

الفصل الخامس

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

١- تم بناء برنامج للمعلومات الرياضية بأسلوب "برايل" لتلاميذ الصف الاول الثانوي المكفوفين بمحافظة القاهرة ، وهو شاملاً للجوانب المعرفية لوحداث منهاج التربية الرياضية المنفذ عليهم في النصف الثاني من العام الدراسي ١٩٩٧/٩٦ . وقد راعي الباحث عند بناء هذا البرنامج الخطوات التالية :-

أ- تحديد هدف البرنامج ويتمثل في تحسين مفردات المجال المعرفي الرياضي لتلاميذ الصف الاول الثانوي المكفوفين .

ب- تحليل منهاج التربية الرياضية المنفذ علي تلاميذ الصف الاول الثانوي المكفوفين للعام الدراسي ٩٦ / ١٩٩٧م وايضاً تحليل بعض المراجع والكتب العلمية المتخصصة في نفس مجال الدراسة ، وبعض البحوث والدراسات المرتبطة بمجال بناء البرامج الرياضية للمكفوفين .

ج- تحديد المحاور الرئيسية للبرنامج وقد إشتملت علي خمس محاور وهي (تاريخ رياضة المكفوفين - أهداف برنامج التربية الرياضية للمكفوفين - العاب القوي - كرة الهدف) وقد تم تحديدها بناءً علي الخطوة السابقة (ب)

د- ايجاد صدق المحاور والعبارات الخاصة بالمقياس وذلك عن طريق تصميم إستمارة إستطلاع رأي تشتمل علي المحاور السابقة والعبارات الخاصة بكل محور وتم عرضها علي الخبراء الذين لديهم خبره في هذا المجال (ملحق أ) .

هـ- اعداد البرنامج المقترح وذلك عن طريق تحويل الوحدات الرياضية في منهاج التربية الرياضية المنفذه في النصف الثاني من العام الدراسي ٩٦ / ١٩٩٧ الي وحدات معرفية مع مراعاة تسلسلها كما هي بالمنهاج وطبقاً للمحاور والعبارات التي وافق عليها الخبراء ، وقد اشتمل علي (٢٤) وحده معرفية وتم كتابته بعد ذلك بأسلوب "برايل" .

و- قام الباحث بتطبيق برنامج المعلومات الرياضية المقترح علي تلاميذ المجموعه التجريبية بواقع وحدتين اسبوعياً (زمن الوحده ٦٠ دقيقه) وباجمالي ٢٤ ساعه وتم تدريس خارج الدرس المدرسي .

٢- تم بناء وتقنين مقياس معرفي رياضي بأسلوب " برايل " لتلاميذ الصف الاول الثانوي المكفوفين وقد اشتمل علي جميع الجوانب المعرفية للأنشطة والاهداف التعليمية والتربوية المقرره في وحدات منهاج التربية الرياضية المنفذ علي عينه البحث ، وقد راعي الباحث عند بناء هذا المقياس الخطوات التالية :

أ- تحليل المحتوى الذي يتمثل في تحليل محتوى منهاج التربية الرياضية المنفذ علي تلاميذ الصف الاول الثانوي المكفوفين وايضاً محتوى برنامج المعلومات الرياضية المقترح من الباحث بالاضافه الي تحليل بعض المراجع والكتب العلمية المتخصصة في مجال الدراسة وايضاً البحوث والدراسات المرتبطة في مجال بناء الاختبارات والمقاييس المعرفية .

ب- تحديد المستويات المعرفية للمقياس وقد قام الباحث بتحديد المستويين الاول والثاني لتصنيف بلوم للمجال المعرفي وهما " المعرفة والفهم " لمناسبتها لطبيعته الدراسة وعينه هذا البحث من المكفوفين .

ج- تحديد المحاور الاساسية للمقياس وقد اشتملت علي خمس محاور وهي (تاريخ رياضة المكفوفين - أهداف التربية الرياضية للمكفوفين - اللياقة البدنية - العاب القوي - كرة الهدف)

د- ايجاد صدق المحاور بالعرض علي الخبراء وقد وافق جميع الخبراء علي مناسبة المحاور الخمسة السابقه وكفايتها لقياس الجانب المعرفي لبرنامج المعلومات الرياضية المقترح وقد كانت نسب صدقها تتراوح ما بين ٨٥٪ ، ٩٩٪ .

هـ- صياغه عبارات المقياس وقد استخدم الباحث طريقة الصواب والخطأ لصياغه عبارات المقياس وذلك لمناسبتها لهذه الدراسة وعينه البحث المكفوفين .

و- بناء مفردات وعبارات المقياس ، وقد إشتمل المقياس في صورته الاولى علي (١٠٣) عبارة موزعه علي المحاور الخمسة وتم كتابته بأسلوب "برايل" لتطبيقه علي عينه دراسات البناء والتقنين .

ز- بناء١ علي استخدام نتائج المعالجات الاحصائية قام الباحث بحذف (٤٥) عبارة وقد تم حذف هذه العبارات بناء١ علي ايجاد معاملات السهولة والصعوبة والإرتباط حيث تم قبول العبارات التي تتراوح صعوبتها ما بين (٣٠ ، ٧٠) ومعامل ثباتها (٥٥٢ ،) ومعامل ارتباطها (٣٨ ،) فأكثر وقد أصبح عدد العبارات النهائي للمقياس (٥٨) عبارة موزعه علي المحاور الاساسية الخمسة للمقياس .

ح- تحديد التعليمات الخاصة بالمقياس وكتابته بعد الانتهاء من تصميمه بأسلوب "برايل".

ك- اعداد مفتاح التصحيح للمقياس وتم كتابته بأسلوب " برايل " .

ثالثاً : تأثير برنامج المعلومات الرياضية المقترح

أثبتت النتائج ان برنامج المعلومات الرياضية المقترح من الباحث يؤثر بدلالات احصائية علي مفردات المجال المعرفي لعينه قيد البحث وهذا يتمثل في الاتي :-

أ- فروق القياسات القبليه البعديه للمجموعتين الضابطة والتجريبية والبعديه للمجموعتين حيث أثبتت النتائج وجود فروق دالة احصائيا بين متوسطات القياسات القبليه والبعديه في المحاور الخمسة المقيسه وايضاً في مجموع المحاور وذلك لصالح القياس البعدي مما يشير الي تنمية وتحسين المستوي المعرفي لدي تلاميذ المجموعه التجريبية وتقدمها وهي المجموعه التي تم تدريس البرنامج المقترح لهم .

ب- النسبة المئوية لمقدار التقدم للمجموعتين الضابطة والتجريبية

- أوضحت النتائج ان النسبة المئوية لمقدار التقدم للمجموعه التجريبية (٩٠ ، ٧٠٪) والنسبة المئوية لمقدار التقدم للمجموعه الضابطة ٦٥ ، ٢٪ وبذلك تفوق نسبه التقدم للمجموعه التجريبية التي تم تدريس البرنامج المقترح لها مثيلاتها المجموعه الضابطة بنسبه كبيرة .

ج- كما ٢ للفروق بين النسب المئوية .

- أشارت النتائج الي وجود فروق دالة احصائية لصالح المجموعه التجريبية في جميع محاور المقياس الخمسه وكانت أعلي فروق بين النسبه المئوية لمقدار التقدم للمجموعتين التجريبية والضابطة في محور كرة الهدف والتي

بلغت (٨٦,٩٠٪) ، وكما (٢٠,٣٠) وكانت أقل فروق في محور تاريخ رياضة المكفوفين والتي بلغت (٤٣,٤٠) ، وكما (٣٩,٣١) .

ثانياً: التوصيات

أ- توصيات خاصة بالمكفوفين

١- توصيات خاصة ببرنامج المعلومات الرياضية :-

- أ- تنفيذ برنامج المعلومات الرياضية علي تلاميذ الصف الاول الثانوي المكفوفين .
- ب- استكمال برنامج المعلومات الرياضية بحيث يشمل الوحدات المعرفيه لمنهاج التربية الرياضية المنفذ في النصف الاول من العام الدراسي .
- ج- توفير البرامج المعرفيه الرياضية للسنوات والمراحل التعليميه الاخرى .
- د- تقويم البرنامج وخصوصاً بعد أية تعديلات أو إضافات لمنهاج التربية الرياضية المنفذ علي تلاميذ الصف الاول الثانوي المكفوفين في النصف الثاني من العام .

٢- توصيات خاصة بالمقياس المعرفي الرياضي :-

- أ- تعميم المقياس المعرفي الرياضي علي تلاميذ الصف الاول الثانوي كأداة للتقويم .
- ب - بناء المقاييس والاختبارات المعرفية الرياضية لكافة السنوات والمراحل التعليمية الاخرى .
- ج - إعادة تقنين المقياس كل ثلاث سنوات للتأكد من إستمرار صلاحيته وخصوصاً بعد أية تعديلات أو إضافات يتم إدخالها علي منهاج التربية الرياضية المنفذ علي تلاميذ الصف الاول الثانوي المكفوفين في الصف الثاني من العام الدراسي .

٣- نشر الوعي الثقافى الرياضى لدى المكفوفين عن أهمية ممارسة الانشطة الرياضية وأهميتها من النواحي الصحية والوظيفيه لهم .

٤- الاهتمام بالجانب المعرفى الرياضى للتلاميذ المكفوفين من مدرسى التربية الرياضية العاملين بمدارس المكفوفين وذلك اثناء الاداء العملى للتلاميذ .

٥- الاهتمام باعداد مكتبات رياضية داخل مدارس ومراكز المكفوفين ، أو تخصيص جزء من مكتبة المدرسة خاص بالمعلومات والمعارف الرياضية بأسلوب "برايل" .

٦- زيادة الاهتمام ببحوث المكفوفين فى المجال الرياضى ، حيث أن هذا المجال مازال فى حاجة شديدة الى البحوث العلمية ، لحل كثيراً من المشاكل الخاصة بالتربية الرياضية والرياضة للمكفوفين وخاصة منهاج التربية الرياضية.

٧- نشر الوعي لدى المسئولين عن المكفوفين بأهمية وإحتياج الجانب المعرفى لمثل هذه الفئة من المعاقين .

ب- توصيات خاصة بالمعاقين عامه

١- تحديد شعبه بكميات التربية الرياضية لاعداد وتدريب القيادات والكوادر القادره على العمل مع المعاقين والتي منها المكفوفين .

٢- الاهتمام بزيادة بحوث المعاقين فى المجال الرياضى ، حيث ان هذا المجال مازال فى حاجة شديده لمثل هذه البحوث .