

الملخص العربي

مقدمة:

يعرف برنامج الإمتياز التدريبي بأنه خبرة علمية وعملية مخططة تهدف إلى تهيئة الطالبة للانتقال إلى بيئة العمل واكتساب المهارات العلمية والعملية في مختلف التخصصات ولذا فبرنامج الإمتياز التدريبي له دوره الفعال في تقليل مشاكل تكيف الطالبات مع بيئة العمل. ويعتبر برنامج الإمتياز التدريبي وسيلة لتقليل شعور الطالبة بالضغط العصبي والذى ينجم عن انتقال دورها من مجرد طالبة تحت التدريب إلى خريجة مدربة ومؤهلة كما انه يزود الطالبة بالمرنة الكافية للتكيف مع ضغوط العمل المختلفة ويساعدها على الشعور باحترام الذات والثقة بالنفس بالإضافة إلى انه يساعد على تقليل الوقت الذي يهدى من قبل رئيسيات التمريض في تدريب ممرضات جدد.

والمرضية لها العديد من الأدوار مثل رعاية المرضى وصنع القرارات وتعليم المرضى والآخرين وهي غالباً تؤدي العديد من الأدوار في وقت واحد بسبب تعدد وتنوع أدوار التمريض لذلك فان طالبة امتياز التمريض في حاجة إلى ان تفهم أهم الأدوار التي تقوم بها لتجويه ادائها العملي عند التحول من دورها كطالبة إلى دورها كممارسة للمهنة. وعليه فإن وضوح الدور لها هام جداً في مرحلة الانتقال من الدراسة إلى الممارسة العملية لذا يجب أن تكون طالبة امتياز التمريض على دراية بدورها أثناء سنة الإمتياز التدريبي.

المدنه من هذه الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

تحديد دور طالبات امتياز التمريض أثناء سنة الامتياز في مستشفيات بنها الجامعى من خلال :

- 1- التعرف على وجهة نظر طالبات امتياز التمريض المتعلقة بدورهم.
- 2- التعرف على وجهة نظر المشرفين على طالبات امتياز التمريض لدور هؤلاء الطالبات.

أسئلة البحث

- إلى أي مدى تكون طالبة الامتياز لديها وعى بدورها أثناء سنة الامتياز التدريبية؟
- هل هناك اختلاف في الآراء بين طالبات الامتياز والمشرفين عليهم بخصوص دور طالبات الامتياز؟

طرق وأدوات البحث

أولاً: التصميم البحثي

تصميم البحث:- دراسة وصفية استخدمت لتحقيق أهداف هذه الدراسة .

مكان البحث:-

أجريت هذه الدراسة في كل من مستشفيات بنها الجامعي وكلية التمريض ببنها.

أولاً: مستشفيات بنها الجامعي حيث يتم تدريب طالبات امتياز التمريض في الوحدات الآتية:

1- وحدة العناية المركزة.

2- وحدة رعاية القلب.

3- وحدة الكلى الصناعية.

4- وحدة الأطفال وحديث الولادة.

5- قسم العمليات الجراحية العامة.

6- قسم الطوارئ.

7- قسم النساء والتوليد.

بالإضافة إلى مكتب إدارة التمريض بالمستشفى .

ثانياً: كلية التمريض حيث يوجد المشرفون على طالبات الامتياز من أعضاء هيئة التدريس ومعاونיהם بالأقسام العلمية الآتية وهي: قسم التمريض الباطني والجراحي و قسم تمريض صحة المجتمع و قسم تمريض الأطفال وقسم تمريض صحة الأم والرضيع وقسم إدارة التمريض .

عينة البحث:-

لقد أجريت هذه الدراسة على ثلاثة مجموعات كما يلى :

1- مجموعة طالبات امتياز التمريض اللاتي يتم تدريبيهن في مستشفيات بنها الجامعي وتشمل هذه المجموعة جميع طالبات امتياز التمريض الملتحقات بسنة الامتياز والبالغ عددهم 100 طالبة.

2- مجموعة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التمريض ببنها بالأقسام المتعلقة بتدريب طالبات الامتياز ، وتشمل المسؤولين عن الإشراف على طالبات امتياز التمريض والبالغ عددهم 40 مشارك في البحث.

3- مجموعة من قيادات التمريض بالمستشفى: وتشمل مديرية التمريض ومشرفات التمريض ورؤسات التمريض بمستشفيات بنها الجامعى واللاتى يشرفن على طالبات إمتياز التمريض والبالغ عددهم 30 مشارك في البحث.

أدواته تجميع البيانات

تم تجميع البيانات باستخدام استمار استبيان جهزت بواسطة الباحثة من خلال قراءاتها للمراجع لتحديد دور طالبات امتياز التمريض أثناء سنة الامتياز التدريبية. وقد استغرق جمع البيانات مدة ثلاثة شهور(من بداية أكتوبر إلى نهاية ديسمبر 2010).

ثانياً التصميم التنبؤي

مرحلة التصميم

هذه المرحلة إشتملت على:

- 1- مراجعة المراجع المتعلقة بعنوان البحث.
- 2- تصميم إستماراة إستبيان لتحديد دور طالبات امتياز التمريض.
- 3- ترجمة هذه إستماراةإستبيان إلى اللغة العربية.

الدراسة الأولية

تم تنفيذ الدراسة الأولية على 10% من عينة البحث وهم 17 فرد لإختبار قابلية التطبيق لادة البحث و للحافظة الوقت المطلوب للإجابة على الأسئلة.

مجال العمل

تم تجميع البيانات من المشاركين فى الدراسة لتحديد دور طالبات امتياز التمريض وجمعت الباحثة البيانات من كل من طالبات امتياز التمريض والمشرفات عليهن من (أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التمريض و قيادات التمريض بمستشفيات بنها الجامعى) فى الأوقات المناسبة أثناء ساعات العمل.

ثالثاً التصميم الاداري

تم الحصول على موافقة من مدير المستشفى و رئيسة التمريض بمستشفى بنها الجامعى موضحا هدف الدراسة من خلال خطاب رسمي من عميد كلية التمريض للحصول على موافقة لتسهيل جمع البيانات.

رابعاً التصميم الاحصائى

البيانات المجمعة تم إدخالها لجهاز الكمبيوتر وتحليلها عن طريق إجراء الإختبارات المناسبة عليها ثم عرضها في جداول إحصائية باستخدام طرق إحصائية مناسبة.

النتائج

أسفرت نتائج البحث عما يلى:

- 1 - وجد أن نسبة كبيرة من المشاركين في البحث من الثلاث مجموعات وافقن على معظم عناصر أدوار طالبة إمتياز التمريض والتي تشمل (تقديم الرعاية، والتغذيف الصحي، التواصل وتسجيل الأنشطة التمريضية ودورها الإداري ودورها في البحث).
- 2 - أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات إمتياز التمريض والمشرفين عليهم تجاه دور هؤلاء الطالبات أثناء سنة الإمتياز.
- 3 - وجد أن آراء طالبات إمتياز التمريض تجاه دورهن أثناء سنة الإمتياز التدريبية كان متأثراً بنوع التعليم الثانوي فوجد أن فروق ذات دلالة إحصائية بين رأي طالبات إمتياز التمريض ذوات التعليم الثانوي العام والآخريات ذوات التعليم التمريضية فاراء الطالبات تجاه دورهم في تقديم الرعاية وفي الدور الإداري كانت أعلى في الموافقة بين الطالبات ذوات التعليم الثانوي (86% ، 88%).
- 4 - وأيضاً وجد أن آراء طالبات إمتياز التمريض تجاه دورهن أثناء سنة الإمتياز التدريبية تأثرت بالحالة الاجتماعية لديهن. فالطالبات غير المتزوجات كانت نسبة الموافقة لديهن (88%) تجاه دورهن أثناء سنة الإمتياز أعلى من الطالبات المتزوجات.

الخلاصة والتصنيف

يستخلص من الدراسة أن هناك توافق في رأى كل من طالبات امتياز التمريض والمشرفات عليهن في كلية التمريض ومستشفيات بنها الجامعي. وفي ضوء هذه النتائج تم التوصيات بما يلى:

- 1- يجب على كل طالبة من طالبات إمتياز التمريض أن تطبق دورها أثناء سنة الإمتياز.
- 2- البرنامج التوجيهي لطالبات إمتياز التمريض يجب أن يكون مبني على أساس احتياجات هؤلاء الطالبات مع الاهتمام الخاص بدورهن أثناء سنة الإمتياز وأهداف برنامج إمتياز التمريض يجب أن تكون واضحة.
- 3- تفعيل التعاون بين القيادات التمريضية بالمستشفى وأعضاء هيئة التدريس بالكلية .
- 4- متابعة تنفيذ أداء الطالبات لدورهن وذلك لتقليل الفجوة بين التعليم النظري والتطبيق العملي.
- 5- إعداد واختيار المدربات بعناية حتى يتمكّن من مساعدة طالبات امتياز التمريض في المرحلة الإنقالية من دورها كطالبة إلى دورها كممارسة لمهنة التمريض.
- 6- أعضاء التمريض بالمستشفى يجب أن يكونوا نماذج لتطبيق الدور (قدوة) لكي تقتدي بهم طالبة إمتياز التمريض.
- 7- توافر معايير للإجراءات التمريضية بالمستشفى لكي تتمكن طالبة إمتياز التمريض من تطبيق دورها بفاعلية.
- 8- الإهتمام بالحوار مع طالبات إمتياز التمريض في أماكن التدريب العملي.
- 9- قياس تأثير أداء طالبات إمتياز التمريض لدورهن على جودة الرعاية التمريضية دوريا.