

فهرس محتويات الرسالة أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
40-1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.
2	- مقدمة البحث .
5	- مشكلة البحث .
7	- أهداف البحث .
7	- أهمية البحث .
8	- حدود البحث .
8	- أدوات البحث .
8	- منهج البحث
9	- مصطلحات البحث .
11	- الدراسات السابقة .
39	- المستفيدون من البحث .
39	- خطوات البحث .
85-41	الفصل الثاني: واقع التعليم الثانوي العام في مصر وطبيعته:
41	مقدمة .
44	أولاً: فلسفة التعليم الثانوي العام وسياساته في مصر .
48	ثانياً: منطلقات تطوير التعليم الثانوي العام في مصر .
49	ثالثاً: أهداف التعليم الثانوي العام في مصر .
51	رابعاً: وظائف التعليم الثانوي العام في مصر .
52	خامساً: عناصر التعليم الثانوي العام كمنظومة مجتمعية .
56	سادساً: معوقات التعليم الثانوي المصري .
62	سابعاً: التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في مصر .
86	ثامناً: مواجهة التعليم الثانوي للتحديات المحلية والعالمية.
134-86	الفصل الثالث: واقع إعداد المعلم في مصر:

الصفحة	الموضوع
87	مقدمة
89	أولاً: ماهية إعداد المعلم في مصر.
95	ثانياً: فلسفة إعداد المعلم في مصر.
97	ثالثاً: محددات مؤسسات إعداد المعلم في مصر.
114	رابعاً: نظم إعداد المعلم في مصر.
130	خامساً: أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إعداد معلم التعليم الثانوي .
199-135	الفصل الرابع: بعض المداخل المتقدمة في مجال إعداد معلم التعليم الثانوي :
136	مقدمة
139	أولاً : مدخل التعليم الإلكتروني وفلسفته:
139	1 مفهوم التعليم الإلكتروني .
143	2 الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.
145	3 الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم من بعد .
147	4 أهمية التعليم الإلكتروني وأهدافه .
150	5 خصائص التعليم الإلكتروني وأنماطه .
153	6 مميزات التعليم الإلكتروني وعناصره .
174	7 متطلبات إعداد المعلم في ضوء مدخل التعليم الإلكتروني
175	8 مزايا إعداد المعلم من خلال وسائل التعليم الإلكتروني.
187	ثانياً : مدخل التعلم النشط :
180	1 - مفهوم التعلم النشط .
181	2- فلسفة التعلم النشط .
182	3- أهمية التعلم النشط .
183	4- المبادئ الأساسية للتعلم النشط .
184	5- مميزات التعلم النشط .
186	6- استراتيجيات التعلم النشط .
195	7- مرتكزات التعلم النشط .

الصفحة	الموضوع
228-200	الفصل الخامس: طبيعة إعداد معلم التعليم الثانوي في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (كمدخل ثالث):
201	مقدمة .
202	أولاً : مفهوم المعايير وخصائصها .
204	ثانياً : مميزات معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد
205	ثالثاً : أسباب الحاجة إلى معايير قومية للتعليم .
206	رابعاً : أهداف الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
207	خامساً : دور الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
207	سادساً : المجالات الرئيسة للمعايير القومية للتعليم .
208	سابعاً : معايير الهيئة القومية لاعتماد المعلم .
220	ثامناً : جودة نظم إعداد المعلم في ضوء معايير الهيئة القومية .
291-229	الفصل السادس: الدراسة الميدانية :
230	مقدمة
230	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية :
230	1- الهدف من الدراسة الميدانية .
231	2- وصف الاستبانة .
234	3- عينة الدراسة .
234	4- تطبيق الاستبانة .
235	5- المعالجة الإحصائية .
236	ثانيا : نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها :
308-292	الفصل السابع : رؤية مستقبلية لنظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر :
293	مقدمة .
293	أولاً : نتائج عامة تتعلق بنظم إعداد معلم التعلم الثانوي العام
295	ثانيا : نتائج تتعلق بالدراسة الميدانية
297	ثالثاً : ملامح التصور المقترح لتفعيل نظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر :

الصفحة	الموضوع	
297	أ- مفهوم التصور المقترح وفلسفته .	
298	ب- أهمية التصور المقترح واعتباراته .	
299	ج- أبعاد التصور المقترح وأهدافه .	
300	د- مرتكزات التصور المقترح ومعاييره .	
301	هـ - منطلقات التصور المقترح وآلياته .	
302	و- محاور التصور المقترح .	
308	رابعاً: البحوث المقترحة	
338-309	المراجع	
310	أولاً: المراجع العربية.	
332	ثانياً: المراجع الأجنبية.	
359-339	الملاحق .	
340	ملحق رقم (1) : يوضح : الاستبانة التي طبقت على أفراد العينة (الصورة النهائية)	
347	ملحق رقم (2) : يوضح : الصورة المبدئية للاستبانة	
358	ملحق رقم (3) : يوضح أسماء السادة المحكمين على الاستبانة	
360	ملحق رقم (4) : الدراسة الاستطلاعية	
14-1	الملخص باللغة العربية.	
1-15	الملخص باللغة إنجليزية.	

ثانياً: الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
143	جوانب الاختلاف بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي	1
159	المقارنة بين المعلم في النظام التقليدي والمعلم في النظام الالكتروني	2
236	أهداف نظام إعداد معلم المستقبل (من وجهة نظر الطالب المعلم)	3
240	واقع الجانب الأكاديمي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	4
243	واقع الجانب المهني عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	5
247	واقع الجانب الثقافي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	6
251	واقع الجانب الأخلاقي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	7
254	واقع الجانب الشخصي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	8
257	واقع الجانب التربوي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	9
261	الكفايات التي يوفرها نظام إعداد الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	10
264	أهداف نظام إعداد معلم المستقبل (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	11
267	واقع الجانب الأكاديمي عند الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	12
271	واقع الجانب المهني عند الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	13
274	واقع الجانب الثقافي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	14
278	واقع الجانب الأخلاقي عند الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	15
281	واقع الجانب الشخصي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	16
285	واقع الجانب التربوي عند الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	17
288	الكفايات التي يوفرها نظام إعداد الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	18

ثالثاً: الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
152	أهم خصائص التعليم الالكتروني	1