

مشكلة البحث وأهميته :

يتسـم العـصـر الـذـي نـعـيـشـه الـآن بـالـثـورـة الـعـلـمـيـة وـالـتـكـنـوـلـوـجـيـة، حـيـث يـتـوـالـى تـرـاـكـمـ النـظـرـيـات وـتـطـبـيقـاتـها التـكـنـوـلـوـجـيـة بـصـورـة لـمـا تـشـهـدـها الـبـشـرـيـة مـن قـبـلـ، إـنـا نـعـيـشـ عـصـرـ المـعـلـوـمـاتـيـة الـذـي يـحـمـلـ فـي طـيـاتـه تـغـيـرـاتـ عـدـيدـة فـي جـمـيعـ نـوـاحـيـ الـحـيـاة، وـنـتـيـجـةـ لـهـذـهـ التـغـيـرـاتـ كـانـ مـنـ الـضـرـوريـ الإـسـتـجـابـةـ لـهـاـ مـنـ خـلـالـ تـطـوـيرـ مـؤـسـسـاتـ الـمـجـتمـعـ بـكـافـةـ أـنـوـاعـهـاـ وـأـسـكـالـهـاـ وـأـحـجـامـهـاـ عـلـىـ أـنـ مـؤـسـسـاتـ التـرـيـةـ فـيـ أـيـ مـجـتمـعـ هـيـ الـأـوـلـىـ بـالـتـطـوـيرـ لـمـوـاـكـبـةـ طـبـيـعـةـ الـعـصـرـ وـالـإـسـتـجـابـةـ لـلـتـحـولـاتـ الـتـيـ يـشـمـلـ مـجـالـاتـ الـحـيـاةـ الـمـخـلـفـةـ.

ويـعـتـرـبـ نـمـوذـجـ التـلـعـمـ الـبـنـائـيـ The constructivist Learning Model أحدـ الـأـسـالـيـبـ الـتـعـلـيمـيـةـ الـقـائـمـةـ عـلـىـ الـفـلـسـفـةـ الـبـنـائـيـةـ الـتـيـ تـؤـكـدـ عـلـىـ التـلـعـمـ ذـوـ الـمـعـنـىـ الـقـائـمـ عـلـىـ الـفـهـمـ مـنـ خـلـالـ الـمـشـارـكـةـ الـفـكـرـيـةـ لـلـطـلـابـ وـإـكـتـسـابـ الـفـرـدـ لـلـمـعـرـفـةـ عـنـ طـرـيقـ خـبـرـتـهـ، بـجـانـبـ أـنـ التـلـعـمـ الـبـنـائـيـ يـرـاعـيـ الـفـرـقـ الـفـرـديـ عـنـ التـطـبـيقـ، بـالـإـضـافـةـ إـلـىـ التـغـذـيـةـ الـرـاجـعـةـ عـبـرـ الـمـراـحـلـ الـأـرـبـعـةـ لـهـ، وـيـنـاسـبـ نـمـوذـجـ التـلـعـمـ الـبـنـائـيـ جـمـيعـ الـأـعـمـارـ وـالـمـسـتـوـيـاتـ، وـيـعـطـيـ مـجـالـاـ وـاسـعـاـ لـتـنـمـيـةـ الـمـعـرـفـةـ وـالـإـبـتـكـارـ لـدـىـ الـطـلـابـ، إـلـىـ جـانـبـ تـنـمـيـةـ قـدـرـاتـهـمـ لـتـنـظـيمـ وـتـرـتـيبـ الـحـقـائـقـ وـالـمـعـلـومـاتـ لـتـحـسـينـ وـتـطـوـيرـ الـمـهـارـاتـ الـأـسـاسـيـةـ فـيـ لـعـبـةـ كـرـةـ الـيـدـ.

ولـعـلـاـ نـخـلـصـ مـاـ سـبـقـ أـنـ التـدـرـيـسـ الـمـعـتـمـدـ عـلـىـ نـشـاطـ الـطـلـابـ يـعـدـ التـطـبـيقـ الـفـعـلـيـ لـلـبـنـائـيـ كـأـسـاسـ فـلـسـفـيـ وـنـفـسـيـ لـلـمـنـهـجـ، وـقـدـ تـوـصـلـتـ بـعـضـ الـدـرـاسـاتـ إـلـىـ ضـرـورـةـ تـصـمـيمـ الـأـنـشـطـةـ الـتـرـبـوـيـةـ وـفـقـ قـوـاـعـدـ عـامـةـ تـشـمـلـ تـشـجـيـعـ الـإـكـتـشـافـ وـدـرـاسـةـ أـسـالـيـبـ مـعـالـجـةـ الـمـشـكـلـاتـ الـيـوـمـيـةـ، وـبـعـدـ عـنـ الـأـسـكـالـ الـتـقـلـيـدـيـةـ لـتـصـمـيمـ الـتـعـلـيمـ، وـالـتـيـ تـهـمـ بـتـأـكـيدـ الـمـعـارـفـ. وـبـلـغـةـ أـخـرـىـ فـإـنـ التـرـكـيزـ عـلـىـ التـقـيـرـ وـالـإـسـقـصـاءـ وـالـنـمـوـ الـذـاتـيـ فـيـ مـيـادـيـنـ الـبـحـثـ وـالـتـلـعـمـ مـنـ أـجـلـ مـزـيدـ مـنـ التـلـعـمـ وـتـوـظـيفـ مـاـ نـعـرـفـهـ لـإـكـتـشـافـ مـاـ لـاـ نـعـرـفـهـ يـعـدـ مـحـورـ إـسـتـرـاتـيـجـيـاتـ الـتـلـعـمـ الـبـنـائـيـ.

وـمـنـ خـلـالـ عـلـمـ الـبـاحـثـ كـمـدـرـسـ مـسـاعـدـ بـقـسـمـ الـمـنـاهـجـ وـطـرـقـ التـدـرـيـسـ بـكـلـيـةـ الـتـرـيـةـ الـرـيـاضـيـةـ بـدـمـيـاطـ (ـجـامـعـةـ الـمـنـصـورـةـ)، وـمـنـ خـلـالـ قـيـامـ الـبـاحـثـ بـتـدـرـيـسـ مـنـهـجـ كـرـةـ

اليد (كمعاون)، وجد الباحث أن أغلب الزملاء يعتمدون في تعليم المهارات الأساسية لجميع الألعاب ومنها كرة اليد على طريقة الشرح والعرض وهي الطريقة التقليدية والمعتمدة في التدريس مما دفع الباحث إلى محاولة القراءات المستفيضة في أساليب التعلم في محاولة منه للتوصل إلى الأسلوب المائل لتعليم مهارات كرة اليد.

ولقد أثر الباحث أسلوب التعلم البنائي حيث يعتبر من أكثر النماذج المتبوعة في التربية العلمية خلال السنوات الأخيرة الماضية- في حدود علم الباحث- حيث يؤكّد الدور النشط للطلاب والتجارب العلمية التي يقومون بها ضمن مجموعات أو فرق لبناء مفاهيمهم ومعارفهم العلمية.

ومن خلال إطلاع الباحث على معظم الدراسات والمراجع التي تناولت أساليب التدريس المختلفة، يتضح له أنه من خلال شرح نموذج التعلم البنائي الذي يضم المراحل الأربع (الدعوة - الإستكشاف والإبتكار - إقتراح التفسيرات وإيجاد الحلول - إتخاذ الإجراءات) والذي يعتمد على كل من أسلوب "الاكتشاف الموجه والتطبيق الذاتي وحل المشكلات" وهي من الأساليب الغير مباشرة في التدريس، والتي تعتمد على مشاركة المتعلم بشكل إيجابي فعال في بناء خبراته معتمدا في ذلك على معلوماته السابقة، كما إنه يراعى الفروق الفردية ويعطى مجالاً واسعاً للإبداع والإبتكار وذلك بجانب استخدام تكنولوجيا التعلم في مرحلة الدعوة.

ومن هذا المنطلق رأى الباحث الاستعانة بنموذج التعلم البنائي في تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد بطريقة سهلة ومبسطة وغير تقليدية يتيح الفرصة أمام الطالب للتفكير والإبداع والإبتكار، فيؤدي ذلك بناء المعرفة والمفاهيم العلمية.

وعلى ذلك رأى الباحث القيام بهذا البحث في محاولة منه للتعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط (جامعة المنصورة) .

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلى محاولة التعرف على تأثير استخدام نموذج التعلم البنائي على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية والتحصيل المعرفي في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط (جامعة المنصورة) من خلال :

1- تصميم برنامج تعليمي مقترن بإستخدام نموذج التعلم البنائي لتعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بدمياط (جامعة المنصورة).

2- التعرف على تأثير استخدام البرنامج التعليمي المقترن بإستخدام نموذج التعلم البنائي على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة اليد للعينة قيد البحث .

3- التعرف على تأثير استخدام البرنامج التعليمي المقترن بإستخدام نموذج التعلم البنائي على التحصيل المعرفي لبعض المهارات الهجومية في كرة اليد للعينة قيد البحث .

4- التعرف على تأثير استخدام البرنامج التعليمي المقترن بإستخدام نموذج التعلم البنائي على بعض المتغيرات البدنية قيد البحث .

فروض البحث :

1- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والتي إستخدمت أسلوب الشرح والنموذج (التقليدي) ولصالح القياس البعدى.

2- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والتي إستخدمت نموذج التعلم البنائي ولصالح القياس البعدى في المستوى البدنى والمهارى والمعرفي .

3- توجد فروق دالة إحصائياً بين القياسين البعديين بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية ولصالح المجموعة التجريبية والتي إستخدمت نموذج التعلم البنائي .

إجراءات البحث :

منهج البحث :

إنطلاقاً من أهداف البحث ولتحقيق من فرضه يستخدم الباحث المنهج التجريبي مستعيناً بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لملائمته لهذه الدراسة .

عينة البحث:

يمثل مجتمع البحث طلاب الفرقه الثانية بكلية التربية الرياضية بدمياط (جامعة المنصورة) والمقيدون بسجلات الكلية للعام الدراسي (2009/2010)م، وقد عمد الباحث إلى اختيار العينة من الطلاب في الدراسة الجامعية بالفرقه الثانية والبالغ عددهم (67) طالب .

شروط وأسباب اختيار العينة :

- أن يكونوا من الطلاب المستجدين بالفرقه الثانية
- لم يسبق لهم التعلم أو ممارسة كرة اليد ضمن فرق تنافسية
- أن يكونوا من الطلاب المنتظمين دراسياً بالكلية أكثر من (75%) وفقاً للائحة
- قيام الباحث بالتدريس لجميع طلاب عينة البحث
- الطلاب في مرحلة نمو واحدة والسن متقارب
- الطلاب يخضعوا لخطة دراسية واحدة نظرياً وتطبيقياً

وسائل وأدوات جمع البيانات:

تختلف أدوات جمع البيانات تبعاً لنوع البيانات المراد الحصول عليها، وقد استخدم الباحث الأدوات التالية للتحقق من فرض البحث :

- 1- المراجع العلمية والدراسات السابقة
- 2- السجلات
- 3- إستمارات إستطلاع رأى الخبراء
- 4- الإختبارات
- 5- الأجهزة والأدوات

الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث :

- 1- جهاز الرستاميت لقياس الطول لأقرب سـم .
- 2- الميزان الطبي لقياس الوزن لأقرب كـجم .
- 3- مسطرة مدرجة من الصفر إلى (100)سم، لقياس مرونة المنكبين .
- 4- مقعد بدون ظهر إرتفاع (50)سم .
- 5- شريط قياس لقياس المسافة لأقرب سـم .
- 6- ساعة إيقاف لقياس الزمن لأقرب جـزء من الثانية .
- 7- جهاز عرض مرئـي .
- 8- كرات يـد .
- 9- أقماع بلاستيك كبيرة وصغـيرة .
- 10- حائط مستوى .
- 11- شرائح شفافة وأسطوانات كـمبيوتر .

الاختبارات البدنية :

- المعاملات العلمية لـاختبارات عـناصر الليـاقـة الـبدـنيـة المختـارـة :

أ- حـساب الصـدق

للتحقق من صدق إختبارات عـناصر الليـاقـة الـبدـنيـة الـخـاصـة بـكـرـة الـيـد وبـالـإـضـافـة إـلـى صـدقـ المـحـكـمـينـ الـذـيـ وـرـدـ نـتـيـجـةـ عـرـضـ هـذـهـ إـلـيـخـارـاتـ عـلـىـ الـخـبـراءـ بـعـدـ تـحـدـيـدـهاـ وـتـمـ الـمـوـافـقـةـ عـلـيـهـاـ بـالـإـجـمـاعـ،ـ إـسـتـخـدـمـ الـبـاحـثـ (ـصـدقـ التـماـيزـ)ـ الـذـيـ يـعـتـمـدـ عـلـىـ مـقـارـنـةـ أـدـاءـ مـجـمـوـعـتـيـنـ أـحـدـهـمـاـ مـنـ مـارـسـيـ كـرـةـ الـيـدـ بـالـأـنـدـيـةـ الـرـياـضـيـةـ وـمـنـتـخـبـ الـكـلـيـةـ وـالـجـامـعـةـ (ـمـجـمـوـعـةـ مـمـيـزـةـ)ـ قـوـامـهـاـ (ـ10ـ)ـ لـاعـبـيـنـ،ـ وـمـقـارـنـتـهـاـ مـعـ مـجـمـوـعـةـ غـيرـ مـارـسـةـ لـكـرـةـ الـيـدـ (ـمـجـمـوـعـةـ غـيرـ مـمـيـزـةـ)ـ مـنـ مـجـتمـعـ الـبـحـثـ وـلـيـسـتـ مـنـ عـيـنـةـ قـيـدـ الـدـرـاسـةـ قـوـامـهـاـ (ـ10ـ)ـ طـلـابـ أـيـضـاـ،ـ وـذـلـكـ بـتـطـبـيقـ إـلـيـخـارـاتـ عـلـىـ مـجـمـوـعـتـيـنـ فـيـ الـفـتـرـةـ مـنـ (ـ2010/1/30ـ إـلـىـ 2010/2/2ـ)،ـ وـقـامـ الـبـاحـثـ بـحـاسـبـ مـعـاـمـلـ صـدقـ إـلـيـخـارـاتـ قـيـدـ الـدـرـاسـةـ وـذـلـكـ بـالـتـعـرـفـ عـلـىـ دـلـلـةـ الـفـرـوـقـ بـيـنـ الـمـوـسـطـاتـ لـمـجـمـوـعـتـيـنـ (ـمـمـيـزـةـ -ـ غـيرـ مـمـيـزـةـ)ـ بـإـسـتـخـدـمـ إـلـيـخـارـ "ـتـ"

الاختبارات المهاريه :

المعاملات العلمية لاختبار المهارات الأساسية والتحصيل المعرفي في كرة اليد :

أ- حساب الصدق

للتحقق من صدق إختبارات المهارات الأساسية وإختبار المفاهيم المعرفية بكرة اليد وبالإضافة إلى صدق المحكمين الذي ورد نتيجة عرض هذه الإختبارات على الخبراء بعد تحديدها وتم الموافقة عليها بالإجماع، يستخدم الباحث (صدق التمايز) الذي يعتمد على مقارنة أداء مجموعتين أحدهما من ممارسي كرة اليد بالأندية الرياضية ومنتخب الكلية والجامعة (مجموعة مميزة) قوامها (10) لاعبين، ومقارنتها مع مجموعة غير ممارسة لكرة اليد (مجموعة غير مميزة) من مجتمع البحث وليس من العينة قيد الدراسة قوامها (10) طلاب أيضاً، وذلك بتطبيق الإختبارات على المجموعتين في الفترة من (2010/1/30 إلى 2010/2/2)، وقام الباحث بحساب معامل صدق الإختبارات قيد الدراسة وذلك بالتعرف على دلالة الفروق بين المتوسطات للمجموعتين (المميزة - غير مميزة) بإستخدام إختبار "ت" .

- الإختبار المعرفي :

حدد الباحث الهدف من الإختبار المعرفي في ضوء أهداف البحث والتي منها قياس مستوى تحصيل المعرف و المعلومات المتصلة بالمهارات الأساسية لكرة اليد قيد البحث من الناحية الفنية والقانونية لعينة البحث للتوصل لمدى فاعلية استخدام نموذج التعلم البنائي في التحصيل المعرفي .

وإستخدم الباحث الإختبار المعرفي من إعداد " حسام الدين نبيه عبد الفتاح يوسف " (2005) م، لقياس المستوى المعرفي في كرة اليد لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية بالهرم (جامعة حلوان)، وذلك نظراً لملاءمتها لعينة البحث حيث يتاسب عبارات هذا الإختبار والمحظى الذي يدرسه طلاب الفرقة الثانية في كرة اليد، ويشمل الإختبار على (4) محاور أساسية وهي :

1- معلومات مرتبطة بالأداء المهارى

- 2- معلومات مرتقبة بالنواحي القانونية
- 3- معلومات مصاحبة للعملية التعليمية
- 4- معلومات مرتقبة بتاريخ اللعبة .

وشملت صياغة عبارات الإختبار أنواع من الأسئلة التالية :

- 1- أسئلة الإختبار من متعدد
- 2- أسئلة الصواب والخطأ
- 3- إختبار الصور .

الدراسة الأساسية :
- القياس القبلي :

تم إجراء القياسات القبليّة للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بتطبيق إختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة وإختبارات المهارات الأساسية لكرة اليد في الفترة من يوم السبت (13/2/2010) م إلى يوم الثلاثاء (16/2/2010) م، وقد راعى الباحث أثناء تطبيق الإختبارات والمقاييس السابقة ما يأتي :

- إجراء بعض التمرينات كإحماء قبل البدء في القياس .
 - أن يتم القياس في ظروف مماثلة لجميع أفراد العينة .
 - استخدام أدوات قياس واحدة لجميع أفراد العينة .
- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

قام الباحث بتنفيذ الدراسة الأساسية للبحث لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة في الفترة الزمنية من يوم السبت الموافق (20/20/2010) إلى يوم الخميس الموافق (13/5/2010) م ، وذلك وفقاً للخطة الزمنية للوحدات التعليمية لمادة كرة اليد المقررة على طلاب الفرقـة الثانية بكلـية التربية الرياضـية بدمياط (جامعة المنصورة) على مدار (12) أسبوع بواقع محاضرة واحدة أسبوعياً، أي أن عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة تعليمية وزمن المحاضرة أو الوحدة (120) دقيقة ، وبالتالي يبلغ إجمالي زمن البرنامج (1440) دقيقة أي بواقع (24) ساعة .

القياسات البعـدية :

(أ) قياس إختبار المفاهيم المعرفية :

تم إجراء القياسات البعدية لاختبار المعرفي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذلك يوم السبت (2010/5/15) م .

(ب) قياس مستوى الأداء البدني والمهارى :

تم إجراء القياسات البعدية لاختبارات البدنية والمهارية في الفترة من يوم الأحد (2010/5/16) إلى يوم الخميس (2010/5/20) م ، وذلك بنفس شروط القياس القبلي وبنفس ترتيب الإختبارات مع مراعاة تثبيت المساعدين .

(ج) تفريغ البيانات :

بعد الإنتهاء من تطبيق الإختبارات والقياسات ومراجعة البطاقات بدقة تم تفريغها في إستماراة تفريغ البيانات، وتم إعدادها للمعالجة الإحصائية .

المعالجات الإحصائية :

تم معالجة البيانات إحصائياً بإستخدام الأساليب الإحصائية التالية :

- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط
- اختبار "ت"
- تحليل التباين.
- اختبار دلالة الفروق
- معادلة نسب التقدم.

الاستخلاصات و التوصيات

في ضوء المعالجات الإحصائية لبيانات الدراسة وما أسفرت عنه من نتائج يمكن إستخلاص ما يلي :
أولاً : الاستخلاصات :

- 1- يؤثر استخدام نموذج التعلم البنائي المقترن تأثيراً إيجابياً على كل عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد، وتقدّم مستوى المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد (قيد البحث)، وتقدّم مستوى التحصيل للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الأساسية من الناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) وذلك للطلاب عينة البحث .
- 2- أسلوب الشرح والنموذج له تأثيراً إيجابياً على كل عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد، وتقدّم مستوى المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد (قيد البحث)، وتقدّم مستوى التحصيل للمعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الأساسية من الناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) وذلك للطلاب عينة البحث .
- 3- استخدام نموذج التعلم البنائي له تأثير أكثر إيجابية من أسلوب الشرح والنموذج في تنمية عناصر اللياقة البدنية الخاصة بكرة اليد والمهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث) وتقدّم مستوى التحصيل المعرفي للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الأساسية من الناحية (الفنية والقانونية والتاريخية) للطلاب عينة البحث .
- 4- وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة، والتي طبق عليها نموذج التعلم البنائي في مستوى التحصيل للمعلومات والمعارف المرتبطة بالمهارات الهجومية الأساسية (قيد البحث)
- 5- صلاحية استخدام البرنامج التعليمي المقترن بإستخدام نموذج التعلم البنائي في تعلم المهارات الهجومية في كرة اليد المقررة على الطلاب (عينة البحث)
- 6- نموذج التعلم البنائي أثبت فعاليته في تقليل العبء الواقع على المعلم بالإضافة إلى مراعاته للفروق الفردية بين الطلاب .

7- نموذج التعلم البنائي يعالج الكثير من المشكلات التي تعوق العملية التعليمية وخاصة التي يكون السبب فيها الكثرة العددية للمتعلمين وقلة أعداد المعلمين .

8- نموذج التعلم البنائي يعمل على زيادة المشاركة الفعالة من المتعلم في إكتساب المعرفة .

9- نموذج التعلم البنائي فعال في إستثارة وبعث النشاط والحيوية في المتعلمين

ثانياً : التوصيات :

إعتماداً على نتائج البحث وفي حدود عينة الدراسة يوصى الباحث بما يلي :

1- تطبيق البرنامج التعليمي المقترن بإستخدام نموذج التعلم البنائي بما يحتويه من مميزات في تعلم المهارات الهجومية المقررة لكرة اليد، وذلك من خلال الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية لطلاب كليات التربية الرياضية .

2- ضرورة إستخدام البرنامج التعليمي المقترن بإستخدام نموذج التعلم البنائي لزيادة التحصيل والخبرة المعرفية للطلاب من مهارات و تاريخ و قانون كرة اليد .

3- إجراء المزيد من البحوث التجريبية بإستخدام طرق أخرى من تكنولوجيا التعليم و مقارنتها بأسلوب أو نموذج التعلم البنائي للوصول إلى تحقيق أعلى مستوى ممكн في تعلم المهارات الهجومية الأساسية في كرة اليد .

4- إعداد بطاقة معلومات عن كل طالب تسجل بها قياساتهم ومستوى لياقتهم البدنية ومستوى أدائهم لمهارات الأساسية لكرة اليد، وعمل قياسات دورية لمتابعة تطور مستوى الطالب المهارى والمعرفي ، ولمعرفة هل يرتفع أم ينخفض كنوع من تقييم البرامج المستخدمة .

5- ضرورة تبني كليات التربية الرياضية بالأخص قسم طرق التدريس بالإشتراك مع إدارة المناهج بوزارة التربية والتعليم لتطوير درس التربية الرياضية بجميع المراحل التعليمية .

6- حت طلاب التربية العملية (شعبة التدريس) على إستخدام أساليب متنوعة وغير مباشرة في تدريس التربية الرياضية (اللهميد مراحل التعليم قبل الجامعي) كأسلوب أو نموذج التعلم البنائي .

7- مراعاة القائمون على العملية التعليمية التدريس بإستخدام نموذج التعلم البنائي وجعله تجربة خلقة، عن طريق إتاحة الفرص المتعددة أمام الطلاب لخلق الحلول الممكنة للمشكلات وتدريبهم على كيفية الحوار والمناقشة من خلال مراحل نموذج التعلم البنائي وكيفية تناول المشكلة والعمل على حلها .