



كلية التربية الرياضية
التدريب الرياضى وعلوم الحركة

عرفة التركيبية لتدريب الملاكمة لدى طلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية

رسالة (دكتوراه) مقدمة من

أحمد عبدالعاطى حسين محمد

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادى

ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية

إشراف

الدكتور

محمود حسن حسين العربى

أستاذ تدريب الملاكمة المساعد

بقسم التدريب الرياضى وعلوم الحركة

كلية التربية الرياضية - جامعة أسيوط

الدكتور

بجى السيد إسماعيل الحاوى

ساذ ورئيس قسم المنازلات والرياضات

المائية

التربية الرياضية - جامعة الزقازيق



کتابخانه ملی و اسناد ملی ایران

کتابخانه مرکزی و اسناد ملی ایران

تذکره بزرگان و دولتمداران ایران کتابخانه ملی و اسناد ملی ایران

تألیف: (ه. ق. ۱۳۰۰) (۱۳۰۰)

محقق: (ه. ق. ۱۳۰۰) (۱۳۰۰)

محقق: (ه. ق. ۱۳۰۰) (۱۳۰۰)

محقق: (ه. ق. ۱۳۰۰) (۱۳۰۰)

کتابخانه ملی و اسناد ملی ایران

تذکره

تذکره

تذکره

تذکره

تذکره

تذکره

تذکره

تذکره

تذکره

تذکره

تذکره

المقدمة ومشكلة البحث :

إن التدريب الرياضى عملية تربوية تستهدف تحقيق البناء الاجتماعى الأمثل للدولة ، وهو عنصر فى تحقيق الهدف التربوى لبناء الإنسان المثالى وفقاً للتطور المتناسق للشخصية فى الفرد ، ومتطلبات التدريب الرياضى بصفة عامة هى لاعبين ممارسين للأنشطة والمهارات الرياضية المختلفة بهدف تحسين قدراتهم البدنية المختلفة مع إمكانية رفع كفاءة أجهزتهم الوظيفية الداخلية بالجسم بالإضافة إلى اكتساب مهارات رياضية جديدة ، ولتحقيق تلك الميham يقوم المدربون المؤهلون لذلك بتنفيذ الخطط الخاصة بالعملية التدريبية مستخدمين طرق وأساليب التدريب المناسبة، هذا بالإضافة إلى توافر الإمكانيات المادية من ملاعب وأدوات والمدرّب الرياضى هو المسؤول الأول والأخير عن عملية التدريب وهو المحرك الرئيسى لها والعمود الفقرى لأى رياضة ، فالمدرّب أحد الشخصيات الرياضية التربوية الفريدة التى تتولى إنجاز عمليات التدريب الرياضى ونجاحها ويعتمد فى الأساس على توافر خصائص وسمات وقدرات ومعارف ومهارات محددة لديه وهى الأساس لتربية وتعليم الفرد الرياضى ، وشرط حتى يكتب لعمل المدرّب كل نجاح وتوفيق.

وتعتمد التربية الرياضية فى جميع مجالاتها التنافسية على العديد من العلوم الطبيعية والسلوكية فهى تستهدف التنمية المعرفية للعلاقة بين الممارسة الرياضية وكل من القيم والخبرات المعرفية التى يمكن اكتشافها ، فالنواتج المعرفى هو المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم والتكوينات الذهنية ، كما تمثل المعرفة الجانب العقلى فى الشخصية الإنسانية.

وقد اختار الباحث المعرفة التركيبية لأن الجوانب التركيبية لمعرفة الفرد لها أهميتها فى تحديد ما يتعلمه الطلاب فى طور إعدادهم ، ليس ذلك فحسب بل وكيف يتعلمونه فنقص البنية التركيبية للمادة الدراسية تؤدى إلى الإخفاق فى استيعاب ذلك الجانب من المادة الدراسية أو العلم، وكذلك لاحتياج مستوى التركيب على قدر عالى من الفهم والقدرة على تناول الأفكار ومناقشتها وترتيبها مع الخلق والابتكار .

وقد استند الباحث فى اختيار المعرفة التركيبية إلى نظرية الجشطالت حيث تركز تلك النظرية على علاقة الكل بالأجزاء التى تكونه وتفسير هذه العلاقة أن الكل لا يساوى مجموع الأجزاء التى تكونه ، وأن الكل يختلف عن مجموع أجزائه ، فالحرف لا يكتسب معناه إلا من خلال وجوده فى كلمة ، والكلمة لا تكتسب معناها إلا من خلال وجودها فى جملة ، والجملة أو العبارة يختلف معناها باختلاف السياق الذى يحتوئها. ويرى " وليم فوندت " أن الكل العقلى أكبر

وأكثر فعالية من مجموع الأجزاء أو العناصر المكونة له. ونحن نرى أن هذه الخاصية تشكل أهم الأسس التي يقوم عليها الابتكار أو الإبداع أو التأليف أيًا كانت صوره وأشكاله.

أهمية البحث والحاجة إليه :

- الاهتمام بالمدرّب لرياضة الملاكمة بصفة عامة ، خاصة مع دراسة نوعاً خاصاً من المعارف وهى المعرفة التركيبية للتدريب الرياضى.
- المساهمة فى توفير أحد أدوات القياس والتّقيّم فى مجال تدريب رياضة الملاكمة.
- الكشف عن جوانب القصور فيما تقدّمه المناهج الدراسيّة من معارف أساسية لإعداد مدرّب الملاكمة بكليات التّربية الرياضيّة بجمهورية مصر العربيّة.

هدف البحث

يهدف البحث إلى :

- بناء اختبار المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضيّة بجمهورية مصر العربيّة.
- التعرف على جوانب المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضيّة بجمهورية مصر العربيّة.
- تحديد جوانب المعرفة التي يجب أن يشملها البرنامج الدراسى لإعداد مدرّب الملاكمة بكليات التربية الرياضيّة بجمهورية مصر العربيّة.

تساؤلات البحث :

- ما أوجه الاختلاف فى المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة بين طلاب كلية التربية الرياضيّة بجمهورية مصر العربيّة.
- ما محدّدات المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضيّة بجمهورية مصر العربيّة.

منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفى الذي يقوم علي وصف الوضع الراهن لطلاب كليات التربية الرياضيّة بجمهورية مصر العربيّة في مجال المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة وتفسيره وتقويمه من خلال بناء اختبار معرفي يشمل أبعاده الرئيسية .

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقة الرابعة (تخصص ملاكمة) (شعبة تدريب رياضي)
والبالغ عددهم (١٣٧٢ طالب) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية .

عينة البحث :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من طلاب الفرقة الرابعة (تخصص ملاكمة)
(شعبة تدريب رياضي) وعددهم (٤٣٤ طالب) بكليات التربية الرياضية بجمهورية مصر
العربية وتم تطبيق المعادلات الإحصائية الخاصة بالحد الأدنى لاختيار العينة لتمثل المجتمع
تمثيلاً صادقاً .

الخطوات الإجرائية للبحث :

خطوات بناء الاختبار

- تحديد الهدف من الاختبار
- تحديد أبعاد الاختبار
- تحديد عبارات الأبعاد
- تحديد طبيعة بناء عبارات الاختبار
- الدراسة الاستطلاعية
- إعداد الاختبار في صورته الأولى .
- تقنين الاختبار
- الصورة النهائية للاختبار
- تطبيق الاختبار في صورته النهائية
- إعداد البرنامج الدراسي (مشروع) المقترح لإعداد مدربي الملاكمة بكليات التربية
الرياضية:-
- تحليل المحتوى
- تصميم استمارة لاستطلاع رأى الخبراء :
- ولتصميم هذه الاستمارة قام الباحث بالخطوات التالية :
- من خلال تفريغ الاستمارة الأولى ومعالجة بياناتها إحصائياً تم الوصول إلى أهداف تدريس
مقرارات الملاكمة.

- من خلال تحليل الوثائق للمراجع العلمية المتخصصة في الملائمة ومقرارات الملائمة ببعض كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية تم التوصل إلى الخبرات النظرية والعلمية المرتبطة بالملائمة والتي تحقق أهداف تدريسيها.
- تم تصميم الاستمارة وعرض الخبرات النظرية والعلمية علي الخبراء للتعرف علي مدى مناسبتها ومدى كفايتها وسلامة صياغتها.
- تم تعديل الاستمارة وتطبيق اقتراحات الخبراء تم إعادة عرض الاستمارة علي الخبراء للتأكد من صلاحيتها للتطبيق.
- تم التوصل إلى الاستمارة الثانية في صورتها النهائية (ملحق).

المعالجة الإحصائية

وفقا لطبيعة البيانات المجمعة لهذه الدراسة وتحقيقا لهدف الدراسة فقد استعان الباحث في معالجة البيانات بالأساليب الآتية :

- المتوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- الوسيط.
- المدى.
- معامل الالتواء.
- النسبة المئوية.
- معامل الارتباط.
- معنوية النسبة.
- التحليل التتابعي لتحديد الحد الأدنى لاختبار العينة.
- معاملات الصعوبة والتمييز.
- التجزئة النصفية للاختبار ومعامل الالفاكرونباخ.

الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات

- التقويم الشامل اكبر واكثر فاعلية من تقويم الأجزاء أو العناصر المكونة للكل.
- يعتمد نجاح الفرد علي تحقيق الهدف العام اكثر من تحقيق الأهداف الفرعية .
- تتكون المعرفة التركيبية من تناسق الأجزاء المكونة لها وارتباط أهدافها لتحقيق الهدف العام منها .
- يوجد تباين في مستوي المعرفة التركيبية لتدريب الملائمة بين طلاب كليات التربية الرياضية وذلك الاختلاف نوعية وطرق وأساليب تقديم المعارف والمعلومات المكونة لهذه المعرفة بيم كلية واخري .

- تلعب المهارات التدريبية الواجب توافرها في المدرب الرياضي الناجح دورا هاما وحيويا في بناء معرفته التركيبية أثناء مراحل إعداده
- يمكن بناء المعرفة التركيبية لتدريب الملاكمة لطلاب كليات التربية الرياضية بجمهورية مصر العربية عن طريق ما توصل إليه الباحث من مشروع مقترح (ملحق ٧)
- التوصيات
- بناء البرامج الدراسية والمحتويات المنهجية لمواد هذه البرامج بما يحقق الهدف العام منها في نسق مترابط ومتكامل .
- يجب تحليل الأدوار المهنية لخريجي كليات التربية الرياضية (مدربين ، معلمين ، إداريين) لبناء البرامج الدراسية المؤهلة للقيام بهذه الأدوار بنجاح .
- وضع الاختبارات والمقاييس التي تحدد مدى استعداد طلاب كليات التربية الرياضية لتنفيذ واجباتهم العملية في مجتمعاتهم المهنية .
- تطوير البرامج والخطط الدراسية لكليات التربية الرياضية بما يساير التطور الحادث في مختلف المجالات المهنية (تدريب - تدريس - إدارة)