

## محتويات الرسالة

١٩٠-١

### النهاية الأولى

نحو إطار سوسيولوجي لفهم طبيعة العلاقة بين التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية في مصر:

(رؤى نظرية)

مدخل إلى الموضوع:

١٨-٦	الفصل الأول: مقدمة عامة
٩-٨	أولاً: طرح الموضوع .
١٠-٩	ثانياً: مشكلة الدراسة .
١١-١٠	ثالثاً: أهمية الدراسة .
١٢-١١	رابعاً: أهداف الدراسة .
١٤-١٣	خامساً: تساولات الدراسة .
١٥-١٤	سادساً: التوجّه النظري للدراسة .
١٦	سابعاً: الإطار المنهجي للدراسة .
١٧-١٦	ثامناً: عينة الدراسة .
١٨-١٧	تاسعاً: أدوات جمع البيانات .
٥٠-١٩	الحادي عشر: الإطار المقترن لتقسيمات الدراسة .

الفصل الثاني: مفاهيم الدراسة:

مقدمة:

٢٢-٢٠	أولاً : مفهوم التعليم .
٢٥-٢٢	ثانياً: مفهوم التعليم العالي.
٢٦-٢٥	ثالثاً: مفهوم التعليم الجامعي.
٢٨-٢٦	رابعاً: مفهوم التربية.
٣٠-٢٨	خامساً: مفهوم التعلم.
٣٣-٣٠	سادساً: مفهوم التدريب.
٣٤-٣٣	سابعاً: مفهوم الجامعة .
٣٧-٣٥	ثامناً: مفهوم تنمية الموارد البشرية
٤٨-٣٧	تاسعاً: مفهوم التنمية البشرية المستدامة
٤٩-٤٨	عاشرًا: مفهوم التنمية الشاملة
٥٠-٤٩	الحادي عشر: مفهوم التنمية المتفاوتة

خاتمة

الفصل الثالث: الدراسات السابقة:

مقدمة:

أولاً : الدراسات المحلية.

ثانياً : الدراسات الإقليمية.

ثالثاً: الدراسات الأجنبية.

خاتمة

١٤٩-٥١

٥٤-٥٣

١١٣-٥٥

١٣٢-١١٤

١٤٦-١٣٣

١٤٩-١٤٦

١٩٠-١٥٠

الفصل الرابع : التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية:  
(التجه النظري)

مقدمة:

١٥٥-١٥٢

١٥٨-١٥٦

١٦٠-١٥٨

١٦١-١٦٠

١٦٣-١٦١

١٦٥-١٦٣

١٦٧-١٦٥

١٦٨-١٦٧

١٦٩-١٦٨

١٧٠-١٦٩

١٧٠

١٧١-١٧٠

١٧١

١٧٢-١٧١

١٧٣-١٧٢

١٧٤-١٧٣

١٧٤

١٧٤

١٧٥-١٧٤

١٧٥

١٧٨-١٧٦

١٧٦

١٨١-١٧٨

١٨٥-١٨١

١٨٧-١٨٥

١٩٠-١٨٧

أولاً: نظرية تنمية الموارد البشرية : المحاولات الرائدة .

ثانياً: الإتجاه الكلاسيكي.

ثالثاً: الإتجاه التطوري.

رابعاً: الإتجاه الوظيفي البنائي.

خامساً: نظرية النسق الاجتماعي.

سادساً: المادية التاريخية.

سابعاً: الإتجاه الراديكالي النقدي.

ثامناً: إتجاه النظام العالمي: (السياسات التنموية التعليمية).

تسعاً: النظرية النقدية.

عائداً: الإتجاه الفينومينولوجي .

الحادي عشر: نظرية النظم (المدخل المنظومي).

الثاني عشر: المدخل القيمي .

الثالث عشر : نظرية التحديث.

الرابع عشر: إتجاه الحداثة .

الخامس عشر : إتجاه ما بعد الحداثة.

ال السادس عشر: النظرية البنائية المعرفية.

السابع عشر : نظريات التعلم والتعليم .

الثامن عشر : إتجاه التخطيط الإستراتيجي.

التاسع عشر : إتجاه علم اجتماع التربية الجديد.

العشرون : نظرية رأس المال الثقافي .

الواحد وعشرون: نظرية تنمية الموارد البشرية .

الثاني وعشرون: الإتجاه التفاعلي.

الثالث وعشرون: التنمية البشرية المستدامة (مدى الحياة) .

الرابع وعشرون : نظرية رأس المال البشري.

الإطار النظري للدراسة الراهنة: ملاحظات ختامية.

## الباب الثاني

### التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية في مصر: "المؤشرات والأبعاد الفاعلة"

٢٦٢-١٩١

تمهيد

الفصل الخامس: الكفاءة الداخلية للتعليم الجامعي: تحليل المدخلات  
مقدمة

٢٢٩-١٩٥

٢٠٤-١٩٧

### مدخلات التعليم الجامعي :

٢٠٧-٢٠٤

١- النظم الإدارية للتعليم الجامعي.

٢١٠-٢٠٧

٢- العوامل الاجتماعية المؤثرة على إنجاح العملية التعليمية الجامعية.

٢١٤-٢١٠

٣- العوامل البيوجرافية.

٢١٥-٢١٤

٤- نظام القبول والتسجيل.

٢١٧-٢١٥

٥- نظام الدراسة ومدتها للحصول على الدرجة الجامعية الأولى.

٢٢١-٢١٧

٦- سياسة تمويل التعليم الجامعي.

٢٢٢-٢٢١

٧- الأبنية الجامعية والتجهيزات العامة.

٢٢٥-٢٢٢

٨- عضو هيئة التدريس (المعلم).

٢٢٦-٢٢٥

٩- الكتاب الجامعي.

٢٢٨-٢٢٦

١٠- الطالب (المتعلم).

٢٢٩-٢٢٨

خاتمة

٢٦٢-٢٣٠

الفصل السادس: الكفاءة الخارجية للتعليم الجامعي بمصر :  
(تحليل للمخرجات)

### مخرجات التعليم الجامعي بمصر:

مقدمة :

٢٣٢

(١) الكفاءة والإنتاجية.

٢٣٤-٢٣٢

(٢) عوامل تقليل الإنتاجية لدى الطاقات البشرية .

٢٣٥-٢٣٤

(٣) الفاقد في أعضاء هيئة التدريس ومعاونيه.

٢٣٧-٢٣٥

(٤) الفاقد في مجال البحث العلمي.

٢٤٢-٢٣٧

(٥) خدمة المجتمع وتنميته.

٢٤٤-٢٤٢

(٦) الفاقد في النواحي الإدارية والتنظيمية.

٢٤٥-٢٤٤

(٧) الفاقد في عنصر الزمن وأثره على العملية التعليمية الجامعية.

٢٤٥

(٨) الفاقد في المباني والتجهيزات.

٢٤٦

(٩) الفاقد في الطلاب الجامعيين وإعداد الخريجين وأثره على الخريج الجامعي بشكل خاص

٢٥٣-٢٤٦

وعلى المجتمع المصري بشكل عام.

٢٦١-٢٥٣

وأعمال إنجاجها.

٢٦٢-٢٦١

خاتمة

## الفصل السابع: تأثير التحولات الإقتصادية والثقافية على التعليم

### الجامعي بمصر: (تحليل لعلاقات التفاعل)

#### مقدمة :

١- فترة ما قبل الانفتاح الإقتصادي.

٢- فترة بدايه سياسة الانفتاح الإقتصادي.

٣- سياسة التكيف الهيكلـي.

٤- سياسة الإصلاح الإقتصادي.

٥- سياسة الخصخصة وعلاقتها بالتعليم الجامعي بمصر.

٦- العولمة وأثرها على التعليم الجامعي بمصر .

٧- سيادة التبعية الثقافية وأثرها على التعليم الجامعي بمصر.

٨- سيادة الهيمنة التمويلية على السياسة التعليمية الجامعية بمصر.

٩- نظام الجودة والإعتماد والتعليم الجامعي بمصر.

١٠- أنماط التعليم الجامعي بمصر.

٢٩٧

#### خاتمة

## الفصل الثامن: أبعاد التعليم الجامعى وتنمية الموارد البشرية في

### مصر:(جامعة بنها نموذجا)

#### مقدمة :

أولاً : الطلاب: التحليل الواقعـي.

ثانياً : التعليم المفتوح : بعض المؤشرات الإحصائية.

ثالثاً : الدراسات العليا.

رابعاً : الخريجون: نوعية المنتج.

خامساً : مشروعات تطوير التعليم الجامعى بجامعة بنها.

٣٦٢-٣٦١

#### خاتمه

## المراجع الثالثـ

### التعليم الجامعى وتنمية الموارد البشرية في مصر

#### (الدراسة الميدانية)

## الفصل التاسع: واقع الدراسة الميدانية وإجراءاتها المنهجية

#### تمهيد

أولاً: أهداف الدراسة.

ثانياً : تساولات الدراسة.

ثالثاً : المحددات المنهجية :

١- نوع الدراسة.

٥١٩-٣٦٣

٣٧٧-٣٦٥

٣٦٧

٣٦٨-٣٦٧

٣٦٩-٣٦٨

٣٧٤-٣٦٩

٣٧٠-٣٦٩

٣٧٠	٢- وحدة الدراسة.
٣٧٢-٣٧٠	٣- منهجية الدراسة.
٣٧٤-٣٧٢	٤- أدوات جمع البيانات.
٣٧٧-٣٧٤	٥- مجالات الدراسة:
٣٧٥-٣٧٤	أ- المجال الجغرافي للدراسة.
٣٧٦-٣٧٥	ب- المجال البشري للدراسة.
٣٧٦	ج- المجال الزمني للدراسة.
٣٧٧	٦- المعالجة الإحصائية وتحليل البيانات.
الفصل العاشر : الخصائص الإجتماعية والإقتصادية للمبحوثين	
٣٨٣-٣٧٨	مقدمة :
٣٨٠	البيانات الأساسية :
٣٨١	١- التركيب النوعي.
٣٨١	٢- التركيب العمري.
٣٨٢	٣- التوزيع على الكليات المختلفة.
٣٨٢	٤- محل الإقامة.
٣٨٣	خاتمة
الفصل الحادى عشر: التعليم الجامعى وتنمية الموارد البشرية فى مصر : (رصد الواقع)	
٣٩٩-٣٨٤	مقدمة :
٣٨٧-٣٨٦	- المحور الأول : واقع نظام التعليم الجامعى في مصر ويشمل :
٣٩٢-٣٨٨	أولاً: رسالة الجامعة (الدور المفترض).
٣٨٩-٣٨٨	ثانياً : معوقات تحد من إنطلاق الجامعة نحو تحقيق هذه الرسالة.
٣٩٠	ثالثاً: إنخفاض مستوى التعليم الجامعى للطلاب: المحددات والأسباب.
٣٩١	رابعاً: المناهج الدراسية بالجامعات: أوجه القصور وأليات النهوض.
٣٩٢	- المحور الثاني: التعليم الجامعى وتنمية الموارد البشرية في مصر: "الدلائل الواقعية" :
٣٩٥-٣٩٢	أولاً: دور التعليم الجامعى في دفع مسيرة التنمية.
٣٩٣	ثانياً : التعليم الجامعى وتحقيق أهداف التنمية.
٣٩٥-٣٩٣	ثالثاً: أهم التصورات الخاصة بالعلاقة بين التعليم الجامعى وتنمية الموارد البشرية.
٣٩٧-٣٩٥	خاتمة
٣٩٩-٣٩٧	الفصل الثانى عشر: التعليم الجامعى وتنمية الموارد البشرية: (أهم المكتسبات)
٤٣٨-٤٠٠	مقدمة:
٤٠٣-٤٠٢	أولاً: - المكتسبات المعرفية :
٤٠٨-٤٠٤	- التعليم الجامعى والفهم المتميز.
٤٠٤	- التعليم الجامعى والقدرة المعرفية.
٤٠٥	- التعليم الجامعى والإدراك.
٤٠٦	-

- ٤٠٨-٤٠٧ - التعليم الجامعي وحرية التعبير عن الرأي.
- ٤١١-٤٠٨ ثانياً: - المكتسبات الشخصية والذاتية:
- ٤٠٨ - التعليم الجامعي وتحقيق الذات .
- ٤٠٩ - التعليم الجامعي وتنمية الجوانب الشخصية.
- ٤١٠ - التعليم الجامعي وتنمية المهارات الشخصية.
- ٤١٧-٤١١ ثالثاً: - المكتسبات المادية :
- ٤١٣-٤١١ - التعليم الجامعي و زيادة الدخل .
- ٤١٥-٤١٣ - التعليم الجامعي والإستثمار المادي.
- ٤١٧-٤١٥ - التعليم الجامعي وأوجه الكسب .
- ٤٣٤-٤١٧ رابعاً: - المكتسبات المهنية :
- ٤٢٠-٤١٨ - التعليم الجامعي وسوق العمل.
- ٤٢٣-٤٢٠ - التعليم الجامعي وتنمية القدرات المهنية.
- ٤٢٧-٤٢٣ - التعليم الجامعي والحراف المهني .
- ٤٣٤-٤٢٧ - التعليم الجامعي والوظيفة المناسبة.
- ٤٣٨-٤٣٤ خاتمة .

**الفصل الثالث عشر: التعليم الجامعي وتنمية الموارد البشرية :  
(آليات التفاعل)**

**مقدمة:**

- ٤٦٦-٤٣٩ أولاً : - المناهج الدراسية.
- ٤٤٢-٤٤١ ثانياً : - الكتاب الجامعي.
- ٤٤٤-٤٤٢ ثالثاً : - العملية التعليمية .
- ٤٤٦-٤٤٤ رابعاً : - السياسات الداخلية للتعليم.
- ٤٤٩-٤٤٦ خامساً : - الكفاءات العلمية (أعضاء هيئة التدريس).
- ٤٥٣-٤٤٩ سادساً : - نظام الجودة والإعتماد.
- ٤٥٨-٤٥٣ سابعاً : - الخريجون والتنمية البشرية.
- ٤٦١-٤٥٨ خاتمة .

**الفصل الرابع عشر: نتائج الدراسة الميدانية : الإسهامات والحساب  
تمهيد**

- ٥١٩-٤٦٧ أولاً: مناقشة النتائج الرئيسية للدراسة الميدانية .
- ٤٦٩ ثانياً: عرض لأهم إسهامات الدراسة وحصادها.
- ٥١٩-٥١٠ ثالثاً: أوجه القصور وأهم التوصيات.

- ٥٤٥-٥٢١ مصادر الدراسة :
- ٥٣٨-٥٢٢ أولاً: مصادر باللغة العربية .
- ٥٤٥-٥٣٨ ثانياً: مصادر باللغة الأجنبية.

**ملاحق الدراسة :**

**ملحق إستماره الإستبيان.**

**ملخص الرسالة :**

**أولاً: ملخص باللغة العربية .**

**ثانياً: ملخص باللغة الإنجليزية.**

## قائمة جداول الدراسة الميدانية

- |     |   |
|-----|---|
| ٣٨١ | جدول رقم (١) توزيع أفراد العينة طبقاً للنوع .   |
| ٣٨١ | جدول رقم (٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لمتغير العمر .  |
| ٣٨٢ | جدول رقم (٣) توزيع أفراد العينة طبقاً الإجمالية على الكليات الجامعية.   |
| ٣٨٢ | جدول رقم (٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لمحل الإقامة .  |
| ٣٨٨ | جدول رقم (٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لاستجابات افراد العينة حول رسالة الجامعة (ترتيب الإجابات).                                |
| ٣٨٩ | جدول رقم (٦) توزيع أفراد العينة طبقاً لتصورات الطلاب تحقيق الجامعة لرسالتها الفعلية .   |
| ٣٩٠ | جدول رقم (٧) توزيع افراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع وتصورات الطلاب نحو تحقيق الجامعة لرسالتها.                              |
| ٣٩١ | جدول رقم (٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للمعوقات التي تحد من انطلاقه الجامعة في تحقيق رسالتها.                                    |
| ٣٩٢ | جدول رقم (٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب إنخفاض المستوى التعليمي لطلاب الجامعة .  |
| ٣٩٣ | جدول رقم (١٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لقصور المناهج الدراسية بالجامعات (وجهه نظر الطلاب).                                      |
| ٣٩٣ | جدول رقم (١١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمساهمة التعليم الجامعي في دفع مسيرة التنمية (رؤى الطلاب).                               |
| ٣٩٤ | جدول رقم (١٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع ومدى مساهمة التعليم الجامعي في دفع مسيرة التنمية الإجتماعية.           |
| ٣٩٤ | جدول رقم (١٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لمؤشرات مساهمة التعليم الجامعي في دفع مسيرة التنمية (ترتيب الاستجابات).                  |
| ٣٩٤ | جدول رقم (١٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق التعليم الجامعي لأهداف التنمية البشرية : وجهه نظر الطلاب (أوزان نسبية). |
| ٣٩٤ | جدول رقم (١٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى إفراز التعليم الجامعي للمنتج القادر على تحمل أعباء التنمية (تصورات المبحوثين).      |
| ٣٩٥ | جدول رقم (١٦) توزيع أفراد العينة طبقاً لتحقيق التعليم الجامعي لأهداف التنمية البشرية (وجهه نظر المبحوثين).                      |
| ٣٩٦ | جدول رقم (١٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق التعليم الجامعي لأهداف التنمية البشرية.                                 |
| ٣٩٦ | جدول رقم (١٨) توزيع أفراد العينة طبقاً لتصورات المبحوثين لمدى قدرة التعليم الجامعي على منح الأفراد الفهم العلمي المتميز.        |
| ٤٠٤ | جدول رقم (١٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لكيفية تحقيق التعليم الجامعي للفهم العلمي المتميز(تصورات المبحوثين)- ترتيب الإستجابات.   |
| ٤٠٤ | جدول رقم (٢٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لكيفية تربية التعليم الجامعي للجوانب المعرفية (تصورات المبحوثين).                        |
| ٤٠٥ | جدول رقم (٢١) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وحسن إدراك الأمور(تصورات   |

- ٤٠٦ . المبحوثين).
- جدول رقم (٢٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لتصورات أفراد العينة حول كيفية إدراك الأمور.
- جدول رقم (٢٣) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وإمتلاك حرية التعبير عن الرأي ( وجهة نظر المبحوثين).
- ٤٠٦ جدول رقم (٢٤) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتحقيق حرية التعبير عن الرأي.
- جدول رقم (٢٥) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وزيادة الوعي (وجهة نظر المبحوثين).
- ٤٠٧ جدول رقم (٢٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتحقيق الذات (رؤى المبحوثين).
- جدول رقم (٢٧) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع وتصورات المبحوثين لمدى تحقيق التعليم الجامعي للذات.
- ٤٠٨ جدول رقم (٢٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتنمية الجوانب الشخصية (إجابات متعددة) و(تصورات المبحوثين).
- جدول رقم (٢٩) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتنمية المهارات الشخصية (تصورات المبحوثين).
- ٤٠٩ جدول رقم (٣٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لجوانب من المهارات الشخصية (رؤى المبحوثين- إجابات متعددة).
- جدول رقم (٣١) توزيع أفراد العينة طبقاً للعائد الاقتصادي للتعليم الجامعي. ( وجهة نظر المبحوثين).
- ٤١٠ جدول رقم (٣٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع وتصورات المبحوثين حول العائد الاقتصادي من التعليم.
- جدول رقم (٣٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق العائد الاقتصادي للتعليم الجامعي ( وجهة نظر المبحوثين).
- ٤١٢ جدول رقم (٣٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لدخول الأفراد وسياسات التعليم الحالية ( وجهة نظر المبحوثين).
- ٤١٢ جدول رقم (٣٥) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي والإستثمار المادي (آراء المبحوثين).
- جدول رقم (٣٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتحقيق الإستثمار المادي. ( وجهة نظر المبحوثين).
- ٤١٣ جدول رقم (٣٧) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وعدم تحقيقه للإستثمار المادي (وجهة نظر الشباب).
- ٤١٣ جدول رقم (٣٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي للتعليم الجامعي وأوضاع التكسب (رؤى المبحوثين).
- ٤١٤ جدول رقم (٣٩) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين النوع وتصورات المبحوثين لعلاقة التعليم الجامعي بأوضاع التكسب.
- ٤١٤ جدول رقم (٤٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لتحقيق التعليم الجامعي للعائد الاقتصادي (وجهة نظر المبحوثين).
- ٤١٥ جدول رقم (٤١) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي و عدم تحقيق العائد الاقتصادي (الأسباب من وجهة نظر المبحوثين).
- ٤١٦ جدول رقم (٤٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين التعليم الجامعي وأوضاع

- ٤٦ التكسب المستقبلية (تصورات المبحوثين).
- جدول رقم (٤٣) توزيع أفراد العينة طبقاً للإتجاه نحو التعليم الجامعي والإستجابة لمتطلبات سوق العمل (اراء المبحوثين).
- ٤٧ جدول رقم (٤٤) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين نمط التعليم الجامعي و سوق العمل.
- جدول رقم (٤٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم توافق نمط التعليم الجامعي ومتطلبات سوق العمل.
- ٤٨ جدول رقم (٤٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين التعليم الجامعي وتنمية القدرات المهنية (وجهة نظر المبحوثين).
- ٤٩ جدول رقم (٤٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لكيفية تتميمه التعليم الجامعي للقدرات (اراء المبحوثين).
- ٤٠ جدول رقم (٤٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي وتنمية الجوانب المعرفية والبحثية.
- جدول رقم (٤٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لتنمية الدورات التدريبية للمهارات والقدرات (أوزان نسبية).
- ٤١ جدول رقم (٥٠) توزيع أفراد العينة طبقاً دور التعليم الجامعي في تحقيق فهم أفضل لتكنولوجيا المعلومات.
- ٤٢ جدول رقم (٥١) توزيع أفراد العينة طبقاً دور تكنولوجيا المعلومات في تنمية المهارات.
- ٤٢ جدول رقم (٥٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لزيادة الطلب الإجتماعي على التعليم الجامعي (وجهة نظر المبحوثين).
- ٤٢ جدول رقم (٥٣) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين التعليم الجامعي والحركة المهني (رؤى الطلاب).
- ٤٤ جدول رقم (٥٤) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين التعليم الجامعي والحركة المهني: تحديد الأسباب.
- ٤٥ جدول رقم (٥٥) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين إرتفاع مستوى التعليم والإرقاء في التدرج الوظيفي "وجهة نظر المبحوثين".
- ٤٥ جدول رقم (٥٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين إرتفاع مستوى التعليم الجامعي والإرقاء الوظيفي"الأسباب والمحددات".
- ٤٦ جدول رقم (٥٧) توزيع أفراد العينة طبقاً للشهادة الجامعية ومعايير الإختيار الوظيفي.
- ٤٦ جدول رقم (٥٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعليم الجامعي المتميز والوظيفة المناسبة (وجهة نظر المبحوثين).
- ٤٧ جدول رقم (٥٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لمجالات العمل التي يفضل الشباب العمل بها.
- ٤٨ جدول رقم (٦٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لوجهة نظر شباب المبحوثين حول عوامل رفض العمل بالوظائف الحكومية.
- ٤٨ جدول رقم (٦١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى إتفاق الوظيفة المناسبة مع المؤهل الدراسي.
- ٤٩ جدول رقم (٦٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للعدالة الإجتماعية و تكافؤ الفرص الوظيفية (رؤى المبحوثين).
- ٤٩ جدول رقم (٦٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لإختيار الوظيفة المناسبة وتنمية القدرات المهارية والمعرفية في مجال العمل"وجهة نظر المبحوثين".
- ٤٣٠ جدول رقم (٦٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لإختيار الوظيفة المناسبة وتنمية القدرات المهارية: أهم الأسباب.

- جدول رقم (٦٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لتغير نمط التعليم الجامعى بما يتفق ومتطلبات المهن المستحدثة (وجهة نظر المبحوثين).  
٤٣١
- جدول رقم (٦٦) توزيع أفراد العينة طبقاً لتغير نمط التعليم الجامعى بما يتفق ومتطلبات المهن المستحدثة (الأسباب والدافع).  
٤٣١
- جدول رقم (٦٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لمقترحات الشباب نحو تطوير المهن والوظائف فى مصر.  
٤٣٢
- جدول رقم (٦٨) توزيع أفراد العينة طبقاً لتغير المناهج التعليمية الجامعية فى مصر (وجهة نظر المبحوثين).  
٤٣٣
- جدول رقم (٦٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لتناسب المناهج التعليمية المطروحة مع المستوى المرغوب فيه لتحقيق تنمية بشرية (وجهة نظر المبحوثين).  
٤٣٣
- جدول رقم (٧٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم قدرة المناهج التعليمية على تحقيق تنمية بشرية (تصورات المبحوثين).  
٤٤٢
- جدول رقم (٧١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمقترحات تطوير المناهج التعليمية الجامعية: (أراء المبحوثين).  
٤٤٣
- جدول رقم (٧٢) توزيع أفراد العينة طبقاً للكتاب الجامعى وتحقيق التنمية الفكرية للطلاب.  
٤٤٣
- جدول رقم (٧٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق الكتاب الجامعى للتنمية الفكرية.  
٤٤٣
- جدول رقم (٧٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لتطوير الكتاب الجامعى(وجهة نظر المبحوثين).  
٤٤٤
- جدول رقم (٧٥) توزيع أفراد العينة طبقاً للتحديات المعاصرة وبدائل الكتاب الجامعى.  
٤٤٤
- جدول رقم (٧٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للتحديات التى تواجه العملية (ترتيب الإستجابات).  
٤٤٤
- جدول رقم (٧٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لأهم المشكلات التى تعانى منها العملية التعليمية (إستجابات متعددة).  
٤٤٥
- جدول رقم (٧٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للعلاقة بين الاداء التعليمى ومتطلبات التنمية الاجتماعية والإقتصادية.  
٤٤٥
- جدول رقم (٧٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لحل المشكلات: رؤية للتطوير.  
٤٤٧
- جدول رقم (٨٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لوجود سياسة تعليمية ناجحة للتعليم الجامعى فى مصر.  
٤٤٧
- جدول رقم (٨١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمراجعة وتقدير السياسات التعليمية (وجهة نظر المبحوثين).  
٤٤٨
- جدول رقم (٨٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لمعايير السياسة التعليمية الناجحة (لدى الطالب)- (أوزان نسبية).  
٤٤٨
- جدول رقم (٨٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لتصورات الطلاب حول أهمية وجود برامج تكنولوجية لخدمة السياسة التعليمية.  
٤٤٩
- جدول رقم (٨٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لأنظمة الدراسية المتاحة (وجهة نظر الطلاب).  
٤٥٠
- جدول رقم (٨٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لوجهة نظر عينة الدراسة فيما يتعلق بإلغاء الإنتساب الموجة.  
٤٥٠
- جدول رقم (٨٦) توزيع أفراد العينة طبقاً للمعيار الأفضل لنظام القبول بالجامعات (ترتيب الإجابات).  
٤٥١
- جدول رقم (٨٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى توافق المناخ العلمي لأعضاء هيئة التدريس  
٤٥٢

- ٤٥٢ (وجهة نظر المبحوثين).
- جدول رقم (٨٨) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم توافر المناخ العلمي الجيد لاعضاء هيئة التدريس.
- ٤٥٣ جدول رقم (٨٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لإهار الكفاءات العلمية في المجتمع المصري (وجهة نظر المبحوثين).
- ٤٥٤ جدول رقم (٩٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لكيفية حماية الكفاءات العلمية في المجتمع المصري.
- ٤٥٥ جدول رقم (٩١) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى تكافؤ أعداد الأساتذة بالنسبة لأعداد الطلاب.
- ٤٥٦ جدول رقم (٩٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لعدم تكافؤ أعضاء هيئة التدريس مع أعداد الطلاب التأثير والتأثير (وجهة نظر المبحوثين)-(ترتيب الإستجابات).
- ٤٥٧ جدول رقم (٩٣) توزيع أفراد العينة طبقاً لمفهوم جودة التعليم الجامعي (آراء المبحوثين).
- ٤٥٨ جدول رقم (٩٤) توزيع أفراد العينة طبقاً لشروط تحقيق ضمان جودة التعليم الجامعي.
- ٤٥٩ جدول رقم (٩٥) توزيع أفراد العينة طبقاً لقييم الطلاب لنظام الجودة المتبعة في الجامعات المصرية ودوره في تحقيق تنمية بشرية.
- ٤٦٠ جدول رقم (٩٦) توزيع أفراد العينة طبقاً لأسباب عدم تحقيق نظام الجودة الحالى لمتطلبات تنمية الموارد البشرية في التعليم الجامعى.
- ٤٦١ جدول رقم (٩٧) توزيع أفراد العينة طبقاً لمعدلات الخريجون في سائر القطاعات الخدمية والإنتاجية.
- ٤٦٢ جدول رقم (٩٨) توزيع أفراد العينة طبقاً للتعارض بين سياسات التعليم الجامعى وسياسة تحطيط القوى العاملة في مصر(وجهة نظر المبحوثين).
- ٤٦٣ جدول رقم (٩٩) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى رضا عينة البحث عن شروط التوظيف بعد التخرج في مصر.
- ٤٦٤ جدول رقم (١٠٠) توزيع أفراد العينة طبقاً لمدى تطابق سوق العمل ونمط المخرج التعليمي في مصر الآن- وجهة نظر المبحوثين.
- ٤٦٤ جدول رقم (١٠١) توزيع أفراد العينة طبقاً لزيادة معدلات البطالة (وجهة نظر الشباب).
- ٤٦٥ جدول رقم (١٠٢) توزيع أفراد العينة طبقاً لأين يذهب الخريجون بعد تخرجهم (ترتيب للإجابات).