢	٨	٧٠,٠	١٨٢	١١	١٧	٢٤	رياضة بالظروف

قيمة (كا) الجدولية = ١١,٠٧ دالة عند مستوى (٠,٠١) ، قيمة (كب) الجدولية = ١٥,٠٩

في حين تشير نفس نتائج الجدول أن هناك بعض العبارات غير دالة إحصائياً بين فئات البحث الثلاث وهي العبارات (١) ، (٢) ، (٣) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) وهذا يشير إلى اتفاق عينة البحث في الآراء حول هذه العبارات كما يوضحها الشكل (٩).



شكل (٩)

مجموع آراء عينة البحث في عبارات محور
الثقافة الرياضية لعملية التدريب الرياضي

نتج دلالة الفروق بين عينة البحث لعيارات المواد الدراسية لعنينة التدريب الرياضي

ن = ٢

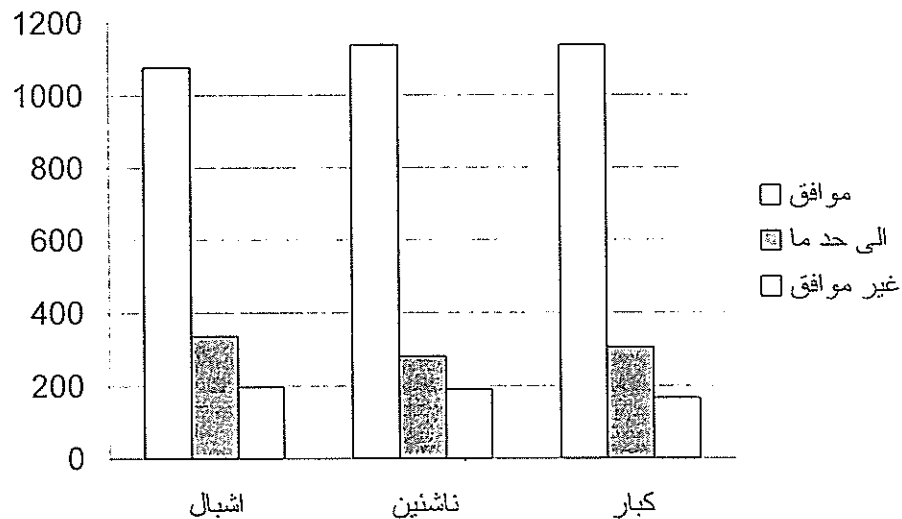
الفترة	أشغال			النسبة المئوية	%	النسبة المئوية	ناشئين			النسبة المئوية	%	النسبة المئوية	كبار			النسبة المئوية	%
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥		
في التدريب المسؤول الذي القدم ، ويشتمل																	
٢,٣	٤١	٩	٤١	٢	٢٣٤	٩٠,٠	٦	٤٤	٤٤	٢	٦	٤٤	٨	٤٣	٤٣	١	٢٤,٠
٣,١	٣٧	٧	٣٧	٨	٢١٤	٨٦,٣	٦	٣٧	٣٧	٩	٦	٣٧	٦	٢٨	٢٨	٨	٢١,٦
٢,٣	٢٦	١٤	٢٦	١٢	١٨٤	٧٠,٨	١٦	٢٥	٢٥	١١	١٦	٢٥	١٢	٢٨	٢٨	١٢	١٨,٨
١,٢	٤٤	٥	٤٤	٣	٢٣٨	٩١,٥	٦	٤٤	٤٤	٢	٦	٤٤	٣	٤٨	٤٨	١	٢٥,٠
١,٢	٤٧	٤	٤٧	١	٢٤٨	٩٥,٤	٢	٤٥	٤٥	١	٦	٤٥	٥	٤٧	٤٧	٠	٢٥,٠
١,٢	٤٤	٦	٤٤	٢	٢٤٠	٩٢,٣	٣	٤٦	٤٦	٣	٣	٤٦	٣	٤٨	٤٨	١	٢٥,٠
١,٩	٤٨	٣	٤٨	١	٢٥٠	٩٦,٢	١	٥٠	٥٠	١	١	٥٠	٢	٤٩	٤٩	١	٢٥,٢
١,٥	٤٤	٦	٤٤	٢	٢٤٠	٩٢,٣	٤	٤٥	٤٥	٣	٤	٤٥	٥	٤٤	٤٤	٣	٢٣,٨
١,٥	٤٢	٨	٤٢	٢	٢٣٦	٩٠,٨	٥	٤٢	٤٢	٩	٨	٤٢	١٣	٣٨	٣٨	١	٢٣,٠
١,٠	٣٤	١٦	٣٤	٢	٢٢٠	٨٤,٦	٩	٤٤	٤٤	٥	٣	٤٤	١٢	٣٣	٣٣	٧	٢٠,٨
٢,٤	٤٣	٦	٤٣	٣	٢٣٦	٩٠,٨	٢٥	٢٢	٢٢	١١	١٩	٢٢	٤	٤٧	٤٧	١	٢٤,٨
١,٢	٢٣	١٦	٢٣	١٣	١٧٦	٦٧,٧	٢٠	٢٣	٢٣	٧	١٣	٢٣	١٣	٣٠	٣٠	٩	١٩,٨
١,٥	٢٥	١٩	٢٥	١٣	١٧٠	٦٥,٤	٢٢	٢٣	٢٣	١٥	١٤	٢٣	١١	٢٨	٢٨	١٣	١٨,٦
١,٤	٢٠	٢٠	٢٠	٩	١٨٨	٧٢,٣	١٧	٢٩	٢٩	٧	٦	٢٩	١٦	٢٨	٢٨	٨	١٩,٦
٢	٣٠	١٤	٣٠	٨	٢٠٠	٧٦,٩	١٥	٣٤	٣٤	١٢	٦	٣٤	١٣	٣٠	٣٠	٩	١٩,٨
١,١	٢٧	١٦	٢٧	٩	١٩٢	٧٢,٩	١٦	٤٣	٤٣	٢	٦	٤٣	١٣	٢٨	٢٨	١١	١٩,٠

وضح دلالة الفروق بين عينة البحث لطلاب المدارس اسيية لعملية التدريب الرياضي

الدرجة المقدره	كل			النسب	%	الدرجة المقدره	ناشئين			النسب	%	الدرجة المقدره	أشبال			الفئة
	١	٢	٥				١	٢	٥				١	٢	٥	
٨ ٢٣٦	٣	٦	٤٣	٧	٩٠,٠	٢٣٤	٥	٣	٤٤	٢٩	٨٤,٦	٧٢٠	٧	٦	٣٩	
٥ ٢٠٤	٧	١٤	٣١	١٧	٦٨,٥	١٧٨	١١	١٩	٢٢	١٦	٧٣,٩	١٩٢	٩	١٦	٢٧	
٠ ٢٠٨	٥	١٦	٣١	١٤	٧٩,٢	٢٠٦	٧	١٣	٣٢	١٩	٧٠,٠	١٨٢	١٥	٩	٢٨	
١ ١٩٠	١١	١٣	٢٨	١٨	٦٦,٢	١٧٢	١٥	١٤	٢٣	٢١٩	٦٦,٢	١٧٢	١٦	١٢	٢٤	
٨ ٢٣٦	٣	٦	٤٣	١٠	٨٤,٦	٢٢٠	٧	٦	٣٩	٨	٨٧,٧	٢٢٨	٥	٦	٤١	
٠ ٢٠٨	٥	١٦	٣١	١٥	٧٦,٩	٢٠٠	١٢	٦	٣٤	١٣	٧٩,٢	٢٠٦	٣	٢١	٢٨	
٨ ٢٣٦	٢	٨	٤٢	٦	٩٠,٨	٢٣٦	٣	٦	٤٣	٢٨	٨٧,٧	٢٢٨	٥	٦	٤١	
٢ ٢٣٢	٣	٨	٤١	٨	٨٩,٢	٢٣٢	١	١٢	٣٩	٥	٩٠,٨	٢٣٦	٢	٨	٤٢	
٧ ١٧٦	١١	٢٠	٢١	١٧	٦٨,٥	١٧٨	١١	١٩	٢٢	٢٠	٦٧,٧	١٧٦	١٢	١٨	٢٢	
٢ ١٨٠	١١	١٨	٢٣	٨	٨٩,٢	٢٣٢	٣	٨	٤١	٢١٩	٧٣,٩	١٩٢	١٠	١٤	٢٨	
٢ ٢٣٢	٤	٦	٤٢	٥	٩١,٥	٢٣٨	١	٩	٤٢	٧	٨٩,٢	٢٣٢	١	١٢	٣٩	
٩ ٢٣٦	٤	٩	٣٩	١٣	٨٠,٠	٢٠٨	٥	١٦	٣١	١٠	٨٣,١	٢١٦	٤	١٤	٣٤	
٢ ٢٠٦	٧	١١	٣٤	١١	٨١,٥	٢١٢	٨	٨	٣٦	١٢	٨٠,٨	٢١٠	٩	٧	٣٦	
١ ٢٥٢	٠	٤	٤٨	٢	٩٦,٢	٢٥٠	١	٣	٤٨	٢٤	٩١,٥	٢٣٨	١	٩	٤٢	
٢ ٢١٤	٥	١٣	٣٤	١٢	٨٠,٨	٢١٠	٦	١٣	٣٣	١٤	٧٨,٥	٢٠٤	٨	١٢	٣٢	

١٠,٠٩ = الحدولية (ك) ، قيمة (٠,٠١) ، دالة عند مستوى ١٠,٠٧ = الحدولية (ك) ، قيمة

فى حين تشير نفس نتائج الجدول أن هناك بعض العبارات غير دالة إحصائياً بين فئات البحث الثلاث وهى العبارات (١) ، (٢) ، (٣) ، (٤) ، (٥) ، (٦) ، (٧) ، (٨) ، (٩) ، (١٢) ، (١٣) ، (١٤) ، (١٥) ، (١٧) ، (١٨) ، (١٩) ، (٢٠) ، (٢١) ، (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) ، (٢٧) ، (٢٨) ، (٢٩) ، (٣٠) ، (٣١) وهذا يشير إلى اتفاق عينة البحث فى الآراء حول هذه العبارات كما يوضحها الشكل (١٠).



شكل (١٠)

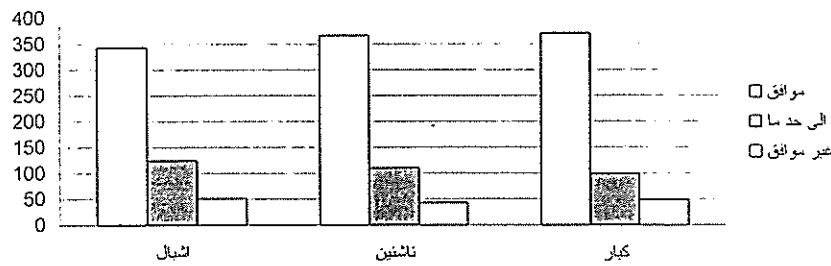
ن = ٥٢

٢٧) يوضح دلالة الفروق بين عينة التدریب الرياضي

%	النسبة المئوية	كبار			النسبة المئوية	%	النسبة المئوية	ناشئين			النسبة المئوية	%	النسبة المئوية	أشبال			الفئة
		١	٣	٥				١	٣	٥				١	٣	٥	
٧,٧	٢٢٨	٥	٦	٤١	٣	٨٧,٧	٢٢٨	٣	١٠	٣٩	٢	٨٥,٤	٢٢٢	٤	١١	٣٧	ب الرياضي
٣,١	٢١٦	٦	١٠	٣٦	٧	٨٣,١	٢١٦	٥	١٢	٣٥	٧	٧٦,٢	١٩٨	٩	١٣	٣٠	لرياضي
٧,٧	٢٢٨	٤	٨	٤٠	٤	٨٦,٩	٢٢٦	٤	٩	٣٩	٢	٨٥,٤	٢٢٢	٤	١١	٣٧	تريب
٩,٢	٢٣٢	٣	٨	٤١	٥	٨٤,٦	٢٢٠	٥	١٠	٣٧	٦	٧٩,٢	٢٠,٦	٦	١٥	٣١	لرياضي
٦,٢	٢٢٤	٤	١٠	٣٨	٢	٨٨,٥	٢٣٠	٢	١١	٣٩	٤	٨٣,١	٢١٦	٥	١٢	٣٥	ب الرياضي
١,٥	٢١٢	٦	١٢	٣٤	٥	٨٤,٦	٢٢٠	٤	١٢	٣٦	٤	٨٣,١	٢١٦	٤	١٤	٣٤	ب الرياضي
٣,١	١٩٠	٩	١٧	٢٦	٨	٧٦,٢	١٩٨	٦	١٩	٢٧	٨	٧٦,٦	١٩٤	٦	٢١	٢٥	تريب الرياضي
٨,٥	٢٣٠	٣	٩	٤٠	١	٩٠,٠	٢٣٤	٣	٧	٤٢	١	٩١,٥	٢٣٨	٢	٧	٤٣	ب الرياضي
٦,٩	٢٢٦	٤	٩	٣٩	٦	٨٣,٨	٢١٨	٥	١١	٣٦	٣	٨٤,٦	٢٢٠	٥	١٠	٣٧	تريب الرياضي
٤,٦	٢٢٠	٥	١٠	٣٧	٦	٨٣,٨	٢١٨	٦	٩	٣٧	٥	٨٢,٣	٢١٤	٦	١١	٣٥	المدرسين

، قيمة (كا) الجدولية = ١١,٠٧ ** دلالة عند مستوى (٠,٠١) ، قيمة (كب) الجدولية = ١٥,٠٩

لأراء عينة الباحث في عبارات محور التخطيط.

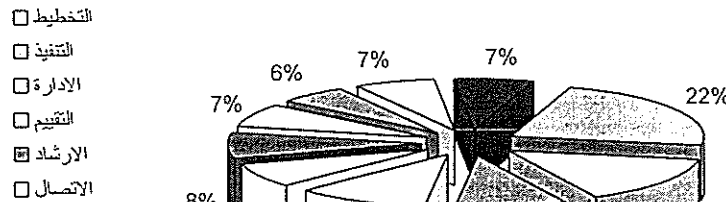


شكل (١١)

متوسط العبارات والدرجة المقدرة والنسبة لآراء المحكمين
لجميع محاور التدريب الرياضى

يتضح من جدول (٢٧) أن النسب بين محاور استمارة الاستبيان مختلفة وقد بلغت أعلى النسب في محور المقررات الدراسية (٢٢,٧٩%) يليه محور التخطيط لعملية التدريب (١٤,٧١%) يليه محور التنظيم والإدارة (١١,٠٣%) يليه محور التوجيه والإرشاد (٨,٠٩%) وتساوى كل محور التقييم ومحور الاتصال والتفاعل (٧,٣٥%) ثم تساوى محور القيم التربوية والثقافية (٦,٢٦%) وآخر محور هو التنبؤ وقد حصل على (٥,٨٨%) والشكل (١٢) يوضح ذلك.

النسبة



حيث تم توزيع ستون استثمارات استبيان وتطبيقها على عينة البحث وبعد جمع الاستثمارات واسترجاعها تم فرز اثنين وخمسون استمارة استبيان وتم استبعاد (٨) استثمارات لعدم استكمالها وبذلك بلغ اجمالي العينة (٥٢) فرد لجميع فئات البحث الثلاثة (الأشبال - الناشئين - الكبار) وبعد فرز الآراء على المقياس الثلاثي (موافق - موافق إلى حد ما - غير موافق) تم استبدال هذ المقياس بالارقام التالية (٥ - ٣ - ١) وبذلك يكون أعلى اجابة بالموافقة تمثل (٥) درجات ومتوسط الإجابة بالموافقة إلى حد ما تمثل (٣) درجات وادنى اجابة بعدم الموافقة تمثل (١) درجة واحدة.

- حيث أن عدد أفراد العينة بلغ (٥٢) فرداً لكل فئات البحث ، وعلى ذلك فالإجابة التي نتجه بالموافقة إلى درجة أهمية كبيرة تكون اكبر من (٣) في المعدل للدرجة المقدرة (٥٢ × ٥) = (٢٦٠) درجة ، حيث تساوي (أعلى درجة في المقياس × عدد العينة).
- أن عدد أفراد العينة بلغ (٥٢) فرد لكل الفئات المستخدمة في الاستثمار ، وهذا يعني أن التصويت بالإجابة نتجة إلى درجة أهمية متوسطه وتكون اكبر من (١) واقل من (٣) باحتساب المعدل (٥٢ × ٣) = (١٥٦) درجة لكل الفئة وهو الإجابة بالموافقة إلى حد ما حيث تساوي (متوسط درجة المقياس × عدد العينة) .
- أن عدد أفراد العينة بلغ (٥٢) فرد لكل الفئات المستخدمة في الاستثمار ، وهذا يعني أن التصويت بالإجابة نتجة إلى درجة أهمية قليلة جداً وتكون أكبر أو أقل (١) ، وباحتساب المعدل (٥٢ × ١) = (٥٢) درجة لكل الفئة وهو الإجابة بعدم الموافقة حيث تساوي (أدنى درجة المقياس × عدد العينة).

١/٢/٤ محور التخطيط لعملية التدريب الرياضى :

يتضح من عرض نتائج جدول (١٧) أن عبارات محور : التخطيط لعملية التدريب

(٧٨,٥%) وفي فئة مدربي الناشئين (٧٢,٢%) وفي فئة مدربي الكبار (٧٠,٠%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٧,٧%) وهذا يوضح مدى أهمية أن يكون للمدرب الرياضي فلسفته التي يشرك فيها مساعديه ولاعبيه ، وهذا ما أكدته دراسة محمود عبد الحليم عبد الكريم ، مدحت شوقي طوس في أن إشراك المدرب الرئيسي للاعبين ومساعديه في فلسفته التدريبية تبصر المدرب الرياضي بطرق التدريب والأساليب المستخدمة في التدريب الرياضي. (٧٨ : ٨٠)

٢/١/٢/٤ عبارة (٩) تقنين الحمل وفقاً للهدف من الوحدة التدريبية وتحديد الأجهزة والأدوات المستخدمة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة في فئة مدربي الأندية (٧٨,٥%) ، وفي فئة مدربي الناشئين (٨٣,٩%) ، وفي فئة مدربي الكبار (٦٦,٩%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٦٦,٩%) وهذا يوضح مدى أهمية تقنين الحمل وفقاً للهدف من الوحدة التدريبية وتحديد الأجهزة والأدوات المستخدمة، وهي من الأمور المهمة جداً أثناء عملية التدريب الرياضي وترشيد عملية التقنين وخصوصاً الشدة - الحمل - الراحة وتوزيعها وفقاً للهدف وكذلك تحديد وتجهيز الوسائل المساعدة والأجهزة والأدوات التي تؤدي إلى إنجاح الوحدة التدريبية واستغلال الوقت والجهد، وهذا ما أكدته دراسة رياض المنشاوي (١٩٩٤) في تقنين الحمل وفقاً للهدف وتحديد الوسائل والأجهزة المساعدة والأدوات التي تؤكد النجاح واستغلال الوقت. (٢٨)

٣/١/٢/٤ عبارة (١٠) الاهتمام بوضع برامج تدريب خاصة فردية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة في فئة مدربي الأندية (٧١,٩%) ، وفي فئة مدربي الناشئين (٨٤,٦%) ، وفي فئة مدربي الكبار (٨٨,٥%) ، وهذا يوضح درجة الاختلاف

(٠,٠١)، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة في فئة مدربي الأشبال (٨٨,٥%) ، وفي فئة مدربي الناشئين (٩٩,٢%) ، وفي فئة مدربي الكبار (٩٥,٤%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٨٨,٥%) وهذا يوضح مدى أهمية القياسات الفسيولوجية والجسمية لمدربي فئات البحث الثلاث، وهذا ما تؤكد دراسة محمود عبد الحليم ، مدحت شوقي طوس بأهمية القدرة على إجراء الاختبارات والقياسات والمقاييس في إنجاح عملية التدريب الرياضي (٧٨ : ٤٥) ، ويذكر تشارلز بيوكر Charles A. Buker بأن تكون طبيعة ومجال القياس والتقويم في التربية البدنية جزءاً هاماً من إعداد المدرب الرياضي حتى يلم بوسائل القياس الخاصة بالنواحي المهارية وقياس المعلومات بغرض تقسيم المتدربين ، والإثارة ، والتسهيلات ، وأوجه النشاط ، والوقت المخصص للبرنامج ، ومدى الإقبال على الاشتراك. (١٩ : ٥٦١) ، وما يتسفق مع دراسة جنتري رول ميشيل (١٩٩٩) G.R. Michael بأهمية التقويم لدى المدرب الرياضي وإلمامه بوسائل القياس ومعرفته بها. (٩٥)

٤/١/٢/٥ عبارة (١٥) القدرة على دراسة البيئة التنافسية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة في فئة مدربي الأشبال (٧٨,٥%) ، وفي فئة مدربي الناشئين (٨٧,٧%) ، وفي فئة مدربي الكبار (٨٦,٩%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٨,٥%) وهذا يوضح مدى أهمية القدرة على دراسة البيئة التنافسية، ومن المهم جداً للمدرب معرفة بيئة المنافسة من ناحية الملاعب والمنشآت وأنواعها وكذلك الطقس والمناخ ومدى جاهزية الفريق والفريق الخصم ونوع الجمهور وخصوصياته والسكن والتغذية ودراسة البيئة التنافسية بطريقة شاملة وهذا من مهام المدرب الرياضي وهو ما أكدته

فئة مدربي الناشئين (٦٩,٢%) ، وفي فئة مدربي الكبار (٨١,٥%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٦٩,٢%) وهذا يوضح مدى أهمية الاستعانة بقانون اللعبة أثناء التخطيط لعملية التدريب، وهذا ما أكدته دراسة محمود عبد الحليم ومحدث شوقي طوس أن التخطيط للموسم التدريبي من الأمور المهمة جداً مع ارتباطه بالنواحي التدريبية وقانون اللعبة والنواحي العملية ومكانته في إعداد المدرب الرياضي بصفة أساسية (٧٨ : ٣٦) ، وبمعنى آخر أنه عند التخطيط يتم توضيح الهدف وهذا يساهم في إعداد المدرب الرياضي ويتفق مع طبيعة عمل الأخصائي الرياضي المسئول عن التخطيط والتنفيذ للبرامج الرياضية في إطار مجموعة من الاختصاصات الفنية والإدارية التي تعمل على تحقيق الهدف الرياضي. (٨٣ : ٥)

٢/٢/٤ محور التنفيذ لعملية التدريب الرياضي :

يتضح من عرض نتائج جدول (١٨) أن عبارات محور : التنفيذ لعملية التدريب الرياضي تراوحت أهميتها النسبية ما بين (٤٦,٢% - ٩٧,٧%).

وتشير نتائج الجدول أن هناك عبارات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يشير إلى اختلاف وفروق بين فئات البحث الثلاثة في هذه العبارات على النحو التالي :

١/٢/٢/٤ عبارة (٣) القدرة على الوصول باللاعب إلى مرحلة الإتقان ، عند مستوى دلالة

(٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة في فئة مدربي الأشبال (٨٠,٨%) ، وفي

فئة مدربي الناشئين (٩٢,٣%) ، وفي فئة مدربي الكبار (٩٣,٩%) وهذا يوضح درجة

الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت

٢/٢/٤ عبارة (٧) تفسير الظواهر الفسيولوجية للاعب ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربي الأشبال (٦٣,٩%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٧٣,١%) ، وفى فئة مدربي الكبار (٧٨,٥%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٦٣,٩%) وهذا يوضح مدى أهمية تفسير الظواهر الفسيولوجية للاعب ، وهذا ما أكدته دراسة محمود عبد الحليم ومدحت شوقى طوس فى أن مقرر فسيولوجيا الإنسان مهمة بدرجة كبيرة حيث تراوحت ما بين (٦٠%-٩٤%) وهذا يؤكد ما توصلت إليه النتائج.

(٧٨ : ٤٠)

٣/٢/٤ عبارة (١٠) تطبيق الأسس الميكانيكية أثناء التدريب ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربي الأشبال (٦٤,٦%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٧٢,٣%) ، وفى فئة مدربي الكبار (٧٩,٢%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٦٤,٦%) وهذا يوضح مدى أهمية تطبيق الأسس الميكانيكية أثناء التدريب ، وهذا ما تؤكدته دراسة محمود عبد الحليم ومدحت شوقى طوس التى أشارت إلى نتائج تطبيق الأسس البيوميكانيكية أثناء التدريب وتحقيق الغرض من الإعداد بطريقة علمية وأكاديمية وبدرجة أهمية تتفق ودرجة أهمية التدريب الرياضى فيما يتعلق بإكساب الرياضى المعارف والمعلومات البيوميكانيكية (الحركية) المختلفة وتسهم بدرجة كبيرة فى الإعداد المئنى للمدرب الرياضى ومدرب كرة القدم. (٧٨ : ٣٥)

٤/٢/٤ عبارة (١١) تفسير العوامل النفسية للاعبين ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربي الأشبال (٦٠,٠%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٧٨,٥%) ، وفى فئة مدربي الكبار (٧٧,٧%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات

مجال علم النفس الرياضى والاهتمام بالجانب التطبيقى. (٧)

٥/٢/٢/٤ عبارة (١٢) مراعاة النواحي التشريحية أثناء أداء التدريب الرياضى ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدبرى الأشبـال (٦٠,٨%) ، وفى فئة مدبرى الناشئين (٥٣,١%) ، وفى فئة مدبرى الكبار (٤٦,٢%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لأراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٤٦,٢%) وهذا يوضح مدى أهمية مراعاة النواحي التشريحية أثناء أداء التدريب الرياضى ، وهذا ما يؤكد محمـود عبد الحليم ومدحت شوقى طوس أن النواحي التشريحية من الجوانب الرئيسية التى يجب أن يلم بها المدرب الرياضى ويكون لديه القدرة على استعمالها فى ضوء الأسس التشريحية والميكانيكية ، كما يجب عليه أن يربط بين الأداء الحركى وبناء وتركيب الجسم وكذلك ربط علم التشريح وعلم الحركة بسلامة وأمن الرياضى.

(٧٨ : ٤٣) (٨٨ : ٣٥)

٦/٢/٢/٤ عبارة (١٣) التوظيف الأمثل للاعبين وفقاً لقدراتهم واحتياجاتهم ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدبرى الأشبـال (٨٠,٠%) ، وفى فئة مدبرى الناشئين (٩٦,٩%) ، وفى فئة مدبرى الكبار (٩٧,٧%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لأراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٨٠,٠%) وهذا يوضح مدى أهمية التوظيف الأمثل للاعبين وفقاً لقدراتهم واحتياجاتهم ، وهذا ما أكدته دراسة محمـود عبد الحليم ومدحت شوقى طوس على كيفية التوظيف الأمثل للاعبين وكيفية التوجيه الحركى للمهارات الرياضية وقد بلغت درجة الأهمية فى دراستهم لدى

١/٣/٢/٤ عبارة (٣) تحديد برنامج الاحتكاك الخاص لفريقة مع الفرق الأخرى ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربى الأشبالي (٧٦,٢%) ، وفى فئة مدربى الناشئين (٨٦,٢%) ، وفى فئة مدربى الكبار (٩١,٥%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٦,٢%) وهذا يوضح مدى أهمية تحديد برنامج الاحتكاك الخاص لفريقة مع الفرق الأخرى ، وما أكدته دراسة محمود عبد الحليم ومدحت شوقى طوس فى أن المساعدة فى وضع برامج مناسبة بما يحقق أهداف التدريب الرياضى مع الفرق الأخرى وبلغت درجة أهميتها فى دراستهم لدى المدرب الرياضى (٨٨%). (٧٨ : ٤٢)

٢/٣/٢/٤ عبارة (٩) إعطاء الفرصة لبعض اللاعبين لقيادة المجموعات أثناء عملية التدريب ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربى الأشبالي (٧٦,٢%) ، وفى فئة مدربى الناشئين (٨٨,١%) ، وفى فئة مدربى الكبار (٩٠,٠%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٦,٢%) وهذا يوضح مدى أهمية إعطاء الفرصة لبعض اللاعبين لقيادة المجموعات أثناء عملية التدريب ، ويعزى ذلك إلى أن هناك شخص مؤثر فى وسط الجماعة يقوم بالتأثير عليهم فى مواقف معينة وهناك شخص قيادى فى وسط الفريق يقسوم بتحمل المسؤولية أثناء التدريب وكذلك هناك شخص مكلف بالقيادة يجعل من السهل قيادة المجموعة أثناء المنافسة ، وهذا ما أكدته ويلسى ريشا (٢٠٠١) Wallace, Richa بضرورة الاعتماد على سلوكيات اللاعبين وإعطاء الفرصة لبعض اللاعبين لقيادة المجموعات أثناء التدريب والمنافسة والمشاركة فى القيادة أثناء المباريات وتدعيم سلوكياتهم النظرية

١/٤/٢/٤ عبارة (٢) استخدام الاختبارات المناسبة لتقويم الأداء ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربى الأشبال (٧٤,٦%) ، وفى فئة مدربى الناشئين (٨٠,٨%) ، وفى فئة مدربى الكبار (٩٠,٠%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٤,٦%) وهذا يوضح مدى أهمية استخدام الاختبارات المناسبة لتقويم الأداء ، وهذا ما أكدته دراسة محمود عبد الحليم والتي يرى فيها أنه من المهم عند تنفيذ برنامج الوحدة التدريبية أن تتضمن أنشطة تعليمية وأنشطة للمراجعة وأنشطة تقييمية (اختبارات).

(٧٧ : ٤٦)

٢/٤/٢/٤ عبارة (٥) قدرة المدرب على تحليل المنافسات سواء لفريقه أو للفريق المنافس ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربى الأشبال (٧٩,٢%) ، وفى فئة مدربى الناشئين (٨٧,٧%) ، وفى فئة مدربى الكبار (٩٠,٨%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٩,٢%) وهذا يوضح مدى أهمية قدرة المدرب على تحليل المنافسات سواء لفريقه أو للفريق المنافس ، ويعزى ذلك إلى أن تحليل المنافسات أصبح أحد فروع علم التدريب الرياضى ومن أهم العلوم لدى المدرب الرياضى وتحليل المنافسات هى من ضمن اختصاصاته من أجل معالجة ظواهر النقص والزيادة فى الجوانب الإيجابية للفريق كذلك استغلال جوانب الضعف وتوظيفها ضد الخصم من أجل تحقيق الفوز.

٣/٤/٢/٤ عبارة (٩) القدرة على استخدام الأساليب العلمية فى تشخيص وعلاج أسباب القصور فى الإداء المهارى ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربى الأشبال (٧٤,٦%) ، وفى فئة مدربى الناشئين (٨٠,٨%) ، وفى فئة مدربى

أن الوحدة التدريبية المهارية تبدأ بمقدمة والعنصر الأساسى يكون فى إطار جانبين أساسيين هما الخطوات التعليمية وعلاج القصور للمهارة الحركية موضوع الوحدة التدريبية ثم المهام التعليمية الأساسية (الجزء الرئيسى). (١٠٦ : ٣٩٤)

٤/٢/٤ عبارة (١٠) القدرة على استخدام الأساليب العلمية فى تشخيص وعلاج القصور فى الأداء الخططى ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربي الأشبال (٧٠,٠%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٨٥,٤%) ، وفى فئة مدربي الكبار (٨٩,٢%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٠,٠%) وهذا يوضح مدى أهمية القدرة على استخدام الأساليب العلمية فى تشخيص وعلاج القصور فى الأداء الخططى ، ويعزى ذلك أن الأساليب فى اللعب تتنوع وقد يستخدم المدرب الرياضى أكثر من نوع مثال أجهزة اللعب ٤٣٣ - ٤٢٤ ، وهكذا فالفكر الخططى الشامل من مهام المدرب الرياضى الأساسية وهذا ما أكدته النتائج من درجة الأهمية والنسب المئوية ، وهذا ما يتفق مع طرح مدحت شوقى طوس (١٩٩٩) فى التشخيص وعلاج القصور فى الجانب الخططى وأن أول محور حصل على نسبة فى دراسته هى الكفايات الخاصة بالإعداد والتخطيط. (٨١)

٥/٢/٤ محور التوجيه والإرشاد لعملية التدريب الرياضى :

يتضح من عرض نتائج جدول (٢١) أن عبارات محور : التوجيه والإرشاد لعملية التدريب الرياضى تراوحت أهميتها النسبية ما بين (٤٠,٤% - ٩٦,٩%).

وتشير نتائج الجدول أن هناك عبارات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يشير إلى اختلاف وفروق بين فئات البحث الثلاثة فى هذه العبارات على النحو التالى :

لأهمية الوقت وأهمية تنظيم وتوجيه إمكانيّة الفريق وإدراك كيفية التصرف فى حالة الوقت المستقطع واستغلال الظروف البسيطة المستخدمة كنوع لحل المشاكل التى قد تواجه المدرب الرياضى ، وفى نفس الوقت تواجه اللاعب وتقديمه العروض المطلوبة فى كفاءة عالية وقت قصير يحافظ على مكاسبه الحيوية وكذلك ارتباطها بمكونات اللياقة البدنية وارتباطها بالمستوى المهارى.

٢/٥/٢/٤ العبارة (٤) تحديد حجم السرعات الحرارية المطلوبة فى ضوء متطلبات حمل التدريب، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارات فى فئة مدربي الأشبال (٦٨,٥%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٧٧,٧%) ، وفى فئة مدربي الكبار (٧٤,٦%) ، وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٦٨,٥%) وهذا يوضح مدى أهمية تحديد حجم السرعات الحرارية المطلوبة فى ضوء متطلبات حمل التدريب ، ويعزى الأهمية فى تطبيق السرعات الحرارية مع متطلبات حمل التدريب من اكتساب المدرب الخبرة التطبيقية والإحساس بمدى أهمية التغذية والوجبات المكتملة والغنية بالمجموعات الحرارية التى يتم استغلالها مع متطلبات حمل التدريب وأيضاً ارتباطها بقدرة المدرب على توزيع الشدة والراحة والحمل التدريبى والمستوى المهارى ومرحلة الإعداد أو أهمية المناقشة.

٣/٥/٢/٤ العبارة (٩) مساعدة اللاعبين فى حل مشكلاتهم الخاصة ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارات فى فئة مدربي الأشبال (٧٠,٠%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٨٣,١%) ، وفى فئة مدربي الكبار (٨٠,٨%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت

الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٤,٦%) وهذا يوضح مدى أهمية القدرة على استخدام التغذية الراجعة في الظروف المرتدة ، ويعزى ذلك إلى بروز أهمية القدرة على استخدام التغذية الراجعة إلى أهمية تطبيق مثل هذه الحالات في الميدان حيث يتم تجنيد إمكانيات اللاعبين أو اللاعب في تحقيق الفوز وتكون درجة أهميتها كبيرة في إلمام المدرب الرياضي بمعرفة وسائل الاسترجاع والتغذية الراجعة من مواد طبيعية وطرق ووسائل تدريبية متبعة وكذلك مواد كيميائية فاعلة تؤدي الغرض الاسترجاعي في وقت قصير ومحدود.

٦/٢/٤ محور الاتصال والتفاعل لعملية التدريب الرياضي :

يتضح من عرض نتائج جدول (٢٢) أن عبارات محور : الاتصال والتفاعل لعملية التدريب الرياضي تراوحت أهميتها النسبية ما بين (٤٣,٩% - ٩٦,٩%).

وتشير نتائج الجدول أن هناك عبارات ذالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يشير إلى اختلاف وفروق بين فئات البحث الثلاثة في هذه العبارات على النحو التالي :

١/٦/٢/٤ عبارة (٩) مشاركة العاملين في كل المناسبات ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة في فئة مدربي الأشبال (٦٠,٨%) ، وفي فئة مدربي الناشئين (٦٦,٢%) ، وفي فئة مدربي الكبار (٦٦,٩%) ، وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٦٠,٨%) وهذا يوضح مدى أهمية مشاركة العاملين في كل المناسبات ، وترجع أهمية المشاركة في النواحي الاجتماعية والإنسانية مما يؤدي إلى كفاءة في الأداء والتفويض وتحقيق الفوز والمكاسب.

١/٧/٢/٤ عبارة (٤) استخدام المعلومات البيولوجية والخبرة الشخصية فى التنبؤ بالقدرة المهارية للاعبين ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربي الأثبال (٧٤,٦%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٧٠,٠%)، وفى فئة مدربي الكبار (٦٣,١%) ، وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٦٣,١%) وهذا يوضح مدى أهمية استخدام المعلومات البيولوجية والخبرة الشخصية فى التنبؤ بالقدرة المهارية للاعبين ، وتؤكد دراسة محمود عبد الحليم ، مدحت شوقى طوس على أهمية استخدام المعلومات والعوامل البيولوجية والخبرة الشخصية أثناء عملية التدريب الرياضى وتنمية القدرات المهارية ، كما يضيف عبد المقصود بأن البيئة الصحية والمعلومات البيولوجية والخبرة الشخصية من العوامل التى تساهم فى تنمية وتطوير أداء الأنشطة الرياضية وأن افتقار البيئة التى تمارس فيها التربية الرياضية إلى الشروط الواجب توافرها لممارسة النشاط الرياضى ينعكس سلبياً على الأداء المهارى للممارسين وعلى صحتهم أيضاً. (٧٨ : ١٩١)

٢/٧/٢/٤ عبارة (٧) قدرة المدرب على التنبؤ لظروف ومجريات المنافسة ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربي الأثبال (٧٣,١%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٨٠,٠%)، وفى فئة مدربي الكبار (٧٧,٧%) ، وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٣,١%) وهذا يوضح مدى أهمية قدرة المدرب على التنبؤ لظروف ومجريات المنافسة ، ويعزى ذلك إلى أنه لا يوجد منافسات بين المحافظة مما يؤهل المدربين الرياضيين فى الجمهورية اليمنية بالتنبؤ لمجريات المنافسة وهذا ما أكدته النتائج من درجة الأهمية والنسب المئوية.

بلغت درجة الأهمية في دراستهم لدى المدرب الرياضى (٩٦%) وهذا ما تؤكدته النتائج.

(٣٨ : ٧٨)

٨/٢/٤ محور القيم التربوية لعملية التدريب الرياضى :

يتضح من عرض نتائج جدول (٢٤) أن عبارات محور : القيم التربوية لعملية التدريب الرياضى تراوحت أهميتها النسبية ما بين (٦٩,٢% - ٩٦,٩%).

وتشير نتائج الجدول أن جميع العبارات غير دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يشير إلى اختلاف وفروق بين فئات البحث الثلاثة فى هذا المحور مما يؤكد اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور وأنها تتناسب مع فئة مدربي الأشبال وفئة مدربي الناشئين وفئة مدربي الكبار ، وهذا ما أكدته النتائج من درجة الأهمية.

٩/٢/٤ محور الثقافة الرياضية لعملية التدريب الرياضى :

يتضح من عرض نتائج جدول (٢٥) أن عبارات محور : الثقافة الرياضية لعملية التدريب الرياضى تراوحت أهميتها النسبية ما بين (٦٦,٩% - ٩٦,٢%).

وتشير نتائج الجدول أن هناك عبارات دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يشير إلى اختلاف وفروق بين فئات البحث الثلاثة فى هذه العبارات على النحو التالى :

١/٩/٢/٤ عبارة (٤) الإلمام بالمتغيرات الفسيولوجية والكيميائية والنفسية أثناء الأداء الرياضى بأحماله المختلفة ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربي الأشبال (٨٢,٣%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٩٠,٨%) ، وفى فئة مدربي الكبار (٩٦,٢%) ، وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية

١٠/٢/٤ محور المواد الدراسية لعملية التدريب الرياضى :

يتضح من عرض نتائج جدول (٢٦) أن عبارات محور : المواد الدراسية لعملية التدريب الرياضى تراوحت أهميتها النسبية ما بين (٦٥,٤% - ٩٧,٧%).

وتشير نتائج الجدول أن هناك مواد دراسية دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وهذا يشير إلى اختلاف وفروق بين فئات البحث الثلاثة فى هذه العبارات على النحو التالى :

١٠/٢/٤/١ عبارة (١٠) مادة الإدارة الرياضية ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربي الأسيال (٨٤,٦%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٩٠,٠%) ، وفى فئة مدربي الكبار (٨٠,٠%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٨٠,٠%) وهذا يوضح مدى أهمية مادة الإدارة الرياضية ، وهذا ما أكدته دراسة محمود عبد الحليم ومدحت شوقى طوس فى أن مادة الإدارة الرياضية مهمة جداً بالنسبة للمدرب الرياضى حيث بلغت أهميتها فى دراستهم ما بين (٦٩%-٩٦%) وتبرز أهميتها فى تنظيم وإدارة المسابقات الرياضية وهذا يشير إلى أهمية المقرر لدى المدرب الرياضى فى الإعداد المهنى وإن كان الاختلاف فى الترتيب والأهمية داخلياً. (٧٨ : ٤٢)

١٠/٢/٤/٢ عبارة (١١) مادة علم النفس الرياضى ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة فى فئة مدربي الأسيال (٩٠,٨%) ، وفى فئة مدربي الناشئين (٦٨,٥%) ، وفى فئة مدربي الكبار (٩٥,٤%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٦٨ ٥١ ٠ ٠%)

٣/١٠/٢/٤ عبارة (١٦) مادة علم الحركة (البيوميكانيك) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة في فئة مدربي الأشبال (٧٣,٩%) ، وفي فئة مدربي الناشئين (٩٠,٨%) ، وفي فئة مدربي الكبار (٧٣,١%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٣,١%) وهذا يوضح مدى أهمية مادة علم الحركة (البيوميكانيك) ، وهذا ما أكدته دراسة محمود عبد الحليم ومدحت شوقي طوس أهمية مادة علم الحركة (فسيولوجيا الحركة) ودلت على إسهام هذه المادة بنصيب وافر في تحقيق أهم الأهداف والواجبات التي تسعى إلى تحقيق التربية الرياضية في المجالات المختلفة. (٧٨ : ٤٠-٤١) ، كما أكدت دراسة محمود عبد الحليم بأنه بدون البحث المعمقة للخواص التشريحية والوظيفية لحركة وجسم الإنسان يصبح التطبيق الصحيح لقوانين الميكانيكا غير ممكن عند دراسة حركة الإنسان المعقدة. (٧٧ : ١٠)

٤/١٠/٢/٤ عبارة (٢٢) مادة تاريخ اللعبة ، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، حيث بلغت النسبة المئوية لهذه العبارة في فئة مدربي الأشبال (٧٩,٢%) ، وفي فئة مدربي الناشئين (٧٦,٩%) ، وفي فئة مدربي الكبار (٨٠,٠%) وهذا يوضح درجة الاختلاف بين الفئات الثلاث ، إلا أن النسبة المئوية لآراء عينة البحث لهذه العبارة بلغت أكثر من (٧٦,٩%) وهذا يوضح مدى أهمية مادة تاريخ اللعبة ، وهذا ما أكدته دراسة محمود عبد الحليم ، ومدحت شوقي طوس ، مدى أهمية مادة تاريخ اللعبة وفلسفة ومبادئ التربية الرياضية وتاريخها حيث بلغت درجة أهميتها في دراستهم (٦٢%-٨٤%) وأن دراسة تاريخ اللعبة تقوم بتوضيح مكانة الأنشطة الرياضية بين أنشطة المجتمع وعلاقته بالمدرّب الرياضي وبين العلاقة بين ممارسة الأنشطة الرياضية وسلوك الفرد في المجتمعات ، وكذلك توضح التقسيمات الأساسية للأنشطة الرياضية وتواريخ نشأة الأنشطة الرياضية في بعض بلدان

وهذا يوضح مدى أهمية مادة السجلات والوثائق ، وهذا ما تؤكد دراسة محمود عبد الحليم، محدث شوقي طوس أن مجموعة الأهداف ذات الأهمية الكبيرة تتشابه في أهميتها في هذه المقررات وإن كان الاختلاف داخلياً في ترتيبها وهذا يشير إلى أن مقرر السجلات والوثائق مهمة ولها أهداف في الإعداد المهني للمدرب والتي قد تبلورت وظهرت بصورة واضحة في درجة أهميتها ، وهي تسهم بدرجة كبيرة في إعداد المدرب الرياضي ، وتعتبر من المواد المهمة والمساعدة والأساسية للمدرب الرياضي. (٧٨ : ٥٠) ، وأيضاً يؤكد محمود عبدالحليم بوجود تدريس مادة السجلات والوثائق وتوفير كراسات تسجيل الوحدات التدريبية وتسجيل خطة تحضير الوحدات التدريبية بأنماطها المختلفة. (٧٧ : ٤٦)

١١/٢/٤ متوسط المحاور لعملية التدريب الرياضي :

يتضح من عرض نتائج جدول (٢٧) أن متوسط عبارات المحاور لعملية التدريب الرياضي تراوحت درجة أهميتها النسبية ما بين (٧٣,١% - ٩١,٥%) ، وهذا يوضح مدى الاختلاف والفروق بين فئات البحث الثلاث في درجة أهميتها.

وتشير نتائج الجدول أن جميع المحاور غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، عند مستوى دلالة (٠,٠١) وهذا يشير إلى اختلاف وفروق بين فئات البحث الثلاثة في هذا المحور مما يؤكد اتفاق عينة البحث على جميع عبارات المحور وأنها تتناسب مع فئة مدربي الأندية وفئة مدربي الناشئين وفئة مدربي الكبار ، وهذا ما أكدته النتائج من درجة الأهمية.