

الملخص العربي

مقدمة:

يعرف برنامج الإمتياز التدريبي بأنه خبرة علمية و عملية مخططة تهدف الى تهيئة الطالبة للانتقال الى بيئة العمل واكتساب المهارات العلمية والعملية في مختلف التخصصات ولذا فبرنامج الامتياز التدريبي له دوره الفعال في تقليل مشاكل تكيف الطالبات مع بيئة العمل. ويعتبر برنامج الإمتياز التدريبي وسيلة لتقليل شعور الطالبة بالضغط العصبي والذي ينجم عن انتقال دورها من مجرد طالبة تحت التدريب الى خريجة مدربة ومؤهلة كما انه يزود الطالبة بالمرونة الكافية للتكيف مع ضغوط العمل المختلفة ويساعدها على الشعور باحترام الذات والثقة بالنفس بالاضافة الى انه يساعد على تقليل الوقت الذي يهدر من قبل رئيسات التمريض في تدريب ممرضات جدد.

والممرضة لها العديد من الادوار مثل رعاية المرضى وصنع القرارات وتعليم المرضى والاخرين وهى غالبا تؤدي العديد من الادوار في وقت واحد بسبب تعدد وتنوع ادوار التمريض لذلك فان طالبة امتياز التمريض فى حاجة الى ان تفهم أهم الادوار التى تقوم بها لتوجيه ادائها العملى عند التحول من دورها كطالبة الى دورها كممارسة للمهنة. وعليه فإن وضوح الدور لها هام جدا فى مرحلة الإنتقال من الدراسة إلى الممارسة العملية لذا يجب أن تكون طالبة امتياز التمريض على دراية بدورها أثناء سنة الإمتياز التدريبية.

المهدف من هذه الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى:

تحديد دور طالبات امتياز التمريض أثناء سنة الامتياز في مستشفيات بنها الجامعى من خلال :

- 1- التعرف على وجهة نظر طالبات امتياز التمريض المتعلقة بدورهم.
- 2- التعرف على وجهة نظر المشرفين علي طالبات امتياز التمريض لدور هؤلاء الطالبات.

أسئلة البحث

- إلي اي مدي تكون طالبة الامتياز لديها وعى بدورها أثناء سنة الامتياز التدريبية ؟
- هل هناك اختلاف في الآراء بين طالبات الامتياز والمشرفين عليهن بخصوص دور طالبات الامتياز؟

طرق وأدوات البحث

أولاً: التصميم الفني

تصميم البحث:- دراسة وصفية استخدمت لتحقيق أهداف هذه الدراسة .

مكان البحث:-

أجريت هذه الدراسة في كل من مستشفيات بنها الجامعي وكلية التمريض ببناها.

أولاً: مستشفيات بنها الجامعي حيث يتم تدريب طالبات امتياز التمريض في الوحدات الآتية:

1- وحدة العناية المركزة.

2- وحدة رعاية القلب.

3- وحدة الكلي الصناعية.

4- وحدة الأطفال وحديث الولادة.

5- قسم العمليات الجراحية العامة.

6- قسم الطوارئ.

7- قسم النساء والتوليد.

بالإضافة إلي مكتب إدارة التمريض بالمستشفى.

ثانياً: كلية التمريض حيث يوجد المشرفون على طالبات الامتياز من أعضاء هيئة التدريس

ومعاونيهم بالأقسام العلمية الآتية وهي: قسم التمريض الباطني والجراحي و قسم تمريض

صحة المجتمع و قسم تمريض الأطفال وقسم تمريض صحة الأم والرضيع وقسم إدارة

التمريض.

عينة البحث:-

لقد أجريت هذه الدراسة على ثلاث مجموعات كما يلي :

1- مجموعة طالبات امتياز التمريض اللاتي يتم تدريبهن في مستشفيات بنها الجامعي و

تشمل هذه المجموعة جميع طالبات امتياز التمريض الملتحقات بسنة الامتياز والبالغ

عددهم 100 طالبة.

2- مجموعة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التمريض بنها بالأقسام المتعلقة بتدريب طالبات الامتياز ، وتشمل المسؤولين عن الإشراف علي طالبات امتياز التمريض والبالغ عددهم 40 مشارك في البحث.

3- مجموعة من قيادات التمريض بالمستشفى: وتشمل مديرة التمريض ومشرفات التمريض ورئيسات التمريض بمستشفيات بنها الجامعي واللاتي يشرفن على طالبات إمتياز التمريض والبالغ عددهم 30 مشارك في البحث.

أدوات تجميع البيانات

تم تجميع البيانات باستخدام استمارة استبيان جهزت بواسطة الباحثة من خلال قراءتها للمراجع لتحديد دور طالبات امتياز التمريض أثناء سنة الامتياز التدريبية. وقد استغرق جمع البيانات مدة ثلاثة شهور (من بداية أكتوبر إلى نهاية ديسمبر 2010).

ثانياً التصميم التنفيذي

مرحلة التجميع

هذه المرحلة إشتملت على:

- 1- مراجعة المراجع المتعلقة بعنوان البحث.
- 2- تصميم إستمارة إستبيان لتحديد دور طالبات امتياز التمريض.
- 3- ترجمة هذه إستمارة الإستبيان إلى اللغة العربية.

الدراسة الأولية

تم تنفيذ الدراسة الأولية على 10% من عينة البحث وهم 17 فرد لإختبار قابلية التطبيق لاداة البحث و لملاحظة الوقت المطلوب للإجابة علي الأسئلة.

مجال العمل

تم تجميع البيانات من المشاركين في الدراسة لتحديد دور طالبات امتياز التمريض وجمعت الباحثة البيانات من كل من طالبات امتياز التمريض والمشرفات عليهن من (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التمريض و قيادات التمريض بمستشفيات بنها الجامعي) في الأوقات المناسبة أثناء ساعات العمل.

ثالثا التصميم الإداري

تم الحصول عل موافقة من مدير المستشفى و رئيسة التمريض بمستشفى بنها الحامعى موضحا هدف الدراسة من خلال خطاب رسمي من عميد كلية التمريض للحصول على موافقة لتسهيل جمع البيانات.

رابعا التصميم الإحصائي

البيانات المجمعة تم إدخالها لجهاز الكمبيوتر وتحليلها عن طريق إجراء الإختبارات المناسبة عليها ثم عرضها في جداول إحصائية باستخدام طرق إحصائية مناسبة.

النتائج

أسفرت نتائج البحث عما يلي:

- 1- وجد أن نسبة كبيرة من المشاركين في البحث من الثلاث مجموعات وافقن على معظم عناصر أدوار طالبة إمتياز التمريض والتي تشمل (تقديم الرعاية، والتتقيف الصحي، التواصل وتسجيل الأنشطة التمريضية ودورها الإداري ودورها في البحث).
- 2- أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات إمتياز التمريض والمشرفين عليهن تجاه دور هؤلاء الطالبات أثناء سنة الإمتياز.
- 3- وجد أن آراء طالبات إمتياز التمريض تجاه دورهن أثناء سنة الإمتياز التدريبية كان متأثراً بنوع التعليم الثانوي فوجد أن فروق ذات دلالة إحصائية بين رأي طالبات إمتياز التمريض ذوات التعليم الثانوي العام والأخريات ذوات التعليم التمريضية فأراء الطالبات تجاه دورهم في تقديم الرعاية وفي الدور الإداري كانت أعلى في الموافقة بين الطالبات ذوات التعليم الثانوي (86% ، 88%).
- 4- وأيضاً وجد أن آراء طالبات إمتياز التمريض تجاه دورهن أثناء سنة الإمتياز التدريبية تأثرت بالحالة الاجتماعية لديهن. فالتالبات غير المتزوجات كانت نسبة الموافقة لديهن (88%) تجاه دورهن أثناء سنة الإمتياز أعلى من الطالبات المتزوجات.

الخلاصة والتوصيات

يستخلص من الدراسة أن هناك توافق في رأى كل من طالبات امتياز التمريض والمشرفات عليهن في كلية التمريض ومستشفيات بنها الجامعي. وفي ضوء هذه النتائج تم التوصيات بما يلي:

- 1- يجب على كل طالبة من طالبات إمتياز التمريض أن تطبق دورها أثناء سنة الإمتياز.
- 2- البرنامج التوجيهي لطالبات إمتياز التمريض يجب أن يكون مبني على أساس احتياجات هؤلاء الطالبات مع الاهتمام الخاص بدورهن أثناء سنة الإمتياز وأهداف برنامج إمتياز التمريض يجب أن تكون واضحة.
- 3- تفعيل التعاون بين القيادات التمريضية بالمستشفى وأعضاء هيئة التدريس بالكلية .
- 4- متابعة تنفيذ أداء الطالبات لدورهن وذلك لتقليل الفجوة بين التعليم النظري والتطبيق العملي.
- 5- إعداد واختيار المدربات بعناية حتى يتمكن من مساعدة طالبات امتياز التمريض في المرحلة الإنتقالية من دورها كطالبة إلى دورها كممارسة لمهنة التمريض.
- 6- أعضاء التمريض بالمستشفى يجب أن يكونوا نماذج لتطبيق الدور (قدوة) لكي تقتدي بهم طالبة إمتياز التمريض.
- 7- توافر معايير للإجراءات التمريضية بالمستشفى لكي تمكن طالبة إمتياز التمريض من تطبيق دورها بفاعلية.
- 8- الإهتمام بالحوار مع طالبات إمتياز التمريض في أماكن التدريب العملي.
- 9- قياس تأثير أداء طالبات إمتياز التمريض لدورهن على جودة الرعاية التمريضية دوريا.