

الملخص العربي

المقدمة:

يعتبر التعليم الفنى جزءا لا يتجزأ من منظومة التعليم فى مصر, والمدارس الفنية ثلاثة أنواع هم صناعية، وتجارية وزراعية. ويقضى طلاب المدارس الصناعية أكثر من نصف الساعات التعليمية فى التدريب داخل الورش طبقا للوائح التعليمية لقطاع التعليم الفنى لذا فهم أكثر عرضة لمختلف المخاطر, وهذه المخاطر تشمل مخاطر ميكانيكية وكهربية وكيميائية. ومن أجل ذلك فتوفير بيئة مدرسية امنة ليس فقط يرجع إلى البيئة المادية (المباني) بينما يشمل المناطق التى يتعرض الطلاب بداخلها إلى المخاطر مثل الورش والمعامل.

الهدف من البحث:

تقييم المخاطر البيئية الصحية ووسائل الأمان بالمدارس الثانوية الفنية الصناعية.

من خلال :

- تقييم بيئة الورش المدرسية.
- تقييم معلومات الطلاب عن المخاطر الصحية ووسائل الأمان
- تحديد العوامل المؤثرة على الطلاب تجاه إتباع وسائل الأمان

اسئلة البحث:

- ١- هل الطلاب لديهم معلومات عن المخاطر البيئية الصحية التى تواجههم أثناء العمل بالورش؟
- ٢- هل الطلاب لديهم معلومات عن وسائل الأمان؟
- ٣- هل هناك علاقة بين إستخدام وسائل الأمان والخصائص الشخصية للطلاب؟
- ٤- هل هناك علاقة بين إستخدام وسائل الأمان ومعلومات الطلاب عنها؟
- ٥- هل توجد علاقة بين البيئة المدرسية الغير صحية وحدوث المخاطر الصحية بين الطلاب؟

أدوات وطرق البحث:

نوع الدراسة: تم إستخدام دراسة وصفية لإجراء هذا البحث

أجريت هذه الدراسة على شكل العينة العنقودية فى ثلاث مدارس ثانوية فنية صناعية فى مدينة بنها وهم مدرسة بنها الثانوية الميكانيكية بنين - مدرسة بنها الثانوية الزخرفية بنين - مدرسة بنها الثانوية الفنية بنات وشملت عينة البحث ٣٣٣ طالبا تتراوح أعمارهم بين ١٥ إلى ١٩ سنة و من كل سنة من الثلاث سنوات دراسية.

الأدوات التى إستخدمت فى جمع البيانات :

تم جمع البيانات الخاصة بالدراسة عن طريق

الاستمارة الأولى: عبارة عن استمارة استبيان تم تصميمها بواسطة الباحثة وتحتوى

على:

* **الجزء الأول** : البيانات الشخصية للطلاب مثل السن والجنس والمرحلة الدراسية والدورات التدريبية.

* **الجزء الثانى** : ويشمل معلومات الطلاب عن المخاطر البيئية الصحية التى يتعرضون لها أثناء وجودهم بالورش . (المخاطر الميكانيكية، والمخاطر والكيميائية الكهربائية).

* **الجزء الثالث** : ويحتوى على معلومات الطلاب عن وسائل الأمان المتوفرة للتحكم فى المخاطر. وشملت الأسئلة أهداف السلامة الصناعية فى المدرسة، ووجود لجنة السلامة الصناعية فى المدرسة، والوقاية من المخاطر الكهربائية، والوقاية من الحرائق الوقاية من المخاطر الميكانيكية، والحماية الشخصية والإسعافات الأولية.

* **الجزء الرابع**: ويتكون من معلومات حول دور ممرضة المدرسة بشأن تعزيز بيئة مدرسية صحية.

الاستمارة الثانية : إستمارة ملاحظة لتقييم وسائل الأمان المتوفرة داخل الورش(النظافة ، ووسائل الاتصال، الإضاءة، الحماية من الحرائق، الحماية الكهربائية، الحفاظ على الجهاز، الحماية الشخصية والإسعافات الأولية).

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- كان أقل من ثلث المجموعة تحت الدراسة (٣٠.٠٣%) تقع ضمن الفئة العمرية من ١٥ - > ١٦ عاما وكان متوسط اعمارهن 1.28 ± 16.55 سنة. حوالي ثلثي (٦٥.٨%) المجموعة من الذكور. كما أن أكثر من خمس (٢١.٩%) مجموعته الدراسة في قسم الكهرباء.
- فيما يتعلق بالمخاطر التي تعرض لها الطلاب داخل الورشة كان حوالي ثلث (٣٣.٣%) المجموعة تعرض للمخاطر الكهربائية, (١.٢%) تعرض للمخاطر الميكانيكية.
- و بالنسبة بالمخاطر التي تواجه الطلاب داخل الورشة , أكثر من نصف (٥٦.٨%) المجموعة أدلى أن تطاير أجسام خفيفة داخل العين مثل الرايش هو أكثر نوع شيوعا من المخاطر الميكانيكية. حوالي ثلثي (٦٧.٢٧%) المجموعة أدلى أن المخاطر الكهربائية ناجمة عن ماس كهربائي. (٤٤.١٤%) أقر أن المخاطر الكيميائية تسببها الغازات.
- وفيما يخص وسائل الوقاية الشخصية فحوالي ثلثي المجموعة (٦٦.٩%) أدلى أن البالطو هو وسيلة الوقاية عند التعامل مع الماكينة, كما أن أكثر من نصف (٥٦.١٦%) المجموعة أفاد بأن عدم استخدام وسائل الوقاية الشخصية يرجع إلى عدم إتاحتها .
- توحد فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين علاقه كل من المخاطر التي تعرض لها الطلاب داخل الورش مع الخصائص الاجتماعية والديموغرافية مثل الجنس والسنة الدراسية والمدرسة.

التوصيات:

- توفير وسائل الوقاية الشخصية داخل الورشة وينبغي أن تكون أكثر ملائمة وفاعلية وكذلك يتم صيانتها بصفة دورية.
- توفير رموز وإشارات السلامة المهنية حول الاحتياطات المطلوبة عند التشغيل بالقرب من كل آلة.