

## الملخص العربي

### المقدمة :

يعتبر التعليم الفنى جزءا لا يتجزأ من منظومة التعليم فى مصر، والمدارس الفنية ثلاثة أنواع هم صناعية، وتجارية وزراعية. ويقضى طلاب المدارس الصناعية أكثر من نصف الساعات التعليمية فى التدريب داخل الورش طبقا للوائح التعليمية لقطاع التعليم الفنى لذا فهم أكثر عرضة لمختلف المخاطر، وهذه المخاطر تشمل مخاطر ميكانيكية وكهربية وكيمازية. ومن أجل ذلك فتوفير بيئة مدرسية آمنة ليس فقط يرجع إلى البيئة المادية (المبانى) بينما يشمل المناطق التى يتعرض الطلاب بداخلها إلى المخاطر مثل الورش والمعامل.

### الهدف من البحث:

تقييم المخاطر البيئية الصحية ووسائل الأمان بالمدارس الثانوية الفنية الصناعية.

من خلال :

- تقييم بيئة الورش المدرسية.
- تقييم معلومات الطلاب عن المخاطر الصحية ووسائل الأمان
- تحديد العوامل المؤثرة على الطلاب تجاه إتباع وسائل الأمان

### اسئلة البحث:

- ١- هل الطلاب لديهم معلومات عن المخاطر البيئية الصحية التى تواجههم أثناء العمل بالورش؟
- ٢- هل الطلاب لديهم معلومات عن وسائل الأمان؟
- ٣- هل هناك علاقه بين استخدام وسائل الأمان والخصائص الشخصية للطلاب؟
- ٤- هل هناك علاقه بين استخدام وسائل الأمان ومعلومات الطلاب عنها؟
- ٥- هل توجد علاقه بين البيئة المدرسية الغير صحية وحدوث المخاطر الصحية بين الطلاب؟

### أدوات وطرق البحث:

نوع الدراسة: تم استخدام دراسة وصفية لإجراء هذا البحث

أجريت هذه الدراسة على شكل العينة العنقودية في ثلاثة مدارس ثانوية فنية صناعية في مدينة بنها وهم مدرسة بنها الثانوية الميكانيكية بنين - مدرسة بنها الثانوية الزخرفية بنين - مدرسة بنها الثانوية الفنية بنات وشملت عينة البحث ٣٣٣ طالبا تترواح أعمارهم بين ١٥ إلى ١٩ سنة و من كل سنة من الثلاث سنوات دراسية.

**الأدوات التي إستخدمت في جمع البيانات :**  
تم جمع البيانات الخاصة بالدراسة عن طريق

**الاستماراة الأولى:** عبارة عن استماراة استبيان تم تصميمها بواسطة الباحثة وتحتوي

على:

\* **الجزء الأول :** البيانات الشخصية للطلاب مثل السن والجنس والمرحلة الدراسية والدورات التدريبية.

\* **الجزء الثاني :** ويشمل معلومات الطلاب عن المخاطر البيئية الصحية التي يتعرضون لها أثناء وجودهم بالورش . (المخاطر الميكانيكية، والمخاطر الكيميائية الكهربائية).

\* **الجزء الثالث :** ويحتوى على معلومات الطلاب عن وسائل الأمان المتوفرة للتحكم في المخاطر. وشملت الأسئلة أهداف السلامة الصناعية في المدرسة، ووجود لجنة السلامة الصناعية في المدرسة، والوقاية من المخاطر الكهربائية، والوقاية من الحرائق الوقاية من المخاطر الميكانيكية، والحماية الشخصية والإسعافات الأولية.

\* **الجزء الرابع:** ويكون من معلومات حول دور مرضية المدرسة بشأن تعزيز بيئة مدرسية صحية.

**الاستماراة الثانية :** إستماراة ملاحظة لتقدير وسائل الأمان المتوفرة داخل الورش(النظافة ، ووسائل الاتصال، الإضاءة، الحماية من الحرائق، الحماية الكهربائية، الحفاظ على الجهاز، الحماية الشخصية والإسعافات الأولية).

**وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية :**

- كان أقل من ثلث المجموعة تحت الدراسة (٣٠.٠%) تقع ضمن الفئة العمرية من ١٥ - ١٦ عاماً وكان متوسط اعمارهن  $١٦.٥٥ \pm ١.٢٨$  سنه. حوالي ثلثى (٦٥.٨ %) المجموعة من الذكور. كما أن أكثر من خمس (٢١.٩ %) مجموعه الدراسة في قسم الكهرباء.

- فيما يتعلق بالمخاطر التي تعرّض لها الطّلاب داخل الورشة كان حوالي ثلث (٣٣.٣ %) المجموعة تعرّض للمخاطر الكهربائية، (١.٢ %) تعرّض للمخاطر الميكانيكية.

- وبالنسبة بالمخاطر التي تواجه الطّلاب داخل الورشة، أكثر من نصف (٥٦.٨ %) المجموعة أدلى أن تطابير أجسام خفيفة داخل العين مثل الرايش هو أكثر نوع شيوعاً من المخاطر الميكانيكية. حوالي ثلثى (٦٧.٢٧ %) المجموعة أدلى أن المخاطر الكهربائية ناجمة عن ماس كهربائي. (٤.١٤ %) أقر أن المخاطر الكيميائية تسبّبها الغازات.

- وفيما يخص وسائل الوقاية الشخصية فحوالي ثلثى المجموعة (٦٦.٩ %) أدلى أن البالطو هو وسيلة الوقاية عند التعامل مع الماكينة، كما أن أكثر من نصف (٥٦.١٦ %) المجموعة أفاد بأن عدم استخدام وسائل الوقاية الشخصية يرجع إلى عدم إتاحتها.

- توحد فروق ذات دلالة إحصائية عالية بين علاقه كل من المخاطر التي تعرّض لها الطّلاب داخل الورش مع الخصائص الاجتماعية والديموغرافية مثل الجنس والسنّة الدراسية والمدرسة

## التصدّيات:

- توفير وسائل الوقاية الشخصية داخل الورشة وينبغي أن تكون أكثر ملائمة وفاعلية وكذلك يتم صيانتها بصفة دورية.
  - توفير رموز وإشارات السلامة المهنية حول الاحتياطات المطلوبة عند التشغيل بالقرب من كل آلة.