الملخص

ملخـــــص الـــــدراســـــة

وتتضمن:

ملخص الدراسة باللغة العربية.

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

الملخص باللغة العربية

مقدمة الدراسة:

يعد التعليم بمثابة النقلة الحضارية لكل أمة تسعي للتقدم والرقي ويعتمد نجاح التعليم أولاً على إعداد المعلم القادر على تنفيذ خطته والمؤمن بأهدافه، فالمعلم هو المحور الأساسي للعملية التعليمية لأنه العامل الفعال فى نجاح أي تطوير في أساليب التربية، وستظل التربية – مهما استحدث من تكنولوجيا متطورة – تعتمد علي خبراته وكفاياته في تعليم الإنسان وتربيته.

وبالرغم من التطورات التي حدثت مع إطلالة الألفية الثالثة في أساليب إعداد المعلم فإن هذا الإعداد مازال يعانى من قصور خاصة في البلاد العربية، فبرامج إعداد المعلمين لا تتناسب بسهولة مع النصوص القائمة على المهارات والتعلم الذاتي التي تستخدم على نطاق واسع فى الميدان فلا بد من إعادة هيكلة عملية إعداد المعلم.

معنى ذلك أن إعداد المعلمين أصبح ضرورة لا غنى عنها حتى بالنسبة لأصحاب المواهب والاستعدادات الجيدة للتعليم ، كما أن إعداد وتدريب المعلمين مطلب حيوي لمواجهة تحديات الحاضر والمستقبل في المجالات المختلفة، وعلى هذا فإن العناية بإعداد المعلم وتدريبه والعمل على حل مشاكله والارتفاع بمكانته هي الركائز الأساسية التي ينبغي أن يقوم عليها إصلاح النظام التعليمي مما يتطلب إعادة هيكلة نظم إعداد المعلم حتى يستطيع مواكبة التطورات والتحديات التى تواجه عالمنا المعاصر وخاصة دول العالم النامى ومنها مصر على أن تكون إعادة الهيكلة لهذه النظم منبثقة من الأهداف التربوية.

وتعتبر المداخل المتقدمة مثل مدخل التعليم الالكتروني، ومدخل التعلم النشط من أهم التطورات العلمية والعملية التي ظهرت مع بداية القرن الحادي والعشرين وخاصة في مجال تحقيق جودة العملية التعليمية، على اعتبار أنها تعمل على إيجاد طريقة جديدة للتفكير، وبالتالي تعد تغييرا جذريا للتطوير والتخلص من الطرق القديمة والبحث عن طرق جديدة لتحقيق طفرات فائقة في معدلات الأداء، فإعادة التصميم الجذري تعني التغيير من الجذور وليس مجرد تغييرات سطحية أو إضافات ظاهرية للوضع القائم، فإنها تعني التجديد والابتكار ، وهو أمر يتميز به المدخلين السابقين.

ومن هنا جاءت المحاولات العلمية الجادة و تناولت مدخل التعليم الالكتروني، والتعلم النشط في مجال التربية، حيث لم تعد الأساليب التقليدية تتناسب مع متطلبات التغيير والتطوير التي تمر بها مؤسسات العصر الحديث، وانتهت المحاولات إلى تطبيق المداخل الحديثة في مجال تدريب الموارد البشرية، وإعداد المعلم وبالتالي تحقق المنظومة التعليمية الأهداف الطموحة لها.

ويتضح مما سبق أن مدخل التعلم الالكتروني، ومدخل التعلم النشط يركزان علي الوصول إلى تحسينات جوهرية في عمليات منظومة التعليم بما يحقق متطلبات الطلاب والمجتمع من ناحية الجودة والسرعة والتجديد والتنوع والخدمات، الأمر الذي جعل كثير من المنظمات في العالم تسعى إلى تطبيق هذين المدخلين والاستفادة منهما، مما حدى بهذه الدراسة إلى اللجوء لهما، من أجل الوقوف على استخداماته ما في مجال التعليم بشكل عام، وفى مجال تفعيل نظم إعداد المعلم بشكل خاص.

مشكلة البحث :

يعانى مجتمعنا المصري من قصور عند ملاحقة أهم تطورات نظم إعداد المعلم فى الجامعات المختلفة، فعملية تكوين المعلم تعانى من غياب النظام المتكامل فى الفلسفة والأهداف والتخطيط، فكان من نتيجة ذلك أن تعددت مؤسسات الإعداد وتفاوتت فى مستوياته فالبرامج لا تزال تقليدية عاجزة عن تكوين المعلم فى ضوء الأدوار الجديدة في عصر التقدم العلمى والتكنولوجى، وكل هذا يحتم إعادة النظر فى إعداد معلم المستقبل.

وعلى هذا فإن نقطة انطلاق الدراسة الحالية أوصت بها كثير من الدراسات السابقة والمؤتمرات والتي أوضحت أن نظام إعداد المعلم يشوبه بعض القصور، سواء فى أهداف ونظم الإعداد أو فى نظم القبول، ويمكن عرض بعض أوجه القصور على النحو التالي :

- افتقاد نظام القبول الحالي المعايير الموضوعية اللازمة للطالب / المعلم، فالقبول يتم فى إطار المجموع الذي حصل عليه الطالب فى الثانوية العامة.
- غلبة الاهتمام بالكم على حساب الكيف ، مما جعل مؤسسات الإعداد لا تهتم باستيعاب النوعيات المتميزة.
- عجز نظم الإعداد بكليات التربية عن مسايرة الاتجاهات الحديثة فى الشكل والمضمون.
- قصور التدريب العملي الذي يتم من خلاله تدريب الطلاب المعلمين على مهارات التدريس.
- نقص القوى البشرية للإشراف والتوجيه كماً وكيفا ، وانخفاض مستوى الأداء التدريسى لخريجى مؤسسات الإعداد نتيجة غلبة الجوانب النظرية على الجوانب العملية فى الإعداد.

وهذا يفرض على القائمين على مؤسسات إعداد المعلم في مصر في الوقت الحاضر التفكير في طرح أسلوب جديد يمكن عن طريقه تفعيل نظم إعداد المعلم، ويعد هذا دافعاً لدراستنا والتي تنحو إلى استخدام مدخل التعليم الالكتروني، ومدخل التعلم النشط، حيث يمثل كلاً منهما خطوة فعالة نحو إيجاد طرق أكثر فعالية لتناول المشكلات الحقيقة التى تواجه نظم إعداد المعلم، بالإضافة إلى كونها تحرر الطالب من النمط التقليدي إلى النمط التشاركي الهادف، حيث يصبح

في ظل هذا المدخل أو ذاك باحثاً عن المعلومة، ومتفاعلاً في الموقف التعليمي، ومكملاً للمعلم، وفي النهاية تتحقق الجودة المنشودة.

ويعتبر مدخل التعليم الالكتروني أحد الهداخل المتقدمة التي تركز على مشاركة الطالب مع المعلم في تحسين العملية التعليمية عبر توظيف التكنولوجيا العصرية، وكذلك مدخل التعلم النشط الذي يركز على تنمية مهارة المتعلم عبر الاهتمام بالتفكير الأعلى في المستوي، والمشاركة في الأنشطة، واستكشاف الميول والاتجاهات، ولمحاكاة بالكمبيوتر، وتوظيف الشبكة الدولية للمعلومات، ولمناقشة عبر الانترنت في حجرة الدراسة، بالإضافة إلى التركيز على الدراسات والأبحاث المستقلة.

وتأسيساً على ما سبق فإن المداخل المتقدمة – مدخل التعلم الالكتروني، مدخل التعلم النشط – تعد بمثابة إطاراً عام اً يتحرك خلاله الطالب، وجعله شريكاً في عملية التعلم، فهو باحث، وهو مفكر، أما المعلم فهو موجه، وهو مرجع، وهو مصدر للمعلومة، وهو محرك للذهن، ودافع للهمم، وعلى هذا يمكن صياغة مشكلة الدراسة فى التساؤل الرئيس التالي:

- كيف يمكن تفعيل نظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر باستخدام بعض المداخل المتقدمة ؟

ويتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية الآتية :

- ما واقع التعليم الثانوي العام في مصر ؟، وما طبيعته ؟
- ما أهم التحديات التي تواجه التعليم الثانوي العام في مصر في الوقت الحاضر ؟
- ما واقع نظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام فى مصر في ضوء الفكر التربوي المعاصر ؟
- ما أهم المداخل المتقدمة في مجال إعداد معلم التعليم الثانوي العام ؟
- كيف يمكن الاستفادة من هذه المداخل في إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر؟
- ما طبيعة إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد ؟
- ما أهم ملامح التصور المقترح لنظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء الدروس المستفادة من المداخل المتقدمة في هذا المجال ؟

أهداف البحث :

استهدف البحث الحالي ما يلي :

- التعرف على واقع التعليم الثانوي العام في مصر وطبيعته، وأهم المعوقات التي تحول بينه وبين تحقيق أهدافه.

- الوقوف على أهم التحديات التي تواجه التعليم الثانوي العام في مصر في الوقت الحاضر.
- التعرف على واقع نظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام فى مصر في ضوء الفكر التربوي المعاصر.
- الوقوف على أهم المداخل المتقدمة في مجال إعداد معلم التعليم الثانوي العام، وكيفية الاستفادة منها.
- التعرف على طبيعة إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- الكشف عن أهم الدروس المستفادة من هذه المداخل في إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر.
- محاولة وضع الملامح الأساسية للتصور المقترح لنظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء الدروس المستفادة من المداخل المتقدمة في هذا المجال.

حدود البحث:

تمثلت في :

الحد الموضوعي وركز على :

- ماهية التعليم الثانوي العام في مصر ومعوقاته.
- التحديات التي تواجه التعليم الثانوي العام في مصر في الوقت الحاضر.
- واقع إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر.
- المداخل المتقدمة في مجال إ عداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر مثل مدخل التعليم الالكتروني، مدخل التعلم النشط، مدخل معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.

الحد البشرى : وتمثل في عينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة بنها، وعينة تمثل الطلبة / المعلمين.

الحد المكانى : وتمثل في كلية التربية بجامعة بنها.

الحد الزمانى : زمن إجراء الدراسة من 2009 حتى 2011، وجاءت الدراسة الميدانية في شهر سبتمبر، أكتوبر، ديسمبر عام 2011.

أدوات البحث:

تمثلت في :

- استمارة استطلاع رأى : وذلك للتعرف على أهم المعوقات التى تع وق عملية إعداد معلم التعليم الثانوي العام فى مصر في الوقت الحاضر.
- المقابلات الشخصية : وتمت مع بعض أساتذة كلية التربية جامعة بنها، وبعض طلبة السنة الرابعة، وكانت من النوع المفتوح، وذلك للتعرف

على واقع عملية إعداد معلم التعليم الثانوي العام، وأهمية البرامج التعليمية، والمقررات الدراسية، والأنشطة المصاحبة في تحقيق جودة الإعداد.

- الاستبانة : وذلك للتعرف على واقع نظام إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر، وكيفية تفعيله عن طريق توظيف المداخل العلمية المتقدمة، مع مراعاة ظروف مجتمعنا وإمكاناته المتاحة، وقد تكونت الاستبانة من تسعة محاور، جاءت على النحو التالي :
- البعد الأول : أهداف نظام إعداد معلم المستقبل، واشتمل على 11 عبارة.
- البعد الثاني : واقع الجانب الأكاديمي عند الطالب / المعلم، واشتمل على 11 عبارة.
- البعد الثالث : واقع الجانب المهني عند الطالب / المعلم، واشتمل على 11 عبارة.
- البعد الرابع : واقع الجانب الثقافي عند لطالب/ المعلم، واشتمل على 11 عبارة.
- البعد الخامس : واقع الجانب الأخلاقي عند الطالب / المعلم، واشتمل على 11 عبارة.
- البعد السادس : واقع الجانب الشخصي عند الطالب/المعلم، واشتمل على 11 عبارة.
- البعد السابع : واقع الجانب التربوي عند الطالب / المعلم، واشتمل على 11 عبارة.
- البعد الثامن : الكفايات التي يوفرها نظام إعداد الطالب / المعلم ،واشتمل على 11 عبارة.
- البعد التاسع : مقترحات تفعيل نظام إعداد الطالب/المعلم، واشتمل على 9 عبارات.

عينة البحث :

وصل إجمالي عدد أفراد العينة 375 فرداً، بواقع 75 فرداً للتخصصات العلمية، 100 فرداً للتخصصات الأدبية، و 50 فرداً من طلاب الدبلوم العام، و 50 فرداً من طلاب الدبلوم المهني، 50 فرداً طلاب الدبلوم الخاص، 50 فرداً من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة بنها (ممثلة لكل أقسامها التربوية والتخصصية)، وتم اختيارهم بطريقة عمدية مقصودة.

منهج البحث :

فى ضوء طبيعة البحث وتساؤلاته فإن التعرف على المتغيرات العالمية المعاصرة ومعرفة تأثيراتها على نظام إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر، والتوصل إلى معلومات حول هذا

الإعداد من ناحية فلسفته وأهدافه، والمبادئ التى يقوم عليها، وتحليل ووصف نظام الإعداد، وكيفية تفعيله باستخدام بعض المداخل المتقدمة، فإن ذلك يستلزم استخدام المنهج الوصفى، وأسلوب النظم للتعامل مع نظام الإعداد كمنظومة متكاملة، ومع التعليم الثانوي كمنظومة مجتمعية شاملة، باعتبارهما أكثر تناسباً للإجابة على تساؤلات البحث، وتحقيق أهدافه، بالإضافة إلى الأسلوب الإحصائي لمعالجة نتائج الإطار الميداني.

مصطلحات البحث:

تمثلت في :

1- النظـــــام **System** :

ونعني به : مجموعة العناصر التي تتكامل وتتفاعل معاً داخل منظومة إعداد المعلم، من أجل تحقيق أهدافها المنشودة، مع الأخذ في الاعتبار أن المنظومة تحتوي على مدخلات، وعمليات، ومخرجات، وتغذية راجعة.

2- الإعـــــــــداد :

ونعني به : تلك العملية التى يكون بموجبها المعلم معداً لممارسة مهنة التدريس، ومستعداً لتحقيق أهدافها التربوية والتعليمية.

3- الإعداد التربوي :

ونعني به : ذلك الإعداد الذي يرتقى بمستوى معلم التعليم الثانوي العام في مصر، ويدفع به نحو طريق التمهين من حيث تزويده بالمعرفة العلمية والتربوية والنفسية، حتى يستطيع أن يحقق النجاح المنشود أثناء ممارسته لمهنة التدريس.

4- إعداد المعلم :

ونعني به : تلك الصناعة الأولية للطالب/ المعلم والتي تهدف إلى إكسابه المهارات والكفايات اللازمة حتى يزاول مهنة التدريس، وذلك منذ التحاقه بمؤسسات إعداده، ومروراً ببرامج الإعداد والدراسة، ثم الانتهاء بنظام تقويمه داخل مؤسسات الإعداد، وتخريجه منها.

المستفيدون من البحث

يستفيد من هذا البحث :

- طلاب الدراسات العليا : حيث الانشغال بالبحث العلمي.
- القائمون على تسيير أمور منظومة التعليم : حيث تم تشخيص الواقع وما يحمله من جوانب قوة وضعف، والأولى تحتاج إلى تعزيز، والثانية تحتاج إلى مواجهة أو علاج، وكيفية تطبيق ذلك على أرض الواقع.

- القائمون على منظومة إعداد المعلم : حيث يمكن الاستفادة من التصور المقترح في هذا الصدد من أجل الارتقاء بالمعلم المصري في الوقت الحاضر.

خطوات البحث

سار البحث الحالي وفقاً للخطوات التالية :

- الخطوة الأولى : وعرضت فيها الباحثة الإطار العام للبحث والذي ضم المقدمة، والمشكلة، والتساؤلات والأهداف، والأهمية، والحدود، والمنهج، والمصطلحات، بالإضافة إلى الدراسات السابقة.
- الخطوة الثانية : وتناولت فيها الباحثة واقع التعليم الثانوي العام في مصر وطبيعته، من حيث الفلسفة والمنطلقات والأهداف والوظائف، بالإضافة إلى عناصر منظومة التعليم الثانوي، ومعوقاتها ،والتحديات التي تواجهها في الوقت الحاضر.
- الخطوة الثالثة : وتناولت فيها الباحثة ماهية إعداد المعلم ،فلسفة إعداده، ومحددات مؤسسات الإعداد، بالإضافة إلى نظم الإعداد، وأهم الاتجاهات المعاصرة في مجال الإعداد، وجودة نظم إعداد المعلم في ضوء الفكر التربوي المعاصر.
- الخطوة الرابعة : وتناولت فيها الباحثة بعض المداخل الحديثة في مجال إعداد معلم التعليم الثانوي، وكان من أبرزها مدخل التعليم الالكتروني، ومدخل التعلم النشط، ومدخل معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد.
- الخطوة الخامسة : وتناولت فيها الباحثة معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، من حيث المفهوم والخصائص والمميزات وأسباب الحاجة إليها، بالإضافة إلى أهداف ودور الهيئة ومجالات عملها، ثم جودة نظم إعداد معلم التعليم الثانوي في مصر في ضوء معايير الهيئة القومية.
- الخطوة السادسة : وتناولت فيها الباحثة الدراسة الميدانية، وشملت إجراءات الدراسة الميدانية من حيث الهدف والأداة والعينة والمعالجة الإحصائية، بالإضافة إلى النتائج وتفسيرها.
- الخطوة السابعة : وتناولت فيها الباحثة النتائج والتوصيات، بالإضافة إلى التصور المقترح للارتقاء بنظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر.

نتائج البحث :

أ- نتائج عامة تتعلق بنظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام.

ب- نتائج تتعلق بالدارسة الميدانية.

أ- نتائج عامة تتعلق بنظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام..... ويندرج تحتها:

* بالنسبة لمؤسسات إعداد معلم التعليم الثانوي العام :

- توجد مؤسسات متخصصة في مصر تهتم بإعداد معلم التعليم الثانوي العام وذلك لمواكبة الركب العالمي.
- تختلف عدد سنوات الإعداد من دولة لأخرى تبعاً للظروف الخاصة بكل دولة (في مصر 4 سنوات شاملة التدريب الميداني).
- تأثر إنشاء مؤسسات إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر بالظروف السياسية والاقتصادية فيها.
- لا يوجد في مصر نظام الترخيص لمزاولة مهنة التدريس، بل أن جميع خريجي كليات إعداد المعلمين يلتحقون بالمدارس للعمل مباشرة، وهذا لا يتفق مع مبادئ الجودة الشاملة في التعليم والتي نادت بها معظم الدول المتقدمة وطبقتها بالفعل.
- رغبة بعض خريجي كليات التربية في مصر للعمل في أعمال أخري غير التدريس، بسبب العائد الاقتصادي الذي يتقاضاه منها.

* بالنسبة لسياسة القبول :

- تعاني سياسة القبول في مصر من الشكلية الشديدة فالمعيار الأول لقبول الطلاب هو مجموع درجات كل طالب، أي لم تحدد شروط خاصة بقبول الطلاب بكليات إعداد المعلمين.
- تتسم الاختبارات التي تجريها الكلية قبل التحاق الطلاب بالشعب النمطية، حيث أن مجلس الكلية هو الذي يقوم بتوزيع الطلاب على التخصصات المختلفة دون مراعاة نتائج هذه الاختبارات أو لميول ورغبات الطلاب مما يؤدي إلى التحاق الطالب بتخصص لا يرغبه والذي قد يؤثر على تقدمه ونجاحه في هذا التخصص.

* بالنسبة لنظم إعداد :

- يكتسب الطالب / المعلم في مصر مهارات تربوية أكثر من المهارات التخصصية نتيجة إعداده طبقاً للنظام التتابعى، مما يتيح التعمق في الدراسات التربوية على حساب الدراسة التخصصية، بينما يكتسب الطالب / المعلم مهارات تخصصية أكثر من المهارات التربوية نتيجة إعداده وفقاً للنظام التكاملي، مما يتيح الفرصة أمامه لكي يتعمق في الدراسات التخصصية على حساب الدراسة التربوية.

ب- يسير نظام الدراسة وفقاً لنظام الفصل الدراسي، حيث يدرس الطالب عدد محدد من المقررات في كل فصل على حدة، ولا يحصل على شهادة التخرج إلا بعد إتمامه لدراسة ثمانية فصول موزعة على أربع سنوات متتالية.

* بالنسبة لخطط الدراسة :

- تهتم كليات الإعداد بمصر بتقديم مجموعة من المقررات الدراسية التي تساهم في إعداد معلمي التعليم الثانوي العام، حيث تقسم خطط الدراسة ما بين مقررات أكاديمية تخصصية، ومقررات ثقافية، بالإضافة إلى المقررات التربوية.
- تهتم كليات إعداد المعلمين في مصر بتدريب الطلاب على مهارات التدريس الفعلية من خلال التدريب الميداني الذي غالباً ما يخصص له أربع ساعات أسبوعياً خلال السنة الثالثة والرابعة بكلية التربية، ويشمل التدريب الميداني أيضا مجموعة من المضامين التربوية مثل التدريس المصغر.
- المقررات الدراسية المتضمنة في خطط إعداد معلمي التعليم الثانوي تكون إجبارية، حتى إذا اتيحت الفرصة أمام الطلاب لاختيار بعض المواد الدراسية فإن هذه المواد تكون في الإطار الثقافي أو التربوي، وتفرض أيضا على الطلاب، وذلك يرجع إلى إتباع مصر للإدارة التعليمية بطريقة مركزية.
- تؤكد المقررات الدراسية في مصر على الهوية الوطنية والاهتمام باللغة العربية مما يساعد على الحصول على خريج يعتز بهويته الوطنية، كما يتمتع خريج كلية التربية في مصر بخلفية ثقافية عالية نتيجة دراسته لمقررات دراسية في هذا الإطار.

* بالنسبة لجوانب الإعداد :

تؤكد الدراسة الميدانية على ضرورة أن تتضمن برامج إعداد معلمي التعليم الثانوي جوانب الإعداد الثلاثة – الجانب الأكاديمي التخصصي والجانب التربوي المهني والجانب الثقافي العام، وتختلف نسبة كل جانب من هذه الجوانب على النحو التالي :

- 55% مقررات تخصصية.
- 30% مقررات تربوية.
- 15% مقررات ثقافية وأخلاقيات مهنة.

ب- نتائج تتعلق بالدراسة الميدانية..... ويندرج تحتها :

أ- أهداف نظام إعداد معلم المستقبل :

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطالب / المعلم)، أعضاء هيئة التدريس أن مثل هذه الأهداف تتبلور في :

- مساعدة الطالب / المعلم على استثمار قدراته ومهاراته في المواقف التعليمية.
- الاهتمام بالتنمية المهنية للطالب / المعلم.

- معالجة المشاكل التي تواجه الطالب / المعلم وتعوقه عن أداء عمله مستقبلاً.
- مساعدة الطالب / المعلم على اكتشاف أحدث الطرق والوسائل التعليمية التي تفيده مستقبلاً.
- الاهتمام بتقويم جميع جوانب العملية التعليمية التي ينمو في ظلها الطالب / المعلم.

ب- واقع الجانب الأكاديمي عند الطالب / المعلم :

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطالب / المعلم) ، أعضاء هيئة التدريس أن واقع الجانب الأكاديمي عند الطالب / المعلم يبرهن على :

- إدراك الطالب / المعلم لتكامل تخصصه مع التخصصات العلمية الأخرى.
- حرص الطالب / المعلم على توظيف ما تعلمه من مقررات في التدريب العملي.
- تمكن الطالب / المعلم من جوانب التعلم المختلفة والمرتبطة بمجال تخصصه.
- إتقان الطالب / المعلم للمهارات العصرية اللازمة لتحقيق جودة تخصصه.
- مساعدة الطالب / المعلم على تكوين الاتجاه الايجابي نحو تخصصه.

ج - واقع الجانب المهني عند الطالب / المعلم :

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطالب / المعلم) ، أعضاء هيئة التدريس أن واقع الجانب المهني عند الطالب / المعلم يدلل على أن أعضاء هيئة التدريس :

- يعدلون استراتجيات وطرق التعلم في ضوء التغذية الراجعة.
- يحرصون على توظيف مصادر التعلم المختلفة تبعاً للمواقف التعليمية.
- يهتمون بتدريب الطالب /المعلم على تخطيط عملية التدريس أثناء التربية العملية.
- يقدمون تغذية راجعة للطالب / المعلم بناء على نتائج التقويم المستمر.
- يسعون نحو تحقيق النمو المتكامل سواء المعرفي أو الوجداني أو المهاري للطالب / المعلم.

د- واقع الجانب الثقافي عند لطالب/ المعلم :

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطالب / المعلم) ، أعضاء هيئة التدريس أن واقع الجانب الثقافي عند الطالب / المعلم يشير إلى أنه :

- يهتم بتنمية ميوله واتجاهاته عن طريق القراءة والاطلاع.
- يستوعب التغيرات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها المجتمع.
- يمتلك ثقافة توظيف التكنولوجيا المتقدمة في تحسين عملية التعلم.
- يحاول إتقان ثقافة إدارة الحوار والنقاش.
- يهتم بالمعارف الثقافية المرتبطة بتخصصه.

هـ- واقع الجانب الأخلاقي عند الطالب / المعلم :

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطالب / المعلم) ، أعضاء هيئة التدريس أن واقع الجانب الأخلاقي عند الطالب / المعلم يركز على أنه :

- يفهم واجبات مهنة التعليم وآدابها.
- يقيم علاقات طيبة وإيجابية مع أساتذته.
- يلتزم بالقواعد الأخلاقية عند استخدام مصادر المعرفة.
- يمارس أخلاقيات وآداب المهنة عند التدريب العملي.
- ينمي القيم الايجابية مع زملائه.

و- واقع الجانب الشخصي عند الطالب/المعلم :

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطالب / المعلم) ، أعضاء هيئة التدريس أن واقع الجانب الشخصي عند الطالب / المعلم يسلط الضوء على أنه :

- يهتم بالمظهر المناسب وحسن الهندام.
- يحب ممارسة الأنشطة والرغبة الدائمة في الإنجاز.
- يتقن مهارات التواصل مع زملائه.
- يحاول امتلاك مهارات النمو الذاتي من أجل إحراز الإبداع المنشود.
- يميل إلى تقبل النصح والإرشاد لتحسين ممارساته.

ز- واقع الجانب التربوي عند الطالب / المعلم :

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطالب / المعلم) ، أعضاء هيئة التدريس أن واقع الجانب التربوي عند الطالب / المعلم يشير إلى أنه :

- يهتم بتحديد احتياجاته أولاً بأول.
- يقدم مقترحاته تجاه تطوير مقرراته.
- يقبل على المشاركة في الاتحادات الطلابية.
- حب تمثيل كليته في المناسبات المجتمعية.
- يحرص على تدعيم الاتصال التربوي مع أساتذته.

ح- الكفايات التي يوفرها نظام إعداد الطالب / المعلم :

أثبتت نتائج الدراسة الميدانية (عينة الطالب / المعلم) ، أعضاء هيئة التدريس أن الكفايات التي يوفرها نظام إعداد الطالب / المعلم تتمثل في :

- القدرة على تحمل المسئولية والعمل بروح الفريق.
- القدرة على تقديم التغذية الراجعة على ضوء تقييم الأداء.
- القدرة على إدارة الفصل.
- القدرة على حل المشاكل التي تواجهه.
- القدرة على إدارة الوقت.

توصيات البحث :

توجد مجموعة من التوصيات جاءت على ضوء النتائج السابقة، ومن أبرزها :

- ضرورة أن تقوم البيئة المحيطة بالمدارس الثانوية العامة بتوفير عدد من المدخلات بمختلف صورها المادية والبشرية، وكذلك تحديد المحددات الاجتماعية.
- يجب أن يتم تشغيل المدخلات في إطار العمل الداخلي بالمدارس الثانوية، وعلي حسب كفاءة تشغيل هذه المدخلات تكون الفعالية.
- ضرورة الانتقال من الأداء الحالي إلي الأداء المستهدف وهذا يتطلب إعادة النظر في:

أ- العوامل الاستراتيجية والتي تشمل الثقافة العربية والإسلامية والأيديولوجية المجتمعية.

ب- العوامل التشغيلية والتي تشمل نوعية المعلم، نمط الإدارة، محتوي المناهج الدراسية، علي اعتبار أن محصلة التفاعل بين العوامل الاستراتيجية والعوامل التشغيلية تتحكم بدرجة كبيرة في فعالية العمل المدرسي.

- إبراز أهمية تطوير نظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر كعامل أساسي في تحسين مستوى الخريجين، وبالتالي رفع المستوى الاقتصادي للدولة ككل.
- وضع خطة لتطوير نظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، ونتائج الدراسة الميدانية مع مراعاة ظروف المجتمع المصري وإمكاناته المتاحة.
- المتابعة والتقويم المستمر لمستوى معلمي هذا النوع من التعليم سواء من خلال الرقابة الخارجية من قبل المسئولين أو الموجهين، أو الرقابة الداخلية من خلال التعليم الذاتي وتحسين المهارات العلمية والعملية، بالإضافة إلى المعلمين الأوائل ومديري ووكلاء المدارس.
- إتاحة فرص تعليمية متكافئة لكل طالب / معلم، لتنمية قدراته واستعدادات هـ إلي أقصي حد ممكن بصرف النظر عن الأحوال المادية، أو البيئة الجغرافية، أو الانتهاء الطبقي للفرد.
- مراعاة منظومة التعليم الثانوي العام في شكلها ومحتواها للبيئات المختلفة سواء أكانت زراعية أو صناعية أو تجارية.
- إيقاظ روح الوطنية لدي الطالب / المعلم، والعمل علي زيادة ولائه وانتمائه للمجتمع وذلك من خلال إدراك الحقوق والوجبات.
- تنشئة الطالب / المعلم علي تقدير حقوق الآخرين والمحافظة عليها.

- إتاحة الفرصة أمام الطالب / المعلم للمشاركة في إدارة الفصل، وإدارة المدرسة وذلك بما يحفزه ويزيد درجة مشاركته كقائد في المستقبل.
- تعليم الطالب / المعلم أسلوب الحوار وتدريبه علي التأني في اتخاذ القرارات والتروي عند إصدار الأحكام.
- توعية الطالب / المعلم بحقوقه علي المجتمع وواجباته تجاهه من خلال التفاني في العمل والإخلاص في الدفاع عنه، والمحافظة علي ثرواته.
- تعليم الطالب / المعلم كيفية تقدير العمل المنتج واحترام المهن المختلفة، مع ترشيد الاستهلاك ومحاربة الكسل أو الاعتماد علي الغير.
- إكساب الطالب / المعلم بعض روافد الثقافة العربية عبر التاريخ وإبراز الأصيل منها، حتى يمكن الحفاظ علي هويته الثقافية.