

## **الفصل السادس**

### **ملخص البحث و توصياته و مقتراته**

**أولاً: ملخص البحث.**

**ثانياً: توصيات البحث.**

**ثالثاً: مقترات البحث.**

## الفصل السادس

### ملخص البحث وتوصياته ومقتراحته

يتناول هذا الفصل مشكلة البحث وأهدافها وإجراءاتها والنتائج التي توصلت إليها ، كما يشتمل أيضا على أهم التوصيات والمقترنات التي خلصت إليها الباحثة .

وفيما يلي عرض لهذا الفصل على النحو التالي :

#### أولاً: ملخص البحث:

#### مشكلة البحث:

تتعدد مشكلة البحث الحالي في تدني مستوى تلاميذ المرحلة الإعدادية في مهارات التفكير التأريخي .

وللتصدي لهذه المشكلة يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1) ما مهارات التفكير التأريخي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟
- 2) ما الأسس التي يتم في ضوئها بناء برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التفكير التأريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ؟
- 3) ما الصورة المناسبة لبرنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التأريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ؟
- 4) ما فاعلية البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التأريخي والميل نحو المادة لدى تلاميذ الصف الثاني الاعدادي ؟

وفي إطار هذه التساؤلات حاول البحث الحالي التحقق من صحة الفروض التالية:

1. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة الاداك الزمانى والمكاني للاحادث التاريخية لصالح التطبيق البعدى.
2. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة الفهم التاريخي لصالح التطبيق البعدى.
3. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة التحليل والتقسيم التاريخي لصالح التطبيق البعدى.
4. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة البحث التاريخي لصالح التطبيق البعدى.
5. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة اصدار الاحكام واتخاذ القرار بشأن بعض الأحداث التاريخية لصالح التطبيق البعدى.
6. يوجد فرق دال احصائى بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير التاريخي ككل لصالح التطبيق البعدى.
7. يوجد فرق دال احصائيا بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لقياس الميل نحو مادة التاريخ ككل لصالح التطبيق البعدى.

**حدود البحث:**

**التزمت البحث الحالي بالحدود التالية:**

1. عينه قوامها (65) تلميذة من تلميذات الصف الثاني الاعدادى بمدرسة انس بن مالك للتعليم الاساسى بادارة بنها التعليمية بمحافظة القليوبية.

2. تجريب فاعلية البرنامج من خلال تدريس وحدى "الخلافة الإسلامية زمن الامويين والعباسيين" و "الدولة المستقلة" وهما الوحدتان الثالثة والرابعة المقررتان ضمن منهج الدراسات الاجتماعية - للصف الثاني الإعدادي للعام الدراسي 2010/2011 م .

3. مهارات التفكير التاريخي التالية (الأدراك المكانى والزمانى للاحادث التاريخية، الفهم التاريخى ، التحليل والتفسير التاريخى ، البحث التاريخى، اصدار الاحكام واتخاذ القرار بشأن بعض الأحداث التاريخية) .

### إجراءات البحث:

لإجابة عن التساؤلات التي حددتها مشكلة البحث والتحقق من صحة فرضها، سار البحث الحالى وفقاً للخطوات التالية:

أولاً : للاجابة عن السؤال الأول : " ما مهارات التفكير التاريخي المناسبة لتلاميذ المرحلة الإعدادية ؟ " قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

1. دراسة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي أجريت في مجال التفكير التاريخي .
2. دراسة أهداف تدريس التاريخ بالمرحلة الإعدادية ومهاراته المختلفة .
3. إعداد قائمة بمهارات التفكير التاريخي لقائمي الصنف الثاني الإعدادي .
4. عرض القائمة على مجموعة من المحكمين ؛ لمعرفة مهارات التفكير التاريخي المناسبة والتي يمكن تتمييزها لدى تلاميذ الصنف الثاني الإعدادي .
5. التوصل إلى الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير التاريخي المناسبة لتلاميذ الصنف الثاني الإعدادي.

ثانياً : للاجابة عن السؤال الثاني : "ما الأسس التي يتم فى ضوئها بناء برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميبل نحو المادة لدى تلاميذ الصنف الثاني الإعدادي ؟ قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

1. دراسة الأدبيات التربوية والدراسات السابقة التي أجريت في مجال التفكير التاريخي والذكاءات المتعددة .
2. دراسة أهداف تدريس التاريخ بالمرحلة الإعدادية ومهاراته المختلفة .
3. إعداد قائمة بمهارات التفكير التاريخي لدى تلاميذ الصنف الثاني الإعدادي.
4. طبيعة وخصائص تلاميذ المرحلة الإعدادية .

5. أهداف تدريس مادة الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية .

6. أسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة .

ثالثا : للإجابة عن السؤال الثالث : " ما الصورة المناسبة لبرنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميول نحو المادة لدى تلميذ الصف الثاني الاعدادي ؟ قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

1. تحديد أسس بناء البرنامج وذلك في ضوء ما تم تحديده في أولاً .

2. تحديد أهداف البرنامج مع مراعاة أن تكون الأهداف شاملة جميع جوانب التعلم المختلفة المعرفية والوجدانية والمهارية .

3. تحديد محتوى البرنامج وإعادة تنظيمه .

4. تحديد الأنشطة التعليمية المناسبة لتنفيذ البرنامج .

5. تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لمستوى المتعلمين ولتنفيذ البرنامج .

6. تحديد طرائق التدريس والإستراتيجيات التدريسية المناسبة وذلك في ضوء أهداف الدرس وطبيعته ووفقاً للذكاء الذي يمتلكه كل نشاط من الأنشطة التي سوف يتم استخدامها .

7. تحديد أساليب التقويم المناسبة وذلك وفقاً لأهداف كل درس وطبيعته .

8. عرض البرنامج على مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس للإفادة من آرائهم في التوصل إلى الصورة النهائية البرنامج .

رابعاً : للإجابة عن السؤال الرابع : " ما فاعالية البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي والميول نحو المادة لدى تلميذ الصف الثاني الاعدادي ؟ قامت الباحثة بالإجراءات التالية :

1. اختيار مجموعة البحث وتقسيمهما إلى مجموعات وفقاً لنتائج مقياس الذكاءات المتعددة كل متعلم وفقاً لنوع الذكاء الأقوى الذي يتمتع به .

2. اختيار وحدتين من منهج الصف الثاني الاعدادي من البرنامج لتجريبيهما والتعرف على فاعليتهما في تنمية مهارات التفكير التاريخي .

3. إعداد كتيب للتلميذ في محتوى الوحدتين المختارتين .

4. إعداد دليل للمعلم لتدريس الوحدتين المختارتين .

5. عرض كل من كتيب التلميذ ودليل المعلم على مجموعة من المحكمين لضبطهما والتوصل إلى الصورة النهائية لهما .

6. تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي ومقاييس الميل نحو المادة على مجموعة البحث قبلياً.
7. تدريس الوحدتين المختارتين من التصور المقترن لمجموعة البحث.
8. تطبيق كل من اختبار مهارات التفكير التاريخي ومقاييس الميل نحو المادة على مجموعة البحث بعدياً.
- خامساً: رصد البيانات ومعالجتها إحصائياً.
- سادساً : تحليل النتائج وتفسيرها.
- سابعاً: تقديم التوصيات والمقترنات.
- نتائج البحث :**

يمكن عرض أهم النتائج التي توصل إليها البحث الحالي فيما يلى:

- 1 يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ( 0,01 ) بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة الاداک الزمانى والمکانى للاحداث التاريخية لصالح التطبيق البعدى.
- 2 يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ( 0,01 ) بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة الفهم التاريخي لصالح التطبيق البعدى.
- 3 يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ( 0,01 ) بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة التحليل والتفسير التاريخي لصالح التطبيق البعدى.
- 4 يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ( 0,01 ) بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة البحث التاريخي لصالح التطبيق البعدى.
- 5 يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ( 0,01 ) بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمهارة اصدار الاحکام واتخاذ القرار بشأن بعض الأحداث التاريخية لصالح التطبيق البعدى.
- 6 يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ( 0,01 ) بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لاختبار التفكير التاريخي ككل لصالح التطبيق البعدى.

7- يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى ( 0,01 ) بين متوسطى درجات تلميذات الصف الثاني الاعدادى فى التطبيق القبلى ومتوسطى الدرجات فى التطبيق البعدى لمقياس الميل نحو مادة التاريخ ككل لصالح التطبيق البعدى.

8- فيما يتعلق بفاعلية البرنامج المقترن توصل البحث إلى أن تأثير البرنامج المقترن القائم على الذكاءات المتعددة كان كبيراً في تنمية مهارات التفكير التاريخي والميل نحو المادة لدى تلميذات الصف الثاني الاعدادى وهذا ما أكدته نتائج التطبيق البعدى لكل من اختبار التفكير التاريخي ومقاييس الميل نحو المادة.

### ثانياً: توصيات البحث :

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي والتي أشارت إلى أن البرنامج المقترن أسهم في تنمية بعض مهارات التفكير التاريخي وتحسين الميل نحو مادة التاريخ لدى تلميذات الصف الثاني الاعدادى، لذا يوصى البحث الحالي بالتوصيات التالية :

#### أ- بالنسبة لمناهج التاريخ :

في ضوء نتائج البحث الحالي توصى الباحثة مخططي ومنفذى المناهج والمواد التعليمية بما يلى :

1. ضرورة تضمين مناهج الدراسات الاجتماعية لأساليب تدريس تعتمد على أنشطة تتمى القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين.
2. ضرورة الاهتمام بتنمية الذكاءات المتعددة خلال تدريس موضوعات مناهج الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الاعدادية باستخدام نشاطات تدريسية متنوعة.
3. الاهتمام بالكتاب المدرسي وتطويره بحيث يراعى فيه عرض المادة العلمية على نحو يأخذ بمنطق الذكاءات المتعددة واستراتيجياتها.
4. تنظيم محتوى مناهج الدراسات الاجتماعية عامة والتاريخ بصفة خاصة في المرحلة الاعدادية في ضوء التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة.
5. ضرورة الاهتمام بتوفير وتوظيف مصادر المعرفة والتعلم المتنوعة، وعدم الاقتصار على الكتاب المدرسي فقط، بصورة تسهم في تنمية قدرات ومهارات التفكير لدى التلاميذ.
6. إعادة النظر في مناهج الدراسات الاجتماعية وتطويرها بشكلٍ يساري التطورات العالمية المتلاحقة .

7. الاهتمام بتنمية الذكاءات المتعددة من خلال تدريس موضوعات التاريخ بالمرحلة الاعدادية باستخدام الأنشطة المتعددة .
8. الاهتمام بتضمين مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة في مناهج الدراسات الاجتماعية من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية .
9. قيام خبراء مناهج الدراسات الاجتماعية بمركز تطوير المناهج والمواد التعليمية التابع لوزارة التربية والتعليم ، بوضع قوائم للمهارات العقلية المرتبطة بالذكاءات المتعددة للمتعلمين ، والتي يمكن تقديمها من خلال مناهج الدراسات الاجتماعية بالمراحل التعليمية المختلفة .
10. إعداد المزيد من الأنشطة التعليمية في مادة الدراسات الاجتماعية للمراحل الدراسية المختلفة ، والتي تراعي مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة ، ووضعها على شبكة الإنترن트 ليستفيد منها أكبر عدد من مُلِّمِي مادة الدراسات الاجتماعية.
11. تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية بالمراحل التعليمية المختلفة بما يتاسب وذكاءات المتعلمين المختلفة .
12. تضمين مبادئ وأسس نظرية الذكاءات المتعددة في مناهج التاريخ بجميع المراحل التعليمية، وإعادة النظر في المناهج الدراسية في ضوء أسس ومبادئ وتطبيقات النظرية التربوية.
13. مراعاة تعدد ذكاءات التلميذ فيما بينهم، وتتنوع ذكاءات التلميذ ذاته، وتوظيف طرق تدريس تخاطب تلك الذكاءات المتعددة، وذلك لمناهج التاريخ في جميع المراحل التعليمية.
14. إن تنمية مهارات التفكير بصفة عامة، ومهارات التفكير التاريخي بصفة خاصة لابد وأن يصبح هدفاً أساسياً لجميع المراحل الدراسية بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وإنتهاءً بالمرحلة الجامعية، ولا يكتفى فقط بأن يصبح هدفاً أساسياً بل يصبح هدفاً إجرائياً يمكن تحقيقه.
- ب- بالنسبة لبرامج تدريب معلمي التاريخ بالمرحلة الاعدادية :
- في ضوء نتائج البحث الحالي توصى الباحثة مخططي ومنفذي برامج تدريب معلمي التاريخ بما يلى :

1. تدريب معلمى الدراسات الاجتماعية على استخدام انشطة تدريسية متنوعة مثل: حل المشكلات والعصف الذهنى، وإثارة الخيال، واستخدام الصور... حيث ثبت فاعليتها فى تتميمية بعض الذكاءات المتعددة، ومهارات التفكير التاريخي.
2. تدريب معلمى مادة الدراسات الاجتماعية على كيفية تخطيط دروسهم باستخدام نظرية الذكاءات المتعددة ، وتقديمها للمتعلمين بما يمكنهم من مواجهة الاختلاف بينهم ، ويمكن أن يتم ذلك من خلال شبكة الألياف الضوئية ( الفيديو كونفرانس ) التابعة لوزارة التربية والتعليم.
3. تدريب معلمى الدراسات الاجتماعية على استخدام ملف الإنجاز ، وتقديم أداءات التلاميذ في ضوء معايير محددة وموضوعية.
4. تدريب معلمى التاريخ بجميع المراحل التعليمية على استخدام استراتيجيات وطرق تدريس وأنشطة وأساليب تقييم تتفق ونظرية الذكاءات المتعددة، خاصة استراتيجيات العصف الذهنى والتعلم التعاونى والتعلم فى مجموعات وغيرها، وبوجه عام استراتيجيات التعلم النشط.

ج- بالنسبة للمتعلم : في ضوء نتائج البحث الحالى توصى الباحثة بما يلى :

- (1) إثراء المتعلم وتبصيره بموضوعات في التاريخ وربطها بالحياة الواقعية والحياتية للمتعلم والإطلاع على كل ما هو جديد في المجال من خلال استخدام التقنية الحديثة.
- (2) الاهتمام بكتابه اليوميات، بحيث يكون لكل متعلم يومية خاصة به يكتب بها ما يريده، ويصف فيها ما تم في حصة التاريخ وخارجها.
- (3) تنويع المعلمين للأنشطة التعليمية داخل حجرة الدراسة ، بما يتاسب مع الذكاءات المتعددة لدى المتعلمين كي يتمكن كل متعلم من الاستفادة من النشاط الذي يتوافق مع ذكاءاته.
- (4) الاهتمام بتنمية الذكاءات المتعددة نفسها عند المتعلمين من خلال برامج مقترحة تراعي معظم هذه الذكاءات ثم دراسة أثر ذلك في تتميمية التحصيل الدراسي لمادة الدراسات الاجتماعية ، وزيادة ميول المتعلمين واتجاهاتهم نحو دراستها .
- (5) تقييم التلاميذ من خلال أساليب متعددة الأبعاد تغطى كل الجوانب لدى المتعلم
- (6) الاهتمام بالأنشطة الفنية والموسيقية والرياضية واللغوية والاجتماعية، التي تخاطب تعدد ذكاءات التلاميذ خلال تدريس منهج التاريخ داخل الفصل وخارجها.
- (7) مراعاة تعدد ذكاءات التلاميذ فيما بينهم، وتوع ذكاءات التلاميذ ذاته، وتوظيف طرق تدريس تخاطب تلك الذكاءات المتعددة، وذلك لمناهج التاريخ في جميع المراحل التعليمية.

## د- بالنسبة للاستراتيجيات التدريسية :

في ضوء نتائج البحث الحالي توصى الباحثة بما يلى :

1. أهمية الاستفادة من الاستراتيجيات التدريسية القائمة على نظرية الذكاءات المتعددة في تدريس الدراسات الاجتماعية بمراحل التعليم المختلفة .

2. ضرورة التنوع في استخدام استراتيجيات التدريس التي اقترحها بعض التربويين مثل " Thomas Armstrong " والتي تناسب الذكاءات المتعددة للمتعلمين في مراحل التعليم المختلفة .

## ه- بالنسبة لالأنشطة التعليمية :

في ضوء نتائج البحث الحالي توصى الباحثة بما يلى :

1. تنويع الأنشطة التعليمية داخل حجرة البحث للوحدة الدراسية الواحدة بما يتاسب مع الذكاءات المتعددة للتلميذ لكي يتمكن كل تلميذ من الاستفادة من النشاط الذي يوافق ذكاءاته.

## و- بالنسبة لأساليب التقويم :

في ضوء نتائج البحث الحالي توصى الباحثة بما يلى :

1. التأكيد على استخدام أساليب تقويم متعددة بما يتاسب وأسس ومبادئ نظرية الذكاءات المتعددة، ومن أهمها عمل ملف إنجاز كامل لكل تلميذ يراعي تعدد ذكاءاته.

2. التأكيد على عدم الاقتصار على التقويم النهائي الذي يركز على الحفظ فقط عند تقييم تعلم التاريخ لدى المتعلمين.

## ثالثا: مقتراحات البحث :

انطلاقاً من إجراءات البحث والنتائج التي توصل إليها يمكن اقتراح اجراء المزيد من البحوث والدراسات حول ما يلى :

- 1) تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية لتلاميذ المرحلة الاعدادية في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة وأثره في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الدراسات الاجتماعية وزيادة ميول التلاميذ نحو دراستها.
- 2) فاعلية استخدام استراتيجيات تدريس في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة في تنمية التحصيل الدراسي لمادة الدراسات الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية وزيادة ميولهم نحو دراستها.
- 3) أثر برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في مادة التاريخ لتنمية التفكير الناقد وحل المشكلات لدى طلاب المرحلة الثانوية.
- 4) أثر استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة على تنمية التفكير الابتكاري والتحصيل الدراسي لدى المتعلمين في المراحل التعليمية المختلفة.
- 5) فاعلية برنامج قائم على الذكاءات المتعددة في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والميول نحو مادة الدراسات الاجتماعية.
- 6) برنامج مقترن لتدريب معلمى التاريخ بالمراحل التعليمية المختلفة على استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة في التدريس.
- 7) بناء برامج لتدريب الدراسات الاجتماعية عامة والتاريخ بصفة خاصة وفقاً لنظرية الذكاءات المتعددة وما ترتبط به من أنشطة متنوعة في المراحل التعليمية المختلفة.
- 8) بناء برامج لتنمية مهارات التفكير التاريخي في تدريس التاريخ بالمرحلتين الابتدائية والثانوية.
- 9) إجراء بحوث ودراسات أخرى تتناول أساليب تدريسية متنوعة وأنشطة إثرائية لتنمية الذكاءات المتعددة ومهارات التفكير التاريخي لدى المتعلمين في المراحل الدراسية المختلفة.
- 10) إجراء المزيد من البحوث والدراسات حول التطبيقات التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة في مجال تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية عامة والتاريخ بصفة خاصة في جميع المراحل التعليمية المختلفة.