

فهرس محتويات البحث

أولاً: الموضوعات

الصفحة	الموضوع
27-2	الفصل الأول: الإطار العام للبحث.
2	مقدمة
6	- مشكلة البحث .
8	- أهداف البحث .
8	- أهمية البحث .
9	- منهج البحث وإجراءاته.
9	- أدوات البحث .
10	- حدود البحث .
10	- مصطلحات البحث .
12	- الدراسات السابقة .
26	- المستفيدون من البحث .
27	- خطوات البحث .
67-29	الفصل الثاني: الملامح البنائية للمجتمع الكوبيتي المعاصر:
29	مقدمة
30	أولاً : البناء الإيكولوجي (الجغرافي) .
32	ثانياً: البناء الديموغرافي (السكاني) .
35	ثالثاً: البناء الاجتماعي .
38	رابعاً : البناء السياسي والإداري .
41	خامساً : البناء الاقتصادي .
44	سادساً : البناء الثقافي .
45	سابعاً : البناء الإعلامي .
47	ثامناً : البناء السياحي .
47	تاسعاً : البناء التكنولوجي المعلوماتي .
48	عاشرًا : البناء التعليمي .
101-69	الفصل الثالث: المنطقة التعليمية بالكوبيت كمنظومة مجتمعية متكاملة :

الصفحة	الموضوع	
69	مقدمة	
69	أولاً : أهداف المنطقة التعليمية .	
71	ثانياً : إطار عمل المنطقة التعليمية .	
73	ثالثاً : وظائف المنطقة التعليمية .	
82	رابعاً : عناصر المنطقة التعليمية .	
87	خامساً : المعوقات التي تواجه المنطقة التعليمية .	
95	سادساً : دور المنطقة التعليمية في إصلاح وتجديد وتحسين التعليم الكويتي .	
142-103	الفصل الرابع: محددات صنع القرار التربوي وفلسفته :	
103	مقدمة	
103	أولاً: ماهية صنع القرار التربوي وطبيعته.	
111	ثانياً: خطوات صنع القرار التربوي وأنواعه.	
122	ثالثاً: المشاركة في عملية صنع القرار التربوي.	
127	رابعاً: استراتيجيات عملية صنع القرار التربوي.	
136	خامساً: العوامل المؤثرة في عملية صنع القرار التربوي ومعوقاته.	
170-144	الفصل الخامس: تحسين الجودة الشاملة في المؤسسات التعليمية :	
144	مقدمة	
146	أولاً: تحسين الجودة الشاملة في التعليم.	
150	ثانياً: استراتيجيات تحسين الجودة الشاملة وخطواتها.	
154	ثالثاً: مراحل تحسين الجودة الشاملة بالمؤسسات التعليمية ونماذجها.	
160	رابعاً: المستويات المعيارية لتحسين جودة التعليم ومعوقاتها.	
214-172	الفصل السادس: الدراسة الميدانية :	
172	مقدمة	
172	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية.	
172	1- الهدف من الدراسة الميدانية .	

الصفحة	الموضوع
172	2- تصميم وإعداد أدوات الدراسة الميدانية .
174	3- صدق الاستبانة .
175	4- ثبات الاستبانة .
175	5- عينة البحث .
176	6- إجراءات تطبيق الاستبانة .
177	7- المعالجة الإحصائية .
178	ثانياً : تحليل نتائج الاستبانة .
236-216	الفصل السابع : رؤية مستقبلية لتفعيل عملية صنع القرار بالمناطق التعليمية من خلال استراتيجيات تحسين الجودة بدولة الكويت
216	مقدمة
217	أولاً: نتائج البحث.
219	ثانياً: توصيات البحث
221	ثالثاً: التصور المقترن لتفعيل عملية صنع القرار
236	رابعاً: دراسات مستقبلية مقترنة
259-238	المراجع
238	أولاً: المراجع العربية.
256	ثانياً: المراجع الأجنبية.
284-261	الملحق .
261	ملحق رقم (1) : قائمة بأسماء السادة المحكمين على الإستبانة.
263	ملحق رقم (2) : الصورة المبدئية للإستبانة.
270	ملحق رقم (3) : الصورة النهائية للإستبانة
277	ملحق رقم (4) : يوضح الهيكل التنظيمي لوزارة التربية الكويتية.
278	ملحق رقم (5) : يوضح الهيكل التنظيمي للمنطقة التعليمية.
279	ملحق رقم (6) : يوضح الهيكل التنظيمي للمدرسة بدولة الكويت.
280	ملحق رقم (7) : يوضح عدد المدارس والفصول والتلاميذ والمعلمين في الفترة من (2000 / 2001) حتى

الصفحة	الموضوع
	.(2007 /2006)
281	ملحق رقم (8) : يوضح عدد المدارس والفصول والتلاميذ والمعلمين بمناطق دولة الكويت.
282	ملحق رقم (9) : بيان إحصائي لعدد المدارس والفصول والمعلمين والتلاميذ بدولة الكويت في الفترة من (2007/2006) حتى (2004/2003).
283	ملحق رقم (10) : تفاصيل عن ديمografie وجغرافية دولة الكويت عام (2008 حتى 2010).
284	ملحق رقم (11) : الموافقة على تطبيق الإستبانة.
11-2	 الملخص باللغة العربية.
I-VI	 الملخص باللغة الإنجليزية.

ثانياً : الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
32	توزيع السكان على مستوى محافظات دولة الكويت.	1
175	معامل ثبات محاور الإستبانة.	2
176	توزيع اعداد المدارس الثانوية العامة المختارة.	3
178	معوقات تحسين الجودة في المنطقة التعليمية.	4
186	آليات تحسين الجودة في المنطقة التعليمية.	5
194	متطلبات تحسين الجودة في المنطقة التعليمية.	6
201	واقع صنع القرار في المنطقة التعليمية.	7

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
208	معوقات صنع القرار في المنطقة التعليمية.	8

ثالثاً : الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
40	يوضح خريطة دولة الكويت.	1
97	أشكال التطوير المختلفة.	2
113	خطوات صنع القرار.	3
124	النموذج المؤثر للمشاركة في صنع القرار.	4
125	النموذج المعرفي للمشاركة في صنع القرار.	5