

## أولاً: محتويات البحث :

رقم الصفحة	الموضوع	٢
14-1	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها	1
2	أولاً: المقدمة والإحساس بالمشكلة.	
10	ثانياً: مشكلة البحث.	
10	ثالثاً: حدود البحث.	
11	رابعاً: أهمية البحث.	
11	خامساً: إجراءات البحث.	
13	سادساً: مصطلحات البحث.	
52-15	الفصل الثاني الدراسات والبحوث السابقة	2
16	أولاً : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت مهارات التفكير التاريخي .	
31	تعليق على دراسات وبحوث المحور الأول .	
32	أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور.	
33	ثانياً: الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت نظرية الذكاءات المتعددة في مجال الدراسات الاجتماعية.	
45	تعليق على دراسات وبحوث المحور الثاني.	
46	أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور .	
47	ثالثاً : الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت التفكير التاريخي وعلاقته بالذكاءات المتعددة.	
49	تعليق على دراسات وبحوث المحور الثالث.	
49	أوجه الاستفادة من دراسات وبحوث هذا المحور .	
50	تعقيب عام على الدراسات والبحوث السابقة.	
51	فروض البحث.	
52	خلاصة وتعقيب.	
118-53		
54		

رقم الصفحة	الموضوع	م
54 58 62 64  67  88 88 90 91 95 97 110 112	<p>الفصل الثالث</p> <p>الإطار النظري للبحث</p> <p>التفكير التاريخي ونظرية الذكاءات المتعددة</p> <p>أولا : التفكير التاريخي ومهاراته :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ماهية التفكير والتفكير التاريخي.</li> <li>• طبيعة التاريخ والتفكير التاريخي.</li> <li>• مسارات تفكير المؤرخين والتفكير التاريخي.</li> <li>• الجوانب النفسية المرتبطة بالتفكير والتفكير التاريخي وعلاقتها بطبيعة المرحلة.</li> <li>• مهارات التفكير التاريخي ومستوياتها .</li> </ul> <p>ثانيا : نظرية الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتفكير التاريخي :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• النشأة التاريخية لنظرية الذكاءات المتعددة .</li> <li>• مفهوم الذكاء من وجهة نظر جاردنر Gardner .</li> <li>• أنواع الذكاءات المتعددة .</li> <li>• الأسس العلمية لنظرية الذكاءات المتعددة .</li> <li>• استراتيجيات التدريس القائمة على الذكاءات المتعددة .</li> <li>• الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة .</li> <li>• أنشطة الذكاءات المتعددة وعلاقتها بالتفكير التاريخي .</li> </ul>	
157-119	<p>الفصل الرابع</p> <p>إجراءات البحث وادواته</p> <p>أولا : إعداد قائمة بمهارات التفكير التاريخي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.</p> <p>ثانيا : إعداد مقياس الذكاءات المتعددة.</p> <p>ثالثا : إعداد البرنامج القائم على الذكاءات المتعددة لتنمية مهارات التفكير التاريخي لتلاميذ المرحلة الإعدادية.</p>	4
120 123 127  144		

م	الموضوع	رقم الصفحة
	<p>رابعاً : إعداد كتاب التلميذ للوحدات التجريبية.</p> <p>خامساً : إعداد دليل المعلم لتنفيذ الوحدات التجريبية .</p> <p>سادساً : إعداد اختبار مهارات التفكير التاريخي.</p> <p>سابعاً : إعداد مقياس الميل نحو مادة التاريخ.</p>	<p>145</p> <p>147</p> <p>152</p>
5	<p>الفصل الخامس</p> <p>التجربة الميدانية ونتائجها</p> <p>أولاً : الهدف من الدراسة الميدانية.</p> <p>ثانياً : التصميم التجريبي للبحث .</p> <p>ثالثاً : اختيار مجموعة البحث .</p> <p>رابعاً : التطبيق القبلي لأدوات البحث .</p> <p>خامساً : التدريس لمجموعة البحث.</p> <p>سادساً : التطبيق البعدي لأدوات البحث .</p> <p>سابعاً : الاساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة البيانات .</p> <p>ثامناً : عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.</p> <p>خلاصة وتعقيب .</p>	<p>181-158</p> <p>159</p> <p>159</p> <p>160</p> <p>161</p> <p>162</p> <p>163</p> <p>164</p> <p>165</p> <p>181</p>
6	<p>الفصل السادس</p> <p>ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته</p> <p>أولاً : ملخص البحث.</p> <p>ثانياً: توصيات البحث.</p> <p>ثالثاً: مقترحات البحث.</p>	<p>192-182</p> <p>183</p> <p>188</p> <p>192</p>
7	<p>قائمة المراجع</p> <p>أولاً : المراجع العربية :</p> <p>ثانياً : المراجع الاجنبية :</p>	<p>223-193</p> <p>194</p> <p>218</p>

## ثانيا : فهرس الملاحق :

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
1	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.	226
2	الصورة النهائية لقائمة مهارات التفكير التاريخي.	228
3	الصورة النهائية لمقياس الذكاءات المتعددة .	231
4	الاطار العام للبرنامج المقترح.	243
5	كتيب التلميذة.	232
6	دليل المعلم.	423
7	اختبار التفكير التاريخي.	538
8	مقياس الميول نحو مادة التاريخ .	547

## ثالثا : فهرس الأشكال والرسومات :