

## فهرس محتويات الرسالة

### أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
40-1	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.
2	- مقدمة البحث.
5	- مشكلة البحث.
7	- أهداف البحث.
7	- أهمية البحث.
8	- حدود البحث.
8	- أدوات البحث.
8	- منهج البحث
9	- مصطلحات البحث.
11	- الدراسات السابقة.
39	- المستقidiون من البحث.
39	- خطوات البحث.
85-41	الفصل الثاني: واقع التعليم الثانوي العام في مصر وطبيعته:
41	مقدمة.
44	أولاً: فلسفة التعليم الثانوي العام وسياساته في مصر.
48	ثانياً: منطقات تطوير التعليم الثانوي العام في مصر.
49	ثالثاً: أهداف التعليم الثانوي العام في مصر.
51	رابعاً: وظائف التعليم الثانوي العام في مصر.
52	خامساً: عناصر التعليم الثانوي العام كمنظومة مجتمعية.
56	سادساً: معوقات التعليم الثانوي المصري.
62	سابعاً: التحديات التي تواجه التعليم الثانوي في مصر.
86	ثامناً: مواجهة التعليم الثانوي للتحديات المحلية والعالمية.
134-86	الفصل الثالث: واقع إعداد المعلم في مصر:

الصفحة	الموضوع	
87	مقدمة	
89	أولاً: ماهية إعداد المعلم في مصر.	
95	ثانياً: فلسفة إعداد المعلم في مصر.	
97	ثالثاً: محددات مؤسسات إعداد المعلم في مصر.	
114	رابعاً: نظم إعداد المعلم في مصر.	
130	خامساً: أهم الاتجاهات العالمية المعاصرة في مجال إعداد معلم التعليم الثانوي .	
199-135	الفصل الرابع: بعض المداخل المتقدمة في مجال إعداد معلم التعليم الثانوي :	
136	مقدمة	
139	أولاً : مدخل التعليم الإلكتروني وفلسفته:	
139	1 مفهوم التعليم الإلكتروني .	
143	2 الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.	
145	3 الفرق بين التعليم الإلكتروني والتعليم من بعد .	
147	4 أهمية التعليم الإلكتروني وأهدافه .	
150	5 خصائص التعليم الإلكتروني وأنماطه .	
153	6 مميزات التعليم الإلكتروني وعناصره .	
174	7 متطلبات إعداد المعلم في ضوء مدخل التعليم الإلكتروني	
175	8 مزايا إعداد المعلم من خلال وسائل التعليم الإلكتروني.	
187	ثانياً : مدخل التعلم النشط :	
180	1 - مفهوم التعلم النشط .	
181	2- فلسفة التعلم النشط .	
182	3- أهمية التعلم النشط .	
183	4- المبادئ الأساسية للتعلم النشط .	
184	5- مميزات التعلم النشط .	
186	6- استراتيجيات التعلم النشط .	
195	7- مركبات التعلم النشط .	

الصفحة	الموضوع
228-200	الفصل الخامس: طبيعة إعداد معلم التعليم الثانوي في ضوء معايير الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد (كمدخل ثالث) :
201	مقدمة .
202	أولاً : مفهوم المعايير وخصائصها .
204	ثانياً : مميزات معايير الهيئة القومية لضمان الجودة والاعتماد
205	ثالثاً : أسباب الحاجة إلى معايير قومية للتعليم .
206	رابعاً : أهداف الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
207	خامساً : دور الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد .
207	سادساً : المجالات الرئيسية للمعايير القومية للتعليم .
208	سابعاً : معايير الهيئة القومية لاعتماد المعلم .
220	ثامناً : جودة نظم إعداد المعلم في ضوء معايير الهيئة القومية .
291-229	الفصل السادس: الدراسة الميدانية :
230	مقدمة
230	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية :
230	1- الهدف من الدراسة الميدانية .
231	2- وصف الاستبانة .
234	3- عينة الدراسة .
234	4- تطبيق الاستبانة .
235	5- المعالجة الإحصائية .
236	ثانياً : نتائج الدراسة الميدانية وتقسيمها :
308-292	الفصل السابع: رؤية مستقبلية لنظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر :
293	مقدمة .
293	أولاً : نتائج عامة تتعلق بنظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام
295	ثانياً : نتائج تتعلق بالدراسة الميدانية
297	ثالثاً : ملامح التصور المقترن لتعزيز نظم إعداد معلم التعليم الثانوي العام في مصر :

الصفحة	الموضوع
297	أ- مفهوم التصور المقترن وفلسفته .
298	ب- أهمية التصور المقترن واعتباراته .
299	ج- أبعاد التصور المقترن وأهدافه .
300	د- مركبات التصور المقترن ومعاييره .
301	ه - منطلقات التصور المقترن وآلياته .
302	و- محاور التصور المقترن .
308	رابعاً: البحوث المقترنة
338-309	المراجع
310	أولاً: المراجع العربية.
332	ثانياً: المراجع الأجنبية.
359-339	الملاحق .
340	ملحق رقم ( 1 ) : يوضح : الاستبانة التي طبقت على أفراد العينة ( الصورة النهائية )
347	ملحق رقم ( 2 ) : يوضح : الصورة المبدئية للاستبانة
358	ملحق رقم ( 3 ) : يوضح أسماء السادة المحكمين على الاستبانة
360	ملحق رقم ( 4 ) : الدراسة الاستطلاعية
14-1	الملخص باللغة العربية.
1-15	الملخص باللغة الإنجليزية.

## ثانياً : الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
143	جوانب الاختلاف بين التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي	1
159	المقارنة بين المعلم في النظام التقليدي والمعلم في النظام الالكتروني	2
236	أهداف نظام إعداد معلم المستقبل (من وجهة نظر الطالب المعلم)	3
240	واقع الجانب الأكاديمي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	4
243	واقع الجانب المهني عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	5
247	واقع الجانب الثقافي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	6
251	واقع الجانب الأخلاقي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	7
254	واقع الجانب الشخصي عند الطالب/المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	8
257	واقع الجانب التربوي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	9
261	الكفايات التي يوفرها نظام إعداد الطالب/ المعلم (من وجهة نظر الطالب المعلم)	10
264	أهداف نظام إعداد معلم المستقبل (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	11
267	واقع الجانب الأكاديمي عند الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	12
271	واقع الجانب المهني عند الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	13
274	واقع الجانب الثقافي عند الطالب/ المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	14
278	واقع الجانب الأخلاقي عند الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	15
281	واقع الجانب الشخصي عند الطالب/المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	16
285	واقع الجانب التربوي عند الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	17
288	الكفايات التي يوفرها نظام إعداد الطالب / المعلم (من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس)	18

## ثالثاً : الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
152	أهم خصائص التعليم الإلكتروني	1