

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
28.1	الفصل التمهيدى
1	0/0 تمهد
2-1	1/0 أهمية الموضوع ومبررات اختياره
3-2	2/0 أهداف الدراسة
4	3/0 حدود الدراسة
4	4/5 منهج الدراسة وأدوات جمع البيانات
5	1/4/0 الإستبانة
6	2/4/0 قائمة المراجعة
6	3/4/0 المقابلات الشخصية
6	4/4/0 الملاحظة الشخصية
7	6/0 إجراءات الدراسة
10-7	7/0 مجتمع الدراسة وعيتها
25-10	8/0 الدراسات السابقة المثلية
28-26	9/0 البنية العامة للدراسة
68-31	الفصل الأول : تكنولوجيا المعلومات . . المفهوم والنشأة والتطور
31	أولاً : تمهد
34-31	1/1 مفهوم تكنولوجيا المعلومات
36-34	1/1 تكنولوجيا المعلومات
38-36	3/1 تعريف تكنولوجيا المعلومات
41-39	4/1 الإتجاهات المختلفة لمفهوم تكنولوجيا المعلومات
52-41	5/1 مراحل تطور تكنولوجيا المعلومات
61-52	6/1 تكنولوجيا الإتصال : المفهوم والتطوير التاريخي
66-62	7/1 تكنولوجيا الحاسوب الآلية
68-67	8/1 مشروعات تكنولوجيا المعلومات بجامعة بنها
132-70	الفصل الثاني : واقع تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز الحاسوب الآلية بجامعة بنها
70	تمهد :-
72-70	1/2 إتجاه المكتبات نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات
74-72	2/2 دوافع استخدام المكتبات لтехнологيا المعلومات
77-74	3/2 استخدام تكنولوجيا المعلومات في المكتبات الجامعية
84-77	4/2 المصادر الإلكترونية للمعلومات

الصفحة	الموضوع
111-84	5/2 واقع تكنولوجيا المعلومات بجامعة بنها
114-111	6/2 العمليات الفنية بمكتبات الجامعة
120-114	7/2 خدمات المعلومات بمكتبات جامعة بنها :-
130-120	8/2 استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها لمكتبات الجامعة
132-131	الخلاصة
183-134	الفصل الثالث : طبيعة استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها لـ تكنولوجيا المعلومات
134	تمهيد :-
160-135	1/3 مجالات استخدام أعضاء هيئة التدريس لوسائل تكنولوجيا المعلومات
170-161	2/3 استخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في العملية التعليمية بجامعة بنها
182-170	3/3 قيمة الدوريات العلمية بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها
183-182	الخلاصة
239-185	الفصل الرابع : استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها لقواعد البيانات
185	مقدمة :
187-186	1/4 مفهوم قاعدة البيانات
192-187	2/4 قواعد البيانات : النشأة والتطور
197-192	3/4 نظم قواعد البيانات Database systems
201-197	3/4 أنواع قواعد البيانات :-
204-201	4/4 معايير اختيار قواعد البيانات
205-204	5/4 الأهداف الرئيسية لقواعد البيانات
208-206	6/4 استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها لقواعد البيانات المتاحة عن طريق شبكة الجامعات المصرية
237-208	7/4 العوامل المؤثرة في استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات
239-238	الخلاصة
278-271	الفصل الخامس : استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها لشبكة الانترنت
241	مقدمة :-
247-241	1/5 شبكة الانترنت المرجعية التاريخية والتواجد الحالى
254-247	2/5 أهمية شبكة الانترنت
259-254	3/5 مكونات وخدمات شبكة الانترنت :-
262-259	4/5 أماكن اتصال أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها بالانترنت :-
264-262	5/5 دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للانترنت
266-264	6/5 استخدام أعضاء هيئة التدريس لخدمات الانترنت

الصفحة	الموضوع
268-266	7/5 محركات البحث الأكثر استخداماً من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها
269-268	8/5 العوامل المهنية التي تؤثر على استخدام أعضاء هيئة التدريس للإنترنت
277-269	9/5 أثر العوامل الذاتية في استخدام أعضاء هيئة التدريس للإنترنت
278-277	الخلاصة
333-280	الفصل السادس : استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال التعليم الإلكتروني بجامعة بنها
280	تمهيد :
290-281	1/6 أهمية تكنولوجيا المعلومات في تطوير التعليم
295-290	2/6 تكنولوجيا المعلومات والتعليم عن بعد
327-295	3/6 تكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني
329-328	4/6 السلبيات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها في استخدام وسائل
332-330	5/6 تصور مقترح لتحقيق أقصى إفادة من الوسائل الإلكترونية المتاحة بالجامعة :
333-332	الخلاصة
342-334	النتائج التوصيات
363-343	المراجع
364	الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	رقم الجدول
	جدوال الفصل التمهيدى
9	جدول رقم (1/0) بيان عددي بأعضاء هيئة التدريس بالجامعة لعام 2008-2009
10	جدول رقم (2/0) توزيع عينة الدراسة حسب النوع والدرجة العلمية
	جدوال الفصل الثاني
86	جدول رقم (1/2) توزيع العاملين في المكتبات محل الدراسة وفقاً لمؤهلاتهم العلمية
89	جدول رقم (2/2) مقتنيات المكتبات محل الدراسة من مصادر المعلومات وأعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عام (2008 - 2009)
92	جدول رقم (3/2) إجمالي أعداد من تم تدريبهم في كليات جامعة بنها
94	جدول رقم (4/2) عدد أجهزة الحاسب الآلى بمكتبات جامعة بنها
96	جدول رقم (5/2) الموارد المادية والبشرية بمراكم الحاسب بجامعة بنها
123	جدول رقم (6/2) رضا أعضاء هيئة التدريس عن مكتبات كلياتهم
124	جدول رقم (7/2) معدل تردد أعضاء هيئة التدريس على مكتبات كلياتهم
125	جدول رقم (8/2) رأى أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها في الخدمات المقدمة من مكتبات كلياتهم
126	جدول رقم (9/2) أهم أسباب استخدام أعضاء هيئة التدريس لمكتبات كلياتهم
127	جدول رقم (10/2) أهم مصادر المعلومات التي يرغب أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها في اوافرها بمكتبات كلياتهم
128	جدول رقم (11/2) أهم أسباب عدم تردد أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها على مكتبات كلياتهم
129	جدول رقم (12/2) تردد أعضاء هيئة التدريس على مكتبات أخرى غير مكتبات كلياتهم
130	جدول رقم (13/2) أسباب تردد أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها على مكتبات أخرى غير مكتبات كلياتهم
	جدوال الفصل الثالث
135	جدول رقم (1/3) خبرة أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها في التعامل مع الحاسوب الآلى
136	جدول رقم (2/3) إمتلاك أعضاء هيئة التدريس لحاسوب آلى بالمنزل
138	جدول رقم (3/3) استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها للإنترنت
141	جدول رقم (4/3) استخدام أعضاء هيئة التدريس لـ تكنولوجيا المعلومات بشكل عام
143	جدول رقم (5/3) اشكال وسائل تكنولوجيا المعلومات التي يفضل أعضاء هيئة التدريس استخدامها
146	جدول رقم (6/3) معدل استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها لوسائل تكنولوجيا المعلومات
147	جدول رقم (7/3) معدل استخدام أعضاء هيئة التدريس مصادر المعلومات التقليدية (الورقية)
149	جدول رقم (8/3) معدل استخدام أعضاء هيئة التدريس لوسائل تكنولوجيا المعلومات

رقم الصفحة	رقم الجدول
151	جدول رقم (9/3) مدى أهمية استخدام أعضاء هيئة التدريس لوسائل تكنولوجيا المعلومات
152	جدول رقم (10/3) أهمية وسائل تكنولوجيا المعلومات مقارنة بالمصادر التقليدية للمعلومات
153	جدول رقم (11/3) دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس لوسائل تكنولوجيا المعلومات
155	جدول رقم (12/3) واقع إعلام أعضاء هيئة التدريس بالجامعة بتوافر وسائل تكنولوجيا المعلومات
157-156	جدول رقم (13/3) طرق إعلام أعضاء هيئة التدريس بتوافر وسائل تكنولوجيا المعلومات بجهات عملهم
159-158	جدول رقم (14/3) وسائل تعلم أعضاء هيئة التدريس لوسائل تكنولوجيا المعلومات
161-160	جدول رقم (15/3) أهمية الدورات التدريبية لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات
163	جدول رقم (16/3) استخدام أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا المعلومات في التدريس
167	جدول رقم (17/3) مدى تكليف أعضاء هيئة التدريس لطلابهم بإستخدام وسائل تكنولوجيا المعلومات في إعداد الأبحاث
168	جدول رقم (18/3) مدى حث أعضاء هيئة التدريس للطلاب على استخدام الوسائل المتاحة على الخط المباشر
169	جدول رقم (19/3) استخدام أعضاء هيئة التدريس للبريد الإلكتروني والمجموعات الإخبارية للتواصل مع الطلاب
173	جدول رقم (20/3) أهم فئات مصادر المعلومات المطبوعة التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس
177	جدول رقم (21/3) الشكل الأكثر تفضيلاً للدوريات لدى أعضاء هيئة التدريس
179	جدول رقم (22/3) استخدام أعضاء هيئة التدريس للدوريات الإلكترونية في نشر الأبحاث
	جدول الفصل الرابع
206	جدول رقم (1/4) أثر جهة العمل على استخدام قواعد البيانات
207	جدول رقم (2/4) أثر الدرجة العلمية على استخدام قواعد البيانات
210	جدول رقم (3/4) أثر النوع على استخدام قواعد البيانات على الخط المباشر
211	جدول رقم (4/4) أثر النوع على استخدام قواعد البيانات المليزرة
212	جدول رقم (5/4) أسباب عدم استخدام الباحثين لقواعد البيانات على الخط المباشر
213	جدول رقم (6/4) أسباب عدم استخدام الباحثين لقواعد البيانات على الخط المباشر
214	جدول رقم (7/4) أثر الدرجة العلمية على استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات المباشرة
215	جدول رقم (8/4) أثر الدرجة العلمية على استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات المليزرة
215	جدول رقم (9/4) أثر الدرجة العلمية على مستوى استخدام قواعد البيانات على الخط المباشر
216	جدول رقم (10/4) أثر الدرجة العلمية على مستوى استخدام اسطوانات الليزر
217	جدول رقم (11/4) أثر الدرجة العلمية على معدل استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات

رقم الصفحة	رقم الجدول
	المباشرة
218	جدول رقم (12/4) أثر الدرجة العلمية على معدل استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات المليزرة
219	جدول رقم (13/4) أسباب عدم استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات المباشرة
219	جدول رقم (14/4) أسباب عدم استخدام الباحثين لقواعد البيانات المليزرة
220	جدول رقم (15/4) علاقة عضوية الجمعيات العلمية بالنوع
221	جدول رقم (16/4) علاقة عضوية الجمعيات العلمية بالدرجة العلمية
222	جدول رقم (17/4) علاقة عضوية الجمعيات العلمية بجهة العمل
222	جدول رقم (18/4) علاقة عضوية الجمعيات العلمية واستخدام قواعد البيانات المباشرة
223	جدول رقم (19/4) أثر عضوية الجمعيات العلمية على استخدام قواعد البيانات المليزرة
224	جدول رقم (20/4) أثر عضوية الجمعيات العلمية على مستوى استخدام قواعد البيانات المباشرة
224	جدول رقم (21/4) أثر عضوية الجمعيات العلمية على مستوى استخدام القواعد المليزرة
225	جدول رقم (22/4) أثر جهة الحصول على الدرجة العلمية على استخدام قواعد البيانات المباشرة
226	جدول رقم (23/4) أثر جهة الحصول على الدرجة العلمية على استخدام القواعد المليزرة
227	جدول رقم (24/4) أثر جهة الحصول على الدرجة على مستوى استخدام قواعد البيانات المباشرة
227	جدول رقم (25/4) أثر جهة الحصول على الدرجة العلمية على مستوى استخدام القواعد المليزرة
228	جدول رقم (26/4) أثر إجادة اللغة الإنجليزية على استخدام قواعد البيانات المباشرة
229	جدول رقم (27/4) أثر إجادة اللغة على استخدام قواعد البيانات المليزرة
230	جدول رقم (28/4) أثر التخصص الأكاديمي على استخدام القواعد المباشرة
231	جدول رقم (29/4) أثر التخصص على استخدام قواعد بيانات الليزر
232	جدول رقم (30/4) أثر جهة العمل على استخدام قواعد البيانات على الخط المباشر
233	جدول رقم (31/4) أثر جهة العمل على استخدام قواعد البيانات المليزرة (الكليات)
234	جدول رقم (32/4) أثر جهة العمل على استخدام قواعد البيانات المليزرة (القطاعات)
235	جدول رقم (33/4) أثر جهة العمل على معدل استخدام قواعد البيانات على الخط المباشر
236	جدول رقم (34/4) أثر جهة العمل على معدل استخدام قواعد البيانات المليزرة
	جدول الفصل الخامس
245	جدول رقم (1/5) إحصائية بعدد مستخدمي الإنترنت في قارات العالم
261-260	جدول رقم (2/5) أهم أماكن اتصال أعضاء هيئة التدريس بالإنترنت
263	جدول رقم (3/5) دوافع استخدام أعضاء هيئة التدريس للإنترنت
265	جدول رقم (4/5) استخدام أعضاء هيئة التدريس لخدمات الإنترنت

رقم الصفحة	رقم الجدول
267	جدول رقم (5/5) محركات البحث الأكثر استخداماً من قبل أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها
268	جدول رقم (6/5) أثر جهة العمل على استخدام الإنترنت
269	جدول رقم (7/5) أثر النوع على استخدام الإنترنت
270	جدول رقم (8/5) أثر النوع على مستوى استخدام الإنترنت
271	جدول رقم (9/5) أثر الدرجة العلمية على استخدام الإنترنت
272	جدول رقم (10/5) أثر الدرجة العلمية على مستوى استخدام الإنترنت
273	جدول رقم (11/5) أثر عضوية الجمعيات العلمية على استخدام الإنترنت
273	جدول رقم (12/5) أثر عضوية الجمعيات العلمية على مستوى استخدام الإنترنت
274	جدول رقم (13/5) أثر جهة الحصول على الدرجة العلمية على استخدام الإنترنت
275	جدول رقم (14/5) أثر جهة الحصول على الدرجة العلمية على مستوى استخدام الإنترنت
275	جدول رقم (15/5) أثر إجادة اللغة الإنجليزية على استخدام الإنترنت
277-276	جدول رقم (16/5) أثر التخصص الأكاديمى على مستوى استخدام الإنترنت
	جدوال الفصل السادس
317	جدول رقم (1/6) مدى دراية أعضاء هيئة التدريس بمشروع التعليم الإلكتروني
318	جدول رقم (2/6) أعداد أعضاء هيئة التدريس المشترين في مشروع التعليم الإلكتروني
319	جدول رقم (3/6) مدى تأييد أعضاء هيئة التدريس بجامعة بنها لتطبيق مشروع التعليم الإلكتروني
320	جدول رقم (4/6) أثر النوع على تفضيل التعليم الإلكتروني
321	جدول رقم (5/6) أثر الدرجة العلمية على تفضيل التعليم الإلكتروني
321	جدول رقم (6/6) أثر عضوية الجمعيات العلمية على تفضيل التعليم الإلكتروني
322	جدول رقم (7/6) أثر جهة الحصول على الدرجة العلمية على تفضيل التعليم الإلكتروني
322	جدول رقم (8/6) أثر إجادة اللغة الإنجليزية على تفضيل التعليم الإلكتروني
323	جدول رقم (9/6) أثر جهة العمل على تفضيل أعضاء هيئة التدريس للتعليم الإلكتروني
324	جدول رقم (10/6) أثر التخصص على تفضيل التعليم الإلكتروني
325	جدول رقم (11/6) دوافع أعضاء هيئة التدريس لتطبيق نظام التعليم الإلكتروني
326	جدول رقم (12/6) أهم الصعوبات والتحديات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني
327	جدول رقم (13/6) ترتيب وسائط تكنولوجيا المعلومات من حيث استخدام أعضاء هيئة التدريس لها في التعليم الإلكتروني
329	جدول رقم (14/6) السلبيات والصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام تكنولوجيا المعلومات

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	رقم الجدول
191	شكل (1/4) اتجاهات نشر الموردين والناشرين
200	شكل (2/4) تقسيم قواعد البيانات
207	شكل (3/4) ترتيب كليات الجامعة من حيث كثافة استخدام الباحثين لقواعد البيانات
208	شكل (4/4) ترتيب الدرجات العلمية حسب كثافة استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد البيانات
210	شكل (5/4) أثر النوع على استخدام قواعد البيانات على الخط المباشر
211	شكل (6/4) أثر النوع على استخدام قواعد البيانات
220	شكل (7/4) علاقة عضوية الجمعيات العلمية بالنوع
221	شكل (8/4) علاقة عضوية الجمعيات العلمية بالدرجة العلمية
246	شكل (1/5) عدد مستخدمي الإنترنت في مصر في الفترة من 2000 . 2009 .