

محتويات الرسالة

١٩٠-١

المباح الأول

نحو إطار سوسيوولوجي لفهم طبيعة العلاقة بين التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية في مصر:
(رؤية نظرية)

٥-٣

مدخل الى الموضوع:

١٨-٦

٩-٨

الفصل الأول: مقدمة عامة

١٠-٩

أولاً: طرح الموضوع .

١١-١٠

ثانياً: مشكلة الدراسة.

١٢-١١

ثالثاً: أهمية الدراسة.

١٢

رابعاً: أهداف الدراسة .

١٤-١٣

خامساً: تساؤلات الدراسة.

١٥-١٤

سادساً: التوجه النظري للدراسة.

١٦

سابعاً: الإطار المنهجي للدراسة .

١٦

ثامناً: عينة الدراسة.

١٧-١٦

تاسعاً: أدوات جمع البيانات .

١٨-١٧

عاشراً: نطاقات الدراسة .

الحادي عشر: الإطار المقترح لتقسيمات الدراسة.

٥٠-١٩

٢٢-٢٠

الفصل الثاني: مفاهيم الدراسة:

٢٥-٢٢

مقدمة:

٢٦-٢٥

أولاً : مفهوم التعليم .

٢٨-٢٦

ثانياً: مفهوم التعليم العالي.

٣٠-٢٨

ثالثاً: مفهوم التعليم الجامعي.

٣٣-٣٠

رابعاً: مفهوم التربية.

٣٤-٣٣

خامساً: مفهوم التعلم.

٣٧-٣٥

سادساً: مفهوم التدريب.

٤٨-٣٧

سابعاً: مفهوم الجامعة .

٤٨

ثامناً: مفهوم تنمية الموارد البشرية

٤٩-٤٨

تاسعاً: مفهوم التنمية البشرية المستدامة

٤٩

عاشراً: مفهوم التنمية الشاملة

٥٠-٤٩

الحادي عشر: مفهوم التنمية المتفاوتة

خاتمة

١٤٩-٥١	الفصل الثالث: الدراسات السابقة:
٥٤-٥٣	مقدمة:
١١٣-٥٥	أولا : الدراسات المحلية.
١٣٢-١١٤	ثانيا : الدراسات الإقليمية.
١٤٦-١٣٣	ثالثا: الدراسات الأجنبية.
١٤٩-١٤٦	خاتمة
١٩٠-١٥٠	الفصل الرابع : التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية:
	(التوجه النظري)
١٥٥-١٥٢	مقدمة:
١٥٨-١٥٦	أولا: نظرية تنمية الموارد البشرية : المحاولات الرائدة .
١٦٠-١٥٨	ثانيا: الإتجاه الكلاسيكي.
١٦١-١٦٠	ثالثا: الإتجاه التطوري.
١٦٣-١٦١	رابعا: الإتجاه الوظيفي البنائي.
١٦٥-١٦٣	خامسا: نظرية النسق الإجتماعي.
١٦٧-١٦٥	سادسا: المادية التاريخية.
١٦٨-١٦٧	سابعا: الإتجاه الراديكالي النقدي.
١٦٩-١٦٨	ثامنا: إتجاه النظام العالمي: (السياسات التنموية التعليمية).
١٧٠-١٦٩	تسعا: النظرية النقدية.
١٧٠	عشر: الإتجاه الفينومينولوجي .
١٧١-١٧٠	الحادي عشر: نظرية النظم (المدخل المنظومي).
١٧١	الثاني عشر: المدخل القيمي .
١٧٢-١٧١	الثالث عشر : نظرية التحديث.
١٧٣-١٧٢	الرابع عشر: إتجاه الحدائه .
١٧٤-١٧٣	الخامس عشر : إتجاه ما بعد الحدائه.
١٧٤	السادس عشر: النظرية البنائية المعرفية.
١٧٤	السابع عشر : نظريات التعلم والتعليم .
١٧٥-١٧٤	الثامن عشر : إتجاه التخطيط الإستراتيجي.
١٧٥	التسع عشر : إتجاه علم إجتماع التربية الجديد.
١٧٦	العشرون : نظرية رأس المال الثقافي .
١٧٨-١٧٦	الواحد وعشرون: نظرية تنمية الموارد البشرية .
١٨١-١٧٨	الثاني وعشرون: الإتجاه التفاعلي.
١٨٥-١٨١	الثالث وعشرون: التنمية البشرية المستدامة (مدى الحياة) .
١٨٧-١٨٥	الرابع وعشرون : نظرية رأس المال البشري.
١٩٠-١٨٧	الإطار النظري للدراسة الراهنة: ملاحظات ختامية.

الباب الثاني

التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية في مصر:

٣٦٢-١٩١

"المؤثرات والأبعاد الفاعلة"

تمهيد

١٩٤-١٩٣

الفصل الخامس: الكفاءة الداخلية للتعليم الجامعي: تحليل المدخلات

٢٢٩-١٩٥

مقدمة

٢٠٤-١٩٧

مدخلات التعليم الجامعي :

٢٠٧-٢٠٤

١- النظم الإدارية للتعليم الجامعي.

٢١٠-٢٠٧

٢- العوامل الإجتماعية المؤثرة على إنجاح العملية التعليمية الجامعية.

٢١٤-٢١٠

٣- العوامل البيوجرافية.

٢١٥-٢١٤

٤- نظام القبول والتسجيل.

٢١٧-٢١٥

٥- نظام الدراسة ومدتها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى.

٢٢١-٢١٧

٦- سياسة تمويل التعليم الجامعي.

٢٢٢-٢٢١

٧- الأبنية الجامعية والتجهيزات العامة.

٢٢٥-٢٢٢

٨- عضو هيئة التدريس (المعلم).

٢٢٦-٢٢٥

٩- الكتاب الجامعي.

٢٢٨-٢٢٦

١٠- الطالب (المتعلم).

٢٢٩-٢٢٨

خاتمة

٢٦٢-٢٣٠

الفصل السادس: الكفاءة الخارجية للتعليم الجامعي بمصر :

(تحليل للمخرجات)

مخرجات التعليم الجامعي بمصر:

٢٣٢

مقدمة :

٢٣٤-٢٣٢

(١) الكفاءة والإنتاجية.

٢٣٥-٢٣٤

(٢) عوامل تقليل الإنتاجية لدى الطاقات البشرية .

٢٣٧-٢٣٥

(٣) الفاقد في أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم.

٢٤٢-٢٣٧

(٤) الفاقد في مجال البحث العلمي.

٢٤٤-٢٤٢

(٥) خدمة المجتمع وتنميته.

٢٤٥-٢٤٤

(٦) الفاقد في النواحي الإدارية والتنظيمية.

٢٤٥

(٧) الفاقد في عنصر الزمن وأثره على العملية التعليمية الجامعية.

٢٤٦

(٨) الفاقد في المباني والتجهيزات.

٢٥٣-٢٤٦

(٩) الفاقد في الطلاب الجامعيين وإعداد الخريجين وأثره على الخريج الجامعي بشكل خاص

وعلى المجتمع المصري بشكل عام.

٢٦١-٢٥٣

(١٠) التعليم الجامعي و متطلبات سوق العمل المتغيرة والمستحدثة بالمجتمع

وعوامل إنجاحها.

٢٦٢-٢٦١

خاتمة

الفصل السابع: تأثير التحولات الإقتصادية والثقافية على التعليم الجامعي بمصر: (تحليل لعلاقات التفاعل)

٢٩٧-٢٦٣	مقدمة :
٢٦٥-٢٦٤	١- فترة ما قبل الإنفتاح الإقتصادي.
٢٦٥-٢٦٦	٢- فترة بدايه سياسة الإنفتاح الإقتصادي.
٢٦٦	٣- سياسة التكيف الهيكلي.
٢٦٧	٤- سياسة الإصلاح الإقتصادي.
٢٧١-٢٦٧	٥- سياسة الخصخصة وعلاقتها بالتعليم الجامعي بمصر.
٢٧٧-٢٧١	٦- العولمة وأثرها على التعليم الجامعي بمصر .
٢٧٩-٢٧٧	٧- سيادة التبعية الثقافية وأثرها على التعليم الجامعي بمصر.
٢٨٢-٢٧٩	٨- سيادة الهيمنة التمويلية على السياسة التعليمية الجامعية بمصر.
٢٨٩-٢٨٢	٩- نظام الجودة والإعتماد والتعليم الجامعي بمصر.
٢٩٧-٢٨٩	١٠- أنماط التعليم الجامعي بمصر.

٢٩٧ خاتمة

الفصل الثامن: أبعاد التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية في مصر: (جامعة بنها نموذجاً)

٣٦٢-٢٩٨	مقدمة :
٣٠٢-٣٠٠	أولاً : الطلاب:التحليل الواقعي.
٣١٢-٣٠٢	ثانياً : التعليم المفتوح : بعض المؤشرات الإحصائية.
٣١٦-٣١٢	ثالثاً : الدراسات العليا.
٣٣٢-٣٢٦	رابعاً : الخريجون:نوعية المنتج.
٣٦٠-٣٣٣	خامساً : مشروعات تطوير التعليم الجامعي بجامعة بنها.

٣٦٢-٣٦١ خاتمه

الباب الثالث

التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية في مصر (الدراسة الميدانية)

٥١٩-٣٦٣	الفصل التاسع: واقع الدراسة الميدانية وإجراءاتها المنهجية
٣٧٧-٣٦٥	تمهيد
٣٦٧	أولاً: أهداف الدراسة.
٣٦٨-٣٦٧	ثانياً : تساؤلات الدراسة.
٣٦٩-٣٦٨	ثالثاً : المحددات المنهجية :
٣٧٤-٣٦٩	١- نوع الدراسة.
٣٧٠-٣٦٩	

٣٧٠	٢ - وحدة الدراسة.
٣٧٢-٣٧٠	٣ - منهجية الدراسة.
٣٧٤-٣٧٢	٤ - أدوات جمع البيانات.
٣٧٧-٣٧٤	٥ - مجالات الدراسة:
٣٧٥-٣٧٤	أ- المجال الجغرافي للدراسة.
٣٧٦-٣٧٥	ب- المجال البشرى للدراسة.
٣٧٦	ج- المجال الزمنى للدراسة.
٣٧٧	٦ - المعالجة الإحصائية وتحليل البيانات.
٣٨٣-٣٧٨	الفصل العاشر : الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمبجوثين
٣٨٠	مقدمة :
٣٨١	البيانات الأساسية :
٣٨١	١ - التركيب النوعي.
٣٨١	٢ - التركيب العمرى.
٣٨٢	٣ - التوزيع على الكليات المختلفة.
٣٨٢	٤ - محل الإقامة.
٣٨٣	خاتمة
٣٩٩-٣٨٤	الفصل الحادى عشر: التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية فى مصر : (رصد الواقع)
٣٨٧-٣٨٦	مقدمة :
٣٩٢-٣٨٨	- المحور الأول : واقع نظام التعليم الجامعي في مصر ويشمل :
٣٨٩-٣٨٨	أولاً : رسالة الجامعة (الدور المفترض).
٣٩٠	ثانياً : معوقات تحد من إنطلاق الجامعة نحو تحقيق هذه الرسالة.
٣٩١	ثالثاً: إنخفاض مستوى التعليم الجامعي للطلاب: المحددات والأسباب.
٣٩٢	رابعاً: المناهج الدراسية بالجامعات: أوجه القصور وآليات النهوض.
٣٩٥-٣٩٢	- المحور الثانى: التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية فى مصر: "الدلائل الواقعية" :
٣٩٣	أولاً: دور التعليم الجامعي في دفع مسيرة التنمية.
٣٩٥-٣٩٣	ثانياً : التعليم الجامعي وتحقيق أهداف التنمية.
٣٩٧-٣٩٥	ثالثاً: أهم التصورات الخاصة بالعلاقة بين التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية.
٣٩٩-٣٩٧	خاتمة
٤٣٨-٤٠٠	الفصل الثانى عشر: التعليم الجامعى وتنمية الموارد البشرية: (أهم المكتسبات)
٤٠٣-٤٠٢	مقدمة:
٤٠٨-٤٠٤	أولاً: - المكتسبات المعرفية :
٤٠٤	- التعليم الجامعي والفهم المتميز.
٤٠٥	- التعليم الجامعي والقدرة المعرفية.
٤٠٦	- التعليم الجامعي والإدراك.

٤٠٨-٤٠٧	- التعليم الجامعي وحرية التعبير عن الرأي.
٤١١-٤٠٨	ثانياً: - المكتسبات الشخصية والذاتية:
٤٠٨	- التعليم الجامعي وتحقيق الذات .
٤٠٩	- التعليم الجامعي وتنمية الجوانب الشخصية.
٤١٠	- التعليم الجامعي وتنمية المهارات الشخصية.
٤١٧-٤١١	ثالثاً: - المكتسبات المادية :
٤١٣-٤١١	- التعليم الجامعي وزيادة الدخل .
٤١٥-٤١٣	- التعليم الجامعي والاستثمار المادي.
٤١٧-٤١٥	- التعليم الجامعي و أوجه الكسب .
٤٣٤-٤١٧	رابعاً: - المكتسبات المهنية :
٤٢٠-٤١٨	- التعليم الجامعي وسوق العمل.
٤٢٣-٤٢٠	- التعليم الجامعي وتنمية القدرات المهنية.
٤٢٧-٤٢٣	- التعليم الجامعي والحراك المهني .
٤٣٤-٤٢٧	- التعليم الجامعي والوظيفة المناسبة.
٤٣٨-٤٣٤	خاتمة.

الفصل الثالث عشر: التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية : (آليات التفاعل)

٤٦٦-٤٣٩	مقدمة:
٤٤٢-٤٤١	أولاً : - المناهج الدراسية.
٤٤٤-٤٤٢	ثانياً : - الكتاب الجامعي.
٤٤٦-٤٤٤	ثالثاً : - العملية التعليمية .
٤٤٩-٤٤٦	رابعاً : - السياسات الداخلية للتعليم.
٤٥٣-٤٤٩	خامساً : - الكفاءات العلمية (أعضاء هيئة التدريس).
٤٥٨-٤٥٣	سادساً : - نظام الجودة والإعتماد.
٤٦١-٤٥٨	سابعاً : - الخريجون والتنمية البشرية.
٤٦٥-٤٦١	خاتمة

٥١٩-٤٦٧	الفصل الرابع عشر: نتائج الدراسة الميدانية : الإسهامات والحصاد
٤٦٩	تمهيد

٤٩٤-٤٧٠	أولاً: مناقشة النتائج الرئيسية للدراسة الميدانية.
٥١٠-٤٩٤	ثانياً: عرض لأهم إسهامات الدراسة وحصادها.
٥١٩-٥١٠	ثالثاً: أوجه القصور وأهم التوصيات.

٥٤٥-٥٢١	مصادر الدراسة :
٥٣٨-٥٢٢	أولاً: مصادر باللغة العربية .
٥٤٥-٥٣٨	ثانياً: مصادر باللغة الأجنبية.

- ١٥-١ ملاحق الدراسة :
ملحق إستماره الإستبيان.
- ٦-١ ملخص الرسالة :
أولاً: ملخص باللغة العربية .
٤-١ ثانياً: ملخص باللغة الإنجليزية.

قائمة جداول الدراسة الميدانية

٣٨١	جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة طبقاً للنوع .
٣٨١	جدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لمتغير العمر .
٣٨٢	جدول رقم (٣) توزيع أفراد العينة طبقاً الإجمالية على الكليات الجامعية.
٣٨٢	جدول رقم (٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لمحل الإقامة .
٣٨٨	جدول رقم (٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لإستجابات افراد العينة حول رسالة الجامعة (ترتيب الإجابات).
٣٨٩	جدول رقم (٦) توزيع أفراد العينة طبقاً لتصورات الطلاب تحقيق الجامعة لرسالتها الفعلية .
٣٨٩	جدول رقم (٧) توزيع افراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع وتصورات الطلاب نحو تحقيق الجامعة لرسالتها.
٣٨٩	جدول رقم (٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للمعوقات التى تحد من انطلاقة الجامعة في تحقيق رسالتها.
٣٩٠	جدول رقم (٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب إنخفاض المستوى التعليمي لطلاب الجامعة .
٣٩١	جدول رقم (١٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لقصور المناهج الدراسية بالجامعات (وجهه نظر الطلاب) .
٣٩٢	جدول رقم (١١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمساهمة التعليم الجامعي في دفع مسيرة التنمية (رؤى الطلاب).
٣٩٣	جدول رقم (١٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع ومدى مساهمة التعليم الجامعى فى دفع مسيرة التنمية الإجتماعية.
٣٩٣	جدول رقم (١٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لمؤشرات مساهمة التعليم الجامعي في دفع مسيرة التنمية (ترتيب الاستجابات).
٣٩٤	جدول رقم (١٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق التعليم الجامعي لأهداف التنمية البشرية : وجهه نظر الطلاب (أوزان نسبية).
٣٩٤	جدول رقم (١٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى إفرار التعليم الجامعي للمنتج القادر على تحمل أعباء التنمية (تصورات المبحوثين).
٣٩٥	جدول رقم (١٦) توزيع أفراد العينة طبقاً لتحقيق التعليم الجامعي لأهداف التنمية البشرية (وجهة نظر المبحوثين) .
٣٩٦	جدول رقم (١٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق التعليم الجامعى لأهداف التنمية البشرية.
٣٩٦	جدول رقم (١٨) توزيع أفراد العينة طبقاً لتصورات المبحوثين لمدى قدرة التعليم الجامعي على منح الأفراد الفهم العلمي المتميز .
٤٠٤	جدول رقم (١٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لكيفية تحقيق التعليم الجامعي للفهم العلمي المتميز (تصورات المبحوثين) - ترتيب الإستجابات.
٤٠٤	جدول رقم (٢٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لكيفية تنمية التعليم الجامعي للجوانب المعرفية (تصورات المبحوثين).
٤٠٥	جدول رقم (٢١) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وحسن إدراك الأمور (تصورات

٤٠٦	المبحوثين) .
	جدول رقم (٢٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لتصورات أفراد العينة حول كيفية إدراك الأمور .
	جدول رقم (٢٣) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وإملاك حرية التعبير
	عن الرأي (وجهة نظر المبحوثين) .
٤٠٦	جدول رقم (٢٤) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتحقيق حرية التعبير عن الرأي .
	جدول رقم (٢٥) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وزيادة الوعي (وجهة نظر
٤٠٧	المبحوثين) .
٤٠٧	جدول رقم (٢٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتحقيق الذات (رؤية المبحوثين) .
	جدول رقم (٢٧) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع وتصورات المبحوثين لمدى تحقيق
٤٠٨	التعليم الجامعي للذات .
	جدول رقم (٢٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتنمية الجوانب الشخصية (إستجابات
٤٠٨	متعددة) و(تصورات المبحوثين) .
	جدول رقم (٢٩) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتنمية المهارات الشخصية (تصورات
٤٠٩	المبحوثين) .
	جدول رقم (٣٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لجوانب من المهارات الشخصية (رؤية المبحوثين -
٤٠٩	إستجابات متعددة) .
	جدول رقم (٣١) توزيع أفراد العينة طبقاً للعائد الإقتصادي للتعليم الجامعي . (وجهة نظر
٤١٠	المبحوثين) .
	جدول رقم (٣٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع وتصورات المبحوثين حول العائد
٤١٠	الإقتصادي من التعليم .
	جدول رقم (٣٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق العائد الإقتصادي
٤١٢	للتعليم الجامعي (وجهة نظر المبحوثين) .
	جدول رقم (٣٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لدخول الأفراد وسياسات التعليم الحالية (وجهة نظر
٤١٢	المبحوثين) .
	جدول رقم (٣٥) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي والإستثمار المادي (اراء المبحوثين) .
٤١٢	جدول رقم (٣٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتحقيق الإستثمار المادي . (وجهة
	نظر المبحوثين) .
٤١٣	جدول رقم (٣٧) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وعدم تحقيقه للإستثمار المادي
	(وجهة نظر الشباب) .
٤١٣	جدول رقم (٣٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي للتعليم الجامعي وأوضاع التكسب
	(رؤى المبحوثين) .
٤١٤	جدول رقم (٣٩) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع وتصورات المبحوثين لعلاقة التعليم
	الجامعي بأوضاع التكسب .
٤١٤	جدول رقم (٤٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لتحقيق التعليم الجامعي للعائد الإقتصادي (وجهة
	نظر المبحوثين) .
٤١٥	
	جدول رقم (٤١) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي و عدم تحقيق العائد الإقتصادي
٤١٦	(الأسباب من وجهة نظر المبحوثين) .
	جدول رقم (٤٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين التعليم الجامعي وأوضاع

- ٤١٦ التكسب المستقبلية (تصورات المبحوثين).
- جدول رقم (٤٣) توزيع أفراد العينة طبقاً للإتجاه نحو التعليم الجامعى والإستجابة لمتطلبات سوق العمل (اراء المبحوثين).
- ٤١٧ جدول رقم (٤٤) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين نمط التعليم الجامعى و سوق العمل.
- جدول رقم (٤٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم توافق نمط التعليم الجامعى ومتطلبات سوق العمل.
- ٤١٨ جدول رقم (٤٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين التعليم الجامعى وتنمية القدرات المهنية (وجهة نظر المبحوثين).
- ٤١٩ جدول رقم (٤٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لكيفية تنمية التعليم الجامعى للقدرات (اراء المبحوثين).
- ٤٢٠ جدول رقم (٤٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعى وتنمية الجوانب المعرفية والبحثية.
- جدول رقم (٤٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لتنمية الدورات التدريبية للمهارات والقدرات (أوزان نسبية).
- ٤٢١ جدول رقم (٥٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لدور التعليم الجامعى فى تحقيق فهم أفضل لتكنولوجيا المعلومات.
- ٤٢١ جدول رقم (٥١) توزيع أفراد العينة طبقاً لدور تكنولوجيا المعلومات فى تنمية المهارات.
- ٤٢٢ جدول رقم (٥٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لزيادة الطلب الإجتماعى على التعليم الجامعى (وجهة نظر المبحوثين).
- ٤٢٢ جدول رقم (٥٣) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين التعليم الجامعى والحراك المهنى(رؤى الطلاب).
- ٤٢٣ جدول رقم (٥٤) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين التعليم الجامعى والحراك المهنى: تحديد الأسباب.
- ٤٢٤ جدول رقم (٥٥) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين إرتفاع مستوى التعليم والإرتقاء فى التدرج الوظيفى"وجهة نظر المبحوثين".
- ٤٢٥ جدول رقم (٥٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين إرتفاع مستوى التعليم الجامعى والإرتقاء الوظيفى"الأسباب والمحددات".
- ٤٢٥ جدول رقم (٥٧) توزيع أفراد العينة طبقاً للشهادة الجامعية ومعايير الإختيار الوظيفى.
- ٤٢٦ جدول رقم (٥٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعى المتميز والوظيفة المناسبة (وجهة نظر المبحوثين).
- ٤٢٧ جدول رقم (٥٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لمجالات العمل التى يفضل الشباب العمل بها.
- ٤٢٨ جدول رقم (٦٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لوجهة نظر شباب المبحوثين حول عوامل رفض العمل بالوظائف الحكومية.
- ٤٢٨ جدول رقم (٦١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى إتفاق الوظيفة المناسبة مع المؤهل الدراسى.
- ٤٢٩ جدول رقم (٦٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للعدالة الإجتماعية و تكافؤ الفرص الوظيفية (رؤى المبحوثين).
- ٤٢٩ جدول رقم (٦٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لإختيار الوظيفة المناسبة وتنمية القدرات مهارية والمعرفية فى مجال العمل"وجهة نظر المبحوثين".
- ٤٣٠ جدول رقم (٦٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لإختيار الوظيفة المناسبة وتنمية القدرات مهارية: أهم الأسباب.
- ٤٣٠

٤٣١	جدول رقم (٦٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لتغير نمط التعليم الجامعى بما يتفق ومتطلبات المهن المستحدثة (وجهة نظر المبحوثين).
٤٣١	جدول رقم (٦٦) توزيع أفراد العينة طبقاً لتغير نمط التعليم الجامعى بما يتفق ومتطلبات المهن المستحدثة (الأسباب والدوافع).
٤٣٢	جدول رقم (٦٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لمقترحات الشباب نحو تطوير المهن والوظائف فى مصر.
٤٣٣	جدول رقم (٦٨) توزيع أفراد العينة طبقاً لتغير المناهج التعليمية الجامعية فى مصر (وجهة نظر المبحوثين).
٤٣٣	جدول رقم (٦٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لتناسب المناهج التعليمية المطروحة مع المستوى المرغوب فيه لتحقيق تنمية بشرية (وجهة نظر المبحوثين).
٤٤٢	جدول رقم (٧٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم قدرة المناهج التعليمية على تحقيق تنمية بشرية (تصورات المبحوثين).
٤٤٣	جدول رقم (٧١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمقترحات تطوير المناهج التعليمية الجامعية: (آراء المبحوثين).
٤٤٣	جدول رقم (٧٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للكتاب الجامعى وتحقيق التنمية الفكرية للطلاب.
٤٤٣	جدول رقم (٧٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق الكتاب الجامعى للتنمية الفكرية.
٤٤٤	جدول رقم (٧٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لتطوير الكتاب الجامعى (وجهة نظر المبحوثين).
٤٤٤	جدول رقم (٧٥) توزيع أفراد العينة طبقاً للتحديات المعاصرة وبدائل الكتاب الجامعى.
٤٤٤	جدول رقم (٧٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للتحديات التى تواجه العملية (ترتيب الإستجابات).
٤٤٥	جدول رقم (٧٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لأهم المشكلات التى تعانى منها العملية التعليمية (إستجابات متعددة).
٤٤٥	جدول رقم (٧٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين الاداء التعليمى ومتطلبات التنمية الإجتماعية والإقتصادية.
٤٤٦	جدول رقم (٧٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لحل المشكلات: رؤية للتطوير.
٤٤٧	جدول رقم (٨٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لوجود سياسة تعليمية ناجحة للتعليم الجامعى فى مصر.
٤٤٧	جدول رقم (٨١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمراجعة وتقييم السياسات التعليمية (وجهة نظر المبحوثين).
٤٤٨	جدول رقم (٨٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لمعايير السياسة التعليمية الناجحة (لدى الطلاب) - (أوزان نسبية).
٤٤٨	جدول رقم (٨٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لتصورات الطلاب حول أهمية وجود برامج تكنولوجية لخدمة السياسة التعليمية.
٤٤٩	جدول رقم (٨٤) توزيع أفراد العينة طبقاً للأنظمة الدراسية المتاحة (وجهة نظر الطلاب).
٤٥٠	جدول رقم (٨٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لوجهة نظر عينة الدراسة فيما يتعلق بإلغاء الإنتساب الموجهة.
٤٥٠	جدول رقم (٨٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للمعيار الأفضل لنظام القبول بالجامعات (ترتيب الإجابات).
٤٥٢	جدول رقم (٨٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى توافر المناخ العلمى لأعضاء هيئة التدريس

٤٥٢	(وجهة نظر المبحوثين).
	جدول رقم (٨٨) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم توافر المناخ العلمى الجيد لاجتماع هيئة
٤٥٣	التدريس.
	جدول رقم (٨٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لإهدار الكفاءات العلمية فى المجتمع المصرى (وجهة
٤٥٤	نظر المبحوثين).
	جدول رقم (٩٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لكيفية حماية الكفاءات العلمية فى المجتمع المصرى.
٤٥٥	جدول رقم (٩١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى تكافؤ أعداد الأساتذة بالنسبة لأعداد الطلاب.
	جدول رقم (٩٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لعدم تكافؤ أعضاء هيئة التدريس مع أعداد الطلاب
٤٥٥	التأثير والتأثر (وجهة نظر المبحوثين) - (ترتيب الإستجابات).
	جدول رقم (٩٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لمفهوم جودة التعليم الجامعى (اراء المبحوثين).
٤٥٦	جدول رقم (٩٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لشروط تحقيق ضمان جودة التعليم الجامعى.
	جدول رقم (٩٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لتقييم الطلاب لنظام الجودة المتبع فى الجامعات
٤٥٧	المصرية ودوره فى تحقيق تنمية بشرية.
	جدول رقم (٩٦) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق نظام الجودة الحالى لمتطلبات
٤٥٧	تنمية الموارد البشرية فى التعليم الجامعى.
٤٥٨	جدول رقم (٩٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لمعدلات الخريجون فى سائر القطاعات الخدمية
٤٥٩	والإنتاجية.
	جدول رقم (٩٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعارض بين سياسات التعليم الجامعى وسياسة
٤٦٠	تخطيط القوى العاملة فى مصر (وجهة نظر المبحوثين).
	جدول رقم (٩٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى رضا عينة البحث عن شروط التوظيف بعد
٤٦٠	التخرج فى مصر.
	جدول رقم (١٠٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى تطابق سوق العمل ونمط المخرج التعليمى
٤٦١	فى مصر الآن - وجهة نظر المبحوثين.
	جدول رقم (١٠١) توزيع أفراد العينة طبقاً لزيادة معدلات البطالة (وجهة نظر الشباب).
٤٦٢	جدول رقم (١٠٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لأين يذهب الخريجون بعد تخرجهم (ترتيب
	للإجابات).
٤٦٣	
٤٦٤	
٤٦٤	
٤٦٥	