

اولا: محتويات البحث :

رقم الصفحة	الموضوع	٢
14-1	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها	1
2	أولاً: المقدمة والإحساس بالمشكلة.	
10	ثانياً: مشكلة البحث.	
10	ثالثاً: حدود البحث.	
11	رابعاً: أهمية البحث.	
11	خامساً: إجراءات البحث.	
13	سادساً: مصطلحات البحث.	
52-15	الفصل الثاني الدراسات والبحوث السابقة	2
16	أولاً : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات التفكير التاريخي .	
31	تعليق على دراسات وبحوث المحور الأول .	
32	أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور.	
33	ثانياً: الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية.	
45	تعليق على دراسات وبحوث المحور الثاني.	
46	أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور .	
47	ثالثاً : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي وعلاقته بالذكاءات المتعددة.	
49	تعليق على دراسات وبحوث المحور الثالث.	
49	أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور .	
50	تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة.	
51	فروض البحث.	
52	خلاصة وتعقيب.	
118-53		
54		

رقم الصفحة	الموضوع	٢
54 58 62 64 67 88 88 90 91 95 97 110 112	<p>الفصل الثالث</p> <p>الإطار النظري للبحث</p> <p>التفكير التاريخي ونظرية الذكاءات المتعددة</p> <p>أولا : التفكير التاريخي ومهاراته :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ماهية التفكير والتفكير التاريخي. • طبيعة التاريخ والتفكير التاريخي. • مسارات تفكير المؤرخين والتفكير التاريخي. • الجوانب النفسية المرتبطة بالتفكير والتفكي التاريخي وعلاقتها بطبيعة المرحلة. • مهارات التفكير التاريخي ومستوياتها . <p>ثانيا : نظرية الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتفكير التاريخي :</p> <ul style="list-style-type: none"> • النشأة التاريخية لنظرية الذكاءات المتعددة . • مفهوم الذكاء من وجهة نظر جاردنر Gardner . • أنواع الذكاءات المتعددة . • الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة . • استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة . • الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة . • أنشطة الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتفكير التاريخي . 	
157-119	<p>الفصل الرابع</p> <p>اجراءات البحث وادواته</p> <p>أولا : إعداد قائمة بمهارات التفكير التاريخي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.</p> <p>ثانيا : إعداد مقياس الذكاءات المتعددة.</p> <p>ثالثا : إعداد البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير التاريخي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.</p>	4
120 123 127 144		

رقم الصفحة	الموضوع	٢
145 147 152	<p>رابعاً : إعداد كتاب التلميذ للوحدات التجريبية.</p> <p>خامساً: إعداد دليل المعلم لتنفيذ الوحدات التجريبية .</p> <p>سادساً: إعداد اختبار مهارات التفكير التاريخي.</p> <p>سابعاً: إعداد مقياس الميل نحو مادة التاريخ.</p>	
181-158	<p>الفصل الخامس</p> <p>التجربة الميدانية ونتائجها</p> <p>أولاً : الهدف من الدراسة الميدانية.</p> <p>ثانياً : التصميم التجريبي للبحث .</p> <p>ثالثاً : اختيار مجموعة البحث .</p> <p>رابعاً : التطبيق القبلي لأدوات البحث .</p> <p>خامساً : التدريس لمجموعة البحث.</p> <p>سادساً : التطبيق البعدي لأدوات البحث .</p> <p>سابعاً : الاساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .</p> <p>ثامناً : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.</p> <p>خلاصة وتعقيب .</p>	5
192-182	<p>الفصل السادس</p> <p>ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته</p> <p>أولاً : ملخص البحث.</p> <p>ثانياً: توصيات البحث.</p> <p>ثالثاً: مقترحات البحث.</p>	6
223-193	<p>قائمة المراجع</p> <p>أولاً : المراجع العربية :</p> <p>ثانياً : المراجع الاجنبية :</p>	7

ثانيا : فهرس الملاحق :

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
226	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	1
228	الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير التاريخي.	2
231	الصورة النهائية لمقياس الذكاءات المتعددة .	3
243	الاطار العام للبرنامج المقترح.	4
232	كتيب التلميذة.	5
423	دليل المعلم.	6
538	اختبار التفكير التاريخي.	7
547	مقياس الميول نحو مادة التاريخ .	8

ثالثا : فهرس الأشكال والرسومات :